











令和6年度版 理科の学習 3年生

		児童用	教師用
1	【大日本】 1 しぜんのかんさつ 【東 書】 1 春の生き物		
2	【大日本】 2 植物の育ち方① 【東 書】 2 植物を育てよう1～2		
3	【大日本】 3 こん虫の育ち方 【東 書】 3 チョウのかんさつ 5 こん虫のからだ		
4	【大日本】 4 ゴムと風のはたらき 【東 書】 4 風やゴムのはたらき		
5	【大日本】 2 植物の育ち方②～④ 6 動物のすみか 【東 書】 2 植物を育てよう3～4 5 こん虫のかんさつ		
6	【大日本】 7 地面のようすと太陽 【東 書】 6 太陽とかけ		
7	【大日本】 8 太陽の光 【東 書】 7 太陽の光		
8	【大日本】 5 音のふしぎ 【東 書】 8 音のせいしつ		
9	【大日本】 11 ものの重さ 【東 書】 9 物の重さ		
10	【大日本】 9 電気の通り道 【東 書】 10 電気の通り道		
11	【大日本】 10 じしゃくのふしぎ 【東 書】 11 じしゃくのせいしつ		

3 年	1 令6 理科	【大日本】 1 しぜんのかんさつ P 4~13, P198, P202~203	名 前	組	番	評 点	■知・技	思・判・表
		【東 書】 1 春の生き物 P 6~13, P167					50	

《全問各5》
《30》

【1】 生き物のすがたについて調べました。せつめいに合う生き物を
下の□の中からえらび、書きましょう。

- (1) 花の色は黄色で、葉がぎざぎざしていた。全体の大きさは、手のひらぐらいだった。
- (2) 白いはねが4まいあり、黒い点があった。はねを開いた大きさは、5cmぐらいあった。
- (3) 花の色は白色で、ハートの形の小さな実がたくさんついていた。高さは、25cmぐらいだった。
- (4) 丸い形をしていて、赤いはねに黒い点が7つあった。
- (5) 大きさは1cmくらいで、黒色の体をしている。さわると丸くなる。
- (6) むらさき色の花がさく。豆のようなものができる。高さは50cmぐらい。



(1)	■	
(2)	■	
(3)	■	
(4)	■	
(5)	■	
(6)	■	

アサガオ タンポポ サクラ モンシロチョウ ナナホシテントウ
ベニシジミ ナズナ カラスノエンドウ ダンゴムシ

【2】 虫めがねの使い方について、正しい言葉を下の□の中からえらび、書きましょう。

《20》

- (1) 虫めがねを使うと、(①)を(②)見ることが
- できる。
- (2) 動かせるものを見るときは、(③)を動かして、
- はっきり見えるところで止める。
- (3) 目をいためるので、虫めがねで(④)を見ては
- いけない。



(1)	■	①	
(2)	■	②	
(3)	■	③	
(3)	■	④	

小さいもの 大きいもの 小さく 大きく
見るもの 虫めがね 生き物 たいよう

★ かんさつした春の生き物の絵をかこう。

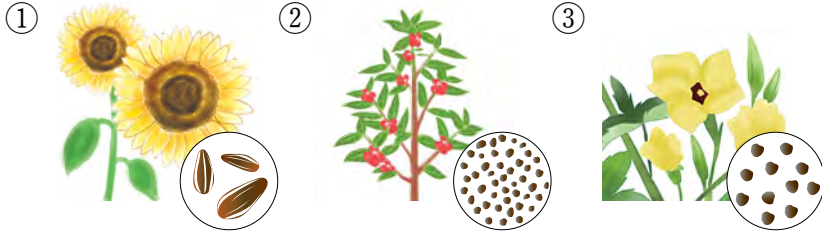
3 年	2 令6 理科	【大日本】 2 植物の育ち方① P14~25	名 組 番	評 点	知・技 思・判・表
		【東 書】 2 植物を育てよう 1~2 P14~21, P36~41			

《全問各5》
《45》

【1】 たねのかんさつをして、たねまきをし、^{そだ}育つようすをかんさつしました。

○の中は、それぞれの植物のたねです。

(1) 下の絵の植物の名前を右の□の中からえらび、書きましょう。



- オクラ
- マリーゴールド
- ヒマワリ
- ハウセンカ
- ダイズ
- チューリップ

(2) ①~③のたねを見て、ちがうところを2つ書きま
しょう。

(3) たねをまいたあと、^はアのような葉がさいしょに出てきま
した。この葉を何というか書きましょう。

(4) ヒマワリとハウセンカの育つようすをかんさつし、気づ
いたことをまとめました。正しいものには○，正しくない
ものには×をつけましょう。

- ① たねをまいたあと、さいしょに出てくる葉の数はどちらも2まいであ
る。
- ② さいしょに出てくる葉と、間から出てくる新しい葉の形は同じである。
- ③ 紙テープなどで大きさを^さを記ろくすると、せいちょうしたことがわかりやすい。

(1)	①	
	②	
	③	
(2)		
(3)		
(4)	①	
	②	
	③	

かんさつカード
ナズナ 4月25日

- (1) 花は白色。
- (2) 葉がぎざぎざしている。
- (3) 高さは25cmぐらい。
- (4) 植物をふると、「カラカラ」と小さな音がする。

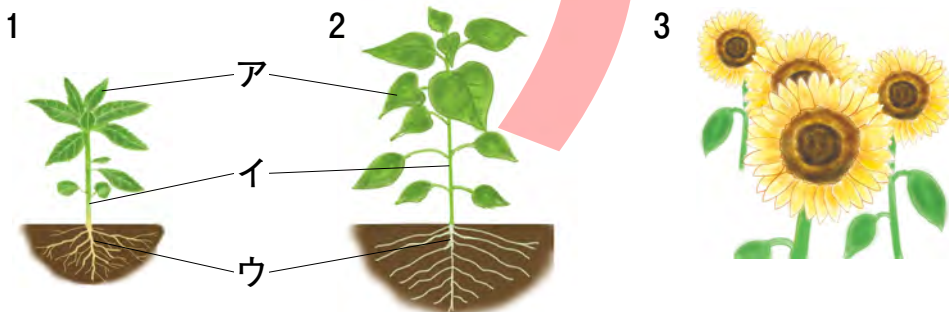
【2】 植物のすがたをかんさつしました。どんなことをかんさつカードに記ろく
するとよいですか。左のカードの()にあてはまる^{ことば}言葉を下の□の中
からえらび、^{きごう}記号を書きましよう。

- ア 形
- イ 絵であらわせないこと
- ウ 色
- エ 大きさ
- オ かんさつした植物の名前

■	①	
	②	
	③	
	④	

《20》

【3】 ヒマワリとハウセンカの^{からだ}体のつくりを^{しら}調べました。



- (1) 1の植物の名前を書きましよう。
- (2) 1と2のア、イ、ウの^{ぶぶん}部分の名前を書きましよう。
- (3) 次の文の()にあてはまる言葉を書きましよう。

1と2の植物のアは、(1)についています。また、ウは(2)の中
にあります。

(4) 3の植物は、1と2のどちらの花ですか。^{ばんごう}番号を書きましよう。

(1)	■	
(2)	ア	
	イ	
	ウ	
(3)	①	
	②	
(4)	■	

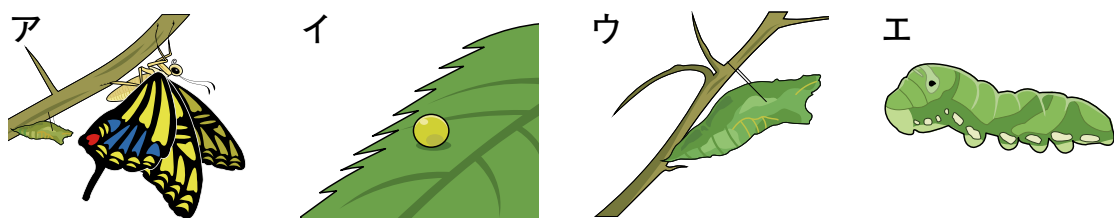
《35》

3 年	3 令6 理科	[大日本] 3 こん虫の育ち方 P26~51	名 前	組 番	評 点	■知・技	思・判・表
		[東書] 3 チョウのかんさつ 5 こん虫のからだ P22~35 P73~81				/90	/10

《全問各5》
《40》

【1】アゲハチョウの^{そだ}育ち方を^{しら}調べました。

(1) 下の図のア～エは、アゲハチョウが育っていくすがたです。ア～エをそれぞれ何といいますか。あてはまる^{ことば}言葉を下の□の中からえらび、書きましょう。



さなぎ よう虫 たまご せい虫

(2) アゲハチョウが育つじゅんにア～エをならべかえ、^{きごう}記号を書きましょう。
 (3) ①から③はアゲハチョウについてせつめいした文です。正しいものには○、正しくないものには×をつけましょう。

- ① たまごの大きさは、1cmぐらい。
- ② たまごからかえったよう虫は、はじめにたまごのからを食べる。
- ③ さなぎのときは、何も食べない。

(1) ■	ア	
	イ	
	ウ	
	エ	
(2) ■	→	→
(3) ■	①	
	②	
	③	

【2】チョウの体のつくりをあらわす右下の図を見て答えましょう。

《30》

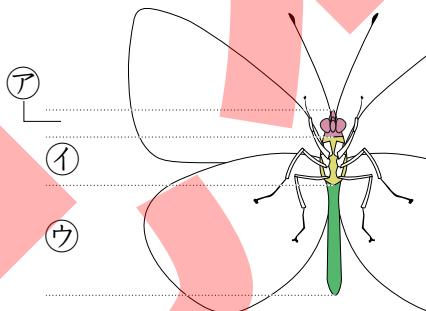
(1) チョウの体は3つの^{ぶぶん}部分からできています。

ア・①・ウの部分の名前を書きましょう。

(2) () にあてはまる言葉を下の□からえらび、書きましょう。

- ・アの部分には、目、口、(①) がある。
- ・①の部分には、あしや(②) がある。
- ・ウの部分には、(③) がある。

しよっ角 はね ふし 黒い点

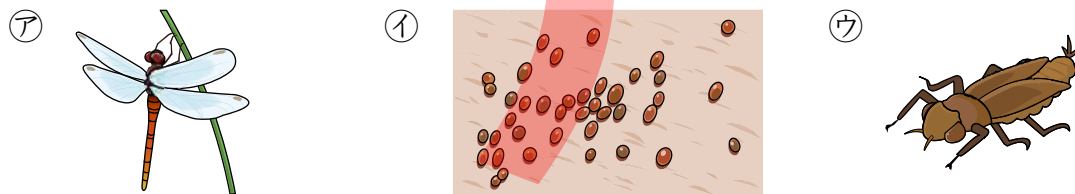


(1) ■	ア	
	①	
	ウ	
(2) ■	①	
	②	
	③	

【3】トンボの育ち方についてくらべました。

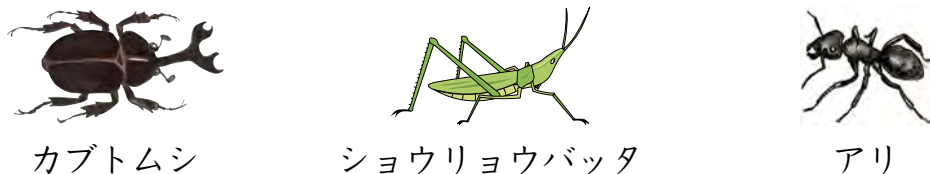
《30》

(1) 下の図のア～ウは、トンボが育っていくすがたです。ア～ウをそれぞれ何といいますか。下の□の中からえらび、書きましょう。



さなぎ よう虫 たまご せい虫 まゆ

(2) トンボのよう虫のことをとくに何といいますか。
 (3) トンボと同じ育ち方をするこん虫を下の3つの中からえらび、1つ書きましょう。



(4) トンボの育ち方は、モンシロチョウの育ち方とちがうところがあります。それはどこか書きましょう。

(1) ■	ア	
	①	
	ウ	
(2) ■		
(3)		
(4)		

3 年	4 令6 理科	【大日本】 4 ゴムと風の力のはたらき P56~71	名	組	番	評	知・技	思・判・表
		【東 書】 4 風やゴムのはたらき P42~53						

《全問各5》
《45》

【1】 ゴムで動く車を作り，ゴムののばし方を変えて走るようすを調べました。

(1) ゴムのせいしつについて，下のよう^{ことば}にまとめました。あてはまる言葉を右の□の中からえらび，記号を書きましょう。

ゴムののばしたり，引っぱったりすると，(①) とするゴムの力がはたります。ゴムののばせば^{かん}のばすほど，(②) を感じます。

- ア のびよう
- イ 元にもどろう
- ウ 手ごたえ
- エ 2 m
- オ 6 m
- カ 9 m
- キ 15 m
- ク いきおいがよい
- ケ ゆっくり

けっか	車が進んだきより		
	10cmにのばしたとき	15cmにのばしたとき	20cmにのばしたとき
1回目	3 m	5 m	8 m
2回目	③	6 m	④
3回目	3 m	⑤	8 m
走るようす	⑥	→ ⑦	

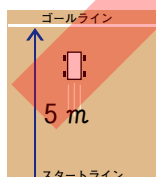
(1)	①	
	②	
	③	
	④	
	⑤	
	⑥	
	⑦	
(2)		

(2) ゴムで動く車を，より遠くまで走らせるには，ゴムをどうしたらよいですか。2つ書きましょう。

【2】 じっけんのけっかをもとに，わゴムで動く車をゴールラインで止めようと思います。

《15》

けっか	5 cm	10 cm	15 cm
わゴムののばした長さ			
車が進んだきより	3 m くらい	5 m くらい	8 m くらい



- わゴムののばした長さ
- ・ひろみさん ……18cm
 - ・けんたさん ……9 cm
 - ・たくみさん ……3 cm

(1)		さん
(2)	文中に記入	

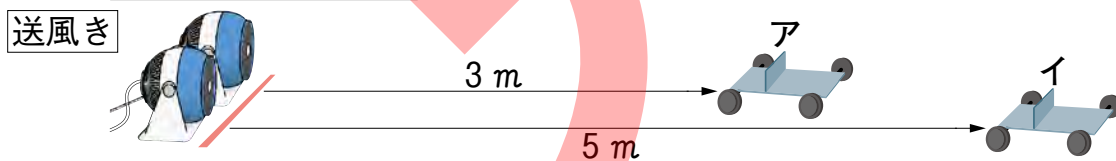
(1) ゴールラインに一番近いところに止まる車は，だれの車ですか。
 (2) 理由を下のよう^{りゆう}にまとめました。() の中の正しい言葉をえらび，○でかこみなさい。

わゴムを (5 cm ・ 10 cm ・ 15 cm) のばすと，5 m 進むことがわかるので，それに一番近い (18 cm ・ 9 cm ・ 3 cm) のばしたときに，ゴールラインに近いところで車が止まると考えました。

【3】 風で動く車を作り，風をあてて動かしました。

《40》

(1) 風を送るのに，うちわではなく送風機^{そうふうき}を使うのはなぜですか。理由を書きましょう。
 (2) 強い風と弱い風をあてました。弱い風をあてた車はア，イのどちらですか。記号を書きましょう。

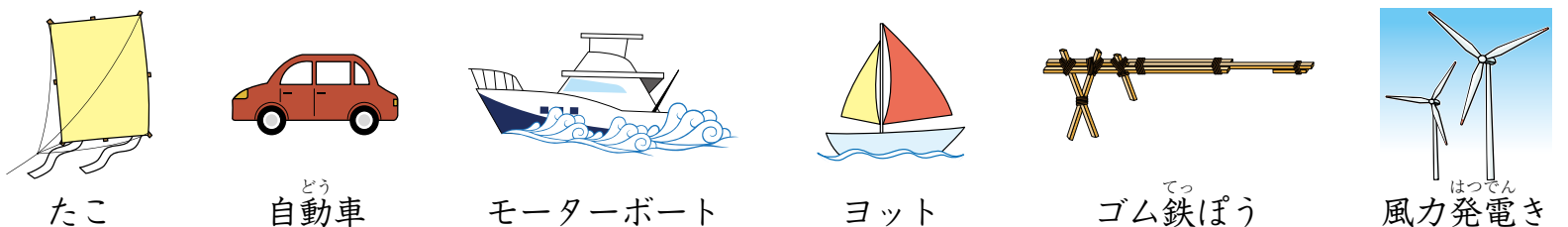


(3) 車をもっと遠くへ走らせるためには，どうしたらよいですか。
 (4) 風のはたらきについてまとめました。() にあてはまる言葉を書きましょう。

風には，ものを (①) はたらきがあります。風の強さをかえると，ものの動き方がかわります。強い風をあてるほど，ものを (①) はたらきは (②) になります。

(1)		
(2)		
(3)		
(4)	①	
	②	
(5)		



(5) 風のをり用しているものを下の図から3つえらび，書きましょう。



3 年	5 令6 理科	[大日本] 2 植物の育ち方②~④ P52~55, P86~89, P100~109 P92~99	6 動物のすみか P92~99	名 組 番 評 点	知・技 思・判・表
		[東書] 2 植物を育てよう3~4 P54~57, P60~67	5 こん虫のかんさつ P68~72		

《全問各5》

[1] 9月にヒマワリとハウセンカのようにすをかんさつカードにかきました。下の表は、そのときに気づいたことをまとめたものです。表の①~④の中にあてはまるものを右の□の中からえらび、記号を書きましょう。

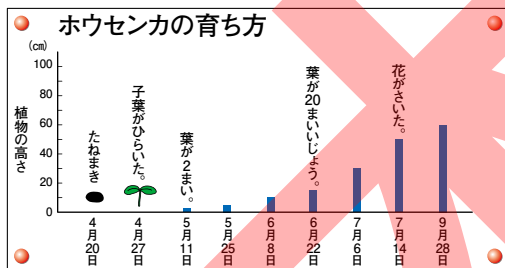
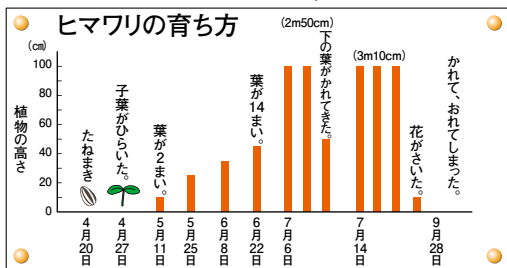
絵		
植物の名前	ヒマワリ	ハウセンカ
葉のようす	①	②
実のようす	③	④

■	①	②
	③	④

ア ギざギザの葉が、黄色っぽくなったり、かれたりしている。
 イ 手のひらぐらいの大きさの葉がしおれて元気がない。
 ウ かれてきた花の中に実がたくさんできている。
 エ 小さな実がくきからぶらさがっている。

[2] ヒマワリとハウセンカの育ち方を、下の図のようにまとめました。この2つの図を見て、答えましょう。

《25》



(1)	①	
	②	
	③	
	④	
(2)	たね→	→
	→	→

- (1) ヒマワリとハウセンカのようすをくらべた文で、正しいものには○、正しくないものには×をつけましょう。
- ① たねの形は、どちらも同じである。
 - ② 子葉の数は、ヒマワリが1まい、ハウセンカが2まいである。
 - ③ どちらも子葉が出たあと、つぎつぎと葉がふえて、くきがのびた。
 - ④ 夏になると、植物の高度はヒマワリもハウセンカも2mをこえた。

(2) ヒマワリとハウセンカの育つようすから、植物はどのじゅんじょで育つといえますか。下のア~オを正しいじゅんにならびかえましょう。

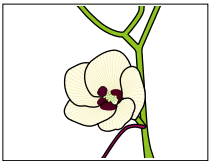
ア 花がさく イ 子葉が出る ウ かれる エ 葉がふえて、くきがのびる オ 実・たねができる


[3] オクラを育ててかんさつカードをかきました。かんさつしたじゅんにカードをならべたとき、下の4まいの絵はそれぞれ下の□のどこに入りますか。下の□にア~エの記号を書きましょう。

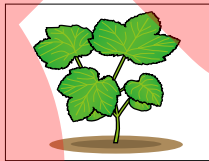
《20》

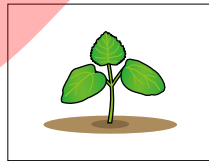
表に記入

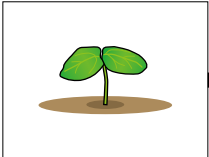
ア イ ウ エ

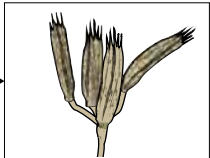












[4] 校庭や学校のまわりでこん虫などの動物をさがしました。

《35》

(1) 次の動物がいた場所を下の□の中からえらび、記号を書きましょう。

- ①ダンゴムシ ②オオカマキリ ③カブトムシ ④アゲハチョウ

ア 草むらの葉の上 イ 花の上 ウ かれ葉の下
 エ 池の中 オ じゅえきのでている木

(2) 動物のすみかについてまとめました。()にあてはまる言葉を下の□の中からえらび、書きましょう。

こん虫などの動物は、花や草むら、土の中など、(①)のある場所や、(②)ことができる場所に多くいる。動物は、植物や土の中などを(③)にして、まわりのしぜんとかかわり合って生きている。

食べもの 水 目立つ かくれる すみか 生きもの

(1)	■	①	
		②	
		③	
		④	
(2)	■	①	
		②	
		③	

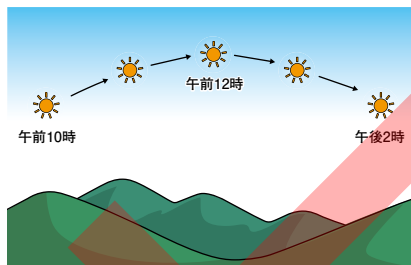
3 年	6 令6 理科	【大日本】 7 地面のようすと太陽 P110~125, 198	名 組 番	評 点	知・技 思・判・表
		【東 書】 6 太陽とかげ P82~95, 169			

《全問各5》
《35》

【1】 かげのでき方を調べました。次の問題に答えましょう。

- (1) () にあてはまる言葉を書きましょう。
- ・太陽の光のことを (①) という。
 - ・かげは, (①) をさえぎる物があると, 太陽の (②) がわにできる。
 - ・いろいろなもののかげは, 同じ時こくならずべて (③) 向きにできる。
 - ・時こくによって, かげの向きがかわるのは, (④) のいちがかわるからである。

- (2) 図は太陽の1時間ごとのいちをあらわしたものです。() にあてはまるほういを書きましょう。



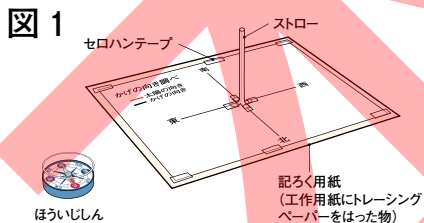
太陽のいち, (①) から (②) の空を通過して, (③) へとかわる。

(1)	①	
	②	
	③	
	④	
(2)	①	
	②	
	③	

【2】 太陽の動きを調べるためにかんさつをしました。次の問題に答えましょう。

《20》

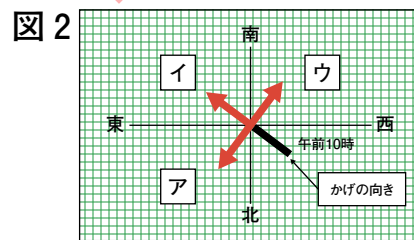
- (1) 工作用紙を使って図1のような記ろく用紙をつくり, ほういじしんを使って太陽の動きを調べました。ほういじしんの使い方について, () にあてはまる言葉を書きましょう。



- ・はりが自由に動くように, ほういじしんを (①) にする。
- ・ほういじしんを回して, はりの色がついている先の向きと文字ばんの「(②)」の向きを合わせる。
- ・調べる物の (③) を読みとる。

(1)	①	
	②	
	③	
(2)		

- (2) 図2の記ろく用紙にかきこむ太陽のいちとして正しいものをえらび, 記号を書きましょう。



【3】 日なたと日かげの地面の温度を調べました。

《40》

- (1) 日なたと日かげの地面では, 地面のあたたかさや明るさ, しめりぐあい, どのようにちがうでしょうか。表の①~⑥にあてはまる言葉を書きましょう。

	日なたの地面	日かげの地面
あたたかさ	①	②
明るさ	③	④
しめりぐあい	⑤	⑥

- (2) 日なたと日かげの地面の温度を調べたところ, 右の表のようになりまし。⑦にあてはまる数字を右の [] からえらび, 書きまし。

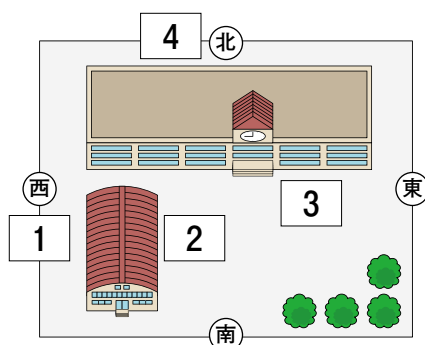
	午前9時	午前12時
日なたの地面の温度	18度	24度
日かげの地面の温度	15度	⑦度

[] 13 16 28

- (3) よく晴れた日, 日なたの地面の温度は日かげの地面の温度よりも, 温度の上がり方はどうなるかを答えまし。

(1)	①	
	②	
	③	
	④	
	⑤	
	⑥	
(2)	⑦	
(3)		

- 【4】 たろうさんたちは花だんをつくり花を育てることにしまし。図の1~4では, どこに花だんをつくと一番よく日が当たるでしょうか。数字を書きましょう。



《5》
[]

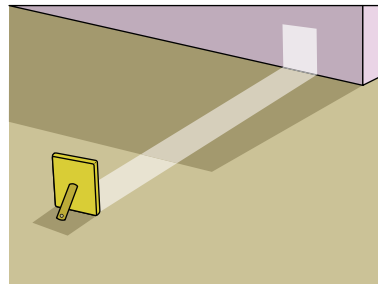
3 年	7 令6 理科	【大日本】 8 太陽の光 P126~137	名	組	番	評	知・技	思・判・表
		【東 書】 7 太陽の光 P96~107						

《全問各5》
《50》

【1】 かがみで太陽の光をはね返すじっけんをしました。

- (1) () にあてはまる言葉を書きましょう。
- ・かがみを使うと日光を (①) ことができる。
 - ・日光は (②) 進む。
 - ・かがみではね返した光を、ほかのかがみではね返すことが (③) 。

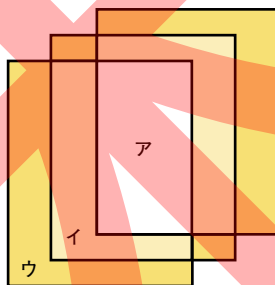
図1



- (2) かがみを上に向けると、はね返した日光は上下のどちらに動くかを答えましょう。
- (3) 図1のようにかがみではね返した日光を日かげに当てたとき、はね返した日光が当たったところの明るさとあたたかさは日かげとくらべてどうなるか答えましょう。

- (4) 3まいのかがみを使って日光をはね返したところ図2のようになりました。ア~ウを明るいじゅんにならべかえて記号を書きましょう。

図2



- (5) 図2のア~ウの温度をはかったところ、下の□のようになりました。ア~ウの温度をえらび、書きましょう。

26度 38度 48度

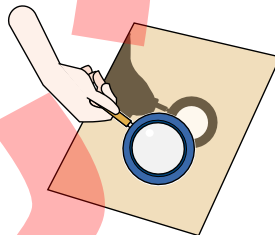
(1)	①	
	②	
	③	
(2)		
(3)	明るさ	
	あたたかさ	
(4)	→	→
(5)	ア	
	イ	
	ウ	

【2】 図1の道具を使って、光を集めるじっけんをしました。

《30》

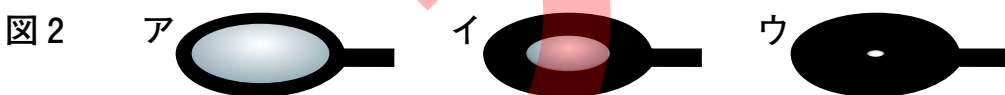
- (1) 図1の道具の名前を書きましょう。
- (2) この道具を安全に使うために、() にあてはまる言葉を書きましょう。

図1



目をいためるので、(①) の光を直せつ見てはいけない。光を集めると、とても (②) なるので、人の体や生き物に当ててはいけない。(③) が出たら日光を当てるのをやめる。

- (3) 虫めがねをだんボールから遠ざけたり、近づけたりしたとき、図2のア~ウのようになりました。



- ① 光の集まったところが明るいじゅんになるようにア~ウをならべかえ、記号を書きましょう。
- ② 光の集まったところがあたたかいじゅんになるようにア~ウをならべかえ、記号を書きましょう。

(1)	①	
	②	
	③	
(2)	①	→ →
	②	→ →

【3】 図はオリンピックのせい火をともし式の様です。下の文の () にあてはまる言葉を下の□の中からえらび、記号を書きましょう。

《20》

ボウルのような形の (①) を使って、(②) を (③) 集めると (④) なるため、トーチに火をつけることができます。

ア 風 イ 日光 ウ 虫めがね
 エ かがみ オ はね返して カ すいこんで
 キ つめたく ク あたたかく
 (ひくい温度に) (高い温度に)



①	
②	
③	
④	

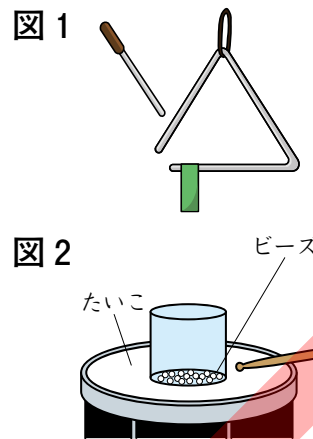
3 年	8 令6 理科	【大日本】 5 音のふしぎ P72~85	名	組	番	評	■知・技	思・判・表
		【東 書】 8 音のせいしつ P108~117						

《全問各5》
《50》

[1] トライアングルやたいこ、シンバルなどのがっきを使って音が出ているようすを調べました。

(1) 次の文で正しいものには○，正しくないものには×をつけましょう。

- ① 耳をいためるので，耳の近くで大きな音を出さない。
- ② 音が出ているとき，たいこやシンバルがふるえているかどうかは，指でやさしくさわるとわかる。
- ③ 音が出ているとき，トライアングルがふるえているかどうかは，図1のようにふせんをつけるとわかりやすくなる。
- ④ トライアングルを手でちよくせつ持って鳴らしたところ，音がひびかなかった。
- ⑤ 音が出ているときにトライアングルを手でにぎって音を止めても，ふせんのようにすはかわらない。
- ⑥ 音が出ているとき，たいこがふるえているかどうかは，図2のようにビーズを使ってもわからない。



(1)	①	
	②	
	③	
	④	
	⑤	
	⑥	
(2)	①	
	②	
(3)		
(4)		

(2) 次の文の () にあてはまる言葉を書きましょう。

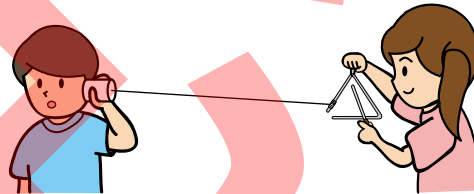
音が出るとき，ものは (①) いる。手でさわるとしてふるえを止めると，音は (②) 。

- (3) トライアングルの音を大きくするためにはどのようにトライアングルをたたけばよいか答えましょう。
- (4) 大きい音ほど，もののふるえ方はどのようになるか書きましょう。

[2] 音のつたわり方を調べました。

《25》

(1) 図のようにトライアングルと紙コップを糸でつなぎ，紙コップを耳に当て，トライアングルをたたきました。音が聞こえるか答えましょう。



- (2) (1)のとき，糸にやさしくふれると，糸はどのようになっているか書きましょう。
- (3) (1)のとき，糸を指で強くつまむと，音はどうなるか書きましょう。
- (4) (2)(3)から次のようにまとめました。() にあてはまる言葉を書きましょう。

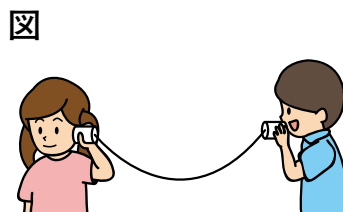
(1)	
(2)	
(3)	
(4)	①
	②

音がつたわるとき，音をつたえるものは(①)いる。音は，ものが(②)ることにつたわる。

[3] 糸電話を作ってじっけんをおこないました。次の問題に答えましょう。

《25》

- (1) 糸電話で話をするとき，音をつたえるものはなんでしょう。
- (2) 糸電話の糸が図のようだと声がよく聞こえませんでした。その理由として () にあてはまる言葉を書きましょう。



糸がたるんでいると糸が () ないから。

- (3) 糸電話を使って友だちと話をするとき，小さな声にくらべて大きな声では，糸電話の糸のふるえ方はどうなっているか書きましょう。
- (4) 糸電話を使って友だちと話をするとき，糸電話の糸を強くつまむと声はどのようになるか書きましょう。
- (5) 図の糸電話のまん中に糸を使ってもう1つ紙コップをつなぎました。糸をはると3人で会話ができるか書きましょう。

(1)	
(2)	
(3)	
(4)	
(5)	

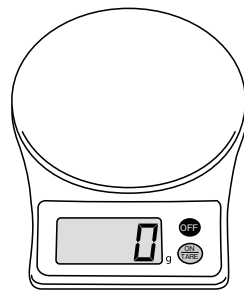
3 年	9 令6 理科	【大日本】 11 ものの重さ P174~185, 199	名	組	番	評	点	■知・技	思・判・表
		【東 書】 9 物の重さ P118~129, 170							

《全問各5》
《50》

【1】 ものの重さについてまとめました。

- (1) 右の図の電子てんびん(はかり)を使って重さをはかりました。
() にあてはまる言葉を下の からえらび、記号を書きましょう。

電子てんびん(はかり)を (①) ところにおき、
数字を (②) にしてはかるものをのせる。はかる
ものを入れる入れものなどを使うときは、入れもの
などを (③), 数字を (②) にする。



- ア 水平な イ かたむいている ウ 100
エ 0 オ のせずに カ のせてから

(1)	①	
	②	
	③	
(2)	①	
	②	
	③	
(3)	①	
	②	
	③	
	④	

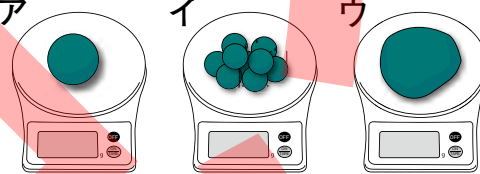
- (2) () にあてはまる言葉を書きましょう。
- ・同じ体積でも、ものの (①) がちがうと重さもちがう。
 - ・体積が同じであれば、ものの形がかわっても重さは (②) 。
 - ・ものをいくつかに分けたあと、ふたたび全部集めると重さは (③) 。
- (3) 次の文で正しいものには○, 正しくないものには×をつけましょう。
- ① 同じ大きさの空きかんは、アルミニウムも鉄も、同じ金ぞくのなかまだから重さも同じ。
 - ② 重さは、ものの大きさだけで決まらない。
 - ③ しおとさとうをそれぞれ同じ大きさのカップに入れると、2つのカップの重さはかならず同じになる。
 - ④ 同じ形と大きさのものなら、もののしゅるいがちがっても重さは同じ。

【2】 ものの形をそろえたりかえたりして、重さを調べました。次の問題に答えましょう。

《50》

- (1) 200gのねん土を図1のような形にしたとき、それぞれの重さがどうなるか書きましょう。

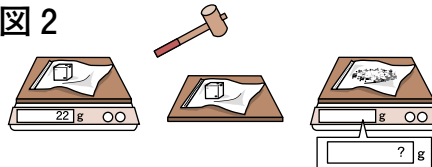
図1



- (2) 5gのアルミニウムはくの形を下の①~③のようにかえて、それぞれ重さをはかりました。元のアルミホイルより「重くなった」か、「軽くなった」か、「かわらない」かをそれぞれ書きましょう。

- ① まるめたアルミニウムはく
 - ② 細長くまいたアルミニウムはく
 - ③ 細かく切り分けて全部集めたアルミニウムはく
- (3) 図2のように氷ごとう1ことポリぶくろの重さをはかると、22gでした。氷ごとうを細かくわったあとにふたたび重さをはかるとア~エのどのようになるか記号を書きましょう。

図2



- ア 22gより軽くなった。
イ 22gとかわらなかった。
ウ 22gより重くなった。
エ ポリぶくろの重さだけになった。
- (4) このじっけんからわかることを次のア~オからすべてえらび、記号を書きましょう。
- ア ものの形がかわると、重さもかわる。
 - イ ものの形がかわっても、重さはかわらない。
 - ウ ものを小さく分け全部集めると、重くなる。
 - エ ものを小さく分け全部集めると、軽くなる。
 - オ ものを小さく分けて全部集めても、重さはかわらない。
- (5) 次の文の () にあてはまる言葉を書きましょう。

使い終わったペットボトルをすてるとき、ペットボトルをつぶすと、(①) はかわらないまま、かさを(②) することができ。そのため一度に多くのペットボトルをこうりつよく運ぶことができる。

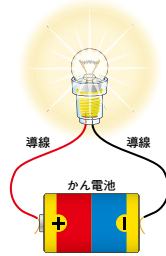
(1)	ア	9
	イ	9
	ウ	9
(2)	①	
	②	
	③	
(3)		
(4)		
(5)	①	
	②	す

3 年	10 令6 理科	【大日本】 9 電気の通り道 P138~151	名	組	番	評	知・技	思・判・表
		【東書】 10 電気の通り道 P130~141						

《全問各5》
《25》

[1] 電気について、() にあてはまる言葉を書きましょう。

- 右の図のように、かん電池と豆電球を(①)のよう
に導線でつないだ電気の通り道のことを(②)という。
- かん電池の(③)きょくと(④)きょくに導線をつなぐと豆電球に明かりがつく。
- 鉄や銅、アルミニウムなどの(⑤)は電気を通す。



(1)	①	
	②	
(2)	③	
	④	
(3)	⑤	

[2] 電気を通すかたしかめるじっけんをおこないました。

《75》

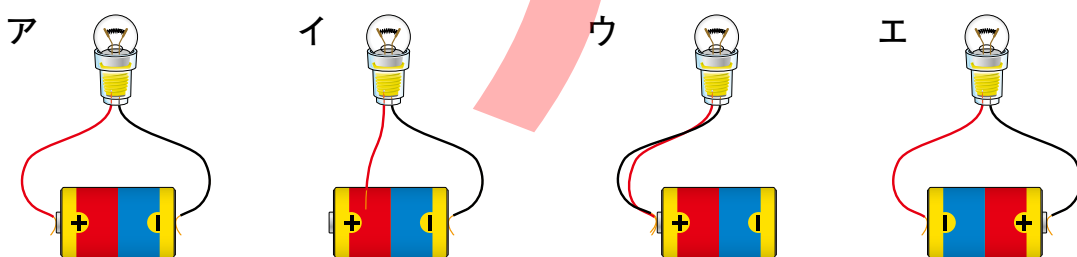
- (1) 図のア、イの部分にあ〜こをつなぎ、電気を通すか調べました。電気を通すものには○、通さないものには×をつけましょう。



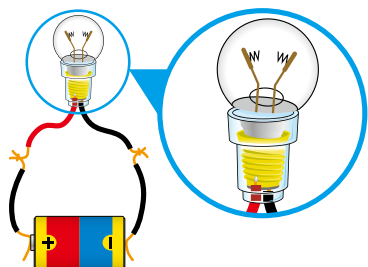
- (2) 電気を通すための導線のつなぎ方として正しいものは次のア〜ウのうちどれか、記号を書きましょう。



- (3) 次のア〜エのうち、豆電球に明かりがつくのはどれか、記号をすべて書きましょう。



- (4) 下の図のようにかん電池と豆電球をつないだとき、豆電球に明かりがつきませんでした。どのようにすれば明かりがつくか、A〜Eで考えられることを3つえらび、記号を書きましょう。



- 導線のビニルをすべてとる。
- 豆電球をソケットにしっかりつける。
- かん電池を新しいものにかえる。
- かん電池の向きをかえる。
- 豆電球を新しいものにかえる。

	あ	
	い	
	う	
	え	
(1)	お	
	か	
	き	
	く	
	け	
	こ	
(2)		
(3)		
(4)		

3 年	11 令6 理科	【大日本】 10 じしゃくのふしぎ P152~173	名 前	組	番	評 点	知・技	思・判・表
		【東 書】 11 じしゃくのせいしつ P142~157						／40

《全問各5》
《40》

【1】 じしゃくを使ってじっけんをおこない、せいしつについてまとめました。

(1) () にあてはまる言葉を からえらんで書きましよう。(同じ言葉を何回使ってもよい。)

- ・じしゃくに引きつけられるものは、(①) でできている。
- ・じしゃくには (②) と (③) がある。
- ・Sきょくと (④) はしりぞけ合い、Sきょくと (⑤) は引き合う。
- ・じしゃくと引きつけられるもののきよりが長くなると、引きつける力は (⑥) なる。

金ぞく	鉄	アルミニウム	プラスチック
Nきょく	Sきょく	強く	弱く

(2) じしゃくに引きつけられるものを下の絵からすべてえらび、記号を書きましよう。



(3) じしゃくは黒板に引きつけられます。このことから黒板は何でできていると考えられるか、下の からえらんで書きましよう。

木	鉄	銅	プラスチック
---	---	---	--------

【2】 右の図1のようにして、じしゃくに鉄でできたくぎをつけたあと、上のくぎをじしゃくからしずかに引きはなして、じしゃくのはたらきを調べました。

(1) 上のくぎをじしゃくから引きはなしたとき、下のくぎはどうなりますか。正しいほうの記号を書きましよう。

- ア 上のくぎからはなれる。
- イ 上のくぎにくっついたまま、しばらくの間、はなれない。

(2) 図2のようにじしゃくから引きはなした上のくぎを、小さな鉄のくぎに近づけるとどうなりますか。正しいほうの記号を書きましよう。

- ア 小さな鉄のくぎを引きつける。
- イ 小さな鉄のくぎを引きつけない。

(3) じしゃくから引きはなしたくぎを、ほういじしんに近づけるとどうなりますか。正しいほうの記号を書きましよう。

- ア ほういじしんのはりが動く。
- イ ほういじしんのはりが動かない。

(4) (1)~(3)からいえることとして () にあてはまる言葉を書きましよう。

じしゃくについた鉄は、() になる。

図1

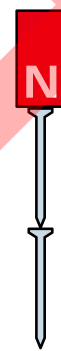
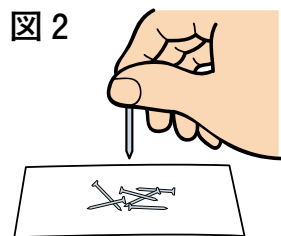


図2



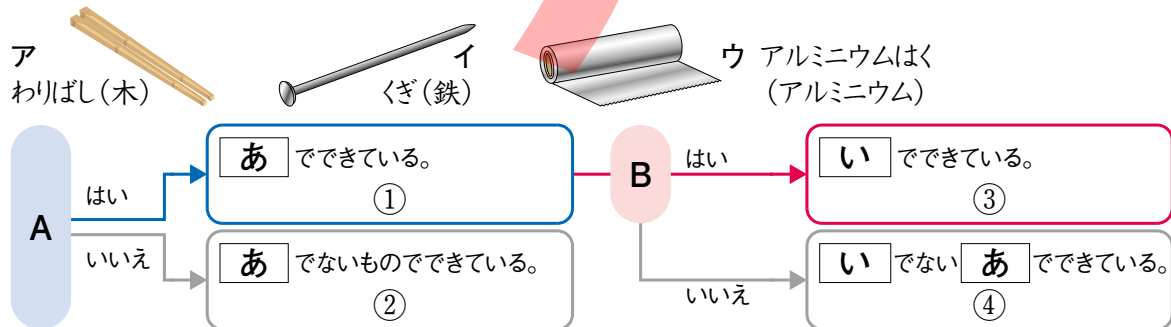
(1)	①	
	②	
	③	
	④	
	⑤	
	⑥	
(2)		
(3)		

(1)	
(2)	
(3)	
(4)	

《20》

《40》

【3】 電気を通すかどうか、じしゃくに引きつけられるかどうかというせいしつを使って、図のように身のまわりの物のなかま分けをおこないました。



(1) 図の A, B にあてはまる言葉を、「電気を通す」か「じしゃくに引きつけられる」か、えらんで書きましよう。

(2) 図の①~④にあてはまるものをア~ウからすべてえらび、記号を書きましよう。(同じ記号を何回使ってもよい。)

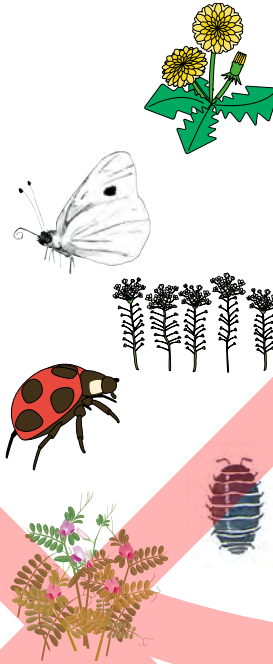
(3) 図のあ, いにあてはまる言葉を書きましよう。

(1)	A	
	B	
	①	
	②	
(2)	①	
	②	
	③	
	④	
(3)	あ	
	い	

3 年	1 令6 理科	【大日本】 1 しぜんのかんさつ P 4~13, P198, P202~203	名 前	組 番	評 点	■知・技	思・判・表
		【東 書】 1 春の生き物 P 6~13, P167				50	

【1】 生き物のすがたについて調べました。せつめいに合う生き物を
 下の [] の中からえらび、書きましょう。 《全問各5》
 (知識・技能)《30》

- (1) 花の色は黄色で、葉がぎざぎざしていた。全体の大きさは、手のひらぐらいだった。
- (2) 白いはねが4まいあり、黒い点があった。はねを開いた大きさは、5cmぐらいあった。
- (3) 花の色は白色で、ハートの形の小さな実がたくさんついていた。高さは、25cmぐらいだった。
- (4) 丸い形をしていて、赤いはねに黒い点が7つあった。
- (5) 大きさは1cmくらいで、黒色の体をしている。さわると丸くなる。
- (6) むらさき色の花がさく。豆のようなものができる。高さは50cmぐらい。

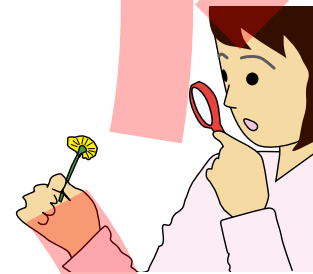


(1)	■	タンポポ
(2)	■	モンシロチョウ
(3)	■	ナズナ
(4)	■	ナナホシテントウ
(5)	■	ダンゴムシ
(6)	■	カラスノエンドウ

アサガオ	タンポポ	サクラ	モンシロチョウ	ナナホシテントウ
ベニシジミ	ナズナ	カラスノエンドウ	ダンゴムシ	

【2】 虫めがねの使い方について、正しい言葉を下の [] の中からえらび、書きましょう。 (知識・技能)《20》

- (1) 虫めがねを使うと、(①) を (②) 見ることができる。
- (2) 動かせるものを見るときは、(③) を動かして、はっきり見えるところで止める。
- (3) 目をいためるので、虫めがねで (④) を見てはいけない。



(1)	■	①	小さいもの
		②	大きく
(2)	■	③	見るもの
(3)	■	④	たいよう

小さいもの	大きいもの	小さく	大きく
見るもの	虫めがね	生き物	たいよう

★ かんさつした春の生き物の絵をかこう。

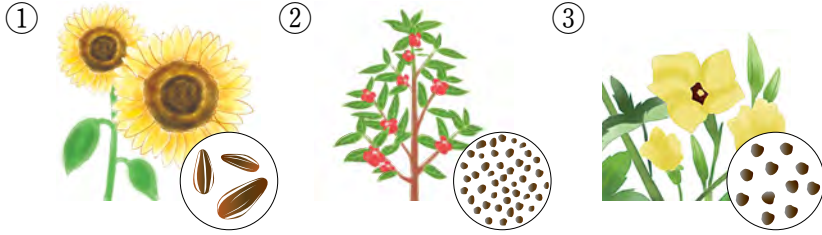
3 年	2 令6 理科	【大日本】 2 植物の育ち方① P14~25	名 組 番 評 点		■知・技 思・判・表
		【東書】 2 植物を育てよう1~2 P14~21, P36~41			

《全問各5》

【1】 たねのかんさつをして、たねまきをし、^{そだ}育つようすをかんさつしました。((1)(3)知識・技能 (2)(4)思考・判断・表現)《45》

○の中は、それぞれの植物のたねです。

(1) 下の絵の植物の名前を右の□の中からえらび、書きましょう。



- オクラ
- マリーゴールド
- ヒマワリ
- ホウセンカ
- ダイズ
- チューリップ

(2) ①~③のたねを見て、ちがうところを2つ書きま
しょう。

(3) たねをまいたあと、^アのような葉がさいしょに出てきま
した。この葉を何というか書きましょう。

(4) ヒマワリとホウセンカの育つようすをかんさつし、気づ
いたことをまとめました。正しいものには○, 正しくない
ものには×をつけましょう。

- ① たねをまいたあと、さいしょに出てくる葉の数はどちらも2まいであ
る。
- ② さいしょに出てくる葉と、間から出てくる新しい葉の形は同じである。
- ③ 紙テープなどで大きさを^さを記ろくすると、せいちょうしたことがわかりやすい。

(1) ■	①	ヒマワリ
	②	ホウセンカ
	③	オクラ
(2)	大きさ, 形, 色など	
	(教師判断)	
(3) ■	子葉	
(4)	①	○
	②	×
	③	○

かんさつカード
ナズナ 4月25日

- (①) 花は白色。
- (②) 葉がぎざぎざしている。
- (③) 高さは25cmぐらい。
- (④) 植物をふると、「カラカラ」と小さな音がする。

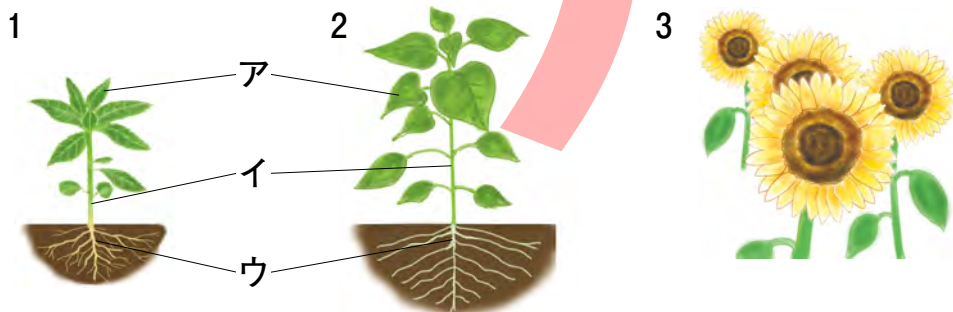
【2】 植物のすがたをかんさつしました。どんなことをかんさつカードに記ろく
するとよいですか。左のカードの()にあてはまる^{ことば}言葉を下の□の中
からえらび、^{きごう}記号を書きましよう。

- ア 形
- イ 絵であらわせないこと
- ウ 色
- エ 大きさ
- オ かんさつした植物の名前

(知識・技能)《20》

■	①	ウ
	②	ア
	③	エ
	④	イ

【3】 ヒマワリとホウセンカの^{からだ}体のつくりを^{しら}調べました。



- (1) 1の植物の名前を書きましよう。
- (2) 1と2の^ア, ^イ, ^ウの部分の名前を書きましよう。
- (3) 次の文の()にあてはまる言葉を書きましよう。

1と2の植物の^アは、(①)についています。また、^ウは(②)の中
にあります。

(4) 3の植物は、1と2のどちらの花ですか。^{ばんごう}番号を書きましよう。

(知識・技能)《35》

(1) ■	ホウセンカ	
(2) ■	ア	葉
	イ	くき
	ウ	根
(3) ■	①	くき
	②	土
(4) ■	2	

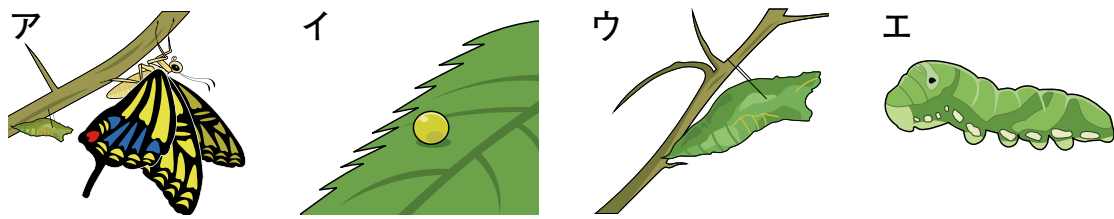
3 年	3 令6 理科	[大日本] 3 こん虫の育ち方 P26~51	名 前	組 番	評 点	■知・技	思・判・表
		[東 書] 3 チョウのかんさつ 5 こん虫のからだ P22~35 P73~81				／90	／10

《全問各5》

【1】アゲハチョウの^{そだ}育ち方を^{しら}調べました。

(知識・技能)《40》

(1) 下の図のア～エは、アゲハチョウが育っていくすがたです。ア～エをそれぞれ何といいますか。あてはまる^{ことば}言葉を下の□の中からえらび、書きましょう。



さなぎ よう虫 たまご せい虫

(2) アゲハチョウが育つじゅんにア～エをならべかえ、^{きごう}記号を書きましょう。

(3) ①から③はアゲハチョウについてせつめいした文です。正しいものには○、正しくないものには×をつけましょう。

- ① たまごの大きさは、1cmぐらい。
- ② たまごからかえったよう虫は、はじめにたまごのからを食べる。
- ③ さなぎのときは、何も食べない。

(1)	ア	せい虫
	イ	たまご
	ウ	さなぎ
	エ	よう虫
(2)	イ → エ → ウ → ア	
(3)	①	×
	②	○
	③	○

(完答)

【2】チョウの体のつくりをあらわす右下の図を見て答えましょう。

(知識・技能)《30》

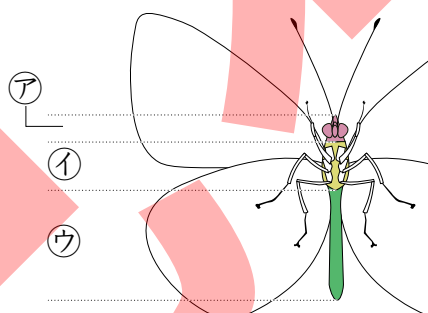
(1) チョウの体は3つの^{ぶぶん}部分からできています。

ア・①・ウの部分の名前を書きましょう。

(2) ()にあてはまる言葉を下の□からえらび、書きましょう。

- ・アの部分には、目、口、(①)がある。
- ・①の部分には、あしや(②)がある。
- ・ウの部分には、(③)がある。

しよっ角 はね ふし 黒い点

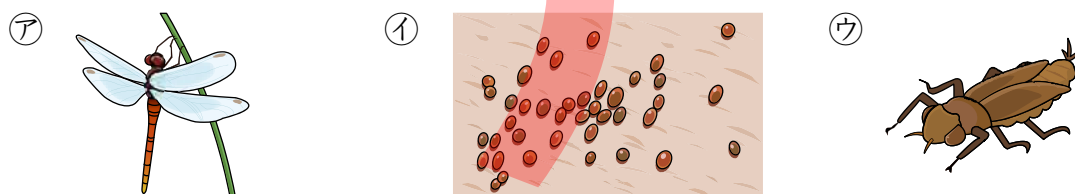


(1)	ア	頭
	①	むね
	ウ	はら
(2)	①	しよっ角
	②	はね
	③	ふし

【3】トンボの育ち方についてくらべました。

((1)(2)知識・技能 (3)(4)思考・判断・表現)《30》

(1) 下の図のア～ウは、トンボが育っていくすがたです。ア～ウをそれぞれ何といいますか。下の□の中からえらび、書きましょう。



さなぎ よう虫 たまご せい虫 まゆ

- (2) トンボのよう虫のことをとくに何といいますか。
- (3) トンボと同じ育ち方をするこん虫を下の3つの中からえらび、1つ書きましょう。



カブトムシ



ショウリョウバッタ



アリ

(4) トンボの育ち方は、モンシロチョウの育ち方とちがうところがあります。それはどこか書きましょう。



(1)	ア	せい虫
	①	たまご
	ウ	よう虫
(2)	やご	
(3)	ショウリョウバッタ	
(4)	さなぎにならない。 (教師判断)	

3 年	5 令6 理科	[大日本] 2 植物の育ち方②~④ P52~55, P86~89, P100~109 P92~99	6 動物のすみか P92~99	名 組 番 評 点	知・技 思・判・表
		[東書] 2 植物を育てよう3~4 P54~57, P60~67	5 こん虫のかんさつ P68~72		

《全問各5》

[1] 9月にヒマワリとハウセンカのようにすをかんさつカードにかきました。下の表は、そのときに気づいたことをまとめたものです。表の①~④の中にあてはまるものを右の の中からえらび、記号を書きましょう。

(知識・技能)《20》

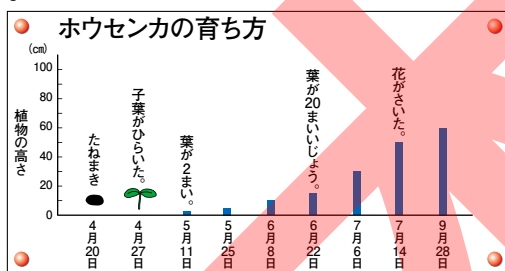
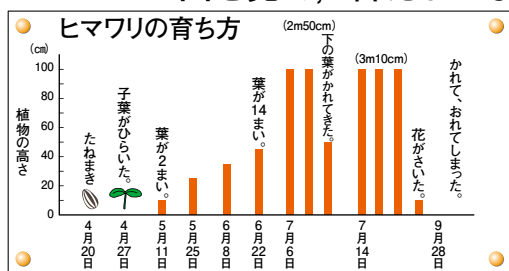
絵		
植物の名前	ヒマワリ	ハウセンカ
葉のようす	①	②
実のようす	③	④

<input type="checkbox"/>	①	イ	②	ア
<input type="checkbox"/>	③	ウ	④	エ

ア りざりざりの葉が、黄色っぽくなったり、かれたりしている。
 イ 手のひらぐらいの大きさの葉がしおれて元気がない。
 ウ かれてきた花の中に実がたくさんできている。
 エ 小さな実がくきからぶらさがっている。

[2] ヒマワリとハウセンカの育ち方を、下の図のようにまとめました。この2つの図を見て、答えましょう。

(思考・判断・表現)《25》



(1)	①	×	
	②	×	
	③	○	
	④	×	
(2)	たね →	イ →	エ
	→	ア →	オ →

- (1) ヒマワリとハウセンカのようすをくらべた文で、正しいものには○、正しくないものには×をつけましょう。
- ① たねの形は、どちらも同じである。
 - ② 子葉の数は、ヒマワリが1まい、ハウセンカが2まいである。
 - ③ どちらも子葉が出たあと、つぎつぎと葉がふえて、くきがのびた。
 - ④ 夏になると、植物の高度はヒマワリもハウセンカも2mをこえた。

(2) ヒマワリとハウセンカの育つようすから、植物はどのじゅんじよで育つといえますか。下のア~オを正しいじゅんにならびかえましょう。

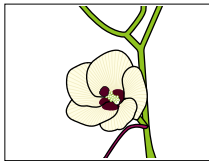

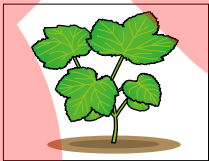
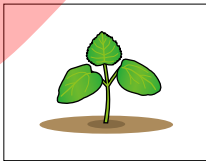
ア 花がさく イ 子葉が出る ウ かれる エ 葉がふえて、くきがのびる オ 実・たねができる

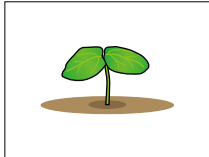
[3] オクラを育ててかんさつカードをかきました。かんさつしたじゅんにカードをならべたとき、下の4まいの絵はそれぞれ下の のどこに入りますか。下の にア~エの記号を書きましょう。

(思考・判断・表現)《20》

表に記入

ア イ ウ エ

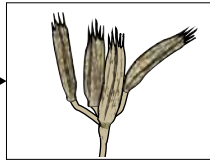


エ

ウ

ア

イ



[4] 校庭や学校のまわりでこん虫などの動物をさがしました。

(知識・技能)《35》

(1) 次の動物がいた場所を下の の中からえらび、記号を書きましょう。
 ①ダンゴムシ ②オオカマキリ ③カブトムシ ④アゲハチョウ

ア 草むらの葉の上 イ 花の上 ウ かれ葉の下
 エ 池の中 オ じゅえきのでている木

(2) 動物のすみかについてまとめました。() にあてはまる言葉を下の の中からえらび、書きましょう。

こん虫などの動物は、花や草むら、土の中など、(①) のある場所や、(②) ことができる場所に多くいる。動物は、植物や土の中などを(③) にして、まわりのしぜんとかかわり合っている。

食べもの 水 目立つ かくれる すみか 生きもの

(1)	①	ウ
	②	ア
	③	オ
	④	イ
(2)	①	食べもの
	②	かくれる
	③	すみか

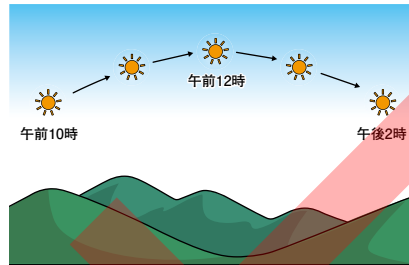
3 年	6 令6 理科	【大日本】 7 地面のようすと太陽 P110~125, 198	名 組 番	評 点	知・技 思・判・表
		【東 書】 6 太陽とかげ P82~95, 169			

【1】 かげのでき方を調べました。次の問題に答えましょう。 《全問各5》
(知識・技能)《35》

- (1) () にあてはまる言葉を書きましょう。
- ・太陽の光のことを (①) という。
 - ・かげは, (①) をさえぎる物があると, 太陽の (②) がわにできる。
 - ・いろいろなもののかげは, 同じ時こくならずべて (③) 向きにできる。
 - ・時こくによって, かげの向きがかわるのは, (④) のいちがかわるからである。

(1)	①	日光
	②	反対
	③	同じ
	④	太陽
(2)	①	東
	②	南
	③	西

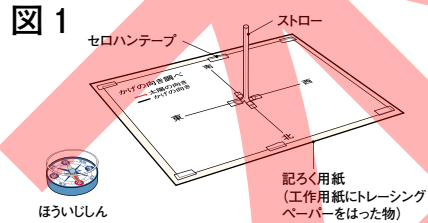
- (2) 図は太陽の1時間ごとのいちをあらわしたものです。() にあてはまるほういを書きましょう。



太陽のいちは, (①) から (②) の空を通過して, (③) へとかわる。

【2】 太陽の動きを調べるためにかんさつをしました。次の問題に答えましょう。 (知識・技能)《20》

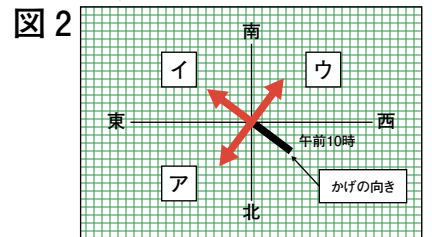
- (1) 工作用紙を使って図1のような記ろく用紙をつくり, ほういじしんを使って太陽の動きを調べました。ほういじしんの使い方について, () にあてはまる言葉を書きましょう。



- ・はりが自由に動くように, ほういじしんを (①) にする。
- ・ほういじしんを回して, はりの色がついている先の向きと文字ばんの「(②)」の向きを合わせる。
- ・調べる物の (③) を読みとる。

(1)	①	水平
	②	北
	③	ほうい
(2)		イ

- (2) 図2の記ろく用紙にかきこむ太陽のいちとして正しいものをえらび, 記号を書きましょう。



【3】 日なたと日かげの地面の温度を調べました。 (思考・判断・表現)《40》

- (1) 日なたと日かげの地面では, 地面のあたたかさや明るさ, しめりぐあいは, どのようにちがうでしょうか。表の①~⑥にあてはまる言葉を書きましょう。

	日なたの地面	日かげの地面
あたたかさ	①	②
明るさ	③	④
しめりぐあい	⑤	⑥

(1)	①	あたたかい
	②	つめたい
	③	明るい
	④	くらい
	⑤	かわいている
	⑥	しめっている
(2)	⑦	16
(3)		大きくなる

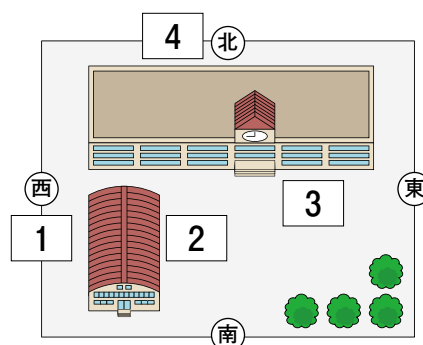
- (2) 日なたと日かげの地面の温度を調べたところ, 右の表のようになりました。⑦にあてはまる数字を右の [] からえらび, 書きましょう。

	午前9時	午前12時
日なたの地面の温度	18度	24度
日かげの地面の温度	15度	⑦度

[] 13 16 28

- (3) よく晴れた日, 日なたの地面の温度は日かげの地面の温度よりも, 温度の上がり方はどうなるかを答えましょう。

- 【4】 たろうさんたちは花だんをつくり花を育てることにしました。図の1~4では, どこに花だんをつくと一番よく日が当たるでしょうか。数字を書きましょう。



(思考・判断・表現)《5》

3

3 年	7 令6 理科	【大日本】 8 太陽の光 P126~137	名	組	番	評	■知・技	思・判・表
		【東 書】 7 太陽の光 P96~107					前	

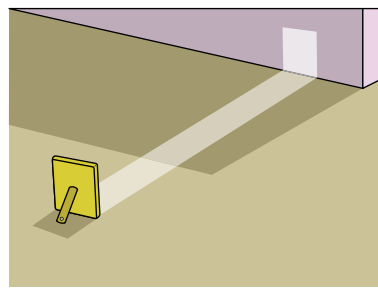
《全問各5》

【1】 かがみで太陽の光をはね返すじっけんをしました。

《(1)知識・技能 (2)~(5)思考・判断・表現》50》

- (1) () にあてはまる言葉を書きましょう。
- ・かがみを使うと日光を (①) ことができる。
 - ・日光は (②) 進む。
 - ・かがみではね返した光を、ほかのかがみではね返すことが (③)。

図1

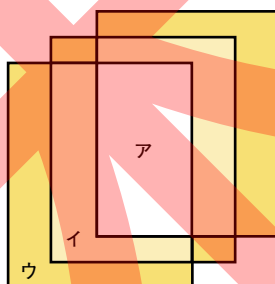


- (2) かがみを上に向けると、はね返した日光は上下のどちらに動くかを答えましょう。

- (3) 図1のようにかがみではね返した日光を日かげに当てたとき、はね返した日光が当たったところの明るさとあたたかさは日かげとくらべてどうなるか答えましょう。

- (4) 3まいのかがみを使って日光をはね返したところ2のようになりました。ア~ウを明るいじゅんにならべかえて記号を書きましょう。

図2



- (5) 図2のア~ウの温度をはかったところ、下の のようになりました。ア~ウの温度をえらび、書きましよう。

26度	38度	48度
-----	-----	-----

(1)	①	はね返す
	②	まっすぐ
	③	できる
(2)		上
(3)	明るさ	明るくなる
	あたたかさ	あたたかくなる
(4)		ア → イ → ウ
(5)	ア	48度
	イ	38度
	ウ	26度

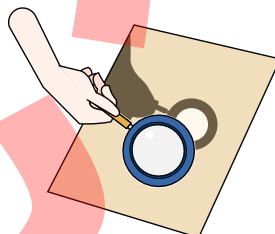
(完答)

【2】 図1の道具を使って、光を集めるじっけんをしました。

《(1)(2)知識・技能 (3)思考・判断・表現》30》

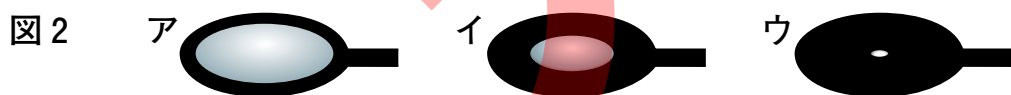
- (1) 図1の道具の名前を書きましょう。
- (2) この道具を安全に使うために、() にあてはまる言葉を書きましょう。

図1



目をいためるので、(①) の光を直せつ見てはいけない。光を集めると、とても (②) なるので、人の体や生き物に当ててはいけない。(③) が出たら日光を当てるのをやめる。

- (3) 虫めがねをだんボールから遠ざけたり、近づけたりしたとき、図2のア~ウのようになりました。



- ① 光の集まったところが明るいじゅんになるようにア~ウをならべかえ、記号を書きましょう。
- ② 光の集まったところがあたたかいじゅんになるようにア~ウをならべかえ、記号を書きましょう。

(1)		虫めがね
(2)	①	太陽
	②	あつく (あたたかく)
	③	けむり
(3)	①	ウ → イ → ア
	②	ウ → イ → ア

(完答)

(完答)

【3】 図はオリンピックのせい火をともし式の様です。下の文の () にあてはまる言葉を下のの中からえらび、記号を書きましょう。

《(思考・判断・表現)》20》

ボウルのような形の (①) を使って、(②) を (③) 集めると (④) なるため、トーチに火をつけることができます。

ア 風	イ 日光	ウ 虫めがね
エ かがみ	オ はね返して	カ すいこんで
キ つめたく (ひくい温度に)	ク あたたかく (高い温度に)	



①	エ
②	イ
③	オ
④	ク

3 年	8 令6 理科	【大日本】 5 音のふしぎ P72~85	名	組	番	評	■知・技	思・判・表
		【東 書】 8 音のせいしつ P108~117					前	点

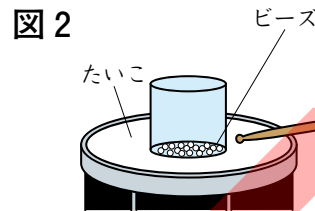
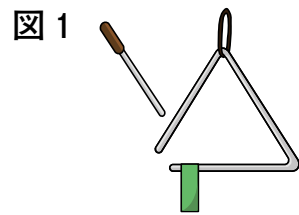
《全問各5》

【1】 トライアングルやたいこ、シンバルなどのがっきを使って音が出ているようすを調べました。 ((1)(2)知識・技能 (3)(4)思考・判断・表現)《50》

ようすを調べました。

(1) 次の文で正しいものには○，正しくないものには×をつけましょう。

- ① 耳をいためるので，耳の近くで大きな音を出さない。
- ② 音が出ているとき，たいこやシンバルがふるえているかどうかは，指でやさしくさわるとわかる。
- ③ 音が出ているとき，トライアングルがふるえているかどうかは，図1のようにふせんをつけるとわかりやすくなる。



- ④ トライアングルを手でちよくせつ持って鳴らしたところ，音がひびかなかった。
- ⑤ 音が出ているときにトライアングルを手でにぎって音を止めても，ふせんのようにすはかわらない。
- ⑥ 音が出ているとき，たいこがふるえているかどうかは，図2のようにビーズを使ってもわからない。

(1)	①	○
	②	○
	③	○
	④	○
	⑤	×
	⑥	×
(2)	①	ふるえて
	②	止まる (聞こえなくなる)
(3)		強くたたく
(4)		大きくなる

(2) 次の文の () にあてはまる言葉を書きましょう。

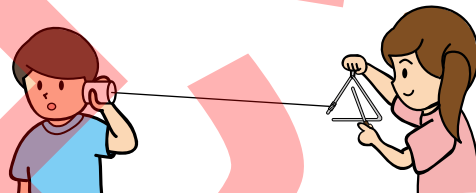
音が出るとき，ものは (①) いる。手でさわるとしてふるえを止めると，音は (②)。

- (3) トライアングルの音を大きくするためにはどのようにトライアングルをたたけばよいか答えましょう。
- (4) 大きい音ほど，もののふるえ方はどのようになるか書きましょう。

【2】 音のつたわり方を調べました。

(思考・判断・表現)《25》

(1) 図のようにトライアングルと紙コップを糸でつなぎ，紙コップを耳に当て，トライアングルをたたきました。音が聞こえるか答えましょう。



- (2) (1)のとき，糸にやさしくふれると，糸はどのようになっているか書きましょう。
- (3) (1)のとき，糸を指で強くつまむと，音はどうなるか書きましょう。
- (4) (2)(3)から次のようにまとめました。() にあてはまる言葉を書きましょう。

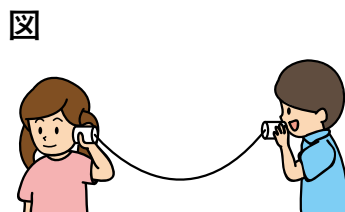
(1)		聞こえる
(2)		ふるえている
(3)		音が聞こえなくなる
(4)	①	ふるえて
	②	ふるえ

音がつたわるとき，音をつたえるものは (①) いる。音は，ものが (②) ることでつたわる。

【3】 糸電話を作ってじっけんをおこないました。次の問題に答えましょう。

(思考・判断・表現)《25》

- (1) 糸電話で話をするとき，音をつたえるものはなんでしょう。
- (2) 糸電話の糸が図のようだと声がよく聞こえませんでした。その理由として () にあてはまる言葉を書きましょう。



糸がたるんでいると糸が () ないから。

- (3) 糸電話を使って友だちと話をするとき，小さな声にくらべて大きな声では，糸電話の糸のふるえ方はどうなっているか書きましょう。
- (4) 糸電話を使って友だちと話をするとき，糸電話の糸を強くつまむと声はどのようになるか書きましょう。
- (5) 図の糸電話のまん中に糸を使ってもう1つ紙コップをつなぎました。糸をはると3人で会話ができるか書きましょう。

(1)		糸
(2)		ふるえ
(3)		大きくなっている
(4)		聞こえなくなる
(5)		できる

3 年	9 令6 理科	【大日本】 11 ものの重さ P174~185, 199	名	組	番	評	点	■知・技	思・判・表
		【東 書】 9 物の重さ P118~129, 170							

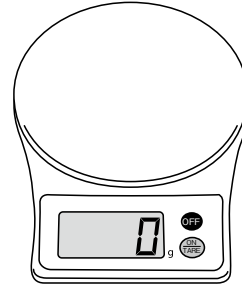
《全問各5》

(知識・技能)《50》

【1】ものの重さについてまとめました。

- (1) 右の図の電子てんびん(はかり)を使って重さをはかりました。
() にあてはまる言葉を下の からえらび、記号を書きましょう。

電子てんびん(はかり)を (①) ところにおき、
数字を (②) にはかるものをのせる。はかる
ものを入れる入れものなどを使うときは、入れもの
などを (③), 数字を (②) にする。



- ア 水平な イ かたむいている ウ 100
エ 0 オ のせずに カ のせてから

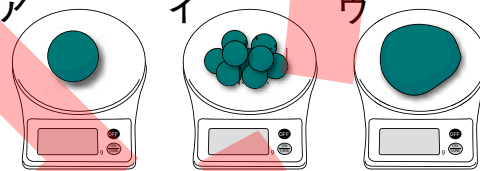
(1)	①	ア
	②	エ
	③	カ
(2)	①	しゅるい
	②	かわらない (同じ)
	③	かわらない (同じ)
(3)	①	×
	②	○
	③	×
	④	×

- (2) () にあてはまる言葉を書きましょう。
- ・同じ体積でも、ものの (①) がちがうと重さもちがう。
 - ・体積が同じであれば、ものの形がかわっても重さは (②) 。
 - ・ものをいくつかに分けたあと、ふたたび全部集めると重さは (③) 。
- (3) 次の文で正しいものには○, 正しくないものには×をつけましょう。
- ① 同じ大きさの空きかんは、アルミニウムも鉄も、同じ金ぞくのなかまだから重さも同じ。
 - ② 重さは、ものの大きさだけで決まらない。
 - ③ しおとさとうをそれぞれ同じ大きさのカップに入れると、2つのカップの重さはかならず同じになる。
 - ④ 同じ形と大きさのものなら、もののしゅるいがちがっても重さは同じ。

【2】ものの形をそろえたりかえたりして、重さを調べました。次の問題に答えましょう。(思考・判断・表現)《50》

- (1) 200gのねん土を図1のような形にしたとき、それぞれの重さがどうなるか書きましょう。

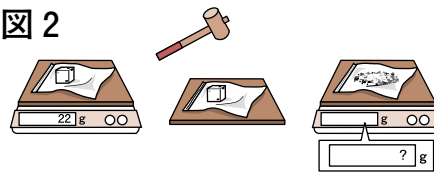
図1



- (2) 5gのアルミニウムはくの形を下の①~③のようにかえて、それぞれ重さをはかりました。元のアルミホイルより「重くなった」か、「軽くなった」か、「かわらない」かをそれぞれ書きましょう。

- ① まるめたアルミニウムはく
 - ② 細長くまいたアルミニウムはく
 - ③ 細かく切り分けて全部集めたアルミニウムはく
- (3) 図2のように氷ごとう1ことポリぶくろの重さをはかると、22gでした。氷ごとうを細かくわったあとにふたたび重さをはかるとア~エのどのようになるか記号を書きましょう。

図2



- ア 22gより軽くなった。
イ 22gとかわらなかった。
ウ 22gより重くなった。
エ ポリぶくろの重さだけになった。
- (4) このじっけんからわかることを次のア~オからすべてえらび、記号を書きましょう。
- ア ものの形がかわると、重さもかわる。
 - イ ものの形がかわっても、重さはかわらない。
 - ウ ものを小さく分け全部集めると、重くなる。
 - エ ものを小さく分け全部集めると、軽くなる。
 - オ ものを小さく分けて全部集めても、重さはかわらない。
- (5) 次の文の () にあてはまる言葉を書きましょう。

使い終わったペットボトルをすてるとき、ペットボトルをつぶすと、(①) はかわらないまま、かさを(②) することができ。そのため一度に多くのペットボトルをこうりつよく運ぶことができる。

(完答)

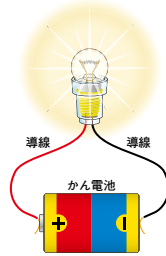
3 年	10 令6 理科	【大日本】 9 電気の通り道 P138~151	名	組	番	評	■知・技	思・判・表
		【東書】 10 電気の通り道 P130~141					前	点

【1】 電気について、() にあてはまる言葉を書きましょう。

《全問各5》

(知識・技能)《25》

- 右の図のように、かん電池と豆電球を(①)のよう
に導線でつないだ電気の通り道のことを(②)という。
- かん電池の(③)きょくと(④)きょくに導線をつなぐと豆電球に明かりがつく。
- 鉄や銅、アルミニウムなどの(⑤)は電気を通す。



(1)	①	わ
	②	回路
(2)	③	+ (プラス)
	④	- (マイナス)
(3)	⑤	金ぞく

(順不同)

【2】 電気を通すかたしかめるじっけんをおこないました。

(1)知識・技能 (2)~(4)思考・判断・表現《75》

- (1) 図のア、イの部分にあ〜こをつなぎ、電気を通すか調べました。電気を通すものには○、通さないものには×をつけましょう。



(1)	あ	○
	い	○
	う	×
	え	×
	お	○
	か	×
	き	○
	く	×
	け	×
	こ	○
(2)	ウ	
(3)	ア, イ	
(4)	B	
	C	
	E	

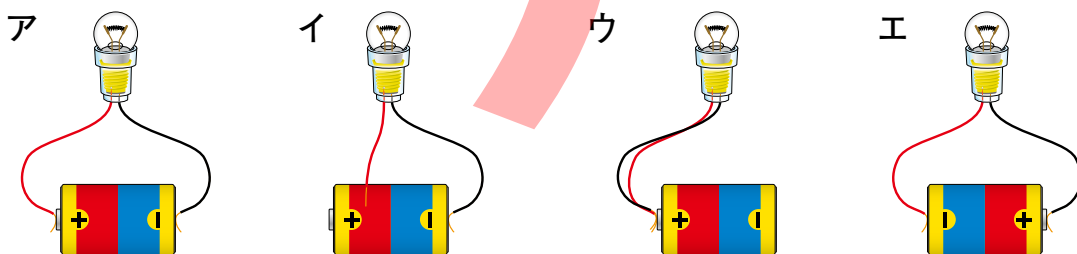
(完答)

(順不同)

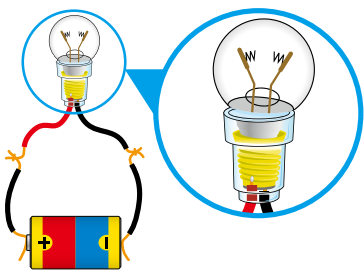
- (2) 電気を通すための導線のつなぎ方として正しいものは次のア〜ウのうちどれか、記号を書きましょう。



- (3) 次のア〜エのうち、豆電球に明かりがつくのはどれか、記号をすべて書きましょう。



- (4) 下の図のようにかん電池と豆電球をつないだとき、豆電球に明かりが付きませんでした。どのようにすれば明かりがつくか、A〜Eで考えられることを3つえらび、記号を書きましょう。



- 導線のビニルをすべてとる。
- 豆電球をソケットにしっかりつける。
- かん電池を新しいものにかえる。
- かん電池の向きをかえる。
- 豆電球を新しいものにかえる。

3 年	11 令6 理科	【大日本】 10 じしゃくのふしぎ P152~173	名 組 番	評 点	■知・技 思・判・表
		【東 書】 11 じしゃくのせいしつ P142~157			

《全問各5》

[1] じしゃくを使ってじっけんをおこない、せいしつについてまとめました。

(知識・技能)《40》

(1) () にあてはまる言葉を からえらんで書きましよう。(同じ言葉を何回使ってもよい。)

- ・じしゃくに引きつけられるものは、(①) でできている。
- ・じしゃくには (②) と (③) がある。
- ・Sきょくと (④) はしりぞけ合い、Sきょくと (⑤) は引き合う。
- ・じしゃくと引きつけられるもののきよりが長くなると、引きつける力は (⑥) なる。

金ぞく	鉄	アルミニウム	プラスチック
Nきょく	Sきょく	強く	弱く

(2) じしゃくに引きつけられるものを下の絵からすべてえらび、記号を書きましよう。



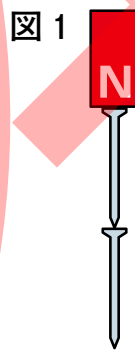
(1)	①	鉄	(順不同)
	②	Nきょく	
	③	Sきょく	
	④	Sきょく	
	⑤	Nきょく	
	⑥	弱く	
(2)	ア, コ		(完答)
(3)	鉄		

(3) じしゃくは黒板に引きつけられます。このことから黒板は何でできていると考えられるか、下の からえらんで書きましよう。

木	鉄	銅	プラスチック
---	---	---	--------

(思考・判断・表現)《20》

[2] 右の図1のようにして、じしゃくに鉄でできたくぎをつけたあと、上のくぎをじしゃくからしずかに引きはなして、じしゃくのはたらきを調べました。



(1) 上のくぎをじしゃくから引きはなしたとき、下のくぎはどうなりますか。正しいほうの記号を書きましよう。

- ア 上のくぎからはなれる。
- イ 上のくぎにくっついたまま、しばらくの間、はなれない。

(2) 図2のようにじしゃくから引きはなした上のくぎを、小さな鉄のくぎに近づけるとどうなりますか。正しいほうの記号を書きましよう。

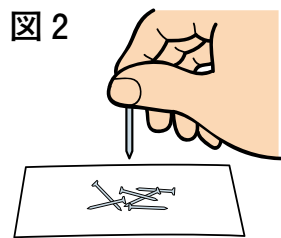
- ア 小さな鉄のくぎを引きつける。
- イ 小さな鉄のくぎを引きつけない。

(3) じしゃくから引きはなしたくぎを、ほういじしんに近づけるとどうなりますか。正しいほうの記号を書きましよう。

- ア ほういじしんのはりが動く。
- イ ほういじしんのはりが動かない。

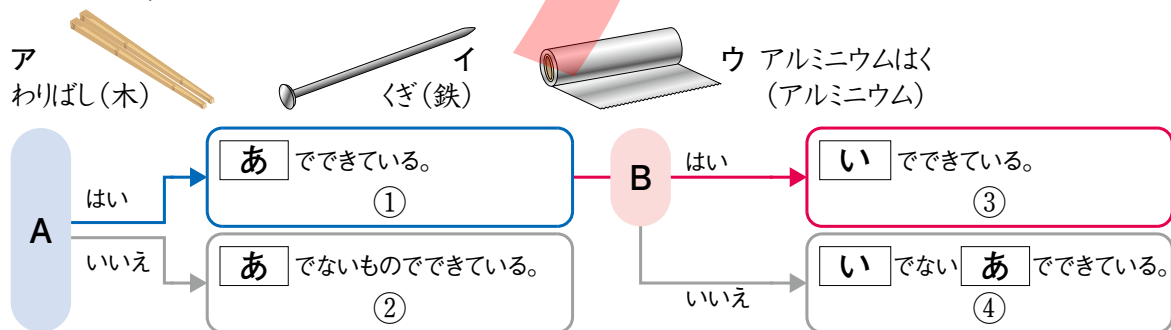
(4) (1)~(3)からいえることとして () にあてはまる言葉を書きましよう。

じしゃくについた鉄は、() になる。



(思考・判断・表現)《40》

[3] 電気を通すかどうか、じしゃくに引きつけられるかどうかというせいしつを使って、図のように身のまわりの物のなかま分けをおこないました。



(1) 図の A, B にあてはまる言葉を、「電気を通す」か「じしゃくに引きつけられる」か、えらんで書きましよう。

(2) 図の①~④にあてはまるものをア~ウからすべてえらび、記号を書きましよう。(同じ記号を何回使ってもよい。)

(3) 図のあ, いにあてはまる言葉を書きましよう。

(1)	A	電気を通す	(完答)
	B	じしゃくに引きつけられる	
	①	イ, ウ	
	②	ア	
(2)	③	イ	
	④	ウ	
	あ	金ぞく	
	い	鉄	