

令和6年度版 国語の学習 6年生

14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
<p>成長をふり返って未来へ進もう 明日への一步を、言葉とともに 君たちに伝えたいこと 春に</p>	<p>伝えよう、感謝の気持ち 表現をくふうする</p>	<p>どう立ち向かう？ もしもの世界</p> <p>○古典芸能への招待状 ○言葉の移り変わり 宇宙や地球の未来について話し合おう ○宇宙への思い ○未来への情報活用</p>	<p>物語を読んで、人物の生き方について考えよう</p> <p>○似た意味の言葉の使い分け ○心に残った、この一文</p>	<p>プレゼンテーションをしよう</p> <p>○複合語</p>	<p>発信しよう、私たちのSDGs</p> <p>○情報の信頼性と著作権</p>	<p>プラスチックごみの問題について考えよう</p> <p>○「永遠のごみ」プラスチック</p>	<p>表現に着目して読み、考えたことを伝え合おう</p> <p>○模型のまち ○その修飾は、どこにかかるの？</p>	<p>詩を読み、いま始まる新しいいま 心の動きを俳句で表そう 話し合っって考えを深めよう</p> <p>○場面に応じた言葉づかい</p>	<p>インターネットでの議論から考えよう</p> <p>○インターネットの投稿を読み比べよう ○六年生の本だな ○未来を生きる君へ 世界は必ず変えられる</p>	<p>人物どうしの関係について話し合おう</p> <p>○風切るつばさ ○つなぐ言葉の使い分け</p>	<p>いざというときのために</p> <p>○文と文とのつながり ○漢文に親しもう ○文字の移り変わり</p>	<p>意見を聞いて考えよう</p> <p>○三字以上の熟語の構成 筆者の論の進め方をとらえよう ○イースター島にはなぜ森林がないのか ○情報のとびら 原因と結果</p>	<p>朗読で表現しようーさなぎたちの教室ー</p> <p>○たずね合っって考えよう ○社会教育施設へ行こう</p>
●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
												●	

児童用

教師用

聞き取り問題

次の文章を読んで、問題に答えなさい。

『50』

池の辺りで高月さんは言った。

「ねえ、谷さん、昇降口でのこと、覚えてるかな？ ほん、三年生のとき、わたしが前にかがんでランドセルの中身をぶちまけちゃったこと。」

三年生なんて、ずいぶん前のことだ。

「ちこくしそうでみんな行っちゃったのに、谷さんだけは拾ってくれたんだよ。助けてくれたんだよ。わたし、ずっと覚えてた。」

わたしも本当は覚えていた。あのころ、みんなが自分とちがう人間に見えてとてもこわかった。そんなときにランドセルをひっくり返した高月さんを見て、^①かたの力がぬけたのだ。わたしも同じことをやっていたから。みんなだって自分とそんなにちがわれない人間なのだと分かったから。助けてもらったと言うけれど、わたしのほうこそあのときに助けてもらったっていたのだ。

高月さんは少し照れたようなえがおを向けてくれた。

、答える余裕がわたしにはもう残っていなかった。ここで止まれば高月さんまでまきぞえにしまう。何としても足を止めないで走ろう。^③そのことに必死だった。

、高月さんからえがおが消えた。

「覚えてないよね。何かごめんね。」

そう言って、少し前に走り出した。

^④風がふいて、池にさざ波が立った。高月さんに、もう追いつけないような気がした。

安東みきえ「さなぎたちの教室」より

1 []にあてはまる言葉をあとの []から選んで、記号で書きなさい。 <10各5>

- | | | |
|--------|---------|-------|
| ア また | イ それなのに | ウ すると |
| エ そうして | オ あるいは | カ つまり |

2 ^①かたの力がぬけたのはなぜですか。文章中の言葉を使って二つ答えなさい。 <10各5>

[]

[]

3 ^②助けてもらっていたとありますが、わたしはどのような状態から助けてもらっていたかと思っただけですか。文章中の言葉を使い、最後が「状態。」で終わるように答えなさい。 <10>

[]

4 ^③そのこととは何のことですか。正しいものに○を書きなさい。 <10>

- () 高月さんが少し照れたようなえがおを向けてくれたこと。
- () 高月さんからえがおが消えたこと。
- () 何としても足を止めないで走ること。

5 ^④風がふいて、池にさざ波が立ったを朗読するとき、高月さんのどのような心情が表れるようにどのようなことに気を付けて朗読しますか。書きなさい。 <完答10>



心情

読み方

朗読する。

が表れるように

2 身の回りにある役立つ社会教育施設について、 []にあてはまる施設名をあとの []から選んで、記号で答えなさい。 <10各5>

<p>郷土の歴史、文化、民俗などについての資料を集めて、展示や研究をしている。道具や衣類などの実物資料とあわせて、模型や音声、写真、映像などのさまざま資料で学ぶことができる。</p> 	<p>生き物や宇宙、機械、エネルギーなど、科学・技術に関するものを展示している。利用者が体験して学ぶところもある。</p> 
---	---

- ア 図書館 イ 歴史資料館 ウ 科学館 エ 美術館

3 月のよび方について、正しいものをあとの []から選んで、記号で書きなさい。 <20各5>

- 卯月 [] 霜月 [] 文月 [] 如月 []

- | | | |
|-------|--------|--------|
| ア むつき | イ きさらぎ | ウ しもつき |
| エ うづき | オ みなづき | カ ふみづき |

4 次の []に漢字を書きなさい。必要な場合は送りながも書きなさい。また、 []線の漢字の読み方をひらがなで書きなさい。 <20各5>

1 []はく []らん 会

2 []つら と表。

3 初日の出を []おがむ

4 簡潔 []

意見を聞いて考えよう

○三字以上の熟語の構成

筆者の論の進め方をとらえよう

― イースター島にはなぜ森林がないのか ―

○情報のとびら 原因と結果

知識技能	/45
思考判断	/55

※無断で複写・複製をすべしを禁じます。

【15】 竹内さんの意見を聞いて、問題に答えなさい。

1 竹内さんはどのメディアを選んでいますか。次の□から選んで、記号で書きなさい。 <5>

竹内さんは□を選んでる。

- ア 新聞
- イ テレビ
- ウ インターネット

2 その理由を二つ書きなさい。 <10各5>

理由

□

□

【50】 次の文章を読んで、問題に答えなさい。

イースター島から森林が失われた大きな原因は、この島に上陸して生活を始めた人々が、さまざまな目的で森林を切り開いたことである。

□、農地にするために森林が切り開かれた。

安定した食りよう生産を行うためには、農作物をさいばいするための農地を開くしなければならぬ。「花粉分析」の結果、島の堆積物の中にふくまれる樹木の花粉が時代とともにしだいに減少したことが明らかになっている。

□、丸木船を作るために、森林から太い木が切り出された。

イースター島が緑の森林におおわれていたころ、森林には丸木船を作るのに十分な太さのヤシの木がたくさん生えていた。その木を切りたおして作った丸木船をこいで、島の漁師たちは、サメなどの大きな魚をとらえていたのである。また、島に住む人々は、この丸木船に乗って、島から四百キロメートルもはなれた無人島まで行き、そこに生息する無尽蔵ともいえる海鳥をとらえて食りようにすることもできた。

□、食りよう生産との関わりが深いこれらの目的に加え、^②宗教的・文化的な目的でも森林が伐採された。イースター島では、祖先を敬うために、火山岩の巨石に彫刻をほどこす宗教文化、□、モアイ像の製作がさかんになった。

モアイ像は、高さが三メートルから十メートルもあり、重さは三トンから十トンにもおよぶ。中には、高さ二十メートル、重さ五十トンに達するものまである。

モアイ像は、島の石切り場から切り出された巨大な火山岩を、のみでけずって作られる。そして、ときには十数キロメートルもはなれた所まで運ばれ、てこを用いて立てられた。このモアイ像を、石切り場から運ぶために森林がぎせいとなった。重さが何トンもある巨大な像を運んでゆくのに、森林から切り出された木が利用されたのである。

驚谷いづみ「イースター島にはなぜ森林がないのか」より

1 文章中の□にあてはまる言葉をあとの□から選んで、記号で書きなさい。 <20各5>

- ア 次いで
- イ そして
- ウ すなわち
- エ まず
- オ しかし
- カ さらに

2 丸木船を作り、人々はどうのようなことをしましたか。文章中の言葉を使って二つ書きなさい。 <10各5>

□

□

3 宗教的・文化的な目的でも森林が伐採されたとありますが、なぜ伐採されたのですか。文章中より七字でぬき出して書きなさい。 <5>

□

□

□

□

□

□

4 森林がぎせいとありますが、なぜぎせいとなったのですか。文章中より十六字でぬき出して書きなさい。(句読点も一字にふくむ。) <5>

□	□	□	□	□	□	□	□
□	□	□	□	□	□	□	□
□	□	□	□	□	□	□	□
□	□	□	□	□	□	□	□

5 論の進め方をとらえるために気を付けることは何ですか。□にあてはまる言葉をあとの□から選んで、記号で書きなさい。 <10各5>

- ・文章全体の□と、序論・本論・結論のまとまりごとの関連を確かめる。
- ・挙げられている事実や□と、筆者の考えとの関係を確かめる。

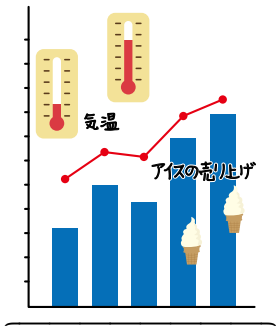
- ア 事例
- イ 意図
- ウ 構成
- エ 要点

【15各5】 次の三字以上の熟語の構成をあとの□から選んで、記号で書きなさい。

- 1 警察署 () 2 少人数 () 3 都道府県 ()

- ア 一字の語+二字熟語
- イ 二字熟語+一字の語
- ウ 一字の語が並ぶ

【10】 左の資料をもとに、原因と結果のつながりがはっきりと分かるような二文を書きなさい。



【10各5】 次の□に漢字を書きなさい。必要な場合は送りがなも書きなさい。

- 1 方法を□あやまる□。
- 2 □こく□そう□地帯

竹内さんの提案書を読んで、問題に答えなさい。『35』

みなさんの家には、どんな家具や家電があるでしょうか。本だなやたんす、テレビなど、さまざまだと思います。もし、それらが地しんでたおれてきたり、家の窓ガラスがわれたりしたら、どうなるのでしょうか。私たちに、どのような備えができるのでしょうか。

まず、全ての家具をかべや天じように固定する必要があります。資料①のように、本だななどの大きな家具は、ねじで止められない場合、転とう防止シートをゆかにしき、つっぱりぼうなどで固定します。テレビには、固定ベルトを付けるのも効果的です。また、けがを防ぐために、窓ガラスには飛散防止フィルムをはるとよいでしょう。

過去の経験から、日本では地しんのおそろしさは広く知られているはずですが、しかし、備えをしていない人は三十七パーセントにとどまらず(資料②)。「時間や費用がかかる」「地しんを身近に感じていない」などが、備えをしない主な理由のようで、しかも、年れいが下がるほど防災への意識が低くなるようです。

地しんを身近なものだと考えていないために、危機意識が低く、熱心に対策しない人もいるのかもしれない。しかし、地しんは、いつでもどこでも起こります。いざれきよ大地震しんが起るとも言われていることから、今すぐにでも対策を取るべきです。

命よりも大切なものではありません。まずは、家にある家具などの一つ一つを確かめてみてはどうでしょう。今、自分ができることをすることが、一人一人の命を守ることにつながるはず。

1 導入部分では、問いかけのくふうがされています。問いかけのくふうが分かる言葉を五字でぬき出して書きなさい。(ただし句読点はふくまない) <5>

Blank boxes for question 1.

2 資料① 資料②とありますが、それぞれの資料がふさわしいですか。記号で書きなさい。 <10各5>

資料① () 資料② ()

ア お店でよく売れる防災グッズのランキング

イ 過去100年で起きた大地震を示した表

ウ 防災グッズを使用した部屋の様子を示した写真

エ 災害への備えに関する調査を示したグラフ

3 竹内さんの提案はどのようなことですか。文章中の言葉を使って書きなさい。 <10>

4 論の進め方をくふうするために気を付けることは何ですか。 < > にあてはまる言葉をあとの < > から選んで、記号で書きなさい。 <10各5>

・読み手に伝えたいこと < > を考え、情報を整理する。

・原因と結果、事実と < > など、情報と情報の関係を的確に示す。

- ア 考え
- イ 伝え方
- ウ 内容
- エ 意図
- オ 中心
- カ 資料

指し示す言葉について、問題に答えなさい。『20』

1 次の文章を「その」を用いて二文で書きなさい。 <10> 仕事で使っているペンは、上司からいただいた大切なものだ。

2 「その」が用いられた文章を、「その」を用いずに一文で書きなさい。 <10> 私が卵を買った。その卵が割れた。

次の文を読んで、問題に答えなさい。『30』

春暁

春眠暁を覚えず 孟浩然

处处啼鳥を聞く

夜来風雨の声

花落つること知る多少ぞ

1 文章中の < > にあてはまる言葉を、あとの < > から選んで、記号で書きなさい。 <15各5>

ア 音 イ 鳥 ウ 水 エ 虫 オ 昼 カ 気配 キ 頭 ク 目

春眠暁を覚えずの読みをすべてひらがなで書きなさい。 <10>

2 文章中の < > にあてはまる花落つること知る多少の意味に最も近いものを < > から選んで、記号で書きなさい。 <5>

ア 花がたくさん散ってしまっさびしい。

イ 花が落ちてしまったことも、少しは知っている。

ウ 花はどれくらい散ったことだろうか。 < >

次の < > に漢字を書きなさい。必要な場合は送りながも書きなさい。『15各5』

1 手を < > 。 < > を採る。

2 < > 。

3 姉の < > 日。

■ 次の文章を読んで、問題に答えなさい。

『65』

ある朝、クルルは飛べなくなっていた。いつものように羽ばたいている []、体がまい上がらないのだ。クルルは、ただじっと草原の片すみにうずくまる [] なかった。

冬が近づいてくる。冬のモンゴルの草原は、零下五十度の寒さにおそわれる。その前に、アネハヅルの群れはヒマラヤ山脈をこえてインドにわたっていくのだ。冬を前にして飛べなくなったツルは、死ぬしかない。でもクルルには、^①そんなこと、どうでもよくなっていた。えさを食わず、ただじっとうずくまっていた。 [] が、おしつぶされそうな最後のプライドを保つ、^②ゆいいつの方法に思えた。

[] のが見えた。第二、第三の群れもわたり始める。白い雪がちらほらとまい始めたときだ。クルルの目に、南の空からまい降りてくる一羽の鳥が見えた。カララだ。カララは何も言わずにクルルのとなりに降り立った。^③クルルは、もしカララが「さあ、いっしょに行こう!」と言ったら、たとえ飛べたとしても首を横にふるつもりだった。「おれなんかいらぬだろう。」とも言うつもりだった。でも、カララは何も言わなかった。ただじっととなりについて、南にわたっていく群れをいっしょに見つめていた。日に日に寒さが増してくる。^④(こいつ覚悟してるんだ。)



クルルの心が少しづつ解けていく気がした。(そうか、おれが飛べないといいつも……)と思った、そのとき! いきなりしげみからキツネが現れた。すごい歯が光り、カララに飛びかかる。「危ない!」そのしゅんかん、^⑤クルルはカララをつき飛ばすように羽ばたいた。カララはそれを合図に飛び上がった。
木村裕一「風切るつばき」より

1 文章中の [] にあてはまる言葉を、あとの [] から選んで、記号で書きなさい。 <20各5>

- ア やがて
- イ ばかり
- ウ しか
- エ きつと
- オ すぐに
- カ のに
- キ しかし
- ク きり
- ケ だけ

2 そんなこととは、どのようなことですか。正しいものに○を書きなさい。 <5>

- () () ただじっと草原の片すみにうずくまること。
- () () おしつぶされそうな最後のプライドを保つこと。
- () () 冬を前にして飛べなくなったツルは死ぬしかないこと。

3 ゆいいつの方法とは、どのようなことですか。文章から二十二字でぬき出して書きなさい。(句読点も一字にくむ。) <10>

4 クルルは、もしカララが「さあ、いっしょに行こう!」と言ったらどうするつもりでしたか。文章中からぬき出して二つ書きなさい。 <10各5>

_____ つもり。

_____ つもり。

5 覚悟とありますが、だれの覚悟ですか。あとの [] から選んで、記号で書きなさい。また、どのような覚悟ですか。文章中の言葉を使って書きなさい。

() の覚悟

_____ <5>

ア クルル

イ カララ

ウ アネハヅルの群れ

エ キツネ

6 クルルはカララをつき飛ばすように羽ばたいたとありますが、クルルがそうしたのはなぜですか。正しいものを選んで、○を書きなさい。 <5>

- () カララの様子を見て、飛べそうな気がしたから。
- () キツネを見て、死にたくなかったから。
- () カララが自分に同情していることに腹を立てたから。
- () 自分のことを考えてくれるカララを守ろうとしたから。

■ 「くさえ」を使って主語・述語が整った一文を書きなさい。 <10>

■ 次の [] に漢字を書きなさい。必要な場合は送りがないも書きなさい。また、_____ 線の漢字の読み方をひらがなで書きなさい。 <25各5>

1 わかがえる [] 。

2 うずを [] 。

3 ごみを [] する。

4 忠誠 ()

5 どんぐりの背比べ ()

組 番		点	
		知識技能	/30
		思考判断表現	/70

※無断で複写・複製をすることは禁じます。

■ 次の文章を読んで、問題に答えなさい。 『70』

平和公園は、初めから公園なんかじゃなかった。亮は、額のあせを手のこうでぬぐう。「なあんにも知らないんだ。」真由のあのときの声が耳もとで聞こえる。

「あの公園は、元のまちのがれきの上に、盛り土をして作られた。あそこの下には、こういうまちがあった、ってこと。」
そう言うと、圭太は二人に説明を始めた。まず、平和公園の地図の上に、トレーシングペーパーに写し取った昔の地図を重ねて、頭の中を整理する。次に道路や空き地、大きなお寺などの位置を確認してから、道に沿って小さな家を並べていく……。二次元から三次元へ、と圭太は [] 言った。

「焼ける前のまちの写真がこれ。あの日郊外にいて生き残った住人から話を聞いて、当時の戸別詳細地図やCGができた。この模型は、そういう資料を基にして作っている。ひいじいちゃんが生き残らなかつたら、ぼくたちはここにいない。亮君にも会えなかつた。」

圭太は、そう言うと、真由と亮を [] 見つめた。

お寺、お墓、幼稚園、お風呂屋さん、魚屋さん。旅館、映画館、保険会社、時計屋さん、呉服屋さん。薬屋さん、お米屋さん、歯医者さん。ふとん屋さん、紙問屋さん、印刷屋さん、お菓子屋さん……。真由が昔の地図に書かれた店を一つ一つ声に出して読みあげる。いろいろな職業の、年齢もさまざまな人たちがここにいた。公園じゃなくて、まち。亮にもそれは理解できた。

「ひいじいちゃんは、お寺の境内や細い路地で遊んだんだって。夏には、この川で泳いで……。きつとこの道を通って家に帰ったんだ。家はこの位置。さあ、二人でここに家を建てて。」

圭太が模型のまちの路地を指でたどる。



真由が [] うなづく。
「……でも、ぼく、やっぱりぴんと来ない、まちがあったなんて。圭太さんは、わかるの？」

亮は、思ったことを口にした。
「わかんないよ。わかんないから、これを作ってる。」

二人は圭太の言うとおりに、 [] カッターを動かし、白い家を作って、お寺の東どなりに置いた。あの日、消えた真由のひいじいちゃんの家。あつたはずの家……。

模型のまちは、二人が手伝った一か月後に完成した。秋の文化祭に展示するまで、模型は工作室に置かれている。色はぬられず、白いままで。亮は真由といっしょに、それを見た。白いまちには、こんなにいっぱい家があった。けれども、亮の中で、まちは目の前の [] ⑤ でしかなく、 [] ⑥ 白いままねむっていた。

中澤日晶子「模型のまち」より

1 [] にあてはまる言葉をあとの [] から選んで、記号で書きなさい。 <20各5>

- ア だまって
- イ もくもくと
- ウ ついに
- エ 代わる代わる
- オ 気づって
- カ あっけなく

2 ① 額のおせを手のこうでぬぐうとありますが、それはなぜですか。正しくないものを一つ選んで、○を書きなさい。 <10>

() 平和公園が初めから公園ではないことを知って驚いたから。

() 耳もとで真由の声が聞こえてほっとしたから。

() 真由のあのときの声を思い出し、あせったから。

3 ② あそこがありますが、どこのことですか。文章中から漢字四字でぬき出して書きなさい。 <5>

[]

4 ③ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳ ㉑ ㉒ ㉓ ㉔ ㉕ ㉖ ㉗ ㉘ ㉙ ㉚ ㉛ ㉜ ㉝ ㉞ ㉟ ㊱ ㊲ ㊳ ㊴ ㊵ ㊶ ㊷ ㊸ ㊹ ㊺ ㊻ ㊼ ㊽ ㊾ ㊿

5 ④ これを作っているとありますが、圭太が模型のまちを作っているのは、なぜですか。文章中の言葉を使って書きなさい。 <10>

[]

6 ⑤ [] にあてはまる言葉を、あとの [] から選んで、記号で書きなさい。 <5>

- ア 地図
- イ 資料
- ウ 写真
- エ 模型

7 ⑥ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳ ㉑ ㉒ ㉓ ㉔ ㉕ ㉖ ㉗ ㉘ ㉙ ㉚ ㉛ ㉜ ㉝ ㉞ ㉟ ㊱ ㊲ ㊳ ㊴ ㊵ ㊶ ㊷ ㊸ ㊹ ㊺ ㊻ ㊼ ㊽ ㊾ ㊿

⑦ 白いままねむっていたとありますが、亮はなぜそう感じたのですか。正しいものに○を書きなさい。 <10>

() 家が固定されて動くことがないから。

() まちの夜の様子を表しているから。

() まちで人が生きている感じがしないから。

() 模型を作っているとちゆうであるから。

⑧ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳ ㉑ ㉒ ㉓ ㉔ ㉕ ㉖ ㉗ ㉘ ㉙ ㉚ ㉛ ㉜ ㉝ ㉞ ㉟ ㊱ ㊲ ㊳ ㊴ ㊵ ㊶ ㊷ ㊸ ㊹ ㊺ ㊻ ㊼ ㊽ ㊾ ㊿

⑨ 次の文を [] の意味が伝わりやすいように書き直した文のうち、正しいものに○を書きなさい。 『5』

妹が読みたい本を返してくれない。

妹が読みたい本を返してあげない場合、妹が本を返してくれない場合

() 妹が読みたい本を、返してあげない。

() 読みたい本を、妹が返してあげない。

⑩ 次の [] に漢字を書きなさい。必要な場合は送りながも書きなさい。また、 [] 線の漢字の読み方をひらがなで書きなさい。 『25各5』

① たん じゅん

② 勇気を

③ 出発を

④ のばす

⑤ 金棒

⑥ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳ ㉑ ㉒ ㉓ ㉔ ㉕ ㉖ ㉗ ㉘ ㉙ ㉚ ㉛ ㉜ ㉝ ㉞ ㉟ ㊱ ㊲ ㊳ ㊴ ㊵ ㊶ ㊷ ㊸ ㊹ ㊺ ㊻ ㊼ ㊽ ㊾ ㊿

次の文章を読んで、問題に答えなさい。 『75』

最後に、①プラスチックごみの問題を解決するために、私たちに何ができるのかを考えていきます。

日本には、プラスチックごみの量を減らし、環境の悪化を防ぐため、「容器包そりサイクル法」「プラスチック資げん循環促進法」などの法律があります。スーパーやコンビニエンスストアでもらえたレジぶくろの多くが二〇二〇年七月から有料になったのも、こうした法律で規制されている

です。このような国の取り組みはもちろん大切ですが、全て国に任せておけばいいというふうという [] ではありません。

②プラスチックごみは、きちんと回収すれば、それを原料として新しいプラスチックの製品に作りかえることができます。これをプラスチックのリサイクルといいます。原料となる石油などをむだに使用せずむだ点もありません。

リサイクルを進めるには、プラスチックごみを生ごみなどと分けて回収しなければなりません。国はこのリサイクルを進めようとしています。もしみなさんが、「分けるのはめんどろだから、いっしょにすてしまおう。」と思ったら、どうなるでしょうか。国が法律を作っても、これではリサイクルが進みません。もし、みなさんが住む市や町などの自治体が、プラスチックごみを他のごみと分けて回収している []、その方法にしたがってごみをすてるのが大切です。

③もう一つ大切なのは、すてるプラスチックの量そのものを減らすことです。不必要なプラスチック製品は買わない。使っているプラスチック製品は、すぐにすてずに、できるだけくり返し使う。どうすればプラスチック製品を多くすてずにすむかを、みなさんの生活を見回して考えてみましょう。

保坂直紀『「永遠のごみ」プラスチック』より

資料1
④生分解性プラスチック

プラスチックごみの問題は、プラスチックが自然の中で分解されないという点にあります。その問題を解決するため、「生分解性プラスチック」の開発が進められています。この生分解性プラスチックは、ごみになった後でも、微生物の働きにより水と二酸化炭素にまで分解することができます。例えば、生ごみを利用した「コンポスト」という肥料を作るとき、そのごみを生分解性プラスチックでできたふくろに入れておけば、ふくろごと分解することができます。

しかし、この生分解性プラスチックがあれば全てのプラスチックごみの問題が解決できるのかといえ、そうではありません。生分解性プラスチックは、微生物がうまく働く条件でないと分解することができないのです。

資料2
使った漁網がかばんに生まれ変わる

海の中にただようプラスチックごみの中でも、漁網（魚をとるあみ）は、そのえいきょうが大きいといわれている。その問題を解決するための取り組みの一つに、使用済みの漁網を利用したかばん作りがある。

兵庫県の豊岡市。かばん作りで有名なこの地域の取り組みとして注目を集めているのが、使用済みの漁網からできた素材で作るかばんだ。もともと、かばんを作る際に出る余りのかわを再利用して小物を作るなど、資げんの有効利用に取り組んでいたが、すてられる漁網を再生した素材から作られる生地があることを知り、その生地を使ったかばん作りに取り組むことになった。

1 [] にあてはまる言葉をあとの [] から選んで、記号で書きなさい。
ア イ ウ わけ エ ならば オ から カ ほど
〔15各5〕

2 本文と関係が深い資料は資料1と資料2、どちらですか。一つ選んで書きなさい。
〔5〕

資料 []

3 プラスチックごみの問題を解決するために、私たちに何ができるのかとありますが、筆者はどんなことだと述べていますか。文章中の言葉を使って二つ書きなさい。
〔20各10〕

4 ②新しいプラスチックの製品に作りかえるとありますが、資料2で実際に行われている取り組みは、「何を」「何に」作りかえるものですか。資料中の言葉を使って書きなさい。
〔10各5〕

5 ③生活を見回してとありますが、筆者はどのように主張していますか。筆者の主張としてふさわしくないもの一つを選んで、() に○を書きなさい。
〔5〕

6 ④生分解性プラスチックには、長所と短所があります。それぞれ資料中の言葉を使って書きなさい。
〔20各10〕

長所 [] ところ。
短所 [] ところ。

2 次の [] に漢字を書きなさい。必要な場合は送りながも書きなさい。また、 [] 線の漢字の読み方をひらがなで書きなさい。 『25各5』

1 [] げん [] げん
2 返事に [] さまる
3 ごみを [] する [] する
4 [] ぶく [] ぶく
5 [] を整える [] を整える

5 従順な態度。

※無断で複写・複製をすべしを禁じます。

1 次の文章を読んで、問題に答えなさい。 『50』

情報を調べるときには

私たちの身の回りには多くのメディアがあり、さまざまな情報を発信しています。現在、何かについて調べようとするときには、インターネットが広く利用されています。インターネットを利用すると、手軽に、たくさんの情報を手に入れることができます。しかし、その中には、誤りのある情報や不確かな情報、かたよりのある情報が交じっていたり、いつの情報なのか分からないものがあったりします。情報の信頼性に十分注意する必要があります。

人が考えて作った文章、音楽、絵などを、著作物といい、著作物を作った人を著作者といいます。著作者には、著作物を無断で利用されない権利があります。それを著作権といいます。

1 現在、何かを調べようとするときに、広く利用されているものは何ですか。 〈10〉

2 情報の信頼性に十分注意する必要がありますとありますが、それはなぜですか。その理由を文章中の言葉を使って二つ書きなさい。 〈20各10〉

3 にあてはまる言葉を漢字三文字でぬき出して書きなさい。 〈10〉

4 次のうち、著作物の引用の仕方として適切なものはどれですか。正しいものを二つ選んで、○を書きなさい。 〈10各5〉

() イースター島から森林が失われた大きな原因について、鷺谷いづみさんは、「イースター島にはなぜ森林がないのか」(○)社、二〇△△年)の中で、「この島に上陸して生活を始めた人々が、さまざまな目的で森林を切り開いたことである。」(□ページ)と説明しています。

() イースター島から森林が失われた大きな原因について、次のような説明があります。
この島に上陸して生活を始めた人々が、さまざまな目的で森林を切り開いたことである。
(鷺谷いづみ「イースター島にはなぜ森林がないのか」(○)社、二〇△△年、□ページ)

() イースター島から森林が失われた大きな原因は、「この島に上陸して生活を始めた人々が、さまざまな目的で森林を切り開いたことである。」と「イースター島にはなぜ森林がないのか」(□ページ)に説明されています。

() 自分の文章などに他人の著作物を引用する場合は、著作者の許可は必要である。

2 原田さんの記事を読んで、問題に答えなさい。 『45』

再生可能エネルギーによる発電量は、全体のうち、どのくらいの割合だと思いますか？

- ① 9% ② 18% ③ 27% ④ 36%

日本における2019年度のエネルギーの割合は、火力発電が75.8%、原子力発電が6.2%で、再生可能エネルギーとされている、水力発電が7.7%、太陽光発電・風力発電が10.3%ということが分かりました。

なぜ、再生可能エネルギーの割合が全体的に低いのでしょうか。それは、水力発電の設備をはじめ、太陽光パネルや風力発電機の導入コストが高いことが原因の一つに挙げられます。それから、例えば太陽光発電のためには、パネル設置のための広大な土地が必要です。土地の確保のために、森林ばっ採が行われることもあり、自然かん境にあたえるえいきょうも少なくありません。

このように、導入のための課題はいくつかあるものの、やはり日本の未来、地球の未来を考えると、再生可能エネルギーは不可欠なものといえます。課題にきちんと向き合い、解決のために話し合うことが、未来を守るきっかけになると思います。

(原田)

1 再生可能エネルギーによる発電量は、全体のうち、どのくらいの割合だと思いますか？には、どのような効果がありますか。最後が「効果。」で終わるように答えなさい。 〈10〉

2 に、読み手に分かりやすく伝えるためのくふうを取り入れています。より効果的だと考えるものを選んで、に○を書きなさい。 〈10〉

() 各発電所の写真。
() どのような仕組みで発電されるかの説明。
() エネルギーの割合のグラフ。

3 次の文で、相手や目的に応じて情報を発信するためのくふうを説明しています。()の中にあてはまる言葉であとのから選んで、記号で書きなさい。 〈25各5〉

- ・だれに何のために伝えるのか、()や目的を明確にする。
- ・さまざまな方法で情報を集め、()や()を確かめる。
- ・相手や目的に応じて、伝える()をしばりこむ。
- ・文章だけでなく、()を用いるなど、伝える方法をくふうする。

- ア 出典
- イ 効果
- ウ 信頼性
- エ 図表
- オ 相手
- カ 情報
- キ 構成
- ク 問題

3 次のに漢字を書きなさい。 『5』

本の



組	番	点	知識技能	50	思考判断表現	50
---	---	---	------	----	--------	----

※無断で複写・複製をすることを禁じます。

中村さんのグループの発表を読んで、問題に答えなさい。

〔65〕

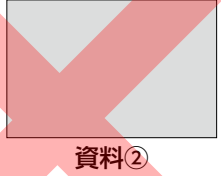
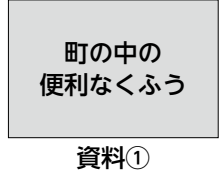
これから私たちのグループの発表をします。私たちが提案するのは、名付けて「迷わない学校大作戦」です。初めに、この写真を見てください。(資料①を見せる。)これは何か分かりますか。(聞き手の反応を確かめる。)そうです、駅前の案内地図です。……私たちは二つのことを提案します。

この写真を見てください。(資料②を見せる。)このように学校の音楽室や理科室などは、入り口に教室の名前が書かれています。私たちはそれを見て、どのような部屋であることを理解します。しかし、入学したばかりの一年生だったらどうでしょうか。

そこで一つ目に、音楽室や理科室などの入り口に、ピクトグラムを付けることを提案します。みなさんは、ピクトグラムを知っていますか。ピクトグラムは絵文字ともよばれていて、見ただけで意味が分かる記号です。実は先ほど見せた案内地図にもピクトグラムが使われています。町にはほかにもさまざまなピクトグラムがあふれています。(資料③を見せる。)ひと目見ただけでは、どのような場所なのかが分かりませんね。この特ちょうを生かして教室の入り口にもピクトグラムをつけられれば、何をするための教室なのかが分かりやすくなるのではないのでしょうか。……

続いては、この写真を見てください。(資料④を見せる。)これは学校のげん関を入ったところにある案内板です。学校内の教室の場所を示すものはこれしかありません。そのため、来客や保護者など学校内のことをよく知らない人は、迷ってしまったときにげん関までもどらなくてはなりません。……

中村さんのグループの発表の中で、具体的に提案をしているのはどの部分ですか。文章の上にあるA、B、C、Dから選んで、記号で書きなさい。(5)



2 資料②③④とありますが、それぞれの資料がふさわしいですか。記号で書きなさい。(15各5)

資料② 資料③ 資料④

ア さまざまなピクトグラム

イ 教室の入り口

ウ 学校の案内板

3 これは何か分かりますかとありますが、これはプレゼンテーションのためにくふうして話している文です。どのようなくふうをしていますか。あとの言葉に続くように書きなさい。また、どのような効果があるか、ふさわしくないものをあとの□から選んで、記号で書きなさい。(10各5)

ワイア 説明を補足する効果。
聞き手の興味を引きつける効果。
相手の印象に残す効果。

4 中村さんのグループは、二つの問題点を挙げています。それは、どんなことですか。それぞれ文章中の言葉を使って書きなさい。(20各10)

5 次の文で、聞き手に分かりやすく伝えるためのくふうを説明しています。()の中にあてはまる言葉を、あとの□から選んで、記号で書きなさい。(15各5)

聞き手を意識して、自分の考えを伝えるために効果的な事例や()を選ぶ。

発表する時間を意識して、必要な情報を選んで()を考える。

説得力を持たせるために、話し方や資料の()をくふうする。

ア 資料	イ 立場	ウ 活用
エ 構成	オ 見せ方	カ 分担

2 次の複合語は、どのような言葉が組み合わさってきたものですか。例のように説明しなさい。(15各5)

- 例 探し回る ↓ 探し回る
- 1 紙飛行機 ↓ ()
- 2 長ズボン ↓ ()
- 3 暑苦しい ↓ ()

3 次の□に漢字を書きなさい。必要な場合は送りがないも書きなさい。また、—線の漢字の読み方をひらがなで書きなさい。(20各5)

1 市役所を () 探して回る

2 () 機関車

3 () 縦断する

4 日本を ()

■ 次の文章を読んで、問題に答えなさい。

『65』

① 追い求めているうちに、不意に夢は実現するものだ。

② 太一は海草のゆれる穴の近くに、青い宝石の目を見たから、太一は銀色にゆれる水面にかんできていった。息を吸ってもどると、同じ所に同じ青い目がある。ひとみは黒い真珠のようだった。刃物のような歯が並んだ灰色のくちびるは、ふくらんでいて大きい。魚がえらを動かすたび、水が動くのが分かった。岩そのものが魚の口は優にこえているだろう。

興奮しながら、太一は冷静だった。これが自分の追い求めてきたまぼろしの魚、村一番のもぐり漁師だった父を破った瀨の主なのかもしれない。太一は鼻づらに向かってもりをつき出すのだが、クエは動こうとはしない。④ そうしたままで時間が過ぎた。太一は、永遠にここにいられるような気さえた。しかし、息が苦しくなつて、またうかんでいく。

もう一度もどつてきても、瀨の主は全く動こうとはせずに太一を見ていた。おだやかな目だった。この大魚は自分に殺されたがつているのだと太一は思った。⑤ だったが、これまで数限りなく魚を殺してきたのだが、こんな感情になったのは初めてだ。この魚をとらなければ、本当の一人前の漁師にはなれないのだと、太一は泣きそうになりながら思う。

水の中で太一はふっとほほえみ、口から銀のあぶくを出した。もりの刃先を足の方にだけ、クエに向かってもう一度えがおを作った。「おとう、ここにおられたのですか。また会いに来ますから。」

こう思うことによって、太一は瀨の主を殺さないですんだのだ。大魚はこの海のいのちだと思えた。

立松和平「海のいのち」より



1 □にあてはまる言葉を、あとの□から選んで、記号で書きなさい。 <10各5>

- ア まま イ よう ウ から
エ ほど オ はず カ こと

2 ① 不意に夢は実現するものだとありますが、どんなことが実現したのですか。文章中の言葉を使って書きなさい。 <10>

3 ② 海底の砂にもりをさしたのは、なぜですか。理由を書きなさい。 <5>

4 ③ 瀨の主を目の前にした太一は、対照的な二つの感情をもっています。それぞれ漢字二字でぬき出して書きなさい。 <5完答>

5 ④ そうしたままとは、どのような状態のことですか。それが分かる一文をさがして、はじめの五字を書きなさい。 <10>

6 ⑤ こんな感情になったのはなぜですか。「瀨の主」という言葉を使って二十五字以内で書きなさい。 <10>

Grid for question 6 with a '25' character in the first cell.

7 太一は瀨の主のことを何だと思えましたか。文章中から五字でぬき出して書きなさい。 <5>

Grid for question 7 with a '5' character in the first cell.

8 この物語があなたに最も強く語りかけてきたことを書きだしに続けて四十字以上五十字以内で書きなさい。(二文以上も可。) わたしは、この物語から、 <10>

Grid for question 8 with '50' and '40' characters in the first two cells.

9 次の文を、よい印象をあたえる言葉を用いて書きかえなさい。 <10>

分からないことがあると、しつこく調べるよね。

10 次の□に漢字を書きなさい。必要な場合は送りながも書きなさい。 <25各5>

1 荷物を あずける □

2 □ はりがね

3 矢を いる □

4 □ じりよくが弱い。

5 一歩 しりぞく □

組	番	点	知識技能	30/70
評	点	点	思考判断表現	30/30

※無断で複写・複製をすることは禁じます。

【30】 次の資料を読んで、問題に答えなさい。

資料1 (ウェブニュースにのった新聞社の報道)

新種のウイルスがまん延 巨大生物との関連は？

■■新聞 20XX年2月6日

20XX年1月、新種のウイルスが発見された。世界中で感染がたく大しており、感染者および治療に当たる医療従事者は、苦しい日々を送っている。巨大生物の出現と時を同じくして発生したことから、ウイルスは、その巨大生物がもたらしたのではないかとの見方も、一部では示されている。

国際機関は、「未発見のウイルスだ。」と断言しながらも、「死者・重症者は報告されていない。」と発表。巨大生物とウイルスとの関係については、「不明。現在調査中。」として、明言を避けた。

政府関係者からは、「手洗いやうがいなどの基本的な予防を心がけ、自分がうつらない、他人にうつさないように気をつけてほしい。」というコメントがあった。



資料2 (SNSの投稿A)

(20XX年2月12日) ティーティー @tnt_tnt

ウイルスは熱に弱いはずだ。だから、熱々のお湯をたくさん飲むのがいちばん効果的だ。みんな、1日2リットルを目安に、熱いお湯を飲むようにしましょう。

資料6 (SNSの投稿D)

(20XX年2月20日) ふあぼ @fabo_faro

感染症のかく大によって、トイレットペーパーの生産がおくれ、流通量が不足するんだって。なかなか手に入らない地域も出てくるよ。みんな、急いで手に入れるようにしましょう！

※教科書の一部から出題しています。

資料5 (SNSの投稿C)

(20XX年2月15日) ほな @hon_hona

1か月前、新種のウイルス感染症にかかりました。毎日手洗いとうがいをしている、意味がありませんでした。対策していてもかかるなんて、とても悲しいです。

資料10 (二月一日放送の、報道番組でのひと幕)



●●●研究所のデータから、例えば、「ハンドソープで十五秒もみ洗い後、流水ですすぎ洗い」という方法で手を洗うと、ウイルスの数が一万分の一程度にまで減少することが分かっています。手洗いなどの基本の対策を一人一人が心がけることが、感染症のかく大防止にはとても重要なのです。

1 西川さんは資料5の情報をもとに、次のような考えを持ちました。西川さんにアドバイスするには、資料1・2・6・10の中での資料を引用したらよいですか。二つ選んで、記号で答えなさい。
〈西川さんの考え〉

基本の対策をしても、感染してしまうのか。それなら、私は一切対策しなくてもいいと思う。

引用する資料

2 資料2・5・6は、十分に信頼できない情報です。どのような点が信頼できませんか。最後が「点。」で終わるよ
うに答えなさい。
〈10〉

【35】 次の文章を読んで、問題に答えなさい。

a ついにもどってきた、この森に。b 昔と変わらず、たくさんの木が生いしげっている。c 地面に積もった落ち葉は、まるでどこまでも続くじゅうたんのようだ。d 落ち葉にうもれた道を歩くと、ザシツザシツという音がこちよい。e 落ち葉のメロディーを聞きながら、森のおくへと進む。f 細くなっていく道を、さらに進む。g この森は、いつだって私をやさしくむかえてくれる。

1 比喩が使われている一文を、文章中のaからgから三つ選んで、記号で書きなさい。
〈15各5〉

2 言葉の順番を入れかえることで、森の印象を強くしている一文をaからgから一つ選んで、記号で書きなさい。
〈10〉

3 次の文を比喩を使って、より印象的に伝わるように書きかえなさい。
うさぎの目はとてもきれいだ。
〈10〉

【25各5】 聞き手に思いが伝わるように話すにはどのようなことに気をつけるとよいですか。□にあてはまる言葉をとの□から選んで、記号を書きなさい。

- 伝えたいことの中から、目的や□に合わせて話すことを選ぶ。
- 伝えたい思いが明確になるように、具体的な□を取り上げて、話の□をくふうする。
- 相手に問いかけたり、話し方や顔の表情に□を加えたり、□をつけたりするなど、話し方をくふうする。

【10各5】 次の□に漢字を書きなさい。

- 1 みんなで□する。
 - 2 情報を□する。
- ア 動作 イ 数値 ウ 事実
エ 構成 オ 変化 カ 意図 キ 出来事

(例) (教師判断)は、授業での指導をふまえ、記述より判断し、部分点を与えてください。

※無断で複写・複製をすることを禁じます。

東書	6年	1	国語
令6	朗読で表現しようーさなぎたちの教室		
○社会教育施設へ行こう			
P14~37		組	番
名		前	
評		点	
知識技能			/50
思考判断表現			/50

次の文章を読んで、問題に答えなさい。 『50』

池の辺りで高月さんは言った。

「ねえ、谷さん、昇降口でのこと、覚えてるかな？ ほか、三年生のとき、わたしが前にかがんでランドセルの中身をぶちまけちゃったこと。」

三年生なんて、ずいぶん前のことだ。

「ちこくしそうでみんな行っちゃったのに、谷さんだけは拾ってくれたんだよ。助けてくれたんだよ。わたし、ずっと覚えてた。」

わたしも本当は覚えていた。あのころ、みんなが自分とちがう人間に見えてとてもこわかった。そんなときにランドセルをひっくり返した高月さんを見て、^①かたの力がぬけたのだ。わたしも同じことをやっていたから。みんなだって自分とそんなにちがわない人間なのだと分かったから。助けてもらったと言うけれど、わたしのほうこそあのときに助けてもらったっていたのだ。

高月さんは少し照れたようなえがおを向けてくれた。

イ、答える余裕がわたしにはもう残っていない

かった。ここで止まれば高月さんまでまきぞえにしまう。何としても足を止めないで走ろう、^③そのことに必死だった。

ウ、高月さんからえがおが消えた。

「覚えてないよね。何かごめんね。」

そう言って、少し前に走り出した。

^④風がふいて、池にさざ波が立った。高月さんに、もう追いつけないような気がした。

安東みきえ「さなぎたちの教室」より

1 □にあてはまる言葉をあとの□から選んで、記号で書きなさい。 <10各5>

- ア また イ それなのに ウ すると
 エ そうして オ あるいは カ つまり

2 ^①かたの力がぬけたのはなぜですか。文章中の言葉を使って二つ答えなさい。 <10各5>

わたしも同じことをやっていたから。

みんなだって自分とそんなにちがわない人間なのだと分かったから。

※理由を表す言葉がなければ1点減点。(教師判断)

3 ^②助けてもらっていたとありますが、わたしはどのような状態から助けてもらっていたと思ったのですか。文章中の言葉を使い、最後が「状態。」で終わるように答えなさい。 <10>

あのころ、みんなが自分とちがう人間に見えてとてもこわかった状態。

※「状態。」がなければ2点減点。(教師判断)

4 ^③そのこととは何のことですか。正しいものに○を書きなさい。 <10>

- () 高月さんが少し照れたようなえがおを向けてくれたこと。
- () 高月さんからえがおが消えたこと。
- (○) 何としても足を止めないで走ること。

5 ^④風がふいて、池にさざ波が立ったを朗読するとき、高月さんのどのような心情が表れるようにどのようなことに気を付けて朗読しますか。書きなさい。 <完答10>

心情 覚えてもらえていなかった悲しさが表れるように

読み方 弱く 朗読する。 ※心情にふさわしい読み方であればよい。(教師判断)

2 身の回りにある役立つ社会教育施設について、□にあてはまる施設名をあとの□から選んで、記号で答えなさい。 <10各5>

イ	郷土の歴史、文化、民俗などについての資料を集めて、展示や研究をしている。道具や衣類などの実物資料とあわせて、模型や音声、写真、映像などのさまざまな資料で学ぶことができる。
ウ	生き物や宇宙、機械、エネルギーなど、科学・技術に関するものを展示している。利用者が体験して学ぶところもある。

ア 図書館 イ 歴史資料館 ウ 科学館 エ 美術館

3 月のよび方について、正しいものをあとの□から選んで、記号で書きなさい。 <20各5>

- 卯月 エ 霜月 ウ 文月 カ 如月 イ

- ア むつき イ きさらぎ ウ しもつき
 エ うづき オ みなづき カ ふみづき

4 次の□に漢字を書きなさい。必要な場合は送りながも書きなさい。また、線の漢字の読み方をひらがなで書きなさい。 <20各5>

1 博覧会

2 裏と表。

3 初日の出

おがむ 拝む

4 簡潔 (かんけつ)

(例) (教師判断)は、授業での指導をふまえ、記述より判断し、部分点を与えてください。

※無断で複写・複製をすることを禁じます。

東書	6年	2語	国令6
意見聞いて考えよう ○三字以上の熟語の構成 筆者の論の進め方をとらえよう ― イースター島にはなぜ森林がないのか ― ○情報のとびら 原因と結果			
P40~61			
名前	組番	点	評
		45	55
知識技能			
思考判断			
表現			

聞き取り問題

【一】 竹内さんの意見を聞いて、問題に答えなさい。 【15】

1 竹内さんはどのメディアを選んでいますか。次の□から選んで、記号で書きなさい。 【5】

竹内さんは **イ** を選んでいる。

ア 新聞 イ テレビ ウ インターネット

2 その理由を二つ書きなさい。 【10各5】

理由

- ・ 映像や音声があつて、分かりやすいから。
- ・ 映像が短い時間で分かるように内容が整理されているから。
- ・ 時間をかけずに出来事を大まかに知ることが出来るから。

※理由を表す言葉がなければ1点減点。(教師判断)

【二】 次の文章を読んで、問題に答えなさい。 【50】

イースター島から森林が失われた大きな原因は、この島に上陸して生活を始めた人々が、さまざまな目的で森林を切り開いたことである。

エ、農地にするために森林が切り開かれた。

安定した食りよう生産を行うためには、農作物をさいばいするための農地を開くしなければならぬ。「花粉分析」の結果、島の堆積物の中にふくまれる樹木の花粉が時代とともにしだいに減少したことが明らかになっている。

ア、丸木船を作るために、森林から太い木が切り出された。

イースター島が緑の森林におおわれていたころ、森林には丸木船を作るのに十分な太さのヤシの木がたくさん生えていた。その木を切りたおして作った丸木船をこいで、島の漁師たちは、サメなどの大きな魚をとらえていたのである。また、島に住む人々は、この丸木船に乗って、島から四百キロメートルもはなれた無人島まで行き、そこに生息する無尽蔵ともいえる海鳥をとらえて食りようにすることもできた。

カ、食りよう生産との関わりが深いこれらの目的に加え、宗教的・文化的な目的でも森林が伐採された。

イースター島では、祖先を敬うために、火山岩の巨石に彫刻をほどこす宗教文化、**ウ**、モアイ像の製作がさかんになった。

モアイ像は、高さが三メートルから十メートルもあり、重さは三トンから十トンにもおよぶ。中には、高さ二十メートル、重さ五十トンに達するものまである。

モアイ像は、島の石切り場から切り出された巨大な火山岩を、のみでけずって作られる。そして、ときには十数キロメートルもはなれた所まで運ばれ、てこを用いて立てられた。このモアイ像を、石切り場から運ぶために森林がぎせいとなった。重さが何トンもある巨大な像を運んでゆくのに、森林から切り出された木が利用されたのである。

驚谷(おどろたに)いづみ「イースター島にはなぜ森林がないのか」より

1 文章中の□にあてはまる言葉をあとの□から選んで、記号で書きなさい。 【20各5】

- ア 次いで イ そして ウ すなわち
エ まず オ しかし カ さらに

2 丸木船を作り、人々はどうのようなことをしましたか。文章中の言葉を使って二つ書きなさい。 【10各5】

サメなどの大きな魚をとらえたこと。

無人島まで行き、そこに生息する海鳥をとらえたこと。

※「こと」がなければ1点減点。(教師判断)

3 宗教的・文化的な目的でも森林が伐採されたとありますが、なぜ伐採されたのですか。文章中より七字でぬき出して書きなさい。 【5】

祖 先 を 敬 う た め

4 森林がぎせいとありますが、なぜぎせいとなったのですか。文章中より十六字でぬき出して書きなさい。(句読点も一字にふくむ) 【5】

か	モ	ら	ア	運	イ	ぶ	像	を	、	石	切	り	場

5 論の進め方をとらえるために気を付けることは何ですか。□にあてはまる言葉をあとの□から選んで、記号で書きなさい。 【10各5】

文章全体の **ウ** と、序論・本論・結論のまとまりごとの関連を確かめる。

挙げられている事実や **ア** と、筆者の考えとの関係を確かめる。

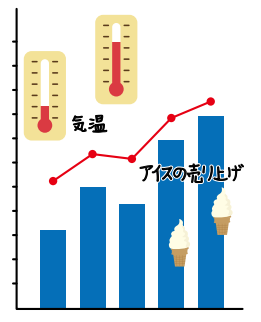
ア 事例 イ 意図 ウ 構成 エ 要点

【三】 次の三字以上の熟語の構成をあとの□から選んで、記号で書きなさい。 【15各5】

1 警察署 (**イ**) 2 少人数 (**ア**) 3 都道府県 (**ウ**)

ア 一字の語+二字熟語 イ 二字熟語+一字の語
ウ 一字の語が並ぶ

【四】 左の資料をもとに、原因と結果のつながりがはっきりと分かるような二文を書きなさい。 【10】



- ・ 気温が上がった。
 - ・ だから、アイスの売り上げが上がった。
 - ・ アイスの売り上げが上がった。
 - ・ それは、気温が上がったからだ。
- ※二文でなければ0点。(教師判断)

【五】 次の□に漢字を書きなさい。必要な場合は送りがなも書きなさい。 【10各5】

1 方法を **誤る**。
2 **穀倉** 地帯

(例) (教師判断)は、授業での指導をふまえて、記述より判断し、部分点を与えてください。

※無断で複写・複製をすることを禁じます。

東書	6年	3	国語
62~75	名	組	番
知識技能	45	思考判断	55

竹内さんの提案書を読んで、問題に答えなさい。『35』

みなさんの家には、どんな家具や家電があるでしょうか。本だなやたんす、テレビなど、さまざまだと思います。もし、それらが地しんでたおれてきたり、家の窓ガラスが割れたりしたら、どうなるのでしょうか。私たちに、どのような備えができるのでしょうか。

まず、全ての家具をかべや天じょうのように固定する必要がありません。資料①のように、本だななどの大きな家具は、ねじで止められない場合、転とう防止シートをゆかにしき、つっぱりぼうなどで固定します。テレビには、固定ベルトを付けるのも効果的です。また、けがを防ぐために、窓ガラスには飛散防止フィルムをはるとよいでしょう。

過去の経験から、日本では地しんのおそろしさは広く知られているはずですが、しかし、備えをしている人は三十七パーセントにとどまります(資料②)。「時間や費用がかかる」「地しんを身近に感じていない」などが、備えをしない主な理由のようで、しかも、年れいが下がるほど防災への意識が低くなるようです。

地しんを身近なものだと考えていないために、危機意識が低く、熱心に対策しない人もいるのかもしれない。しかし、地しんは、いつでもどこでも起こります。いざれきよ大地震しんが起るとも言われていることから、今すぐにでも対策を取るべきです。

命よりも大切なものはありません。まずは、家にある家具などの一つ一つを確かめてみてはどうでしょう。今、自分ができることをすることが、一人一人の命を守ることにつながるはず。

資料①

資料②

1 導入部分では、問いかけのくふうがされています。問いかけのくふうが分かる言葉を五字でぬき出して書きなさい。(ただし句読点はふくまない) 〔5〕

でしよるか

2 資料①、資料②とありますが、それぞれの資料がふさわしいですか。記号で書きなさい。〔10各5〕

資料① ウ 資料② エ

ア お店でよく売れる防災グッズのランキング

イ 過去100年で起きた大地震を示した表

ウ 防災グッズを使用した部屋の様子を示した写真

エ 災害への備えに関する調査を示したグラフ

3 竹内さんの提案はどのようなことですか。文章中の言葉を使って書きなさい。〔10〕

家にある家具などの一つ一つを確かめること。
※「こと」がなければ2点減点。(教師判断)

4 論の進め方をくふうするために気を付けることは何ですか。□にあてはまる言葉をあとの□から選んで、記号で書きなさい。〔10各5〕

オ を考え、情報を整理する。

原因と結果、事実と□ など、情報と情報の関係を的確に示す。

ア 考え

イ 伝え方

ウ 内容

エ 中心

オ 資料

指し示す言葉について、問題に答えなさい。〔20〕

1 次の文章を「その」を用いて二文で書きなさい。〔10〕

仕事で使っているペンは、上司からいただいた大切なものだ。仕事で使ったペンは、上司からいただいた大切なものだ。だいた大切なものだ。
※「その」がない場合、二文になっていない場合は0点。(教師判断)

2 「その」が用いられた文章を、「その」を用いずに一文で書きなさい。〔10〕

私が卵を買った。その卵が割れた。

私が買った卵が割れた。
※一文になっていない場合は0点。(教師判断)

次の文を読んで、問題に答えなさい。〔30〕

春暁

春眠暁を覚えず
处处啼鳥を聞く
夜来風雨の声
花落つること知る多少ぞ

春の夜は暖かくてねごこちがよく、夜が明けてもなかなか□を覚ますことができない。

あちこちから□の鳴き声が聞こえてくる。そういえば、昨夜は雨風の□がしていた

1 文章中の□にあてはまる言葉を、あとの□から選んで、記号で書きなさい。〔15各5〕

ア 音 イ 鳥 ウ 水 エ 虫 オ 昼 カ 気配 キ 頭 ク 目

2 春眠暁を覚えずの読みをすべてひらがなで書きなさい。〔10〕

しゅんみん あかつきをおぼえず

3 文章中の□にあてはまる花落つること知る多少の意味に最も近いものを□から選んで、記号で書きなさい。〔5〕

ア 花がたくさん散ってしまっさびしい。
イ 花が落ちてしまったことも、少しは知っている。
ウ 花はどれくらい散ったことだろうか。

4 次の□に漢字を書きなさい。必要な場合は送りながも書きなさい。〔15各5〕

1 手を洗う。

2 砂金を採る。

3 姉の誕生日。

東書	6年	4	国語
令6	人物どうしの関係について話し合おう		
― 風切るつばき ―			
○ つなぐ言葉の使い分け			
P76~89	名	前	
組	番	点	
知識技能	/35	思考判断表現	/65

■ 次の文章を読んで、問題に答えなさい。 『65』

ある朝、クルルは飛べなくなっていた。いつものように羽ばたいている **カ**、体がまい上がらないのだ。クルルは、ただじつと草原の片すみにうずくまる **ウ** なかった。

冬が近づいてくる。冬のモンゴルの草原は、零下五十度の寒さにおそわれる。その前に、アネハヅルの群れはヒマラヤ山脈をこえてインドにわたっていくのだ。冬を前にして飛べなくなったツルは、死ぬしかない。でもクルルには、**①** そんなこと、どうでもよくなっていた。えさを食わず、ただじつとうずくまっていたこと **ケ** が、おしつぶされそうな最後のプライドを保つ、**②** ゆいいつの方法に思えた。

ア ツルの群れが、南に向かって飛んでいくのが見えた。第二、第三の群れもわたり始める。白い雪がちらほらとまい始めたときだ。クルルの目に、南の空からまい降りてくる一羽の鳥が見えた。カララだ。カララは何も言わずにクルルのとなりに降り立った。**③** クルルは、もしカララが「さあ、いっしょに行こう！」と言ったら、たとえ飛べたとしても首を横にふるつもりだった。「おれなんかいらぬだろう。」とも言うつもりだった。でも、カララは何も言わなかった。ただじつとなりにいて、南にわたっていく群れをいっしょに見つめていた。日に日に寒さが増してくる。**④** (こいつ覚悟してるんだ。)



クルルの心が少しづつ解けていく気がした。(そうか、おれが飛ばないとこいつも……) と思った、そのとき! いきなりしげみからキツネが現れた。すごい歯が光り、カララに飛びかかる。「危ない!」そのしゅんかん、**⑤** クルルはカララをつき飛ばすように羽ばたいた。カララはそれを合図に飛び上がった。木村裕一「風切るつばき」より

1 文章中の **□** にあてはまる言葉を、あとの **□** から選んで、記号で書きなさい。 <20各5>

- | | | | | | |
|---|-----|---|-----|---|----|
| ア | やがて | イ | ばかり | ウ | しか |
| エ | きつと | オ | すぐに | カ | のに |
| キ | しかし | ク | きり | ケ | だけ |

2 そんなこととは、どのようなことですか。正しいものに **○** を書きなさい。 <5>

- () () ただじつと草原の片すみにうずくまること。
- () () おしつぶされそうな最後のプライドを保つこと。
- () () () 冬を前にして飛べなくなったツルは死ぬしかないこと。

3 ゆいいつの方法とは、どのようなことですか。文章から二十二字でぬき出して書きなさい。(句読点も一字にくむ。)<10>

と	え	さ	を	食	べ	ず	、	た	だ	じ	っ
う	さ	を	く	ま	っ	て	い	る	こ	と	

4 クルルは、もしカララが「さあ、いっしょに行こう!」と言ったらどうするつもりでしたか。文章中からぬき出して二つ書きなさい。 <10各5>

- (たとえ飛べたとしても) 首を横にふる つもり。
- 「おれなんかいらぬだろう。」とも言う つもり。

5 覚悟とありますが、だれの覚悟ですか。あとの **□** から選んで、記号で書きなさい。また、どのような覚悟ですか。文章中の言葉を使って書きなさい。

- (イ) の覚悟
- ア クルル
- イ カララ
- ウ アネハヅルの群れ
- エ キツネ

クルルといっしょに死のうとする覚悟。クルルが飛ばないかぎり、自分も飛ばないという覚悟。 ※「死ぬ」だけ、「飛ばない」だけの場合は5点。(教師判断) <10>

6 クルルはカララをつき飛ばすように羽ばたいたとありますが、クルルがそうしたのはなぜですか。正しいものを選んで、**○** を書きなさい。 <5>

- () カララの様子を見て、飛べそうな気がしたから。
- () キツネを見て、死にたくなかったから。
- () カララが自分に同情していることに腹を立てたから。
- () () 自分のことを考えてくれるカララを守ろうとしたから。

7 「くさえ」を使って主語・述語が整った一文を書きなさい。 『10』

わたしは、先生でさえ解けない問題に取り組んだ。 ※主語がなければ0点。 ※助詞の意味で「くさえ」を用いていなければ0点。 ※一文になっていない場合は0点。(教師判断)

8 次の **□** に漢字を書きなさい。必要な場合は送りがなも書きなさい。また、線の漢字の読み方をひらがなで書きなさい。 『25各5』

1 わかがえる **若返る**。 2 うずを **巻く**。

3 ごみを **処理** する。

4 忠誠 (ちゆうせい) 5 どんぐりの背比べ (せいくらべ)。

(例) (教師判断)は、授業での指導をふまえ、記述より判断し、部分点を与えてください。

※無断で複写・複製をすることを禁じます。

東書	6年	6	国語	詩を読もうーいま始まる新しいいまー 心の動きを俳句で表そう 話し合っって考えを深めよう ○場面に応じた言葉づかい
令6				
P110~125				
名前				
組				
番				
評点				
知識技能			30	
思考判断表現			70	

【25】 次の詩を読んで、問題に答えなさい。

いま始まる新しいいま

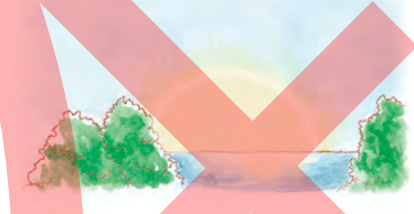
川崎 洋

心臓から送り出された新鮮な血液は
十数秒で全身をめぐる
わたしはさっきのわたしではない
そしてあなたも
わたしたちはいつも新しい

さなぎからかえったばかりの蝶が
生まれたばかりの陽炎の中で揺れる
あの花は
きのうはまだ蕾だった
海を渡って来た新しい風がほら
踊りながら走ってくる

(1) () はいつも新しい
きのう知らなかったことを
きょう知る喜び
きのうは気がつかなかったけど
きょう見えてくるものがある
日々新しくなる世界

(2) () でさえ新しくなる
古代史の一部がまた塗り替えられる
きょうも新しいめぐり合いがあり
まっさらの愛が
次々に生まれ
いま初めて歌われる歌がある
いつも いつも
新しいいのちを生きよう
いま始まる新しいいま



1 (1) () (2) () にはまる言葉を、あとのから選んで、記号で書きなさい。 <10各5>

- ア 過去 イ 地球 ウ 自然 エ 未来

2 古代史の一部がまた塗り替えられるとは、どのようなことを表していますか。正しいものに○を書きなさい。 <5>

() 研究を続けなければ、過去はわからないということ。
() 昔のことは、どんどん忘れさられ、真実が変わっていくということ。
(○) 変わらないと思っていた過去も新しい発見によって変わるといこと。

3 作者の伝えたいことが、最もよく表されている三行をぬき出して書きなさい。 <10>

いつも いつも
新しいいのちを生きよう
いま始まる新しいいま

【15】 次の問題に答えなさい。

1 次の文章を読み、□にあてはまる言葉を書きなさい。 <5>

俳句は、五・七・五の十七音からなる短い詩です。古くから、季節感を表す **季語** を入れて作ります。

2 次の言葉の中から一つ選んで、俳句を作りなさい。 <10>

海 ひまわり もみじ 虫

もみじが 真つ赤なじゆうたん どこまでも
※字足らず、字余りも可。(教師判断)

【35】 次の文章を読んで、問題に答えなさい。

司会 これから、「お世話になったかたへのお礼は、手紙がよいか、電子メールがよいか。」という議題について話し合います。それぞれの立場の意見を聞き、どちらがよいか考えていきます。この話し合いは、黒板に書いた計画に沿って進めます。まず、それぞれの立場の意見を聞いていきます。手紙がよいという立場の人からお願ひします。

山下 私は、手紙がよいと考えます。ていねいに書いた字は、気持ちがこもっていると感じられるので、受け取ったかたもうれしくなると思うからです。この前、祖母が誕生日に手紙をくれたのですが、ていねいな字で書かれていて、私のことをとても大切に思ってくれていると感じました。このような経験から、お世話になったかたへのお礼には、手紙を送るのがよいと考えました。ぼくも、手紙のほうがよいという立場です。理由は二つあります。一つ目は、手紙であれば、きれいな便せんを選んだり、絵をかきそえたりしてこふうすることができるところからです。

石川 次に、電子メールがよいという立場の人、お願ひします。ぼくは、電子メールがよいと考えます。電子メールはすぐ届くからです。手紙だと時間がかかります。すぐに感謝の気持ちを伝えたほうが、お世話になったかたも、喜んでくれると思います。

司会 山下さんは、自分の意見を述べる際、相手が納得できるようにこふうをしています。それは、どんなことですか。□にあてはまる言葉をあとのから選んで、記号で書きなさい。

自分の **ア** を述べている。

- ア 経験 イ 立場 ウ 計画 エ 気持ち

2 石川さんは、議題についてどちらの立場か○を書きなさい。また、その理由をひとつ書きなさい。 <5>

石川さんは (○) 手紙 のほうがよいと考えている。

理由 <10>

手紙であれば、きれいな便せんを選んだり、絵をかきそえたりしてこふうすることができるところから。
※理由を表す言葉がなければ2点減点。(教師判断)

3 あなたは、この議題についてどう考えますか。立場を選んで○を書き、その考える理由を書きなさい。 <10>

(例) (○) 手紙
() 電子メール
(理由) <5>

【5】 学級会でクラスのみんなに話す場合、どのような言葉づかいをすればよいですか。あとのから選んで、記号で書きなさい。

※理由を表す言葉がなければ2点減点。(教師判断)

ア 地域の人たちから、ボランティア活動へのお礼の手紙をいただきました。
イ 地域のかたがたから、ボランティア活動へのお礼の手紙をいただきました。
ウ 地域のかたがたから、ボランティア活動へのお礼の手紙をもらった。

イ

【20各5】 次の□に漢字を書きなさい。必要な場合は送りながも書きなさい。

1 **探検** に出かける。 2 皿に **盛る**。

3 **専門家** 4 **座席** にすわる。

(例) (教師判断)は、授業での指導をふまえて、記述より判断し、部分点を与えてください。

【無断で複写・複製をすることを禁じます。】

東 書	6年	9	令6 国語
○情報の信頼性と著作権 発信しよう、私たちのSDGs			
P167~174			
名 前		組 番	
評 点		知識技能 /30	
		思考判断表現 /70	

■ 次の文章を読んで、問題に答えなさい。 『50』

情報を調べるときには

私たちの身の回りには多くのメディアがあり、さまざまな情報を発信しています。現在、何かについて調べようとするときには、インターネットが広く利用されています。インターネットを利用すると、手軽に、たくさんの情報を手に入れることができます。しかし、その中には、誤りのある情報や不確かな情報、かたよりのある情報が交じっていたり、いつの情報なのか分からないものがあったりします。情報の信頼性に十分注意する必要があります。

人が考えて作った文章、音楽、絵などを、著作物といい、著作物を作った人を著作者といいます。著作者には、著作物を無断で利用されない権利があります。それを著作権といいます。

1 現在、何かを調べようとするときに、広く利用されているものは何ですか。 (10)
インターネット

2 情報の信頼性に十分注意する必要がありますとありますが、それはなぜですか。その理由を文章中の言葉を使って二つ書きなさい。 (20各10)
誤りのある情報や不確かな情報、かたよりのある情報が交じっているから。

3 []にあてはまる言葉を漢字三文字でぬき出して書きなさい。 (10)
※理由を表す言葉がなければ2点減点。

著作権

4 次のうち、著作物の引用の仕方として適切なものはどれですか。正しいものを二つ選んで、○を書きなさい。 (10各5)

(○) イースター島から森林が失われた大きな原因について、鷺谷いづみさんは、「イースター島にはなぜ森林がないのか」(○○社、二〇△△年)の中で、「この島に上陸して生活を始めた人々が、さまざまな目的で森林を切り開いたことである。」(□ページ)と説明しています。

(○) イースター島から森林が失われた大きな原因について、次のような説明があります。
この島に上陸して生活を始めた人々が、さまざまな目的で森林を切り開いたことである。
(鷺谷いづみ「イースター島にはなぜ森林がないのか」○○社、二〇△△年、□ページ)

() イースター島から森林が失われた大きな原因は、「この島に上陸して生活を始めた人々が、さまざまな目的で森林を切り開いたことである。」と「イースター島にはなぜ森林がないのか」(□ページ)に説明されています。

() 自分の文章などに他人の著作物を引用する場合は、著作者の許可は必要である。

■ 原田さんの記事を読んで、問題に答えなさい。 『45』

再生可能エネルギーによる発電量は、全体のうち、どのくらいの割合だと思いますか？

- ① 9% ② 18% ③ 27% ④ 36%

日本における2019年度のエネルギーの割合は、火力発電が75.8%、原子力発電が6.2%で、再生可能エネルギーとされている、水力発電が7.7%、太陽光発電・風力発電が10.3%ということが分かりました。

なぜ、再生可能エネルギーの割合が全体的に低いのでしょうか。それは、水力発電の設備をはじめ、太陽光パネルや風力発電機の導入コストが高いことが原因の一つに挙げられます。それから、例えば太陽光発電のためには、パネル設置のための広大な土地が必要です。土地の確保のために、森林ばっ採が行われることもあり、自然かん境にあたえるえいきょうも少なくありません。

このように、導入のための課題はいくつかあるものの、やはり日本の未来、地球の未来を考えると、再生可能エネルギーは不可欠なものといえます。課題にきちんと向き合い、解決のために話し合うことが、未来を守るきっかけになると思います。

(原田)

1 再生可能エネルギーによる発電量は、全体のうち、どのくらいの割合だと思いますか？には、どのような効果がありますか。最後が「効果。」で終わるように答えなさい。 (10)
読み手の興味を引く効果。

2 []に、読み手に分かりやすく伝えるためのくふうを取り入れていきます。より効果的だと考えるものを選んで、()に○を書きなさい。 (10)
※「効果」がなければ2点減点。(教師判断)

() 各発電所の写真。
() どのような仕組みで発電されるかの説明。
(○) エネルギーの割合のグラフ。

3 次の文で、相手や目的に応じて情報を発信するためのくふうを説明しています。()の中にあてはまる言葉であとの[]から選んで、記号で書きなさい。 (25各5)
だれに何のために伝えるのか、()オ()や目的を明確にする。

・さまざまな方法で情報を集め、(アウ)や(ウア)を確かめる。

・相手や目的に応じて、伝える(カ)をしばりこむ。
・文章だけでなく、(エ)を用いるなど、伝える方法をくふうする。

ア 出典 イ 効果 ウ 信頼性 エ 図表
オ 相手 カ 情報 キ 構成 ク 問題

■ 次の[]に漢字を書きなさい。 『5』

冊数



(例) (教師判断)は、授業での指導をふまえ、記述より判断し、部分点を与えてください。

※無断で複写・複製をすることを禁じます。

東書	6年	10	国語
令6	プレゼンテーションをしよう		
○複合語			
P176~185	名前	組番	点
			知識技能 /50
			思考判断表現 /50

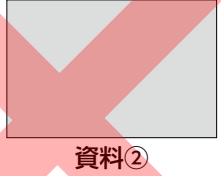
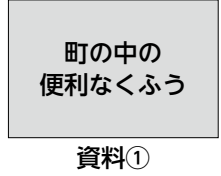
■ 中村さんのグループの発表を読んで、問題に答えなさい。

これから私たちのグループの発表をします。私たちが提案するのは、名付けて「迷わない学校大作戦」です。初めに、この写真を見てください。(資料①を見せる。)これは何か分かりますか。(聞き手の反応を確かめる。)そうです、駅前の案内地図です。……私たちは二つのことを提案します。

この写真を見てください。(資料②を見せる。)このように学校の音楽室や理科室などは、入り口に教室の名前が書かれています。私たちはそれを見て、どのような部屋であることを理解します。しかし、入学したばかりの一年生だったらどうでしょうか。

そこで一つ目に、音楽室や理科室などの入り口に、ピクトグラムを付けることを提案します。みなさんは、ピクトグラムを知っていますか。ピクトグラムは絵文字ともよばれていて、見ただけで意味が分かる記号です。実は先ほど見せた案内地図にもピクトグラムが使われています。町にはほかにもさまざまなピクトグラムがあふれています。(資料③を見せる。)ひと目見ただけでは、どのような場所なのかが分かりませんね。この特ちょうを生かして教室の入り口にもピクトグラムをつけられれば、何をするための教室なのかが分かりやすくなるのではないのでしょうか。……

続いては、この写真を見てください。(資料④を見せる。)これは学校のげん関を入ったところにある案内板です。学校内の教室の場所を示すものはこれしかありません。そのため、来客や保護者など学校内のことをよく知らない人は、迷ってしまったときにげん関までもどらなくてはなりません。……



1 中村さんのグループの発表の中で、具体的に提案をしているのはどの部分ですか。文章の上にあるA、Dから選んで、記号で書きなさい。

2 資料②③④とありますが、それぞれの資料がふさわしいですか。記号で書きなさい。

資料② **イ**

資料③ **ア**

資料④ **ウ**

ア さまざまなピクトグラム

イ 教室の入り口

ウ 学校の案内板

3 これは何か分かりますかとありますが、これはプレゼンテーションのためにくふうして話している文です。どのようなくふうをしていますか。あとの言葉に続くように書きなさい。また、どのような効果があるか、ふさわしくないものをあとの□から選んで、記号で書きなさい。

ア 説明を補足する効果。
聞き手の興味を引きつける効果。
相手の印象に残す効果。

4 中村さんのグループは、二つの問題点を挙げています。それは、どんなことですか。それぞれ文章中の言葉を使って書きなさい。

教室の入り口に書かれた名前は、入学したばかりの一年生にとってはどんな部屋かが分からないこと。
来客や保護者など学校内のことをよく知らない人は、迷ってしまったときにげん関までもどらなくてはならないこと。

5 次の文で、聞き手に分かりやすく伝えるためのくふうを説明しています。()の中にあてはまる言葉を、あとの□から選んで、記号で書きなさい。

聞き手を意識して、自分の考えを伝えるために効果的な事例や(ア)を選ぶ。
発表する時間を意識して、必要な情報を選んで(イ)を考える。
説得力を持たせるために、話し方や資料の(オ)をくふうする。

■ 次の複合語は、どのような言葉が組み合わさってきたものですか。例のように説明しなさい。

例 探し回る ↓ 探し回る (教師判断)

1 紙飛行機 ↓ (紙の飛行機)

2 長ズボン ↓ (長いズボン)

3 暑苦しい ↓ (暑くて苦しい)

■ 次の□に漢字を書きなさい。必要な場合は送りなも書きなさい。また、線の漢字の読み方をひらがなで書きなさい。

1 市役所を **訪ねる**。

2 **蒸気** 機関車

3 **秘密**

4 日本を **縦断** する。

(例) (教師判断)は、授業での指導をふまえ、記述より判断し、部分点を与えてください。

【無断で複写・複製をすべし】を禁じます。

東書	6年	11	国語
令6			
物語を読んで、人物の生き方について考えよう			
—海のいのち—			
○似た意味の言葉の使い分け			
○心に残った、この一文			
P186~205	名前	組	番
		評	点
知識技能			/35
思考判断			/65

2 次の文章を読んで、問題に答えなさい。 『65』

① 追い求めているうちに、不意に夢は実現するものだ。太一は海草のゆれる穴の近くに、青い宝石の目を見た。② 海底の砂にもりをさして場所を見失わないようにしてから、太一は銀色にゆれる水面にかんできていった。息を吸ってもどると、同じ所に同じ青い目がある。ひとみは黒い真珠のようだった。刃物のような歯が並んだ灰色のくちびるは、ふくらんでいて大きい。魚がえらを動かすたび、水が動くのが分かった。岩そのものが魚の

イ だった。全体は見えないのだが、百五十キ口は優にこえているだろう。

興奮していながら、太一は冷静だった。これが自分の追い求めてきたまぼろしの魚、村一番のもぐり漁師だった父を破った瀨の主なのかもしれない。太一は鼻づらに向かってもりをつき出すのだが、クエは動こうとはしない。④ そうしたままで時間が過ぎた。太一は、永遠にここにいられるような気さえた。しかし、息が苦しくなつて、またうかんでいく。

もう一度もどつてきても、瀨の主は全く動こうとはせずに太一を見ていた。おだやかな目だった。この大魚は自分に殺されたがっているのだと太一は思った

エ だった。これまで数限りなく魚を殺してきたのだが、⑤ こんな感情になったのは初めてだ。この魚をとらなければ、本当の一人前の漁師にはなれないのだと、太一は泣きそうになりながら思う。

水の中で太一はふっとほほえみ、口から銀のあぶくを出した。もりの刃先を足の方にだけ、クエに向かってもう一度えがおを作った。「おとう、ここにおられたのですか。また会いに来ますから。」

こう思うことによって、太一は瀨の主を殺さないですんだのだ。大魚はこの海のいのちだと思えた。



立松和平「海のいのち」より

1 □にあてはまる言葉を、あとの□から選んで、記号で書きなさい。 <10各5>

- | | | | | | |
|---|----|---|----|---|----|
| ア | まま | イ | よう | ウ | から |
| エ | ほど | オ | はず | カ | こと |

2 ① 不意に夢は実現するものだとありますが、どんなことが実現したのですか。文章中の言葉を使って書きなさい。 <10>

父を破った瀨の主(まぼろしの魚、クエ、大魚など)を見つけること。

※「こと」がなければ2点減点。(教師判断)

3 ② 海底の砂にもりをさしたのは、なぜですか。理由を書きなさい。 <5>

クエのいた場所を見失わないようにするため。

※理由を表す言葉がなければ1点減点。(教師判断)

4 ③ 瀨の主を目の前にした太一は、対照的な二つの感情をもっています。それぞれ漢字二字でぬき出して書きなさい。 <5完答>

興奮 (冷静) ⇄ 冷静 (興奮)

5 ④ そうしたままとは、どのような状態のことですか。それが分かる一文をさがして、はじめの五字を書きなさい。 <10>

太一は鼻づ

6 ⑤ こんな感情になったのはなぜですか。「瀨の主」という言葉を使って二十五字以内で書きなさい。 <10>

瀨	の	主	は	自	分	に	殺	さ	れ
た	が	っ	て	い	る	の	だ	と	思
っ	た	か	ら	。					

※理由を表す言葉がなければ2点減点。(教師判断)

7 太一は瀨の主のことを何だと思えましたか。文章中から五字でぬき出して書きなさい。 <5>

海のいのち

8 この物語があなたに最も強く語りかけてきたことを書きだしに続けて四十字以上五十字以内で書きなさい。(二文以上も可。) <10>

い	ず	分	意	「	共	に	生	き	る	こ	と	の
と	、	の	味	を	考	え	ま	し	た	。	考	え
思	周	り	え	き	だ	け	を	考	え	自	の	
い	り	を	ま	し	大	切	に	し	た			
ま	を	き	え	ま	だ	け	を	考	え			
し	大	だ	ま	し	切	に	し	た				
た	切	に	を	考	え							
。	に	し	考	え								
。	し	考	え									
。	た											

※児童の考えが書けていればよい。(教師判断)

9 ② 次の文を、よい印象をあたえる言葉を用いて書きかえなさい。 <10>

分からないことがあると、しつこく調べるよね。

分らないことがあると、ねばり強く調べますね。

※同等の意味なら可。(教師判断)

10 ③ 次の□に漢字を書きなさい。必要な場合は送りかなも書きなさい。 <25各5>

1 荷物を 預ける

2 針金

3 矢を 射る

4 磁力

5 一歩 退く

(例) (教師判断)は、授業での指導をふまえて、記述より判断し、部分点を与えてください。

※無断で複写・複製をすることを禁じます。

東書
6年
12
令6国語
○古典芸能への招待状
○言葉の移り変わり
宇宙や地球の未来について話し合おう
―宇宙への思い―
○未来への情報活用

P210~235
名前

組番		点	
評	点	知識技能	/25
		思考判断	表
			/75

■ 次の文章を読んで、問題に答えなさい。 『75』

宇宙日本食は、ISSにいる間に日本の味を楽しんでもらい、精神的なストレスをやわらげ、仕事の効率を維持し向上させることを目的としています。食品を作るさまざまな会社の協力のもと、開発されてきた食品は年々増えてきており、ラーメンやからあげ、切りもちなど、多くの宇宙日本食が実用化されています。

おいしいと評判で、宇宙日本食を食べた海外の宇宙飛行士からも人気があると聞いています。

宇宙食は、宇宙飛行士が宇宙にいる間にとるため、安全で安心な食べ物であることが求められます。

絶対に食中毒にならないよう、高度な食品安全管理のもとで製造する必要があります。さらに、健康維持に必要な栄養が確保されていること、常温で保存できて、少なくとも一年半の賞味期限があることが必要です。また、宇宙は地上とちがいが重力がほとんどない環境なので、液体や粉末が飛び散らないことも大切です。宇宙食は、これらの厳しい条件を満たさなければなりません。

宇宙食を開発することは、宇宙飛行士のためだけでなく、私たちの暮らしに役立つ技術を開発することにもつながります。その一つの例が災害食です。日本は自然災害の多い国ですが、災害時に備えておく食品には、長期間、常温での保存にたえられることが求められます。

避なん所では火が使えなかったり電子レンジが使えなかったりします。宇宙空間という制約の中でも食べられるように開発された宇宙食の技術は、このような災害食の開発にも役立つのです。今後は、宇宙食と災害食の両方を開発していける仕組みを、もっと取り入れていきたいと考えています。

込山立人「食品からつながる宇宙」より

1 文章中の□にあてはまる言葉を□から選んで、記号で書きなさい。 (20各5)

- ア やはり
- イ また
- ウ いずれも
- エ このような
- オ それでも
- カ そのため

- 2 目的とありますが、宇宙日本食の目的のうち、ふさわしくないものを選び、○を書きなさい。 (5)
- () ISSにいる間に日本の味を楽しんでもらうため。
 - () 精神的なストレスをやわらげるため。
 - (○) 健康を維持し向上させるため。
- 3 実用化されていますとありますが、どのような宇宙日本食が実用化されていますか。十六字でぬき出して書きなさい。 (10)

切	ラ			
り	ー			
も	メ			
ち	ン			
な	ヤ			
ど	カ			
	ら			
	あ			
	げ			
	、			

4 液体や粉末が飛び散らないことも大切とありますが、どうしてですか。文章中の言葉を使って書きなさい。 (10)

宇宙は地上とちがいが重力がほとんどない環境だから。
※理由を表す言葉がなければ2点減点。(教師判断)

5 これらの厳しい条件とありますが、どのような条件ですか。正しいものを全て選んで、()に○を書きなさい。 (完答10)

- (○) 健康維持に必要な栄養が確保されていること。
- () 冷蔵庫で保存し、少なくとも一年半の賞味期限があること。
- (○) 高度な食品安全管理のもとで製造されること。
- () おいしいと評判になること。

6 災害食の開発にも役立つとありますが、なぜ宇宙食の技術が災害食の開発に役立つのですか。文章中の言葉を使って、書きだしに続けて書きなさい。 (10)

宇宙食は、宇宙空間という制約の中でも食べられるように開発されているから。
※理由を表す言葉がなければ2点減点。(教師判断)

7 この話を読んで、あなたは宇宙や地球の未来についてどのようなことを考えましたか。四十字以上五十字以内で書きなさい。(二文以上も可) (10)

宇	宙	食	の	技	術	が	、	災	害
て	自	と	食	宇	宙	食	の	技	術
い	分	に	の	開	発	の	技	術	が
る	の	お	ど	ろ	に	も	役	立	つ
と	生	ど	ろ	き	ま	し	た	つ	こ
思	活	に	き	ま	し	た	つ	こ	
い	に	つ	ま	し	た	つ	こ		
ま	つ	な	が	た	つ	こ			
し	な	が	た	つ	こ				
た	が	た	つ	こ					
。	っ	。	こ						

※児童の思いが書けていればよい。(教師判断)

■ 次の□に漢字を書きなさい。必要な場合は送りがなも書きなさい。 『25各5』

1 昔の **将軍** 。

2 **否定** する。

3 **難しい** 問題。 4 負けを **認める** 。

5 **貴族** のくらし。

(例) (教師判断)は、授業での指導をふまえ、記述より判断し、部分点を与えてください。

※無断で複写・複製をすることを禁じます。

東書	6年	14	国語	成長をふり返って未来へ進む 明日への一歩を、言葉とともに 君たちに伝えたいこと 春に
令6				
P 250～265				名前
				組番
				評点
				知識技能
				思考判断表現
				100

二 次の文章を読んで、問題に答えなさい。 『60』

でも、長い人生においては自分の思うとおりにはいかないこともたくさん出てきます。君が自分で選び取ったわけでもないのに、^①つらくて悲しいことにも出会わなければならぬ日があるかもしれない。そんなときには、いつもの君のように、前向きに物事を考えたり、かつこよく過ごしたりなんて、とてもできなくなりますね。悲しいときの自分なんて消してしまいたいと思うことさえあるかもしれません。

エ、そんなときにも、忘れないでいてほしいことがあります。

^②うれしいときだけが「君」ではありませんよ。笑っているときの君だけが「君」ではありませんね。悲しいときの君も、はずかしくて消えてなくなりたいと思うときの君も「君」なのです。

ウ、つらいときや悲しいときの自分も大切にしなければなりません。成功して喜びでいっぱいになっているときの君も、失敗してなみだを流す君も「君」です。どんなときの自分もだいにすること、自分のことをいつも大好きだと思っていること、これはとても大切なことです。だから、^③決して忘れないでいてください。

日野原重明「君たちに伝えたいこと」より

1 □にあてはまる言葉をあとの□から選んで、記号で書きなさい。 〈10各5〉

ア そのうえ イ なぜなら ウ だから エ でも

2 つらくて悲しいことにも出会わなければならぬ日がある。この先にはあるかもしれないですが、そのようなとき、^①どんなことができなくなりますか。二つ書きなさい。 〈20各10〉

前向きに物事を考えること。

かつこよく過ごすこと。

3 ^②うれしいときだけが「君」ではありませんよ。笑っているときの君だけが「君」ではありませんねとありますが、ほかにどんなときの君も「君」だと筆者は考えていますか。文章中からぬき出して二つ書きなさい。 〈20各10〉

悲しいとき。

はずかしくて消えてなくなりたいと思うとき。

4 ^③決して忘れないでいてください。筆者からのメッセージです。筆者が読者にどのようなことを忘れずに、生きてほしいと伝えていきますか。 〈10〉

どんなときの自分もだいにすること、自分のことをいつも大好きだと思ふこと。

※「こと」がなければ2点減点。(教師判断)

二 次の詩を読んで、問題に答えなさい。 『40』

^①春に
この気もちはなんだろう
目に見えないエネルギーの流れが
大地からあしのうらを伝わって
ぼくの腹へ胸へそうしてのどへ
声にならないさけびとなってこみあげる

谷川俊太郎
たにかわしんたろう

枝の先のふくらんだ新芽が心をつつく
よろこびだ しかしかなしみでもある
^③いらだちだ しかもやすらぎがある
あこがれだ そしていかりがかくれている
心のダムにせきとめられ
よどみ渦まきせめぎあい
いまあふれようとする



あの空のあの青に手をひたしたい
まだ会ったことのないすべての人と
会ってみたい話してみたい
あしたとあさってが一度にくるといい
ぼくはもどかしい
地平線のかなたへと歩きつづけたい
そのくせこの草の上でじっとしていたい
大声でだれかを呼びたい
そのくせひとり黙っていたい

1 □にあてはまる言葉を、詩の中から十一字でぬき出して書きなさい。 〈10〉

この気もちはなんだろう

2 春にとありますが、この作品の季節が春だと分かる言葉をあとの□から選んで、記号で書きなさい。 〈5〉

ア 新芽 イ 地平線 ウ 大地 エ 大声

3 声にならないさけびとなってこみあげるのとは何か、詩の中からぬき出して書きなさい。 〈10〉

目に見えないエネルギー(の流れ)

4 ^③いらだちと対になっている言葉をぬき出して書きなさい。 〈5〉

やすらぎ

5 この詩を読んで、あなたは未来に向けてどのようなことを考えましたか。五十字以内で書きなさい。 〈10〉

あ	ど	り	わ	あ	ど	り	わ
る	こ	は	た	る	こ	は	た
と	か	、	し	と	か	、	し
考	落	す	は	考	落	す	は
え	ち	ご	、	え	ち	ご	、
ま	着	く	新	ま	着	く	新
し	か	楽	し	し	か	楽	し
た	な	し	い	た	な	し	い
。	い	み	こ	。	い	み	こ
	も	だ	と		も	だ	と
50	の	け	の	50	の	け	の
	で	ど	始		で	ど	始
			ま				ま

※児童の思いが書けていればよい。(教師判断)

東 書	
6年	
2	
令6国語	
意見を書いて考えよう ○三字以上の熟語の構成 筆者の論の進め方をとらえよう ―イースター島にはなぜ森林がないのか― ○情報のとびら 原因と結果	
P40~61	
名	前
	組
	番
評	点
知識技能	/45
思考判断表現	/55

※無断で複写・複製をすることを禁じます。

聞き取り問題

※はじめにテストを裏返して配る。

必要であれば学級の実態や目的に応じて言葉を添えてもよい。

- 聞き取り問題を始めます。テストは裏になっていますか。(確認する。)テストの裏にメモを取りながら聞きなさい。

(二分半を目安に読む。)

質問

世の中で起きた出来事を知りたいとき、テレビ、新聞、インターネットのうち、どのメディアを選びますか。

身の回りにあるメディアの使い方に関する質問について、友達の見聞を聞いてみました。これから、この質問についての話し合いにおける竹内さんの意見を読みます。全部聞き終わってから問題に答えなさい。

わたしは、テレビでニュース番組を見ます。

理由は、映像や音声があって、分かりやすいからです。その映像も短い時間で分かるように内容が整理されているので、時間をかけずに出来事を大まかに知ることができます。このような理由で、わたしはテレビを選びます。

以上で読むのは終わりです。テストを表にして始めなさい。

音声データ



※問題文が読み上げられます。