

令和6年度版 算数の学習 6年生

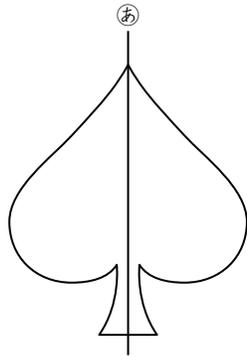
| | | 児童用 | 教師用 |
|-----------|---|-----|-----|
| 1 | 算数のとびら 1. 対称な図形<その1> | | |
| 2 | 1. 対称な図形<その2> | | |
| 3 | 2. 文字と式 3. 分数×整数、分数÷整数 | | |
| 4 | 4. 分数×分数<その1> | | |
| 5 | 4. 分数×分数<その2> | | |
| 6 | 5. 分数÷分数<その1> | | |
| 7 | 5. 分数÷分数<その2> | | |
| 8 | 6. 場合を順序よく整理して<その1> | | |
| 9 | 6. 場合を順序よく整理して<その2> どんな計算になるのかな 算数の自由研究 | | |
| 10 | 7. 円の面積 | | |
| 11 | 8. 立体の体積 | | |
| 12 | 9. データの整理と活用<その1> | | |
| 13 | 9. データの整理と活用<その2> 見方・考え方を深めよう 子ども会の準備 | | |
| 14 | 10. 比とその利用 | | |
| 15 | 11. 図形の拡大と縮小 | | |
| 16 | 12. 比例と反比例 <その1> | | |
| 17 | 12. 比例と反比例 <その2> | | |
| 18 | 見方・考え方を深めよう ぴったりを探せ！ 見積もりを使って わくわくプログラミング 13. およその形と大きさ<その1> | | |
| 19 | 13. およその形と大きさ<その2> 見方・考え方を深めよう ようい、スタート！ すごろく わくわくSDGs | | |
| 20 | 6年のまとめ | | |

| | | | | | | | | |
|--------|------------|---|---|---|---|---|-----|-------|
| 6 年 | 1 令6 算数 | 算数のとびら 1. 対称な図形<その1> P. 4 ~ P. 17 | 名 | 組 | 番 | 評 | 知・技 | 思・判・表 |
| | | | 前 | | | 点 | /60 | /40 |

【1】 次の にあてはまることばをかきましょう。

知識・技能【10各5】

(1) 右の図のように、1本の直線を折り目にして折ったとき、折り目の両側がぴったり重なる図形は、 であるといひます。

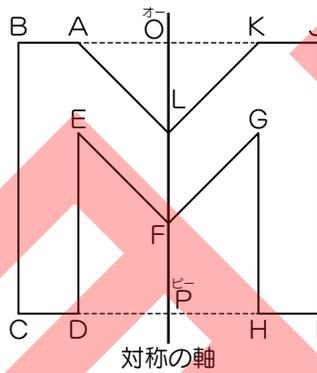


(2) ①のような、折り目にした直線を、 といひます。

【2】 下の図は、線対称な図形です。次の問題に答えましよう。

知識・技能【20各5】

(1) 点Gに対応する点は何れですか。



(2) 直線BCに対応する直線は何れですか。

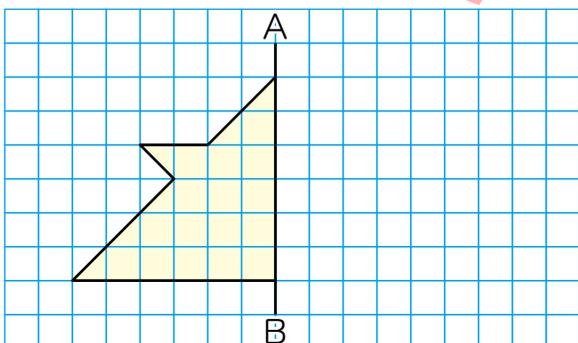
(3) 次の にあてはまることばをかきましょう。

・点Dと点Hを結ぶ直線DHと対称の軸とは に交わっています。

・点Oから、対応する2つの点Aと点Kまでの長さは なっています。

【3】 直線ABが対称の軸になるように、線対称な図形をかきましょう。

知識・技能【10】

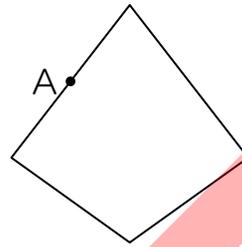


【4】 下の図は、線対称な図形です。対称の軸をかきましょう。

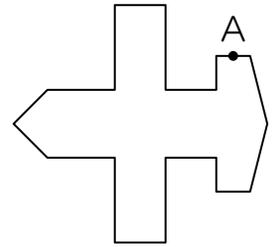
また、点Aに対応する点Bをかきましょう。

知識・技能【20各5】

(1)



(2)



【5】 次のアルファベットをなかま分けましよう。

思考・判断・表現【10各5完答】

N S T U V Z

(1) 2つに折るとぴったり重なる形

()

(2) まわすとぴったり重なる形

()

【6】 右のような長方形の形をした庭に、じゃりの部分と、平行四辺形の形をした花だんがあります。

次の問題に答えましよう。

思考・判断・表現【30各10】

(1) じゃりの部分の面積を求めましよう。

式

答え

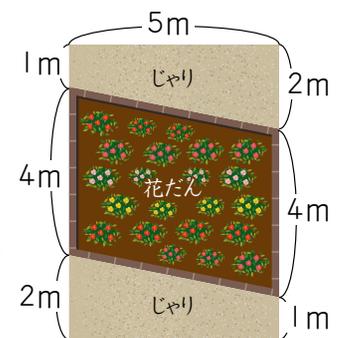
(2) 花だん部分の面積を求めましよう。

式

答え

(3) じゃり部分と花だん部分では、どちらが広いですか。

()

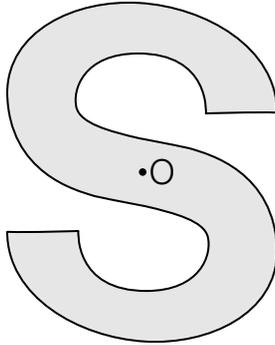


| | | | | | | | | |
|--------|------------|--------------------------------|---|---|---|---|-----|-------|
| 6 年 | 2 令6 算数 | 1. 対称な図形<その2> P. 18 ~ P. 25 | 名 | 組 | 番 | 評 | 知・技 | 思・判・表 |
| | | | 前 | | | 点 | /70 | /30 |

【1】 次の にあてはまることばをかきましょう。

知識・技能〔10各5〕

(1) 右の図のように、点Oを中心にして 180° まわすと、もとの形にぴったり重なる図形は、 であるといひます。

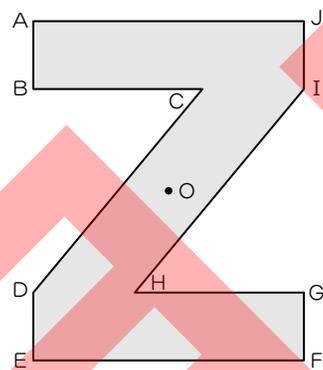


(2) 点Oを、 といひます。

【2】 下の図は、点Oを対称の中心とする点対称な図形です。次の問題に答えましよう。

知識・技能〔20各5〕

(1) 点Cに対応する点はどれですか。



(2) 直線DEに対応する直線はどれですか。

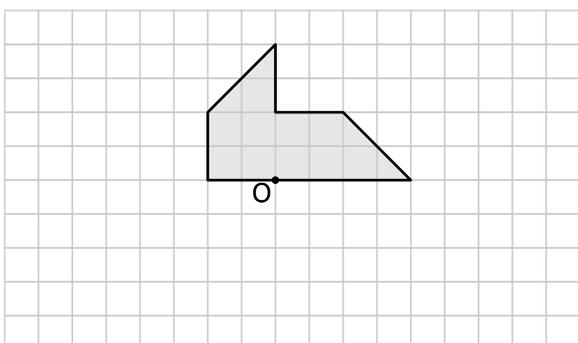
(3) 次の にあてはまることばをかきましょう。

・対応する2つの点を結ぶ直線は、 を通ります。

・点Oから、点B、点Gまでの長さは なっています。

【3】 点Oが対称の中心になるように、点対称な図形をかきましょう。

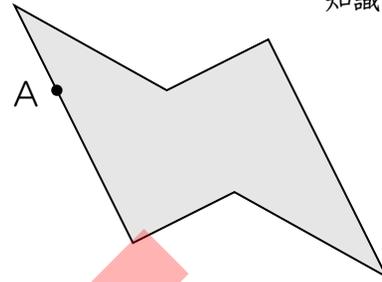
知識・技能〔10〕



【4】 下の図は、点対称な図形です。対称の中心Oを見つけて点Oをかき入れましよう。

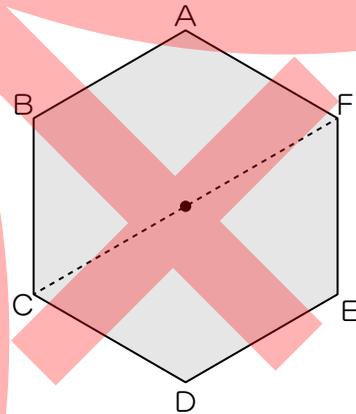
また、点Aに対応する点Bをかきましよう。

知識・技能〔10各5〕



【5】 下の図は正六角形です。次の問題に答えましよう。

知識・技能〔20各10〕

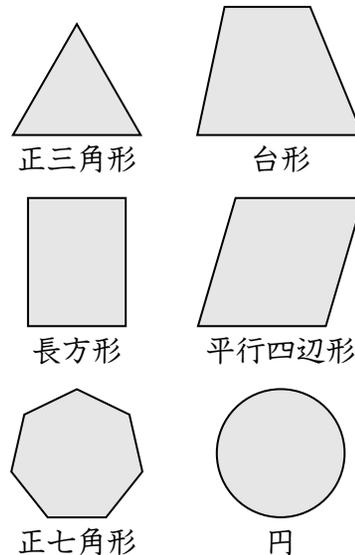


(1) この図形を直線CFを対称の軸とする線対称とみたとき、点Dに対応する点はどれですか。

(2) この図形を点対称とみたとき、辺AFに対応する辺はどれですか。

【6】 下の図形について、それぞれ線対称か点対称かを調べて、下の表に○か×をかき入れましよう。

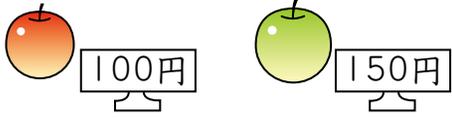
思考・判断・表現〔30各完答5〕



| | 線対称 | 点対称 |
|-------|-----|-----|
| 正三角形 | | |
| 台形 | | |
| 長方形 | | |
| 平行四辺形 | | |
| 正七角形 | | |
| 円 | | |

| | | | | | | | |
|--------|------------|--|---|---|---|-----|-------|
| 6 年 | 3 令6 算数 | 2. 文字と式 3. 分数×整数、分数÷整数 P. 26 ~ P. 41 | 組 | 番 | 評 | 知・技 | 思・判・表 |
| | | | | | 点 | /35 | /65 |

【1】 みらいさんは、りんごを買いに行きました。
下の2種類のりんごの中から、同じものを6個
買います。 知識・技能【15各5】



(1) りんご1個の値段を x 円、6個の代金を y 円
として、 x と y の関係を式に表しましょう。

()

(2) x の値を100、150としたとき、それぞれに
対応する y の値を求めましょう。

$x = 100$ のとき $y =$

$x = 150$ のとき $y =$

【2】 次の計算をしましょう。 知識・技能【20各5】

(1) $\frac{2}{5} \times 3$ ()

(2) $\frac{5}{7} \times 28$ ()

(3) $\frac{3}{7} \div 2$ ()

(4) $\frac{9}{2} \div 6$ ()

【3】 60円のえん筆を何本かと、150円の消しゴム
を1個買います。 思考・判断・表現【15(1)5(2)10】

(1) えん筆の本数を x 本、全部の代金を y 円と
して、 x と y の関係を式に表しましょう。

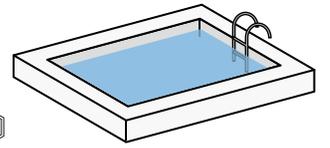
()

(2) x の値を1、2、3、……として、 y の値が
390となる x の値を求めましょう。

考え方

$x =$

【4】 容積が 240m^3 のプールに
水を入れていきます。



思考・判断・表現【15(1)5(2)10】

(1) 1時間あたりに入れる水の体積を $x\text{m}^3$ 、
プールがいっぱいになる時間を y 時間として、
 x と y の関係を式に表しましょう。

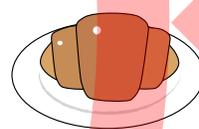
()

(2) x の値を1、2、3、……として、 y の値
が60になる x の値を求めましょう。

考え方

$x =$

【5】 下の絵で、パン1個の値段を x 円としたとき、
次の式は何を表していますか。 思考・判断・表現【15各5】



パン
1個 x 円



ケーキ
1個 300円



ジュース
1ぱい 180円

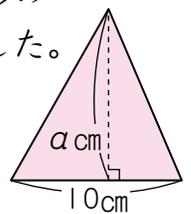
(1) $x \times 6$ ()

(2) $x + 180 \times 2$ ()

(3) $x \times 3 + 300 \times 2$ ()

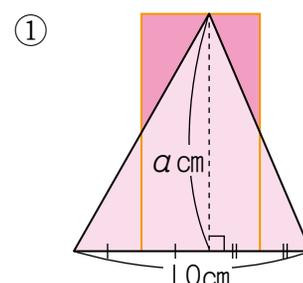
【6】 底辺が10cm、高さが a cmの三角形の
面積を、いろいろな考え方で求めました。

①、②の図を見て、その面積の
求め方をかいた式を□の中から
選んで、記号で答えましょう。

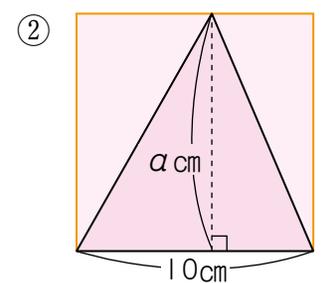


思考・判断・表現【20各10】

あ $10 \times (a \div 2)$ い $(10 \div 2) \times a$ う $(10 \times a) \div 2$



()



()

| | | | | | | | | |
|--------|------------|--------------------------------|---|---|---|---|-----|-------|
| 6 年 | 4 令6 算数 | 4. 分数×分数<その1> P. 42 ~ P. 49 | 名 | 組 | 番 | 評 | 知・技 | 思・判・表 |
| | | | 前 | | | 点 | /60 | /40 |

【1】 1 dLで $\frac{2}{3}$ m²ぬれるペンキがあります。 $\frac{1}{5}$ dLのペンキでは何m²ぬれますか。

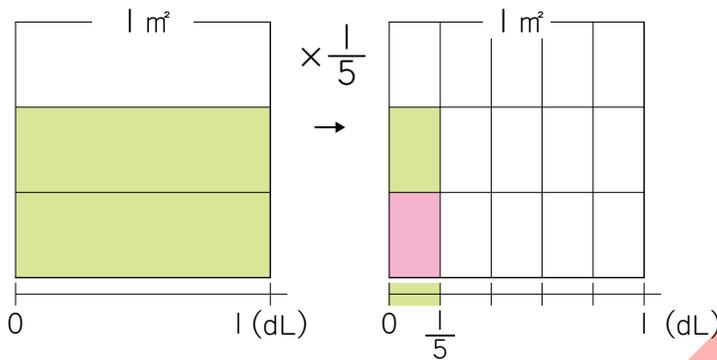
□にあてはまる数や式をかきましょう。

知識・技能〔10各5(2)完答〕

(1) $\frac{1}{5}$ dLで何m²ぬれるのかを求める式は、

□です。

(2) 下の図を見て考えましょう。



$\frac{2}{3} \times \frac{1}{5}$ は、

$\frac{1}{3 \times 5}$ の□が2個分だから、

$$\frac{2}{3} \times \frac{1}{5} = \frac{\square}{\square \times \square} = \frac{\square}{\square} \text{ m}^2$$

【2】 次のかけ算の式あ～おを①、②、③に記号で分けましょう。

知識・技能〔15各5完答〕

あ $90 \times \frac{2}{3}$ い 90×1 う $90 \times \frac{3}{2}$

え $90 \times 1\frac{1}{9}$ お $90 \times \frac{5}{6}$

① 積 > 90 ()

② 積 = 90 ()

③ 積 < 90 ()

【3】 次の計算をしましょう。 知識・技能〔15各5〕

(1) $\frac{2}{7} \times \frac{5}{3}$ ()

(2) $3 \times \frac{3}{8}$ ()

(3) $1\frac{1}{2} \times 2\frac{3}{5}$ ()

【4】 次の計算をしましょう。 知識・技能〔20各5〕

(1) $6 \times \frac{1}{8}$ ()

(2) $\frac{9}{7} \times \frac{14}{15}$ ()

(3) $\frac{2}{15} \times \frac{7}{10} \times \frac{3}{7}$ ()

(4) $6 \times 1.5 \times \frac{1}{3}$ ()

【5】 次の問題に答えましょう。

思考・判断・表現〔40各10〕

(1) 牛乳を毎日 $\frac{1}{5}$ Lずつ飲みます。7日間では、何L飲むことになりますか。

式

答え

(2) 1mの値段が120円のリボンがあります。 $\frac{5}{6}$ mでは何円になりますか。

式

答え

(3) 1Lの重さが $\frac{4}{9}$ kgの油があります。この油 $\frac{9}{10}$ Lの重さは何kgですか。

式

答え

(4) 水道から水を出しっぱなしにすると、1時間あたり $\frac{4}{5}$ m³の水が流れることになります。

$\frac{1}{6}$ 時間何もせずに水を出しっぱなしにすると、何m³の水をむだにすることになりますか。

式

答え

| | | | | | | | | |
|--------|------------|--------------------------------|---|---|---|---|-----|-------|
| 6 年 | 6 令6 算数 | 5. 分数÷分数<その1> P. 56 ~ P. 63 | 名 | 組 | 番 | 評 | 知・技 | 思・判・表 |
| | | | 前 | | | 点 | /60 | /40 |

【1】 $\frac{5}{7}$ dLで $\frac{3}{4}$ m²ぬれるペンキがあります。このペンキ1 dLでぬれる面積を求めます。①、②にあてはまる数をかきましょう。知識・技能〔10各5〕



わる数が1になるように考えると…

| | | |
|---|----|--|
| $\frac{3}{4} \div \frac{5}{7} = \text{商}$ | 同じ | $\frac{3}{4} \div \frac{5}{7}$ |
| $\downarrow \times \frac{7}{5} \quad \downarrow \times \frac{7}{5}$ | | $= (\frac{3}{4} \times \text{①}) \div (\frac{5}{7} \times \text{①})$ |
| $(\frac{3}{4} \times \frac{7}{5}) \div 1 = \text{商}$ | | $= (\frac{3}{4} \times \text{①}) \div 1$ |
| | | $= \text{②}$ |

① () ② ()

【2】 次のわり算の式あ～おを①、②、③に記号で分けてみましょう。知識・技能〔15各5完答〕

あ $90 \div \frac{2}{3}$ い $90 \div 1$ う $90 \div \frac{1}{4}$

え $90 \div 1\frac{1}{4}$ お $90 \div \frac{3}{2}$

- ① 商 < 90 ()
 ② 商 = 90 ()
 ③ 商 > 90 ()

【3】 次の計算をしましょう。知識・技能〔15各5〕

(1) $\frac{3}{7} \div \frac{1}{6}$ ()

(2) $\frac{5}{9} \div \frac{3}{7}$ ()

(3) $2.5 \div \frac{5}{6}$ ()

【4】 次の計算をしましょう。知識・技能〔20各5〕

(1) $1\frac{1}{4} \div \frac{2}{5}$ ()

(2) $\frac{8}{7} \div 2\frac{2}{7}$ ()

(3) $\frac{18}{5} \div 12$ ()

(4) $0.15 \times 1\frac{2}{3} \div 3.5$ ()

【5】 水薬を $\frac{2}{3}$ dLもらってきました。これを、1回 $\frac{1}{24}$ dLずつ飲むと、何回分になりますか。思考・判断・表現〔10〕

考え方

答え _____

【6】 ジャガイモを $\frac{6}{5}$ kg買ったら、300円でした。このジャガイモ1 kgの値段は何円ですか。思考・判断・表現〔10〕

考え方

答え _____

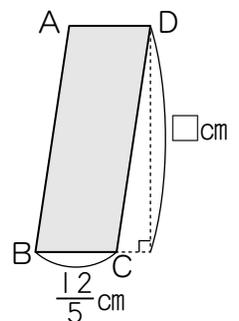
【7】 水道のじゃぐちをきっちりしめなかったので、 $\frac{2}{3}$ 時間で $\frac{8}{15}$ Lの水がむだになりました。水道のじゃぐちをきっちりしめないでいると、1時間で何Lの水をむだにすることになりますか。思考・判断・表現〔10〕

考え方

答え _____

【8】 右の平行四辺形の面積は 16cm^2 です。この平行四辺形の高さは何cmですか。思考・判断・表現〔10〕

考え方



答え _____

| | | | | | | | | |
|--------|------------|--------------------------------|---|---|---|---|-----|-------|
| 6 年 | 7 令6 算数 | 5. 分数÷分数<その2> P. 64 ~ P. 69 | 名 | 組 | 番 | 評 | 知・技 | 思・判・表 |
| | | | 前 | | | 点 | /50 | /50 |

【1】 びんにジュースが900mLはっています。
これは、びん全体の容積の $\frac{3}{5}$ にあたります。
びん全体では、何mLはいますか。□に
あてはまることばや数をかきましょう。
知識・技能〔30各10完答〕

(1)

(2)

(3)

$900 \div \square = \square$

答え mL

【2】 次の□にあてはまる数を求めましょう。
知識・技能〔20各5〕

- (1) 10kgは、□kgの $\frac{2}{3}$ の重さです。
考え方
答え kg
- (2) 144mLの $\frac{5}{6}$ は、□mLです。
考え方
答え mL
- (3) $\frac{2}{3}$ 時間は、□時間の $\frac{1}{2}$ です。
考え方
答え 時間
- (4) □円の $\frac{3}{4}$ は、90円です。
考え方
答え 円

【3】 自転車に乗って、分速 $\frac{1}{4}$ kmで走ります。12km
の道のりを進むのに、何分かかりますか。

思考・判断・表現〔10〕

考え方

答え

【4】 5Lのお茶のうち、 $\frac{10}{3}$ Lを飲みました。はじめ
の量を1としたとき、飲んだ量はどれだけ
あたりますか。
思考・判断・表現〔10〕

考え方

答え

【5】 機械で、70 α の芝を1時間10分^{しば}でかりました。
1時間あたり何 α の芝をかったことになり
ますか。
思考・判断・表現〔10〕

考え方

答え

【6】 さくらさんの学級で、いちばん好きなスポーツ
のアンケートをしました。
いちばん多かったのは、ドッジボールが好きと
答えた人で9人いました。

2番目は、サッカーが好きと答えた人で7人
でした。
思考・判断・表現〔20各10〕

(1) ドッジボールとサッカーが好きと答えた人の
数は、学級全体の $\frac{4}{7}$ にあたります。学級は、
みんなで何人いますか。

考え方

答え

(2) サッカーが好きと答えた人の数は、学級全体
の何倍ですか。

考え方

答え

| | | | | | | | | |
|--------|------------|--|---|---|---|---|-----|-------|
| 6 年 | 8 令6 算数 | 6. 場合を順序よく整理して 〈その1〉 P. 70 ~ P. 75 | 名 | 組 | 番 | 評 | 知・技 | 思・判・表 |
| | | | 前 | | | 点 | /30 | /70 |

【1】 りくさん、ゆうさん、るいさん、そらさん、れんさんの5人でうでずもうをします。全員がちがった相手と1回ずつあたるようにします。

(1) 試合のあるところ 知識・技能〔20各10(1)完答〕

に○をかいて、表を完成させましょう。

| | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|
| | りく | ゆう | るい | そら | れん |
| りく | | ○ | ○ | ○ | ○ |
| ゆう | | | | | |
| るい | | | | | |
| そら | | | | | |
| れん | | | | | |

(2) 試合の数は、全部で何試合になりますか。

答え

【2】 運動会で、玉入れ、つな引き、かけっこ、リレーのうちから2種目を選んで出場します。

種目の組み合わせを表を使って考え、全部で何とおりあるか求めましょう。

表 知識・技能〔10完答〕

| | | | |
|-----|------|------|-----|
| 玉入れ | つな引き | かけっこ | リレー |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

答え

【3】 白、黒、赤、青、黄、緑の6種類の色紙から5種類を選んで組にします。組み合わせは全部で何とおりありますか。 思考・判断・表現〔10〕

考え方

答え

【4】 100円玉を投げて、^{おもて}表が出るか^{うら}裏が出るかを調べます。

3回続けて投げるとき、表と裏の出方は何とおりありますか。 思考・判断・表現〔10〕

考え方

答え

【5】 ねねさんは子ども会で動物園に遊びに行きます。ライオン、キリン、パンダを1回ずつ見に行こうと思います。動物を見る順番は何とおりありますか。 思考・判断・表現〔10〕

考え方

答え

【6】 こころさん、たくとさん、まほさん、ひろとさんの4人の班で教室そうじをします。班長と副班長を一人ずつ選びます。 思考・判断・表現〔20各10〕

(1) こころさんが班長のとき、副班長の選び方は何とおりありますか。

考え方

答え

(2) 班長と副班長の選び方は何とおりありますか。

考え方

答え

【7】 ①、②、③、④のカードが1枚ずつあります。 まい

思考・判断・表現〔20各10(1)完答〕

(1) このカードのうち、3枚を並べてできる3けたの整数の中で、百の位が2の整数をすべてかきましょう。

考え方

答え

(2) このカードのうち、3枚を並べてできる3けたの整数は、全部で何個できますか。

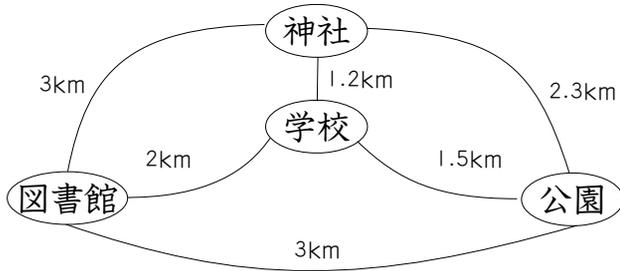
考え方

答え

| | | | | | | | | |
|--------|------------|--|---|---|---|---|-----|-------|
| 6 年 | 9 令6 算数 | 6. 場合を順序よく整理して(その2) どんな計算になるのかな 算数の自由研究 P. 76 ~ P. 87 | 名 | 組 | 番 | 評 | 知・技 | 思・判・表 |
| | | | 前 | | | 点 | /20 | /80 |

【1】 りゅうごさんの学級は、授業時間に町探検することになりました。下の図は学校の周辺の地図です。学校から出発して、神社、図書館、公園を全部まわって学校に帰ってくるのに、どんな順にまわると、道のりがいちばん短くなりますか。

(1)知識・技能【10】(2)思考・判断・表現【10完答】



(1) 学校を出発して、図書館、神社、公園の順にまわり、学校に帰ってきたときの道のりは何kmですか。

式

答え

(2) どんな順にまわると、道のりがいちばん短くなりますか。

考え方

答え 学校→ → → 学校
学校→ → → 学校

【2】 愛知県の森林面積は、およそ20万haで、県全体の面積のおよそ $\frac{2}{5}$ にあたります。

思考・判断・表現【20各10】

(1) 愛知県全体の面積は、何万haですか。

考え方

答え

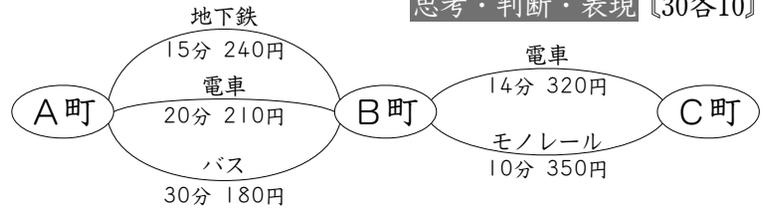
(2) 森林の面積は、森林以外の面積の何倍ですか。

考え方

答え

【3】 A町からB町を通過してC町まで行くのに、下のような行き方があります。

思考・判断・表現【30各10】



(1) 費用がいちばん安いのは、どんな行き方をしたときですか。

答え

(2) 待つ時間を考えないことにすると、いちばん早く行けるのは、どんな行き方をしたときですか。

答え

(3) 待つ時間を考えないことにすると、35分以内で行くことができ、費用が550円以内で行けるのは、どんな行き方をしたときですか。

答え

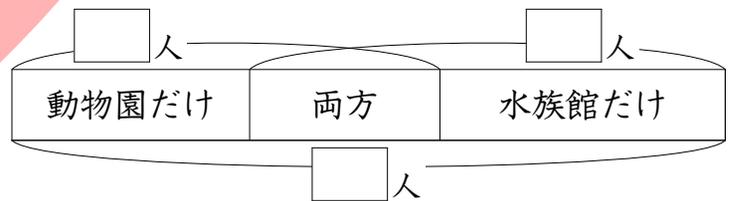
【4】 子ども会で、動物園と水族館に行きます。

参加を申しこんだ人は全部で30人で、そのうち、動物園は18人、水族館は20人でした。

両方に行く人には400円、一方だけに行く人には300円を、子ども会から出します。

(1)知識・技能【10完答】(2)(3)思考・判断・表現【20各10】

(1) 下の図の□にあてはまる数をかきましょう。



(2) 両方に行く人は、何人でしょう。

考え方

答え

(3) 子ども会が出すおかねは、全部で何円になりますか。

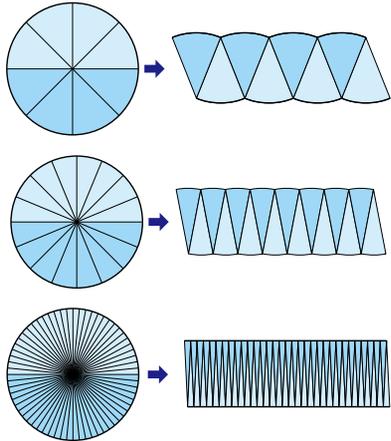
考え方

答え

| | | | | | | | |
|----------------|-----------------------------|--------|---|---|--------|-----|-------|
| 610 年 令6 算数 | 7. 円 の 面 積 P. 88 ~ P. 97 | 名 前 | 組 | 番 | 評 点 | 知・技 | 思・判・表 |
| | | | | | | /60 | /40 |

【1】 次の にあてはまる数やことばをかきましょう。 知識・技能〔20各5〕

下の図のように、円をおうぎの形に等分して並べていきます。



円をさらに細かく等分していくと、おうぎの形を並べかえてできる形は になると考えられます。

このとき、この形の縦の長さは円の半径と同じになります。また、横の長さは の半分と同じになり、これを式に表すと、直径×円周率× $\frac{1}{2}$ です。

これは ×円周率になるから、

円の面積 = × × で求められます。

【2】 次の円の面積を求めましょう。 知識・技能〔40各10〕

(1) 半径5cmの円
考え方

答え

(2) 半径8cmの円
考え方

答え

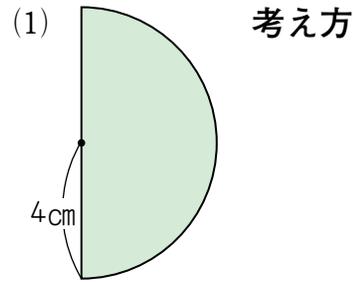
(3) 直径20cmの円
考え方

答え

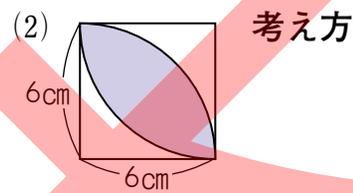
(4) 円周43.96cmの円
考え方

答え

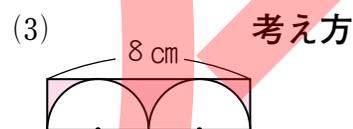
【3】 次の図形の色をつけた部分の面積を求めましょう。 思考・判断・表現〔30各10〕



答え

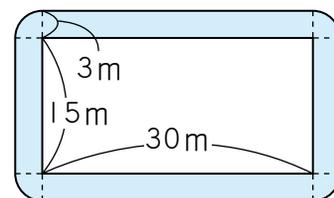


答え



答え

【4】 縦15m、横30mの公園があります。この公園のまわりに遊歩道があります。角は半径3mの円の $\frac{1}{4}$ です。この遊歩道の面積を求めましょう。 思考・判断・表現〔10〕



考え方

答え

| | | | | | | | | |
|--------|-------------|----------------------------|---|---|---|---|-----|-------|
| 6 年 | 11 令6 算数 | 8. 立体の体積 P. 98 ~ P. 105 | 名 | 組 | 番 | 評 | 知・技 | 思・判・表 |
| | | | 前 | | | 点 | /60 | /40 |

[1] 次の□にあてはまることばをかきましょう。

知識・技能〔10完答〕

角柱や円柱の体積は、

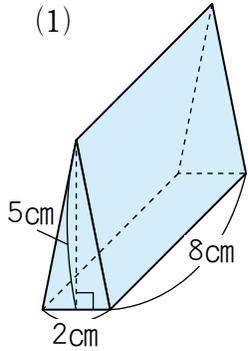
□ × □

で求めることができます。

[2] 次の立体の体積を求めましょう。

知識・技能〔50各10〕

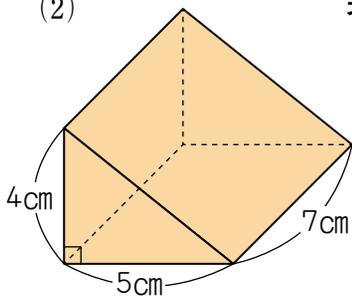
(1)



考え方

答え

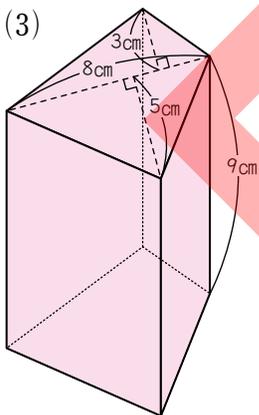
(2)



考え方

答え

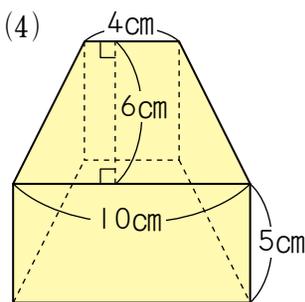
(3)



考え方

答え

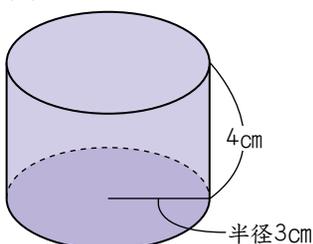
(4)



考え方

答え

(5)

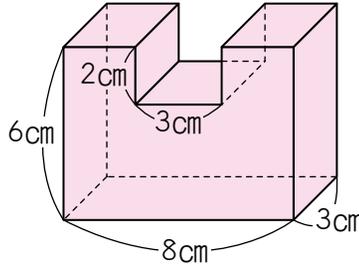


考え方

答え

[3] 次の立体の体積を求めましょう。

思考・判断・表現〔10〕



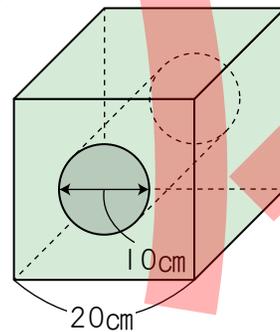
考え方

答え

[4] 下の図のような、立方体から円柱をくりぬいた立体があります。

この立体の体積を求めましょう。

思考・判断・表現〔10〕

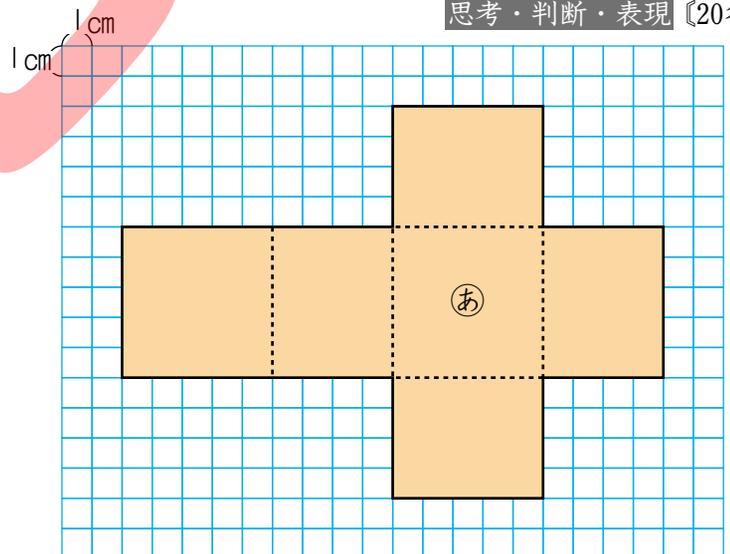


考え方

答え

[5] 下の図は、四角柱の展開図です。

思考・判断・表現〔20各10〕



(1) 底面をⒶとして、この展開図を組み立ててできる四角柱の高さを求めましょう。

答え

(2) この展開図を組み立てたとき、できる四角柱の体積を求めましょう。

考え方

答え

| | | | | | | | | |
|--------|-------------|--------------------------------------|---|---|---|---|-----|-------|
| 6 年 | 12 令6 算数 | 9. データの整理と活用<その1> P. 106 ~ P. 111 | 名 | 組 | 番 | 評 | 知・技 | 思・判・表 |
| | | | 前 | | | 点 | /60 | /40 |

[1] 次の□にあてはまることばをかきましょう。

知識・技能〔25各5〕

・データの値の平均を□といいます。

この値は、

データの値の合計÷データの□

で求めることができます。

・データの値を大きさの順に並べたとき、

ちょうど真ん中の値を□といいます。

・データの値の中で、いちばん多く出てくる値を

□といいます。

・データの特ちょうを表す値を□と

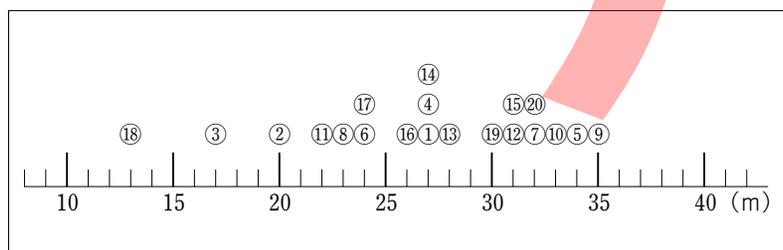
いいます。

[2] 下の記録は、あるクラスのソフトボール投げの結果を表したものです。

| 番号 | 記録(m) | 番号 | 記録(m) | 番号 | 記録(m) | 番号 | 記録(m) |
|----|-------|----|-------|----|-------|----|-------|
| ① | 27 | ⑥ | 24 | ⑪ | 22 | ⑯ | 26 |
| ② | 20 | ⑦ | 32 | ⑫ | 31 | ⑰ | 24 |
| ③ | 17 | ⑧ | 23 | ⑬ | 28 | ⑱ | 13 |
| ④ | 27 | ⑨ | 35 | ⑭ | 27 | ⑲ | 30 |
| ⑤ | 34 | ⑩ | 33 | ⑮ | 31 | ⑳ | 32 |

下の図は、このクラス全員の記録を数直線を使って表したものです。

次の□にあてはまる数やことばをかきましょう。
知識・技能〔15各5〕



ちらばりのようすをこのように表した図を、

□といいます。

いちばん長い記録は□m、いちばん

短い記録は□mです。

[3] 下の記録は、ある学校の6年1組と6年2組の計算50問テストの結果を表したものです。

(1)知識・技能〔20各10〕(2)(3)思考・判断・表現〔40(2)各5(3)10〕

6年1組

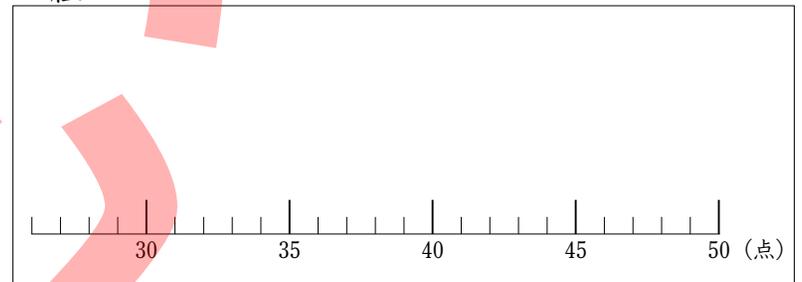
| 番号 | 記録(点) | 番号 | 記録(点) | 番号 | 記録(点) | 番号 | 記録(点) |
|----|-------|----|-------|----|-------|----|-------|
| ① | 32 | ⑥ | 35 | ⑪ | 48 | ⑯ | 38 |
| ② | 50 | ⑦ | 43 | ⑫ | 33 | ⑰ | 37 |
| ③ | 28 | ⑧ | 33 | ⑬ | 40 | ⑱ | 35 |
| ④ | 46 | ⑨ | 40 | ⑭ | 30 | ⑲ | 40 |
| ⑤ | 40 | ⑩ | 32 | ⑮ | 35 | ⑳ | 37 |

6年2組

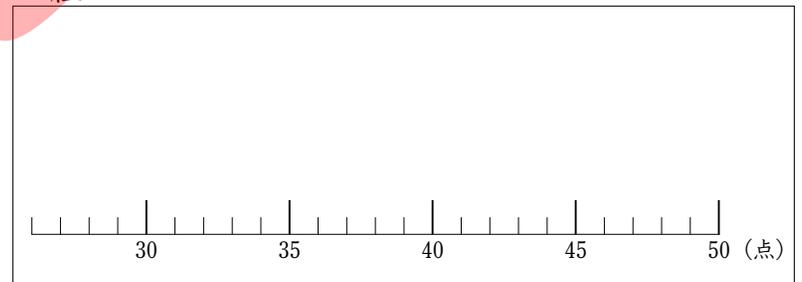
| 番号 | 記録(点) | 番号 | 記録(点) | 番号 | 記録(点) | 番号 | 記録(点) |
|----|-------|----|-------|----|-------|----|-------|
| ① | 38 | ⑥ | 39 | ⑪ | 41 | ⑯ | 42 |
| ② | 33 | ⑦ | 36 | ⑫ | 46 | ⑰ | 35 |
| ③ | 42 | ⑧ | 33 | ⑬ | 33 | ⑱ | 42 |
| ④ | 37 | ⑨ | 37 | ⑭ | 39 | ⑲ | 38 |
| ⑤ | 43 | ⑩ | 42 | ⑮ | 36 | ⑳ | 44 |

(1) それぞれの記録のちらばりのようすを、下の図の数直線に表しましょう。

1組



2組



(2) それぞれの最頻値、中央値、平均値を求めましょう。

1組 最頻値() 中央値() 平均値()

2組 最頻値() 中央値() 平均値()

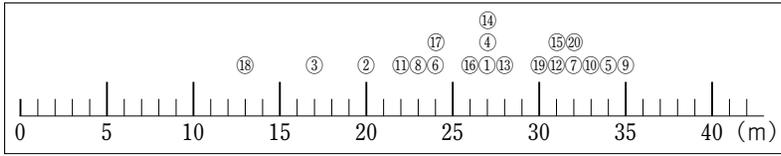
(3) それぞれのちらばりのようすを比べて、気づいたことを書きましょう。

()

| | | | | | | | | |
|--------|-------------|---|---|---|---|---|-----|-------|
| 6 年 | 13 令6 算数 | 9. データの整理と活用<その2> 見方・考え方を深めよう 子ども会の準備 P. 112 ~ P. 127 | 名 | 組 | 番 | 評 | 知・技 | 思・判・表 |
| | | | 前 | | | 点 | /70 | /30 |

【1】 下のドットプロットは、あるクラスのソフトボール投げの結果を表したものです。

知識・技能 [40(1)(3)各10完答(2)各5]



(1) ちらばりのようすを表に表しましょう。

ソフトボール投げ

| きょり(m) | 人数(人) |
|---------------|-------|
| 以上 未満 0~ 5 | |
| 5~ 10 | |
| 10~ 15 | |
| 15~ 20 | |
| 20~ 25 | |
| 25~ 30 | |
| 30~ 35 | |
| 35~ 40 | |
| 合計 | 20 |

(2) 次の□にあてはまる数やことばをかきましょう。

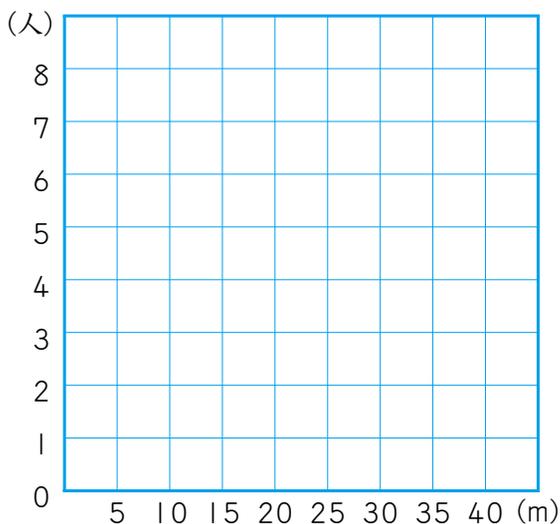
・(1)の表では、きょりを5mずつに区切っています。このように区切った1つ1つの区間を□といいます。

・投げたきょりがいちばん短い人の記録は□mです。

・②の記録は、□m以上□m未満の区間に入れます。

(3) ちらばりのようすをヒストグラムに表しましょう。

ソフトボール投げ



【2】 右のヒストグラムは、ある学校の6年生の身長を調べたものです。

知識・技能 [30各10]

(1) 6年生は、全員で何人でしょう。

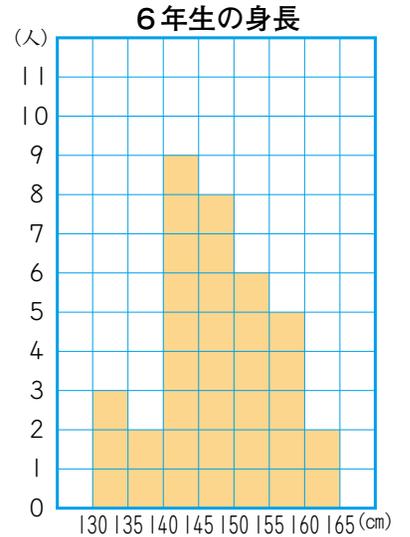
()

(2) 身長が155cm以上の人は何人いるでしょう。

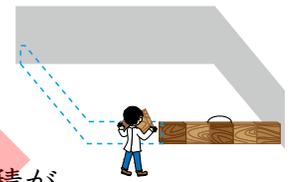
()

(3) この6年生の中で、身長が低い方から10番目の人は、どの区間に入りますか。

() cm以上 () cm未満



【3】 はばが1mの板を、右の図のようにLの形に並べて花だんをつくりま



す。板を14枚使って花だんの面積ができるだけ大きくなるようにつくりま

思考・判断・表現 [30各10(1)完答]

(1) 縦の板の数を1枚、2枚...と変えて、下の表を作ります。続きをかきましょう。

| | | | | | | | | | |
|---------------------|----|----|---|---|---|---|---|----|----|
| 縦(m) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 13 |
| 横(m) | 13 | 12 | | | | | | 6 | 1 |
| 面積(m ²) | 13 | | | | | | | 48 | 13 |

(2) 縦、横、それぞれ何枚並べればよいでしょう。

答え 縦 () 、横 ()

(3) 板の数が18枚で、面積が77m²になるようにするには、縦、横、それぞれ何枚並べればよいでしょう。

考え方

答え 縦 () 、横 () または縦 () 、横 ()

| | | | | | | | | |
|--------|-------------|-------------------------------|---|---|---|---|-----|-------|
| 6 年 | 14 令6 算数 | 10. 比とその利用 P. 128 ~ P. 139 | 名 | 組 | 番 | 評 | 知・技 | 思・判・表 |
| | | | 前 | | | 点 | /60 | /40 |

[1] つゆが30mL、水が60mLあります。
 これらを混ぜて、めんつゆを作りました。
 つゆの量と水の量の割合を
 30 : 60のように表します。
 □にあてはまることばや
 数をかきましょう。 知識・技能〔20各5〕



このように、表した割合を、つゆの量と水の量の
 □といいます。

つゆの量が水の量の何倍になっているかを表す
 数を □ といいます。

この数を求めるには、□ ÷ □ の
 計算をします。答えは □ です。

[2] 次の比の値を求めましょう。 知識・技能〔10各5〕

- (1) 4 : 9 ()
- (2) 28 : 7 ()

[3] xにあてはまる数をかきましょう。 知識・技能〔15各5〕

- (1) 50 : 30 = 5 : x ()
- (2) 6 : 1 = 24 : x ()
- (3) $\frac{1}{2} : \frac{1}{5} = x : 6$ ()

[4] 次の比を簡単にしましょう。 知識・技能〔15各5〕

- (1) 9 : 12 ()
- (2) 5.6 : 1.6 ()
- (3) $\frac{3}{4} : \frac{2}{3}$ ()

[5] 運動場に縦と横の長さの比が5 : 4の長方形
 のコートをかこうと思います。

思考・判断・表現〔10各5〕

(1) 横の長さを8mにすると、縦の長さは何mに
 なりますか。

考え方

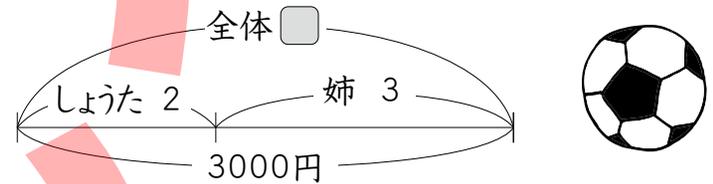
答え

(2) 縦の長さを20mにすると、横の長さは何m
 になりますか。

考え方

答え

[6] しょうたさんと姉は、おかねを出しあって、
 3000円のサッカーボールを買うことにしました。
 しょうたさんの出す分と、姉の出す分の比を
 2 : 3にしました。 思考・判断・表現〔20各10〕



(1) しょうたさんは何円出せばよいでしょう。

考え方

答え

(2) 姉は何円出せばよいでしょう。

考え方

答え

[7] みさきさんは、全部のページ数が180ページの
 本を読んでいます。

これまでに読んだページ数は、残りのページ数
 の5倍です。残りのページ数は何ページですか。

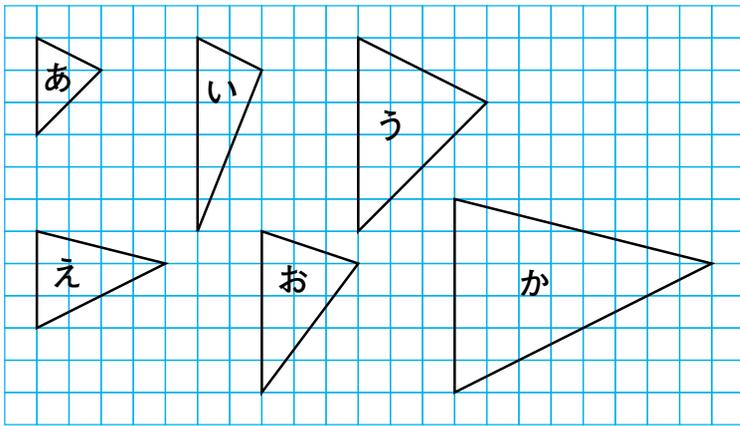
思考・判断・表現〔10〕

考え方

答え

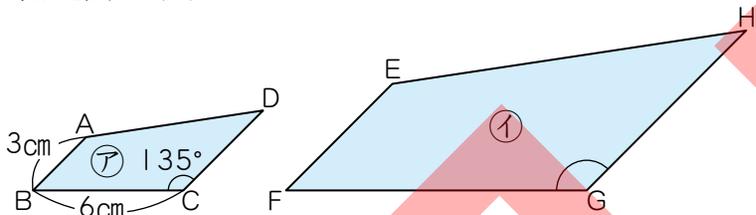
| | | | | | | | | |
|--------|-------------|---------------------------------|---|---|---|---|-----|-------|
| 6 年 | 15 令6 算数 | 11. 図形の拡大と縮小 P. 140 ~ P. 153 | 名 | 組 | 番 | 評 | 知・技 | 思・判・表 |
| | | | 前 | | | 点 | /60 | /40 |

【1】 下の図を見て記号で答えましょう。
知識・技能 [10各5]



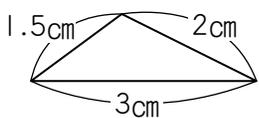
- (1) あかくだいずの拡大図はどれですか。 ()
- (2) かしゅくずの縮図はどれですか。 ()

【2】 下の①の四角形は、㊦の四角形の2倍の
かくだいず拡大図です。
知識・技能 [30各5]

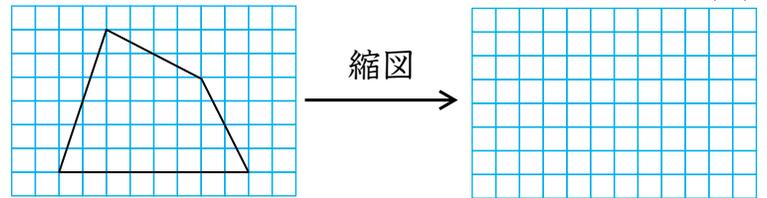


- (1) にあてはまることばをかきましょう。
拡大図では、対応する辺の長さの
 はすべて等しく、対応する角の
 はそれぞれ等しい。
- (2) 辺ADに対応する辺はどれでしょう。 ()
- (3) 辺EFの長さは何cmでしょう。 ()
- (4) 角Gの大きさは何度でしょう。 ()
- (5) ㊦の四角形は、①の四角形の何分の1の
しゅくず縮図といえるでしょうか。 ()

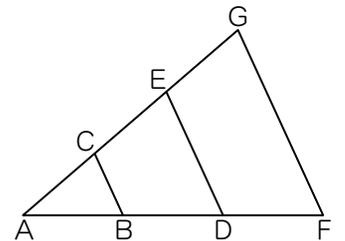
【3】 下の三角形の辺の長さをはかって、2倍の
かくだいず拡大図をかきましょう。
知識・技能 [10]



【4】 下の図の方眼を使って $\frac{1}{2}$ しゅくずの縮図をかきましょう。
知識・技能 [10]



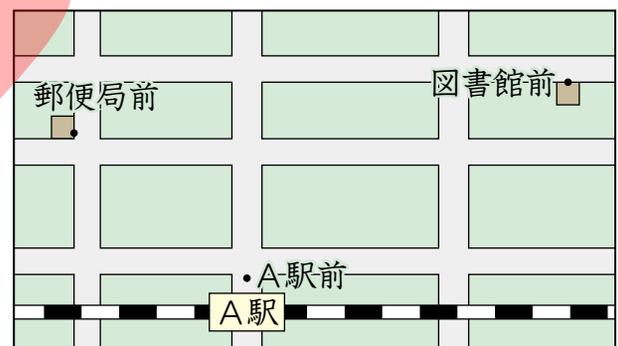
【5】 右の図は頂点Aを中心として、三角形ABCを
いろいろかくだいに拡大したものです。ABとBDとDFの
長さは等しいです。



思考・判断・表現 [20各10(1)(2)完答]

- (1) 三角形ADE、三角形AFGは、三角形ABCの何倍の拡大図ですか。それぞれ答えましょう。
三角形ADE () 三角形AFG ()
- (2) 四角形DFGEは、四角形BDECの拡大図になっていますか。また、そのわけをかきましょう。
わけ ()

【6】 下の図は、A駅前のようなすを表した $\frac{1}{5000}$ の
地図です。この地図を使って、実際の直線
きよりを求めましょう。 思考・判断・表現 [20各10]



- (1) A駅前から郵便局前まで
考え方
()
- (2) A駅前から図書館前まで
考え方
()

| | | | | | | | |
|-----------------|--|---|---|---|---|-----|-------|
| 6 16 年 令6 算数 | 12. 比例と反比例 〈その1〉 P. 154 ~ P. 173 | 名 | 組 | 番 | 評 | 知・技 | 思・判・表 |
| | | 前 | | | 点 | /40 | /60 |

[1] 次の表は、水そうに水を入れたときの、時間と水の深さの関係を表したものです。

□にあてはまる数や式、ことばをかきましょう。 知識・技能〔20各5〕

| | | | | | | |
|---------------|---|---|---|----|----|----|
| 時間 x (分) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 水の深さ y (cm) | 3 | 6 | 9 | 12 | 15 | 18 |

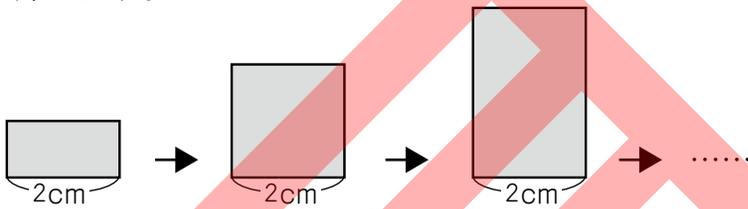
(1) 時間が2倍、3倍、…になると、水の深さも□倍、□倍、…となります。

だから、水の深さは時間に□するといえます。また、表を縦に見ると、

□÷時間は、いつも3になります。

(2) 時間と水の深さについて、時間を x 分、水の深さを y cmとして、 y の値を求める式に表すと、 $y = \square$ になります。

[2] 横が2cmの長方形の縦の長さ^{たて}と面積^{たて}の関係を調べます。



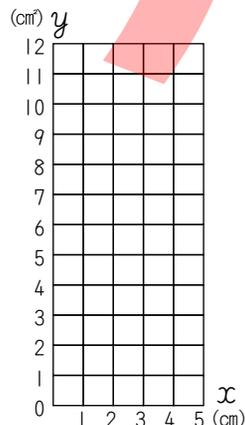
縦の長さを x cm、面積を y cm²として、次の問題に答えましょう。 知識・技能〔20各5(1)完答〕

(1) x と y の対応する値を表にかきましょう。
 x の値が0のときも表にかきましょう。

| | | | | | | |
|------------------------|---|---|---|---|---|---|
| x (cm) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| y (cm ²) | | | | | | |

(2) x と y の関係を、 y の値を求める式に表しましょう。()

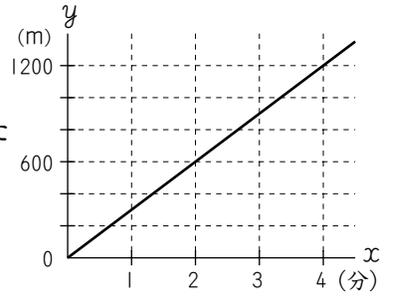
(3) x と y の関係を表すグラフをかきましょう。



(4) 面積が32cm²のときの縦の長さは、何cmでしょう。
考え方

答え

[3] 右のグラフは、さくらさんが自転車で走った時間 x 分と走った道のり y mの関係を表したものです。



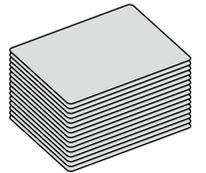
思考・判断・表現〔30各10〕

- 1分間に何m走りましたか。()
- x と y の関係を、 y の値を求める式に表しましょう。()
- さくらさんが7分間走ると、何m進みますか。

考え方

答え

[4] 厚紙^{あつがみ}が何枚か重ねてあります。全体の重さは1kgでした。厚紙1枚の重さは4gです。

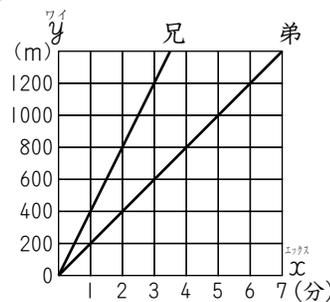


厚紙は全部でおよそ何枚あるでしょう。 思考・判断・表現〔10〕

考え方

答え約

[5] 兄のけいすけさんは自転車で、弟のゆうすけさんは走って、4km先の学校へ同時に出発しました。下のグラフは、そのときの2人の走った時間と道のり^{ついで}を表しています。グラフを見て次の問題に答えましょう。 思考・判断・表現〔20各10〕



- 出発してから3分後に、2人は何mはなれているでしょう。()
- 2人ともこのままの速さで進んだとすると、兄は弟より何分早く学校に着いたことになりますか。

考え方

答え

| | | | | | | | | |
|--------|-------------|--|---------|---|---|--------|-----|-------|
| 6 年 | 17 令6 算数 | 12. 比例と反比例 〈その2〉 P. 174 ~ P. 181 | 名前 前 | 組 | 番 | 評 点 | 知・技 | 思・判・表 |
| | | | | | | | /50 | /50 |

[1] 下の表は、面積が 24cm^2 の長方形で、縦の長さを順に変えていったときの横の長さを調べて表したものです。 知識・技能【20各5】

| | | | | | | |
|---------------|----|----|---|---|-----|---|
| 縦の長さ x (cm) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 横の長さ y (cm) | 24 | 12 | 8 | 6 | 4.8 | 4 |

(1) 次の□にあてはまる数やことばをかきましょう。

縦の長さが2倍、3倍、…になると、横の長さは□倍、□倍、…になります。

このとき、横の長さは縦の長さに□するといえます。

また、表を縦に見ると、縦と横の長さの値の積は、いつも□になります。

(2) 縦の長さ x cmと横の長さ y cmの関係を y の値を求める式に表すと、

$y = \square$ になります。

[2] 12kmの道のりを行くときの時速と時間の関係を調べます。次の問題に答えましょう。

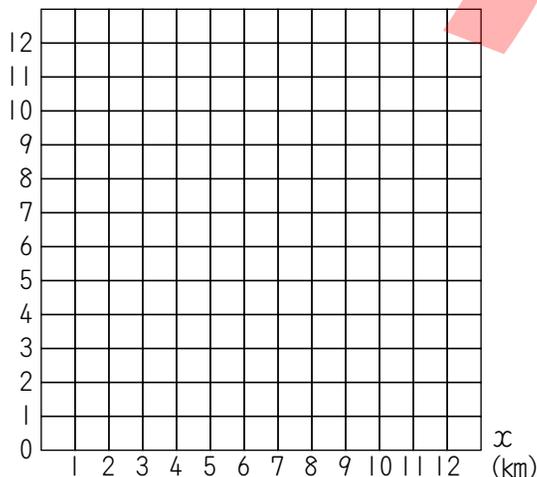
知識・技能【30各10(1)(3)完答】

(1) 表のあいているところに、あてはまる数をかきましょう。

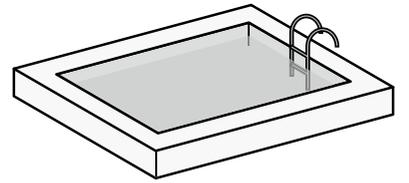
| | | | | | | | |
|-------------|---|---|---|---|---|---|----|
| 時速 x (km) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 12 |
| 時間 y (時) | | | | | | | |

(2) x と y の関係を y の値を求める式に表しましょう。 式 ()

(3) (1)の表から、方眼紙の上に点をとりましょう。(時) y



[3] 300m^3 まではいるプールに水を入れるのにかかる日数は、1日に入れる水の量に反比例します。



思考・判断・表現【20各10】

(1) 1日に入れる水の量を $x\text{m}^3$ 、プールがいっぱいになるまでの日数を y 日として、 x と y の関係を式に表しましょう。

式 ()

(2) 4日でプールをいっぱいにするには、1日に何 m^3 ずつ水を入れるとよいですか。

考え方

答え

[4] 次の x と y の関係を式に表し、比例する関係には○、反比例する関係には△、どちらでもない関係には×をかきましょう。

思考・判断・表現【30各5】

(1) 底辺が8 cmの三角形の高さ x cmと面積 $y\text{cm}^2$

式 () 関係 ()

(2) 100ページの本の読んだページを x ページ、残りのページを y ページ

式 () 関係 ()

(3) 50cmのリボンを x 人で等しく分けたときの1人あたりの長さ y cm

式 () 関係 ()

| | | | | | | | | |
|--------|-------------|---|---|---|---|---|-----|-------|
| 6 年 | 18 令6 算数 | 13. 見方・考え方を深めよう ぴったりを探せ! 見積もりを使って わくわくプログラミング およその形と大きさ(その1) P. 182 ~ P. 193 | 名 | 組 | 番 | 評 | 知・技 | 思・判・表 |
| | | | 前 | | | 点 | /30 | /70 |

【1】 1から100までの整数の表の中で、9の倍数の
ますに色をぬるプログラムをつくります。

知識・技能【10各5(1)完答】

(1) にあてはまる数をかきましよう。

プログラム

```

     回くり返す
    もし今の数を  で
    わったあまりが0ならば
        色をぬる
    今の数を1大きくする
    
```

プログラムで
できる表

あ

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |

い

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |

う

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |

(2) プログラムでできる表を
あ〜うの中から選んで、
記号で書きましよう。

答え

【2】 1個180円のももと1個140円のりんごを
あわせて30個買ったら、4640円になりました。
ももとりんごを、それぞれ何個買ったかを調べましよう。

(1)知識・技能【10完答】(2)思考・判断・表現【10】

(1) ももの数を、1個、2個、3個、…と増やすと
代金の合計がどう変わるか、表にかきましよう。

| | | | | | |
|------------|----|----|---|---|---|
| 180円のもも(個) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 140円りんご(個) | 30 | 29 | | | |
| 代金の合計(円) | | | | | |

(2) ももとりんごをそれぞれ何個買ったか
求めましよう。

考え方

答え もも()個、りんご()個

【3】 人は1日におよそ8回あくびをしましよう。
80年間で何回くらいあくびをしましよう
考えられますか。

1年間の日数を切り上げて、上から1けたの
概数にしてもとめましよう。 思考・判断・表現【10】

式

答え 約

【4】 272kgの小麦をふくろにつめていきましよう。

1ふくろに320gずつ入れていくと何ふくろ
できるかを見積もりましよう。

(1)知識・技能【10】(2)思考・判断・表現【10】

(1) わられる数を切り捨て、わる数は切り上げて
上から1けたの概数にして、
見積もってましよう。

式

答え 約

(2) (1)で見積もった数と実際にできるふくろの数
をくらべたとき、見積もった数は実際の数より
多いですか、少ないですか。またそのわけを
かきましよう。

わけ

【5】 次の形のおよその形を考えて、面積や容積を
求めましよう。 思考・判断・表現【40各5】

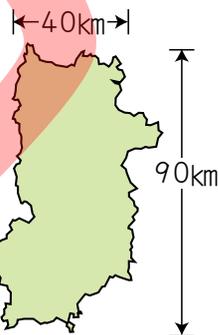
(1) 手のおよその形と面積



形 ()
式

答え 約

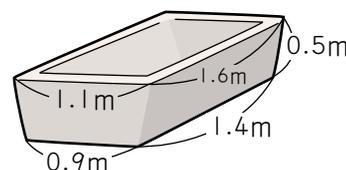
(2) 奈良県のおよその形と面積



形 ()
式

答え 約

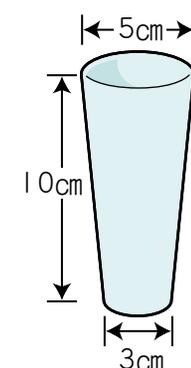
(3) 浴そうのおよその形と容積



形 ()
式

答え 約

(4) コップのおよその形と容積



形 ()
式

答え 約

| | | | | | | | | |
|--------|-------------|---|---|---|---|---|-----|-------|
| 6 年 | 19 令6 算数 | 13. およその形と大きさ(その2) 見方・考え方を深めよう ようい、スタート! すわくこわく SDGs P. 194 ~ P. 207 | 名 | 組 | 番 | 評 | 知・技 | 思・判・表 |
| | | | 前 | | | 点 | /60 | /40 |

【1】 単位の前につくことばについて、下の表の にあてはまる数をかきましょう。
知識・技能【10各5】

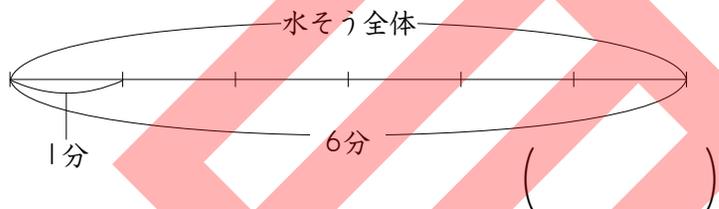
| | | | | | | |
|------------------------|-------------------|------------------|---|----------|------------------------|---------|
| ミリ m | センチ c | デシ d | … | デカ da | ヘクト h | キロ k |
| <input type="text"/> 倍 | $\frac{1}{100}$ 倍 | $\frac{1}{10}$ 倍 | … | 10倍 | <input type="text"/> 倍 | 1000倍 |

【2】 長さの単位をもとにして、面積や体積の単位の関係を調べてまとめました。下の表の にあてはまる単位をかきましょう。知識・技能【10各5】

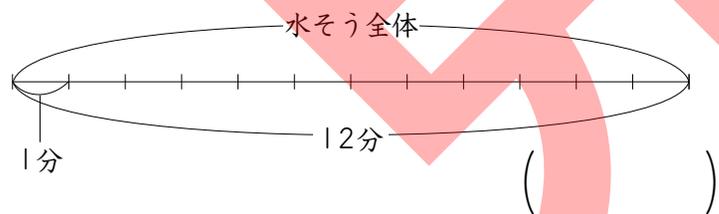
| | | | | | | | |
|--------|-------------------------|-----|---------------------------|---|---|----------------------------|------------------|
| 1辺の長さ | 1cm | * | 10cm | 1m | 10m | 100m | 1km |
| 正方形の面積 | 1cm ² | * | * | 1m ² | 100m ² 1 <input type="text"/> | 1000m ² 1 ha | 1km ² |
| 立方体の体積 | 1cm ³ 1mL | 1dL | 1000cm ³ 1L | 1m ³ 1 <input type="text"/> | * | * | * |

【3】 水そういっぱいに入水を入れるのにAのじゃ口を使うと6分、Bのじゃ口を使うと12分かかります。
(1)知識・技能【20各10】 (2)思考・判断・表現【10】

(1) A、Bそれぞれのじゃ口で1分間に入れられる水の量は、水そう全体のどれだけにあたりますか。
Aのじゃ口



Bのじゃ口



(2) 両方をいっしょに使って水を入れると、何分間でいっぱいになりますか。

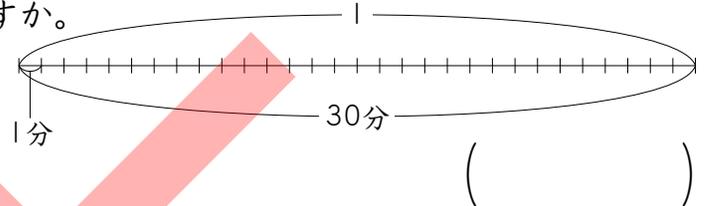
考え方

答え

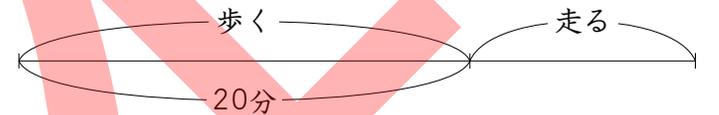
【4】 りゅうへいさんは、家から学校まで行くのに、歩けば30分、走れば12分かかります。
りゅうへいさんは、はじめ20分間歩き、その後走って、家から学校まで行きました。

(1)(2)知識・技能【20各10】(3)思考・判断・表現【10】

(1) りゅうへいさんが1分間に歩く道のりは、家から学校までの道のりのどれだけにあたりますか。



(2) りゅうへいさんが、はじめ20分間歩いた道のりは、家から学校までの道のりのどれだけにあたりますか。



考え方

答え

(3) 走った時間は何分ですか。

考え方

答え

【5】 るいさん、りつきさん、ゆりなさん、かなでさんの4人は、運動会のリレーに出場します。4人は自分の走る順番について、次のようにいっています。

るい: ぼくはアンカーではないよ。

りつき: ぼくはかなでさんの次に走るよ。

ゆりな: わたしはるいさんよりも先に走るよ。

かなで: わたしの前に2人走るよ。

4人はどのような順番で走りますか。

思考・判断・表現【10】

前 (→ → →) 後

【6】 さくらさんは、さい害に備えて、 $\frac{1}{5000}$ の地図上で、家からひなん場所までの道のりが20cmだと調べました。分速50mで歩いたとすると、家からひなん場所まで何分かかりますか。

思考・判断・表現【10】

考え方

答え

| | | | | | | | | |
|--------|-------------|--------------------------------|---|---|---|---|-----|-------|
| 6 年 | 20 令6 算数 | 6 年 の ま と め P. 208 ~ P. 229 | 名 | 組 | 番 | 評 | 知・技 | 思・判・表 |
| | | | 前 | | | 点 | /50 | /50 |

【1】 次の数を四捨五入で、 $\frac{1}{10}$ の位までの概数で表しましょう。また、上から2けたの概数で表しましょう。
知識・技能〔10各5〕

31.84

$\frac{1}{10}$ の位までの概数 ()

上から2けたの概数 ()

【2】 計算しましょう。
知識・技能〔30各5〕

(1) $3.8 + 2.6$ ()

(2) $2.4 - 1.7$ ()

(3) $1.8 \div 0.9$ ()

(4) $4.6 \times 1.4 - 3.6 \times 1.4$ ()

(5) $\frac{5}{6} + \frac{7}{10}$ ()

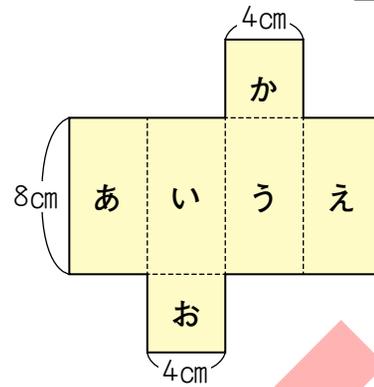
(6) $\frac{9}{14} \div \frac{12}{7}$ ()

【3】 次の□にあてはまる数をかきましょう。
知識・技能〔10各5〕

(1) 800gは4kgの□%です。
考え方
答え _____ %

(2) □人の15%は30人です。
考え方
答え _____ 人

【4】 次の展開図を組み立てて、直方体をつくります。
思考・判断・表現〔20各10(1)完答〕



(1) あの面と垂直になる面はどの面ですか。全て答えましょう。

()

(2) 直方体の体積を求めましょう。

式

答え _____

【5】 0、1、2、3、4のカードが1枚ずつあります。
思考・判断・表現〔20各10〕

(1) 2枚のカードを選ぶときの組み合わせは、全部で何とおりありますか。

考え方

答え _____

(2) 2枚のカードを並べてできる2けたの整数のうち、偶数になるのは、何とおりですか。

考え方

答え _____

【6】 長さ20cmのテープが10本あります。

このテープのはしを

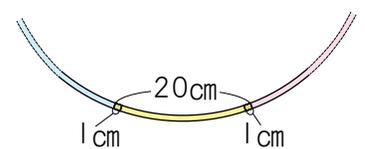
1cmずつ重ねてつなぎ、輪をつくります。

10本つないだときの輪の長さを求めましょう。

思考・判断・表現〔10〕

考え方

答え _____

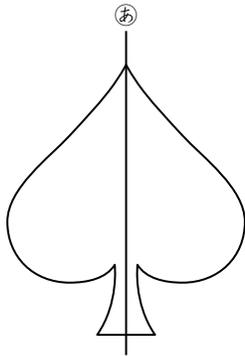


| | | | | | | | | |
|--------|------------|---|---|---|---|---|-----|-------|
| 6 年 | 1 令6 算数 | 算数のとびら 1. 対称な図形<その1> P. 4 ~ P. 17 | 名 | 組 | 番 | 評 | 知・技 | 思・判・表 |
| | | | 前 | このテストには、定規、三角定規を用意させる。 次のテストには、定規を用意させる。 | | | 点 | /60 |

【1】 次の にあてはまることばをかきましょう。

知識・技能〔10各5〕

- (1) 右の図のように、1本の直線を折り目にして折ったとき、折り目の両側がぴったり重なる図形は、 であるといいます。

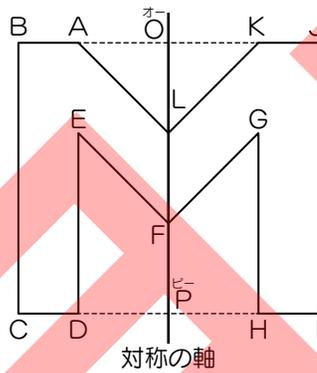


- (2) ①のような、折り目にした直線を、 といいます。

【2】 下の図は、線対称な図形です。次の問題に答えましょう。

知識・技能〔20各5〕

- (1) 点Gに対応する点は何ですか。



- (2) 直線BCに対応する直線は何ですか。

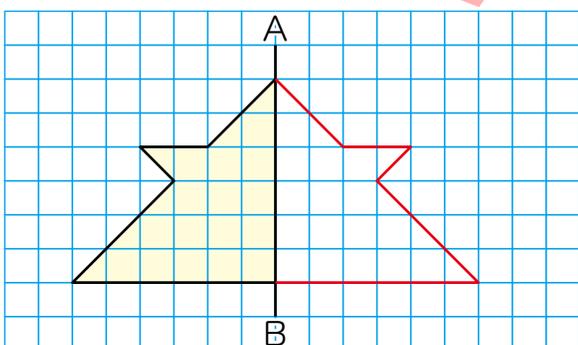
- (3) 次の にあてはまることばをかきましょう。

・点Dと点Hを結ぶ直線DHと対称の軸とは に交わっています。

・点Oから、対応する2つの点Aと点Kまでの長さは になっています。

【3】 直線ABが対称の軸になるように、線対称な図形をかきましょう。

知識・技能〔10〕

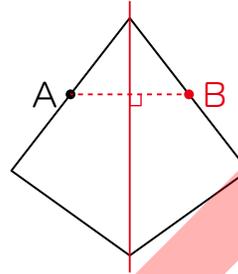


【4】 下の図は、線対称な図形です。対称の軸をかきましょう。

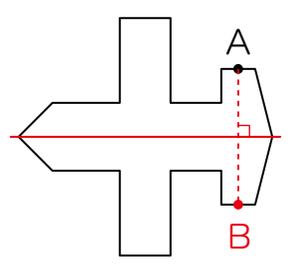
また、点Aに対応する点Bをかきましょう。

知識・技能〔20各5〕

(1)



(2)



【5】 次のアルファベットをなかま分けしましょう。

思考・判断・表現〔10各5完答〕

N S T U V Z

- (1) 2つに折るとぴったり重なる形

(T, U, V)

- (2) まわすとぴったり重なる形

(N, S, Z)

【6】 右のような長方形の形をした庭に、じゃりの部分と、平行四辺形の形をした花だんがあります。

次の問題に答えましょう。

思考・判断・表現〔30各10〕

- (1) じゃりの部分の面積を求めましょう。

式

$$(1+2) \times 5 = 15$$

答え 15㎡

- (2) 花だん部分の面積を求めましょう。

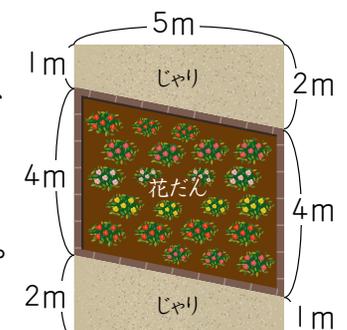
式

$$4 \times 5 = 20$$

答え 20㎡

- (3) じゃりの部分と花だん部分では、どちらが広いですか。

(花だん)

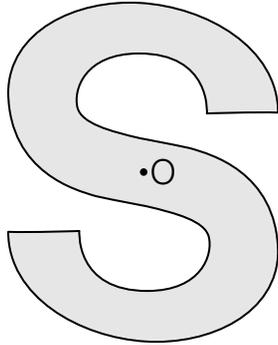


| | | | | | | | | |
|--------|------------|--------------------------------|---|-------------------|---|---|-----|-------|
| 6 年 | 2 令6 算数 | 1. 対称な図形<その2> P. 18 ~ P. 25 | 名 | 組 | 番 | 評 | 知・技 | 思・判・表 |
| | | | 前 | このテストには、定規を用意させる。 | | | 点 | /70 |

【1】 次の にあてはまることばをかきましょう。

知識・技能 [10各5]

(1) 右の図のように、点Oを中心にして180°まわすと、もとの形にぴったり重なる図形は、 であるといひます。



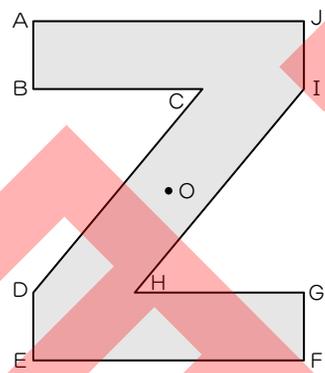
(2) 点Oを、 といひます。

【2】 下の図は、点Oを対称の中心とする点対称な図形です。次の問題に答えましよう。

知識・技能 [20各5]

(1) 点Cに対応する点はどれですか。

点H



(2) 直線DEに対応する直線はどれですか。

直線IJ

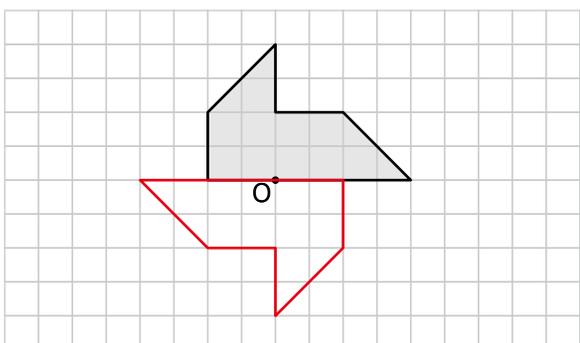
(3) 次の にあてはまることばをかきましょう。

・対応する2つの点を結ぶ直線は、 対称の中心(点O) を通ります。

・点Oから、点B、点Gまでの長さは 等しく なっています。

【3】 点Oが対称の中心になるように、点対称な図形をかきましょう。

知識・技能 [10]

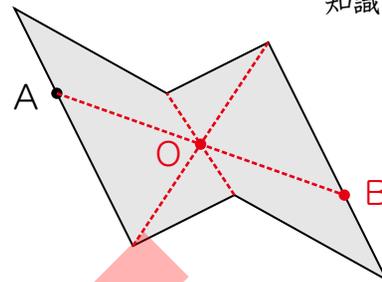


【4】 下の図は、点対称な図形です。対称の中心Oを見つけ、点Oをかき入れましよう。

また、点Aに対応する点Bをかきましよう。

知識・技能 [10各5]

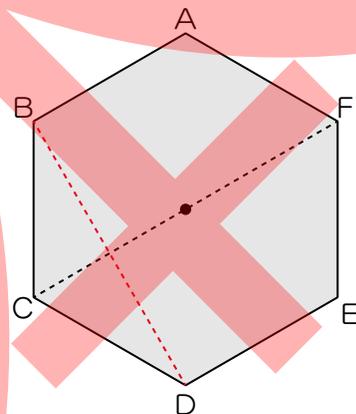
(教師判断)



【5】 下の図は正六角形です。次の問題に

答えましよう。

知識・技能 [20各10]



(1) この図形を直線CFを対称の軸とする線対称とみたとき、点Dに対応する点はどれですか。

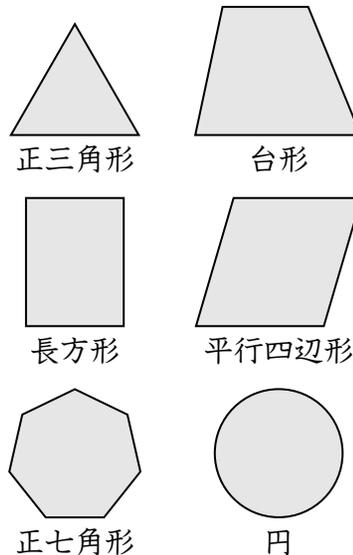
(点B)

(2) この図形を点対称とみたとき、辺AFに対応する辺はどれですか。

(辺DC)

【6】 下の図形について、それぞれ線対称か点対称かを調べて、下の表に○か×をかき入れましよう。

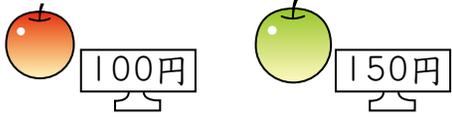
思考・判断・表現 [30各完答5]



| | 線対称 | 点対称 |
|-------|-----|-----|
| 正三角形 | ○ | × |
| 台形 | × | × |
| 长方形 | ○ | ○ |
| 平行四边形 | × | ○ |
| 正七角形 | ○ | × |
| 円 | ○ | ○ |

| | | | | | | | |
|--------|------------|--|---|---|---|-----|-------|
| 6 年 | 3 令6 算数 | 2. 文字と式 3. 分数×整数、分数÷整数 P. 26 ~ P. 41 | 組 | 番 | 評 | 知・技 | 思・判・表 |
| | | | | | 点 | /35 | /65 |

【1】 みらいさんは、りんごを買いに行きました。
下の2種類のりんごの中から、同じものを6個
買います。 知識・技能【15各5】



(1) りんご1個の値段を x 円、6個の代金を y 円
として、 x と y の関係を式に表しましょう。

($x \times 6 = y$
($y \div 6 = x$ も可))

(2) x の値を100、150としたとき、それぞれに
対応する y の値を求めましょう。

$x = 100$ のとき $y =$

$x = 150$ のとき $y =$

【2】 次の計算をしましょう。 知識・技能【20各5】

(1) $\frac{2}{5} \times 3 = \frac{2 \times 3}{5} = \frac{6}{5}$ ($\frac{6}{5}$ ($1\frac{1}{5}$))

(2) $\frac{5}{7} \times 28 = \frac{5 \times 28}{7} = 20$ (20)

(3) $\frac{3}{7} \div 2 = \frac{3}{7 \times 2} = \frac{3}{14}$ ($\frac{3}{14}$)

(4) $\frac{9}{2} \div 6 = \frac{9}{2 \times 6} = \frac{3}{4}$ ($\frac{3}{4}$)

【3】 60円のえん筆を何本かと、150円の消しゴム
を1個買います。 思考・判断・表現【15(1)5(2)10】

(1) えん筆の本数を x 本、全部の代金を y 円と
して、 x と y の関係を式に表しましょう。

($60 \times x + 150 = y$)

(2) x の値を1、2、3、……として、 y の値が
390となる x の値を求めましょう。

考え方

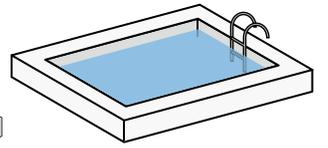
$x = 4$ のとき (教師判断)

$60 \times 4 + 150 = y$

$y = 390$

$x =$

【4】 容積が 240m^3 のプールに
水を入れていきます。



思考・判断・表現【15(1)5(2)10】

(1) 1時間あたりに入れる水の体積を $x\text{m}^3$ 、
プールがいっぱいになる時間を y 時間として、
 x と y の関係を式に表しましょう。

($x \times y = 240$)

(2) x の値を1、2、3、……として、 y の値
が60になる x の値を求めましょう。

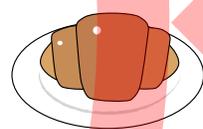
考え方

(教師判断)

$x = 4$ のとき $4 \times y = 240$ $y = 60$

$x =$

【5】 下の絵で、パン1個の値段を x 円としたとき、
次の式は何を表していますか。 思考・判断・表現【15各5】



パン
1個 x 円



ケーキ
1個 300円



ジュース
1ぱい 180円

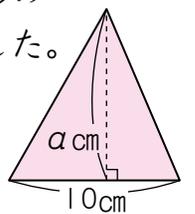
(1) $x \times 6$ ($\text{パン} 6 \text{個の代金}$)

(2) $x + 180 \times 2$ ($\text{パン} 1 \text{個とジュース} 2 \text{ぱいの代金}$)

(3) $x \times 3 + 300 \times 2$ ($\text{パン} 3 \text{個とケーキ} 2 \text{個の代金}$)

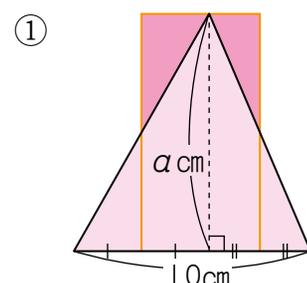
【6】 底辺が10cm、高さが a cmの三角形の
面積を、いろいろな考え方で求めました。

①、②の図を見て、その面積の
求め方をかいた式を□の中から
選んで、記号で答えましょう。

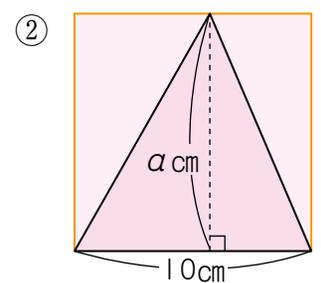


思考・判断・表現【20各10】

あ $10 \times (a \div 2)$ い $(10 \div 2) \times a$ う $(10 \times a) \div 2$



(い)



(う)

| | | | | | | | | |
|--------|------------|--------------------------------|---|---|---|---|-----|-------|
| 6 年 | 4 令6 算数 | 4. 分数×分数<その1> P. 42 ~ P. 49 | 名 | 組 | 番 | 評 | 知・技 | 思・判・表 |
| | | | 前 | | | 点 | /60 | /40 |

【1】 1 dLで $\frac{2}{3}$ m²ぬれるペンキがあります。 $\frac{1}{5}$ dLのペンキでは何m²ぬれますか。

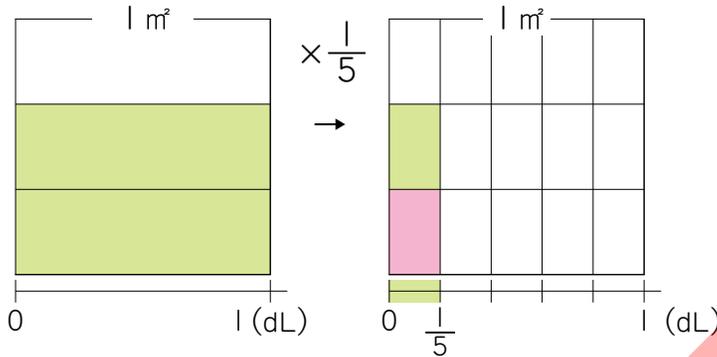
□にあてはまる数や式をかきましょう。

知識・技能〔10各5(2)完答〕

(1) $\frac{1}{5}$ dLで何m²ぬれるのかを求める式は、

□ $\frac{2}{3} \times \frac{1}{5}$ □ です。

(2) 下の図を見て考えましょう。



$\frac{2}{3} \times \frac{1}{5}$ は、

$\frac{1}{3 \times 5}$ の □ が2個分だから、

$$\frac{2}{3} \times \frac{1}{5} = \frac{\boxed{2}}{\boxed{3} \times \boxed{5}} = \frac{\boxed{2}}{\boxed{15}} \text{ m}^2$$

【2】 次のかけ算の式あ～おを①、②、③に記号で分けましょう。

知識・技能〔15各5完答〕

あ $90 \times \frac{2}{3}$ い 90×1 う $90 \times \frac{3}{2}$

え $90 \times 1\frac{1}{9}$ お $90 \times \frac{5}{6}$

① 積 > 90 (う、え)

② 積 = 90 (い)

③ 積 < 90 (あ、お)

【3】 次の計算をしましょう。 知識・技能〔15各5〕

(1) $\frac{2}{7} \times \frac{5}{3} = \frac{2 \times 5}{7 \times 3} = \frac{10}{21}$ ($\frac{10}{21}$)

(2) $3 \times \frac{3}{8} = \frac{3 \times 3}{1 \times 8} = \frac{9}{8}$ ($\frac{9}{8} (1\frac{1}{8})$)

(3) $1\frac{1}{2} \times 2\frac{3}{5} = \frac{3 \times 13}{2 \times 5} = \frac{39}{10}$ ($\frac{39}{10} (3\frac{9}{10})$)

【4】 次の計算をしましょう。 知識・技能〔20各5〕

(1) $6 \times \frac{1}{8} = \frac{6 \times 1}{1 \times 8} = \frac{3}{4}$ ($\frac{3}{4}$)

(2) $\frac{9}{7} \times \frac{14}{15} = \frac{9 \times 14}{7 \times 15} = \frac{6}{5}$ ($\frac{6}{5} (1\frac{1}{5})$)

(3) $\frac{2}{15} \times \frac{7}{10} \times \frac{3}{7} = \frac{2 \times 7 \times 3}{15 \times 10 \times 7} = \frac{1}{25}$ ($\frac{1}{25}$)

(4) $6 \times 1.5 \times \frac{1}{3} = \frac{6 \times 15 \times 1}{1 \times 10 \times 3} = 3$ (3)

【5】 次の問題に答えましょう。

思考・判断・表現〔40各10〕

(1) 牛乳を毎日 $\frac{1}{5}$ Lずつ飲みます。7日間では、何L飲むことになりますか。

式

$$\frac{1}{5} \times 7 = \frac{1 \times 7}{5 \times 1} = \frac{7}{5}$$

答え $\frac{7}{5}$ L ($1\frac{2}{5}$ L)

(2) 1 mの値段が120円のリボンがあります。 $\frac{5}{6}$ mでは何円になりますか。

式

$$120 \times \frac{5}{6} = \frac{120 \times 5}{1 \times 6} = 100$$

答え 100円

(3) 1 Lの重さが $\frac{4}{9}$ kgの油があります。この油 $\frac{9}{10}$ Lの重さは何kgですか。

式

$$\frac{4}{9} \times \frac{9}{10} = \frac{4 \times 9}{9 \times 10} = \frac{2}{5}$$

答え $\frac{2}{5}$ kg

(4) 水道から水を出しっぱなしにすると、1時間あたり $\frac{4}{5}$ m³の水が流れることになります。

$\frac{1}{6}$ 時間何もせずに水を出しっぱなしにすると、何m³の水をむだにすることになりますか。

式

$$\frac{4}{5} \times \frac{1}{6} = \frac{4 \times 1}{5 \times 6} = \frac{2}{15}$$

答え $\frac{2}{15}$ m³

| | | | | | | | | |
|--------|------------|--------------------------------|---|---|---|---|-----|-------|
| 6 年 | 5 令6 算数 | 4. 分数×分数<その2> P. 50 ~ P. 55 | 名 | 組 | 番 | 評 | 知・技 | 思・判・表 |
| | | | 前 | | | 点 | /60 | /40 |

【1】 次の にあてはまることばをかきましょう。

知識・技能〔10〕

2つの数の積が1になるとき、一方の数を
他方の数の **逆数** といいます。

【2】 下の分数の中から2つ選んでかけたとき、積が
1になるのは、どれとどれですか。

知識・技能〔20各5〕

| | | | |
|----------------|---------------|---------------|----------------|
| $\frac{1}{4}$ | $\frac{1}{2}$ | $\frac{5}{9}$ | $\frac{7}{10}$ |
| $\frac{10}{7}$ | $\frac{9}{5}$ | 2 | $\frac{16}{4}$ |

($\frac{1}{4}$ と $\frac{16}{4}$)

($\frac{1}{2}$ と 2)

($\frac{5}{9}$ と $\frac{9}{5}$)

($\frac{7}{10}$ と $\frac{10}{7}$)

【3】 次の数の逆数をかきましょう。

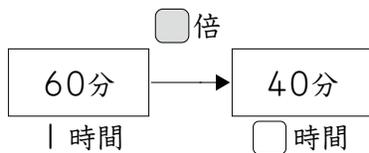
知識・技能〔10各5〕

(1) $\frac{4}{9}$ ($\frac{9}{4}(2\frac{1}{4})$)

(2) 0.2 (5)

【4】 40分は何時間ですか。

知識・技能〔10〕



考え方

$40 \div 60 = \frac{2}{3}$

(教師判断)

答え $\frac{2}{3}$ 時間

【5】 かけ算の式にかいて求めましょう。

知識・技能〔10各5〕

(1) 1辺の長さが $\frac{4}{5}$ cmの正方形の面積

式

$\frac{4}{5} \times \frac{4}{5} = \frac{4 \times 4}{5 \times 5} = \frac{16}{25}$

答え $\frac{16}{25}$ cm²

(2) 縦 $\frac{3}{4}$ m、横 $\frac{2}{7}$ m、高さ $\frac{7}{9}$ mの直方体の体積

式

$\frac{3}{4} \times \frac{2}{7} \times \frac{7}{9} = \frac{3 \times 2 \times 7}{4 \times 7 \times 9} = \frac{1}{6}$

答え $\frac{1}{6}$ m³

【6】 1 kgの値段が120円の塩があります。

$\frac{3}{4}$ kgでは何円になりますか。

思考・判断・表現〔10〕

考え方

$120 \times \frac{3}{4} = \frac{120 \times 3}{1 \times 4} = 90$

答え 90円

【7】 自動車に乗って、時速40kmで15分走りました。
走った道のりは何kmですか。

思考・判断・表現〔10〕

考え方

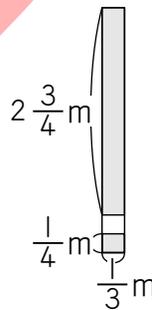
$15 \div 60 = \frac{1}{4}$
 $40 \times \frac{1}{4} = \frac{40 \times 1}{1 \times 4} = 10$

答え 10km

【8】 色をぬった部分の面積を求めましょう。

思考・判断・表現〔20各10〕

(1)



考え方

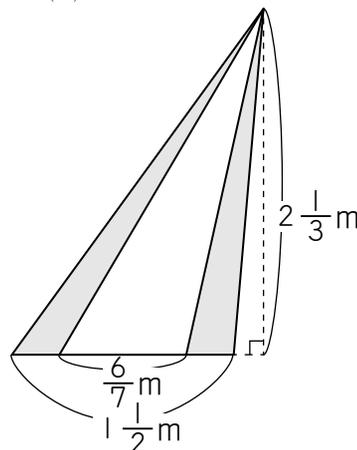
(教師判断)

$(2\frac{3}{4} + \frac{1}{4}) \times \frac{1}{3} = 3 \times \frac{1}{3}$

$= \frac{3 \times 1}{1 \times 3} = 1$

答え 1 m²

(2)



考え方

(教師判断)

$(1\frac{1}{2} - \frac{6}{7}) \times 2\frac{1}{3} \div 2$

$= \frac{3 \times 1}{2 \times 1} \times \frac{1}{2}$
 $= \frac{3}{4}$

答え $\frac{3}{4}$ m²

| | | | | | | | | |
|--------|------------|--------------------------------|---|---|---|---|-----|-------|
| 6 年 | 6 令6 算数 | 5. 分数÷分数<その1> P. 56 ~ P. 63 | 名 | 組 | 番 | 評 | 知・技 | 思・判・表 |
| | | | 前 | | | 点 | /60 | /40 |

【1】 $\frac{5}{7}$ dLで $\frac{3}{4}$ m²ぬれるペンキがあります。このペンキ1 dLでぬれる面積を求めます。①、②にあてはまる数をかきましょう。知識・技能【10各5】



わる数が1になるように考えると…

$$\begin{array}{l} \frac{3}{4} \div \frac{5}{7} = \text{商} \\ \downarrow \times \frac{7}{5} \quad \downarrow \times \frac{7}{5} \\ \left(\frac{3}{4} \times \frac{7}{5}\right) \div 1 = \text{商} \end{array} \quad \begin{array}{l} \frac{3}{4} \div \frac{5}{7} \\ = \left(\frac{3}{4} \times \text{①}\right) \div \left(\frac{5}{7} \times \text{①}\right) \\ = \left(\frac{3}{4} \times \text{①}\right) \div 1 \\ = \text{②} \end{array}$$

① $\left(\frac{7}{5}\right)$ ② $\left(\frac{21}{20}\right)$

【2】 次のわり算の式あ～おを①、②、③に記号で分けてみましょう。知識・技能【15各5 完答】

あ $90 \div \frac{2}{3}$ い $90 \div 1$ う $90 \div \frac{1}{4}$
え $90 \div 1\frac{1}{4}$ お $90 \div \frac{3}{2}$

① 商 < 90 (え、お)
② 商 = 90 (い)
③ 商 > 90 (あ、う)

【3】 次の計算をしましょう。知識・技能【15各5】

(1) $\frac{3}{7} \div \frac{1}{6} = \frac{3}{7} \times \frac{6}{1} = \frac{18}{7}$ $\left(\frac{18}{7} \left(2\frac{4}{7}\right)\right)$

(2) $\frac{5}{9} \div \frac{3}{7} = \frac{5}{9} \times \frac{7}{3} = \frac{35}{27}$ $\left(\frac{35}{27} \left(1\frac{8}{27}\right)\right)$

(3) $2.5 \div \frac{5}{6} = \frac{25}{10} \times \frac{6}{5} = 3$ (3)

【4】 次の計算をしましょう。知識・技能【20各5】

(1) $1\frac{1}{4} \div \frac{2}{5} = \frac{5}{4} \times \frac{5}{2} = \frac{25}{8}$ $\left(\frac{25}{8} \left(3\frac{1}{8}\right)\right)$

(2) $\frac{8}{7} \div 2\frac{2}{7} = \frac{8}{7} \times \frac{7}{16} = \frac{1}{2}$ $\left(\frac{1}{2}\right)$

(3) $\frac{18}{5} \div 12 = \frac{18}{5} \times \frac{1}{12} = \frac{3}{10}$ $\left(\frac{3}{10}\right)$

(4) $0.15 \times 1\frac{2}{3} \div 3.5 = \frac{15}{100} \times \frac{5}{3} \times \frac{10}{35} = \frac{1}{14}$ $\left(\frac{1}{14}\right)$

【5】 水薬を $\frac{2}{3}$ dLもらってきました。これを、1回 $\frac{1}{24}$ dLずつ飲むと、何回分になりますか。

思考・判断・表現【10】

考え方

$$\frac{2}{3} \div \frac{1}{24} = \frac{2}{3} \times \frac{24}{1} = 16$$

(教師判断)

答え 16回分

【6】 ジャガイモを $\frac{6}{5}$ kg買ったら、300円でした。このジャガイモ1 kgの値段は何円ですか。

思考・判断・表現【10】

考え方

$$300 \div \frac{6}{5} = 300 \times \frac{5}{6} = 250$$

(教師判断)

答え 250円

【7】 水道のじゃぐちをきっちりしめなかったので、 $\frac{2}{3}$ 時間で $\frac{8}{15}$ Lの水がむだになりました。水道のじゃぐちをきっちりしめないでいると、1時間で何Lの水をむだにすることになりますか。

思考・判断・表現【10】

考え方

$$\frac{8}{15} \div \frac{2}{3} = \frac{8}{15} \times \frac{3}{2} = \frac{4}{5}$$

(教師判断)

答え $\frac{4}{5}$ L

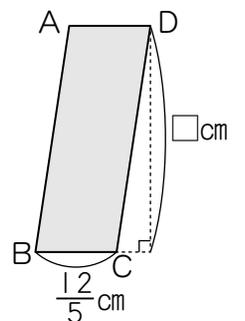
【8】 右の平行四辺形の面積は 16cm^2 です。この平行四辺形の高さは何cmですか。

思考・判断・表現【10】

考え方

$$16 \div \frac{12}{5} = 16 \times \frac{5}{12} = \frac{20}{3}$$

(教師判断)

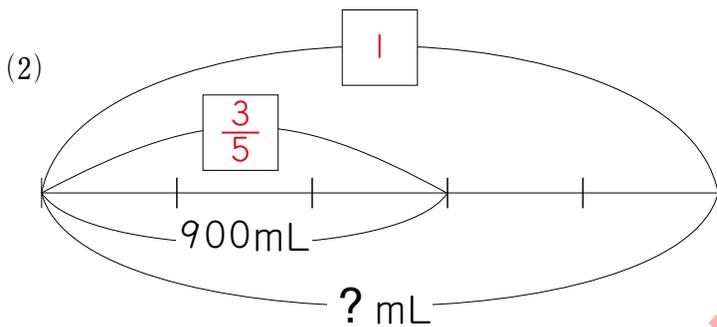
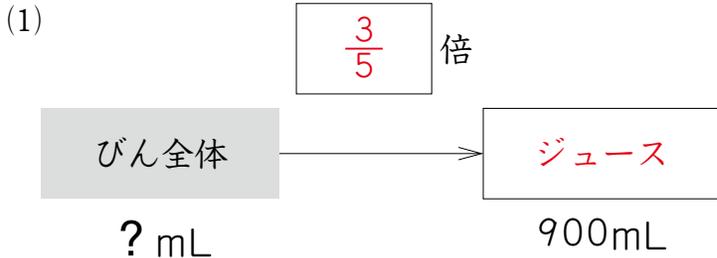


答え $\frac{20}{3}\text{cm}$ ($6\frac{2}{3}\text{cm}$)

| | | | | | | | | |
|--------|------------|--------------------------------|---|---|---|---|-----|-------|
| 6 年 | 7 令6 算数 | 5. 分数÷分数<その2> P. 64 ~ P. 69 | 名 | 組 | 番 | 評 | 知・技 | 思・判・表 |
| | | | 前 | | | 点 | /50 | /50 |

[1] びんにジュースが900mLはっています。
これは、びん全体の容積の $\frac{3}{5}$ にあたります。
びん全体では、何mLはいますか。□に
あてはまることばや数をかきましょう。

知識・技能 [30各10完答]
(教師判断)



(3)

$$900 \div \frac{3}{5} = 1500$$

答え 1500 mL

[2] 次の□にあてはまる数を求めましょう。
知識・技能 [20各5]

(1) 10kgは、□kgの $\frac{2}{3}$ の重さです。
考え方 (教師判断)
 $10 \div \frac{2}{3} = 10 \times \frac{3}{2} = 15$
答え 15 kg

(2) 144mLの $\frac{5}{6}$ は、□mLです。
考え方 (教師判断)
 $144 \times \frac{5}{6} = 120$
答え 120 mL

(3) $\frac{2}{3}$ 時間は、□時間の $\frac{1}{2}$ です。
考え方 (教師判断)
 $\frac{2}{3} \div \frac{1}{2} = \frac{2}{3} \times 2 = \frac{4}{3}$
答え $\frac{4}{3}$ 時間

(4) □円の $\frac{3}{4}$ は、90円です。
考え方 (教師判断)
 $90 \div \frac{3}{4} = 90 \times \frac{4}{3} = 120$
答え 120 円

[3] 自転車に乗って、分速 $\frac{1}{4}$ kmで走ります。12km
の道のりを進むのに、何分かかりますか。

思考・判断・表現 [10]

考え方 (教師判断)
 $12 \div \frac{1}{4} = 12 \times 4 = 48$

答え 48分

[4] 5Lのお茶のうち、 $\frac{10}{3}$ Lを飲みました。はじめ
の量を1としたとき、飲んだ量はどれだけに
あたりますか。

思考・判断・表現 [10]

考え方 (教師判断)
 $\frac{10}{3} \div 5 = \frac{10}{3} \times \frac{1}{5} = \frac{2}{3}$

答え $\frac{2}{3}$

[5] 機械で、70aの芝を1時間10分でかりました。
1時間あたり何aの芝をかったことになりますか。

思考・判断・表現 [10]

考え方 (教師判断)
1時間10分は $\frac{7}{6}$ 時間だから
 $70 \div \frac{7}{6} = 70 \times \frac{6}{7} = 60$
答え 60a

[6] さくらさんの学級で、いちばん好きなスポーツ
のアンケートをしました。
いちばん多かったのは、ドッジボールが好きと
答えた人で9人いました。
2番目は、サッカーが好きと答えた人で7人
でした。

思考・判断・表現 [20各10]

(1) ドッジボールとサッカーが好きと答えた人の
数は、学級全体の $\frac{4}{7}$ にあたります。学級は、
みんなで何人いますか。

考え方 (教師判断)
 $(9 + 7) \div \frac{4}{7} = 16 \times \frac{7}{4} = 28$

答え 28人

(2) サッカーが好きと答えた人の数は、学級全体
の何倍ですか。

考え方 (教師判断)
 $7 \div 28 = \frac{1}{4}$

答え $\frac{1}{4}$ 倍

| | | | | | | | | |
|--------|------------|--|---|---|---|---|-----|-------|
| 6 年 | 8 令6 算数 | 6. 場合を順序よく整理して 〈その1〉 P. 70 ~ P. 75 | 名 | 組 | 番 | 評 | 知・技 | 思・判・表 |
| | | | 前 | | | 点 | /30 | /70 |

[1] りくさん、ゆうさん、るいさん、そらさん、れんさんの5人でうでずもうをします。全員がちがった相手と1回ずつあたるようにします。

(1) 試合のあるところに○をかいて、表を完成させましょう。

| | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|
| | りく | ゆう | るい | そら | れん |
| りく | | ○ | ○ | ○ | ○ |
| ゆう | | | ○ | ○ | ○ |
| るい | | | | ○ | ○ |
| そら | | | | | ○ |
| れん | | | | | |

(2) 試合の数は、全部で何試合になりますか。

答え 10試合

[2] 運動会で、玉入れ、つな引き、かけっこ、リレーのうちから2種目を選んで出場します。

種目の組み合わせを表を使って考え、全部で何とおりにあるか求めましょう。

表

| | | | |
|-----|------|------|-----|
| 玉入れ | つな引き | かけっこ | リレー |
| ○ | ○ | | |
| ○ | | ○ | |
| ○ | | | ○ |
| | ○ | ○ | |
| | ○ | | ○ |
| | | ○ | ○ |

知識・技能 [10完答]

答え 6とおりに

[3] 白、黒、赤、青、黄、緑の6種類の色紙から5種類を選んで組にします。組み合わせは全部で何とおりにありますか。

考え方 選ばない色紙に着目して考えると

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 白 | 黒 | 赤 | 青 | 黄 | 緑 |
| × | | | | | |
| | × | | | | |
| | | × | | | |
| | | | × | | |
| | | | | × | |
| | | | | | × |

(教師判断)

答え 6とおりに

[4] 100円玉を投げて、表が出るか裏が出るかを調べます。

3回続けて投げるとき、表と裏の出方は何とおりにありますか。

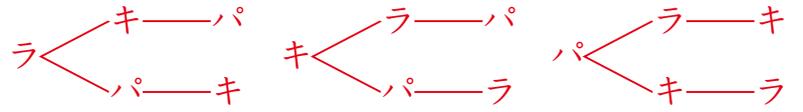
考え方 (教師判断)



答え 8とおりに

[5] ねねさんは子ども会で動物園に遊びに行きます。ライオン、キリン、パンダを1回ずつ見に行こうと思います。動物を見る順番は何とおりにありますか。

考え方



思考・判断・表現 [10]

(教師判断)

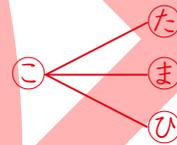
答え 6とおりに

[6] こころさん、たくとさん、まほさん、ひろとさんの4人の班で教室そうじをします。班長と副班長を一人ずつ選びます。

思考・判断・表現 [20各10]

(1) こころさんが班長のとき、副班長の選び方は何とおりにありますか。

考え方 班長 副班長 (教師判断)



答え 3とおりに

(2) 班長と副班長の選び方は何とおりにありますか。

考え方 (教師判断)
班長がたくとさんのときと、まほさんのときと、ひろとさんのときも3とおりにだから、
 $3 \times 4 = 12$

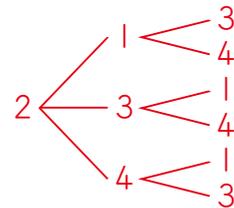
答え 12とおりに

[7] ①、②、③、④のカードが1枚ずつあります。

思考・判断・表現 [20各10(1)完答]

(1) このカードのうち、3枚を並べてできる3けたの整数の中で、百の位が2の整数をすべてかきましょう。

考え方



(順不同)

答え 213、214、231、234、241、243

(2) このカードのうち、3枚を並べてできる3けたの整数は、全部で何個できますか。

考え方 (教師判断)

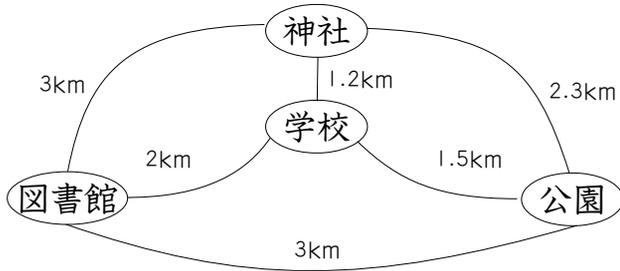
百の位が1のときと、3のときと、4のときも6通りだから、
 $6 \times 4 = 24$

答え 24個

| | | | | | | | | |
|--------|------------|--|---|---|---|---|-----|-------|
| 6 年 | 9 令6 算数 | 6. 場合を順序よく整理して(その2) どんな計算になるのかな 算数の自由研究 P. 76 ~ P. 87 | 名 | 組 | 番 | 評 | 知・技 | 思・判・表 |
| | | | 前 | | | 点 | /20 | /80 |

[1] りゅうごさんの学級は、授業時間に町探検することになりました。下の図は学校の周辺の地図です。学校から出発して、神社、図書館、公園を全部まわって学校に帰ってくるのに、どんな順にまわると、道のりがいちばん短くなりますか。

(1)知識・技能 [10] (2)思考・判断・表現 [10完答]



(1) 学校を出発して、図書館、神社、公園の順にまわり、学校に帰ってきたときの道のりは何kmですか。

式

$$2 + 3 + 2.3 + 1.5 = 8.8$$

答え 8.8km

(2) どんな順にまわると、道のりがいちばん短くなりますか。

考え方

- 学 → 神 → 公 → 図 → 学 8.5km
- 学 → 神 → 図 → 公 → 学 8.7km
- 学 → 図 → 神 → 公 → 学 8.8km
- 学 → 図 → 公 → 神 → 学 8.5km
- 学 → 公 → 神 → 図 → 学 8.8km
- 学 → 公 → 図 → 神 → 学 8.7km

答え 学校 → 神社 → 公園 → 図書館 → 学校

学校 → 図書館 → 公園 → 神社 → 学校

[2] 愛知県の森林面積は、およそ20万haで、県全体の面積のおよそ $\frac{2}{5}$ にあたります。

思考・判断・表現 [20各10]

(1) 愛知県全体の面積は、何万haですか。

考え方

$$20 \div \frac{2}{5} = 50$$

答え 50万ha

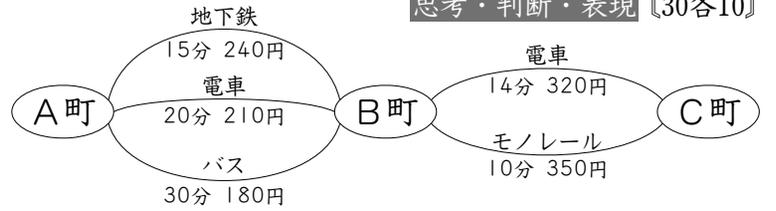
(2) 森林の面積は、森林以外の面積の何倍ですか。

考え方 $1 - \frac{2}{5} = \frac{3}{5}$
 $\frac{2}{5} \div \frac{3}{5} = \frac{2}{3}$

答え $\frac{2}{3}$ 倍

[3] A町からB町を通ってC町まで行くのに、下のような行き方があります。

思考・判断・表現 [30各10]



(1) 費用がいちばん安いのは、どんな行き方をしたときですか。

答え バス - 電車

(2) 待つ時間を考えないことにすると、いちばん早く行けるのは、どんな行き方をしたときですか。

答え 地下鉄 - モノレール

(3) 待つ時間を考えないことにすると、35分以内で行くことができ、費用が550円以内で行けるのは、どんな行き方をしたときですか。

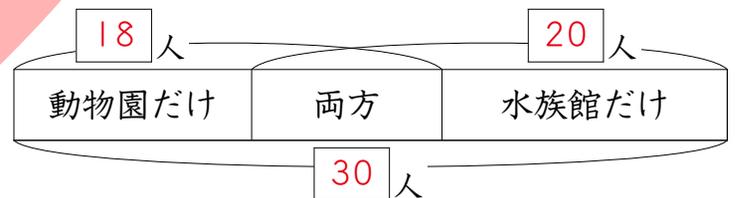
答え 電車 - 電車

[4] 子ども会で、動物園と水族館に行きます。

参加を申しこんだ人は全部で30人で、そのうち、動物園は18人、水族館は20人でした。両方に行く人には400円、一方だけに行く人には300円を、子ども会から出します。

(1)知識・技能 [10完答] (2)(3)思考・判断・表現 [20各10]

(1) 下の図の□にあてはまる数をかきましょう。



(2) 両方に行く人は、何人でしょう。

考え方

$$18 + 20 = 38$$

$$38 - 30 = 8$$

(教師判断)

答え 8人

(3) 子ども会が出すおかねは、全部で何円になりますか。

考え方 $30 - 8 = 22$

$$300 \times 22 = 6600$$

$$400 \times 8 = 3200$$

$$6600 + 3200 = 9800$$

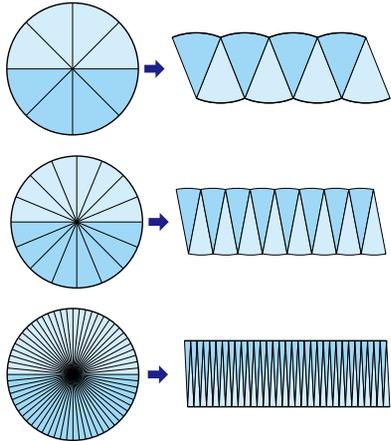
(教師判断)

答え 9800円

| | | | | | | | |
|----------------|----------------------------|--------|---|---|---|-----|-------|
| 610 年 令6 算数 | 7. 円 の 面積 P. 88 ~ P. 97 | 名 前 | 組 | 番 | 評 | 知・技 | 思・判・表 |
| | | | | | 点 | /60 | /40 |

[1] 次の□にあてはまる数やことばをかきましょう。 知識・技能〔20各5〕

下の図のように、円をおうぎの形に等分して並べていきます。



円をさらに細かく等分していくと、おうぎの形を並べかえてできる形は **長方形** になると考えられます。

このとき、この形の縦の長さは円の半径と同じになります。また、横の長さは **円周** の半分と同じになり、これを式に表すと、直径×円周率× $\frac{1}{2}$ です。

これは **半径** ×円周率になるから、

円の面積 = **半径** × **半径** × **円周率 (3.14)**
で求められます。 (完答)

[2] 次の円の面積を求めましょう。 知識・技能〔40各10〕

(1) 半径5cmの円
考え方 $5 \times 5 \times 3.14 = 78.5$
答え 78.5cm^2

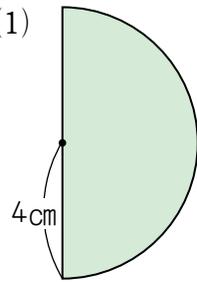
(2) 半径8cmの円
考え方 $8 \times 8 \times 3.14 = 200.96$
答え 200.96cm^2

(3) 直径20cmの円
考え方 $20 \div 2 = 10$
 $10 \times 10 \times 3.14 = 314$
答え 314cm^2

(4) 円周43.96cmの円
考え方 $43.96 \div 3.14 = 14$
 $14 \div 2 = 7$
 $7 \times 7 \times 3.14 = 153.86$
答え 153.86cm^2

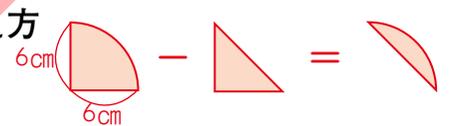
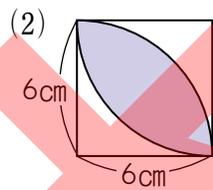
[3] 次の図形の色をつけた部分の面積を求めましょう。 思考・判断・表現〔30各10〕

(1) **考え方**
 $4 \times 4 \times 3.14 = 50.24$
 $50.24 \div 2 = 25.12$
 (教師判断)



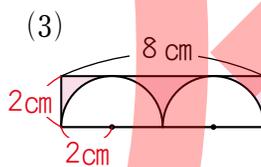
答え 25.12cm^2

(2) **考え方**
 $6 \times 6 \times 3.14 = 113.04$
 $113.04 \div 4 = 28.26$
 $6 \times 6 \div 2 = 18$
 $28.26 - 18 = 10.26$
 $10.26 \times 2 = 20.52$ (教師判断)



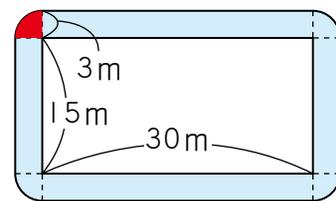
答え 20.52cm^2

(3) **考え方**
 $8 \div 4 = 2$
 $2 \times 8 = 16$
 $2 \times 2 \times 3.14 = 12.56$
 $16 - 12.56 = 3.44$
 (教師判断)



答え 3.44cm^2

[4] 縦15m、横30mの公園があります。この公園のまわりに遊歩道があります。角は半径3mの円の $\frac{1}{4}$ です。この遊歩道の面積を求めましょう。 思考・判断・表現〔10〕



考え方
 が4つで円になるので、
 $3 \times 3 \times 3.14 = 28.26$
 $3 \times 30 \times 2 + 15 \times 3 \times 2 = 270$
 $28.26 + 270 = 298.26$
 (教師判断)

答え 298.26m^2

| | | | | | | | | |
|--------|-------------|----------------------------|---|--------------------|---|---|-----|-------|
| 6 年 | 11 令6 算数 | 8. 立体の体積 P. 98 ~ P. 105 | 名 | 組 | 番 | 評 | 知・技 | 思・判・表 |
| | | | 前 | 次のテストは、電卓を使用してもよい。 | | | 点 | /60 |

[1] 次の□にあてはまることばをかきましょう。

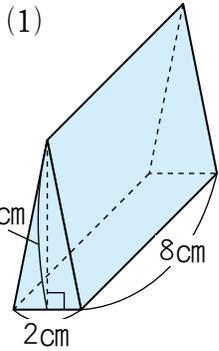
知識・技能〔10完答〕

角柱や円柱の体積は、

底面積 × **高さ** で求めることができます。

[2] 次の立体の体積を求めましょう。

知識・技能〔50各10〕

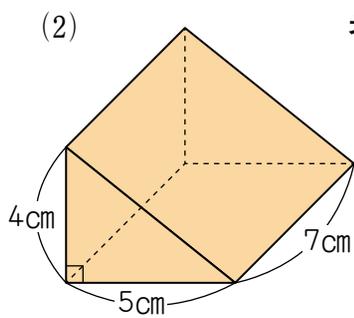


考え方

$$2 \times 5 \div 2 = 5$$

$$5 \times 8 = 40$$

答え 40cm^3

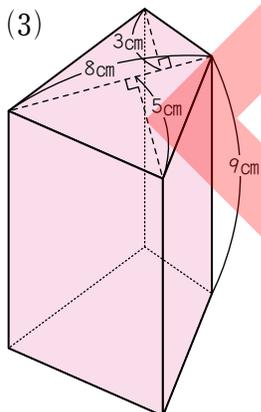


考え方

$$5 \times 4 \div 2 = 10$$

$$10 \times 7 = 70$$

答え 70cm^3



考え方

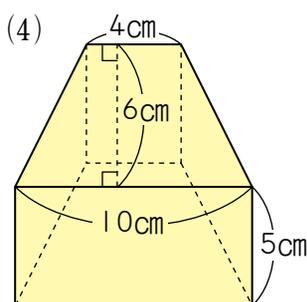
$$8 \times 3 \div 2 = 12$$

$$8 \times 5 \div 2 = 20$$

$$12 + 20 = 32$$

$$32 \times 9 = 288$$

答え 288cm^3

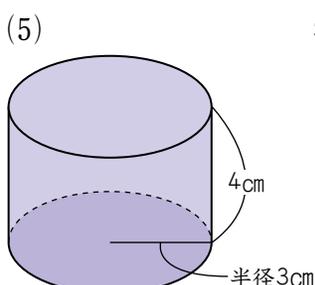


考え方

$$(4 + 10) \times 6 \div 2 = 42$$

$$42 \times 5 = 210$$

答え 210cm^3



考え方

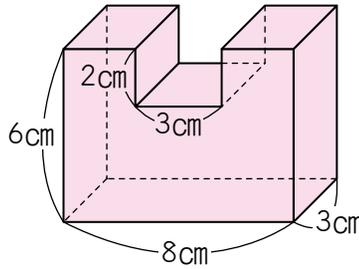
$$3 \times 3 \times 3.14 = 28.26$$

$$28.26 \times 4 = 113.04$$

答え 113.04cm^3

[3] 次の立体の体積を求めましょう。

思考・判断・表現〔10〕



考え方

(教師判断)

$$6 \times 8 = 48$$

$$2 \times 3 = 6$$

$$48 - 6 = 42$$

$$42 \times 3 = 126$$

または

$$(6 - 2) \times 8 = 32$$

$$2 \times (8 - 3) = 10$$

$$32 + 10 = 42$$

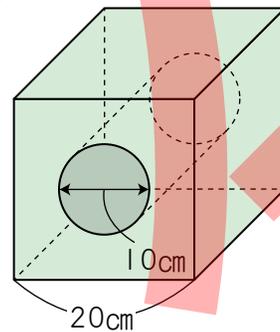
$$42 \times 3 = 126$$

答え 126cm^3

[4] 下の図のような、立方体から円柱をくりぬいた立体があります。

この立体の体積を求めましょう。

思考・判断・表現〔10〕



考え方

(教師判断)

$$20 \times 20 \times 20 = 8000$$

$$10 \div 2 = 5$$

$$5 \times 5 \times 3.14 = 78.5$$

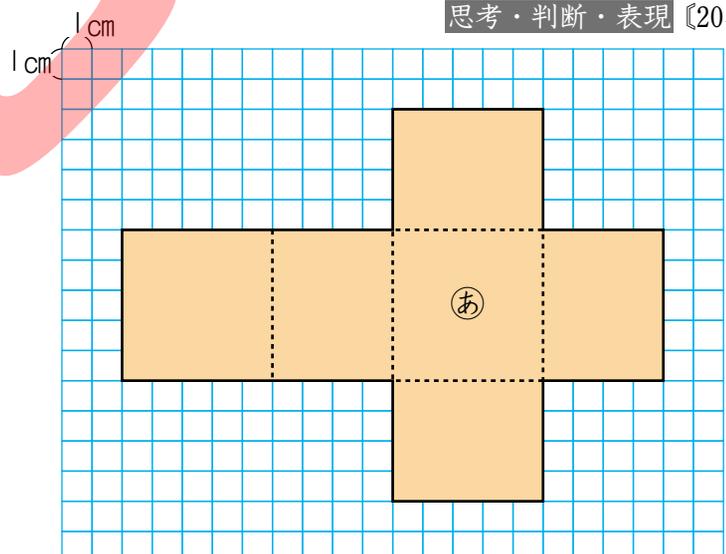
$$78.5 \times 20 = 1570$$

$$8000 - 1570 = 6430$$

答え 6430cm^3

[5] 下の図は、四角柱の展開図です。

思考・判断・表現〔20各10〕



(1) 底面を①として、この展開図を組み立ててできる四角柱の高さを求めましょう。

答え 4cm

(2) この展開図を組み立てたとき、できる四角柱の体積を求めましょう。

考え方

$$5 \times 5 \times 4 = 100$$

(教師判断)

答え 100cm^3

| | | | | | | | | |
|--------|-------------|--------------------------------------|---|---|---|--------|-----|-------|
| 6 年 | 12 令6 算数 | 9. データの整理と活用<その1> P. 106 ~ P. 111 | 名 | 組 | 番 | 評 点 | 知・技 | 思・判・表 |
| | | | 前 | このテストは、電卓を使用してもよい。 次のテストには、定規を用意させる。 | | | /60 | /40 |

[1] 次の にあてはまることばをかきましょう。
知識・技能〔25各5〕

・データの値の平均を といいます。

この値は、

データの値の合計÷データの
で求めることができます。

・データの値を大きさの順に並べたとき、
ちょうど真ん中の値を といいます。

・データの値の中で、いちばん多く出てくる値を
 といいます。

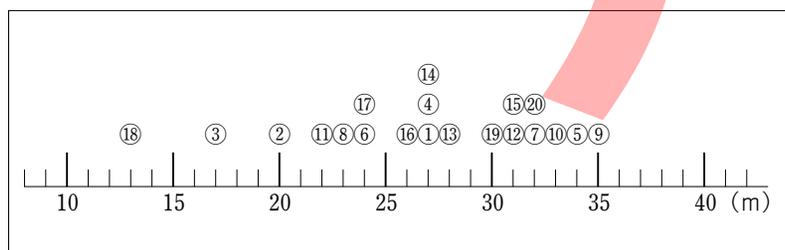
・データの特ちょうを表す値を と
いいます。

[2] 下の記録は、あるクラスのソフトボール投げの
結果を表したものです。

| 番号 | 記録(m) | 番号 | 記録(m) | 番号 | 記録(m) | 番号 | 記録(m) |
|----|-------|----|-------|----|-------|----|-------|
| ① | 27 | ⑥ | 24 | ⑪ | 22 | ⑯ | 26 |
| ② | 20 | ⑦ | 32 | ⑫ | 31 | ⑰ | 24 |
| ③ | 17 | ⑧ | 23 | ⑬ | 28 | ⑱ | 13 |
| ④ | 27 | ⑨ | 35 | ⑭ | 27 | ⑲ | 30 |
| ⑤ | 34 | ⑩ | 33 | ⑮ | 31 | ⑳ | 32 |

下の図は、このクラス全員の記録を数直線を使
って表したものです。

次の にあてはまる数やことばをかきま
しょう。 知識・技能〔15各5〕



ちらばりのようすをこのように表した図を、

といいます。

いちばん長い記録は m、いちばん

短い記録は mです。

[3] 下の記録は、ある学校の6年1組と6年2組の
計算50問テストの結果を表したものです。

(1)知識・技能〔20各10〕(2)(3)思考・判断・表現〔40(2)各5(3)10〕

6年1組

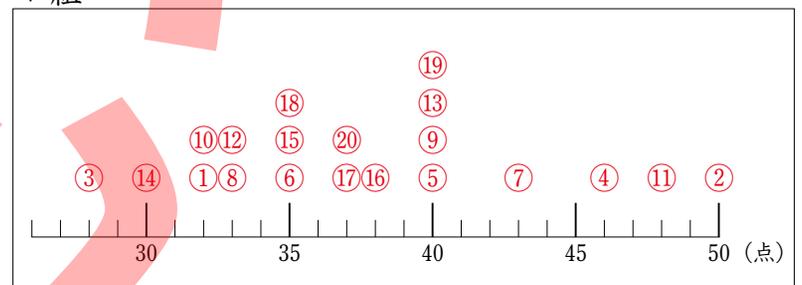
| 番号 | 記録(点) | 番号 | 記録(点) | 番号 | 記録(点) | 番号 | 記録(点) |
|----|-------|----|-------|----|-------|----|-------|
| ① | 32 | ⑥ | 35 | ⑪ | 48 | ⑯ | 38 |
| ② | 50 | ⑦ | 43 | ⑫ | 33 | ⑰ | 37 |
| ③ | 28 | ⑧ | 33 | ⑬ | 40 | ⑱ | 35 |
| ④ | 46 | ⑨ | 40 | ⑭ | 30 | ⑲ | 40 |
| ⑤ | 40 | ⑩ | 32 | ⑮ | 35 | ⑳ | 37 |

6年2組

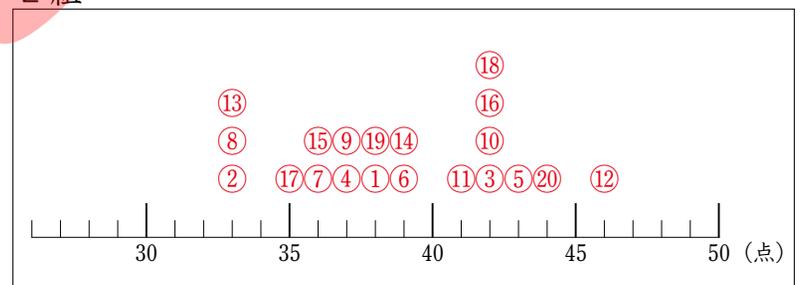
| 番号 | 記録(点) | 番号 | 記録(点) | 番号 | 記録(点) | 番号 | 記録(点) |
|----|-------|----|-------|----|-------|----|-------|
| ① | 38 | ⑥ | 39 | ⑪ | 41 | ⑯ | 42 |
| ② | 33 | ⑦ | 36 | ⑫ | 46 | ⑰ | 35 |
| ③ | 42 | ⑧ | 33 | ⑬ | 33 | ⑱ | 42 |
| ④ | 37 | ⑨ | 37 | ⑭ | 39 | ⑲ | 38 |
| ⑤ | 43 | ⑩ | 42 | ⑮ | 36 | ⑳ | 44 |

(1) それぞれの記録のちらばりのようすを、
下の図の数直線に表しましょう。

1組



2組



(2) それぞれの最頻値、中央値、平均値を
求めましょう。

1組 最頻値(40) 中央値(37) 平均値(37.6)

2組 最頻値(42) 中央値(38.5) 平均値(38.8)

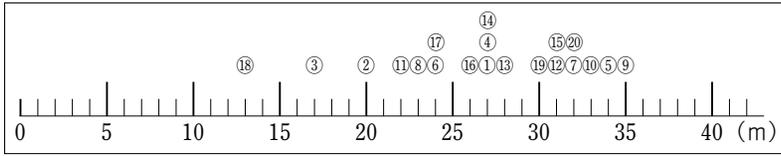
(3) それぞれのちらばりのようすを比べて、
気づいたことを書きましょう。

(・1組の方がちらばりが大きい。
・2組の方が最頻値が大きい。
など(教師判断))

| | | | | | | | | |
|--------|-------------|---|---|-------------------|---|--------|-----|-------|
| 6 年 | 13 令6 算数 | 9. データの整理と活用<その2> 見方・考え方を深めよう 子ども会の準備 P. 112 ~ P. 127 | 名 | 組 | 番 | 評 点 | 知・技 | 思・判・表 |
| | | | 前 | このテストには、定規を用意させる。 | | | /70 | /30 |

[1] 下のドットプロットは、あるクラスのソフトボール投げの結果を表したものです。

知識・技能 [40(1)(3)各10完答(2)各5]



(1) ちらばりのようすを表に表しましょう。

ソフトボール投げ

| きょり (m) | 人数 (人) |
|-------------|--------|
| 0~5 (以上 未満) | 0 |
| 5~10 | 0 |
| 10~15 | 1 |
| 15~20 | 1 |
| 20~25 | 5 |
| 25~30 | 5 |
| 30~35 | 7 |
| 35~40 | 1 |
| 合計 | 20 |

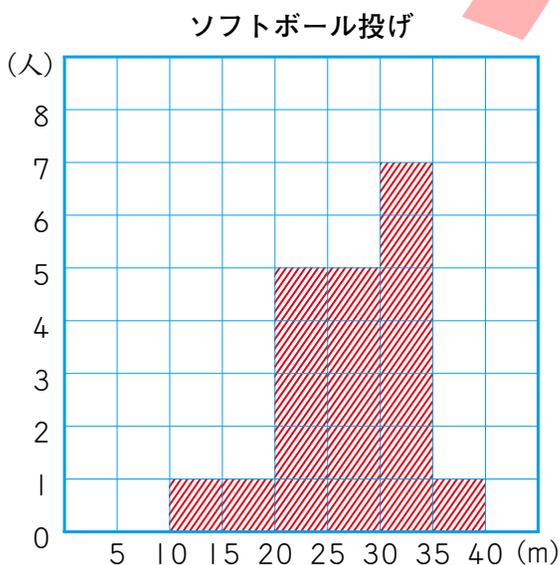
(2) 次の□にあてはまる数やことばをかきましょう。

・(1)の表では、きょりを5mずつに区切っています。このように区切った1つ1つの区間を **階級** といいます。

・投げたきょりがいちばん短い人の記録は **13** mです。

・②の記録は、**20** m以上 **25** m未満の区間に入れます。

(3) ちらばりのようすをヒストグラムに表しましょう。



[2] 右のヒストグラムは、ある学校の6年生の身長を調べたものです。

知識・技能 [30各10]

(1) 6年生は、全員で何人でしょう。

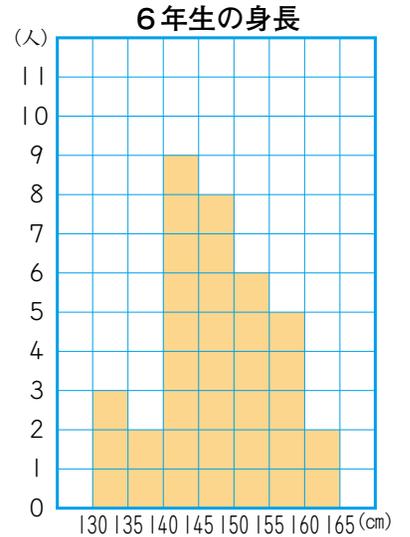
(**35人**)

(2) 身長が155cm以上の人は何人いるでしょう。

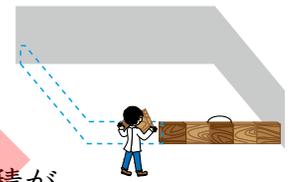
(**7人**)

(3) この6年生の中で、身長が低い方から10番目の人は、どの区間に入りますか。

(**140 cm以上 145 cm未満**)



[3] はばが1mの板を、右の図のようにLの形に並べて花だんをつくりま



す。板を14枚使って花だんの面積ができるだけ大きくなるようにつくりま

思考・判断・表現 [30各10(1)完答]

(1) 縦の板の数を1枚、2枚...と変えて、下の表を作ります。続きをかきましょう。

| | | | | | | | | | |
|----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 縦 (m) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 13 |
| 横 (m) | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 1 |
| 面積 (m ²) | 13 | 24 | 33 | 40 | 45 | 48 | 49 | 48 | 13 |

(2) 縦、横、それぞれ何枚並べればよいでしょう。

答え 縦 7枚、横 7枚

(3) 板の数が18枚で、面積が77m²になるようにするには、縦、横、それぞれ何枚並べればよいでしょう。

考え方

| | | | | | | | | | | | |
|----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 縦 (m) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 横 (m) | 17 | 16 | 15 | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 |
| 面積 (m ²) | 17 | 32 | 45 | 56 | 65 | 72 | 77 | 80 | 81 | 80 | 77 |

(教師判断)

答え 縦 7枚、横 11枚または縦 11枚、横 7枚

| | | | | | | | | |
|--------|-------------|-------------------------------|---|-----------------------------|---|---|-----|-------|
| 6 年 | 14 令6 算数 | 10. 比とその利用 P. 128 ~ P. 139 | 名 | 組 | 番 | 評 | 知・技 | 思・判・表 |
| | | | 前 | 次のテストには、定規、三角定規、コンパスを用意させる。 | | | 点 | /60 |

[1] つゆが30mL、水が60mLあります。
 これらを混ぜて、めんつゆを作りました。
 つゆの量と水の量の割合を
 30 : 60のように表します。
 □にあてはまることばや
 数をかきましょう。 知識・技能〔20各5〕



このように、表した割合を、つゆの量と水の量の

比 といいます。

つゆの量が水の量の何倍になっているかを表す

数を **比の値** といいます。

この数を求めるには、 $30 \div 60$ の

計算をします。答えは $\frac{1}{2}$ (0.5) です。

[2] 次の比の値を求めましょう。 知識・技能〔10各5〕

(1) 4 : 9 ($\frac{4}{9}$)

(2) 28 : 7 (4)

[3] xにあてはまる数をかきましょう。 知識・技能〔15各5〕

(1) 50 : 30 = 5 : x (3)

(2) 6 : 1 = 24 : x (4)

(3) $\frac{1}{2} : \frac{1}{5} = x : 6$ (15)

[4] 次の比を簡単にしましょう。 知識・技能〔15各5〕

(1) 9 : 12 (3 : 4)

(2) 5.6 : 1.6 (7 : 2)

(3) $\frac{3}{4} : \frac{2}{3}$ (9 : 8)

[5] 運動場に縦と横の長さの比が5 : 4の長方形のコートをかこうと思います。

思考・判断・表現〔10各5〕

(1) 横の長さを8mにすると、縦の長さは何mになりますか。

考え方 $5 : 4 = \square : 8$

$5 \times 2 = 10$ (教師判断)

答え 10m

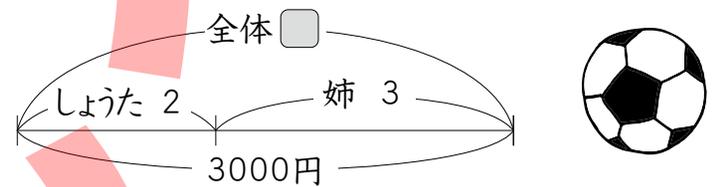
(2) 縦の長さを20mにすると、横の長さは何mになりますか。

考え方 $5 : 4 = 20 : \square$

$4 \times 4 = 16$ (教師判断)

答え 16m

[6] しょうたさんと姉は、おかねを出しあって、3000円のサッカーボールを買うことにしました。しょうたさんの出す分と、姉の出す分の比を2 : 3にしました。 思考・判断・表現〔20各10〕



(1) しょうたさんは何円出せばよいでしょう。

考え方 $3000 \times \frac{2}{5} = 1200$ (教師判断)

答え 1200円

(2) 姉は何円出せばよいでしょう。

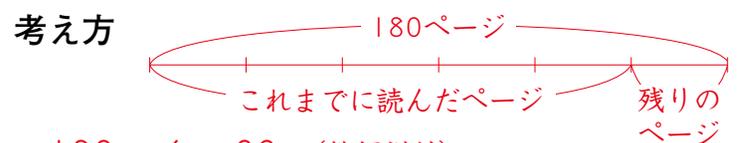
考え方 $3000 \times \frac{3}{5} = 1800$
 $(3000 - 1200 = 1800)$ (教師判断)

答え 1800円

[7] みさきさんは、全部のページ数が180ページの本を読んでいます。

これまでに読んだページ数は、残りのページ数の5倍です。残りのページ数は何ページですか。

思考・判断・表現〔10〕

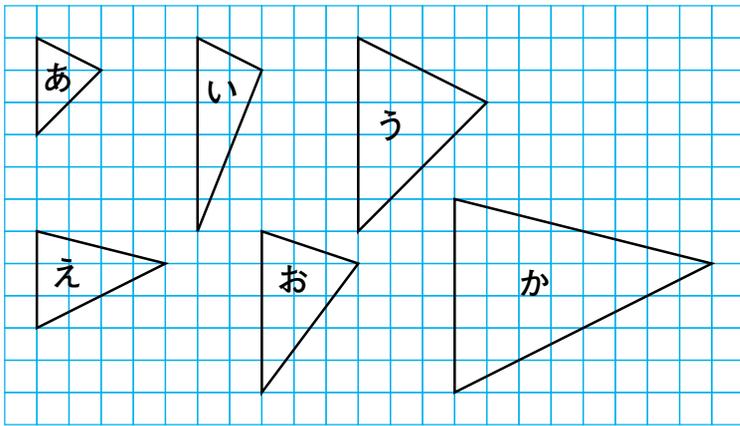


$180 \div 6 = 30$ (教師判断)

答え 30ページ

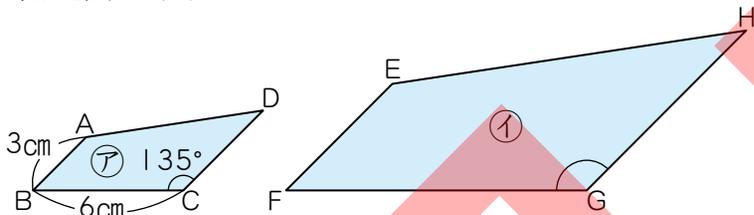
| | | | | | | | | |
|--------|-------------|---------------------------------|---|--|---|---|-----|-------|
| 6 年 | 15 令6 算数 | 11. 図形の拡大と縮小 P. 140 ~ P. 153 | 名 | 組 | 番 | 評 | 知・技 | 思・判・表 |
| | | | 前 | このテストには、定規、三角定規、コンパスを用意させる。 次のテストには、定規を用意させる。 | | | 点 | /60 |

【1】 下の図を見て記号で答えましょう。
知識・技能〔10各5〕



- (1) あかくだいずの拡大図はどれですか。 (う)
- (2) かしゅくずの縮図はどれですか。 (え)

【2】 下の①の四角形は、㉞の四角形の2倍の
かくだいず拡大図です。
知識・技能〔30各5〕



- (1) にあてはまることばをかきましょう。

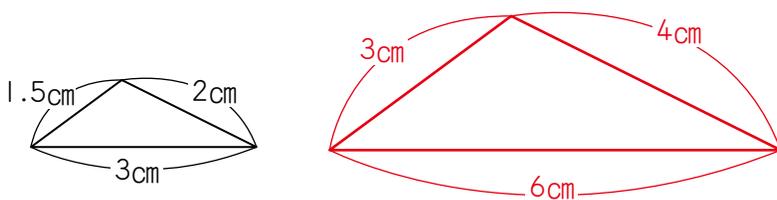
拡大図では、対応する辺の長さの

比 はすべて等しく、対応する角の

大きさ はそれぞれ等しい。

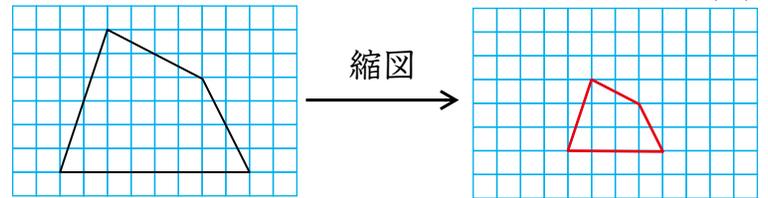
- (2) 辺ADに対応する辺はどれでしょう。 (辺EH)
- (3) 辺EFの長さは何cmでしょう。 (6cm)
- (4) 角Gの大きさは何度でしょう。 (135°)
- (5) ㉞の四角形は、①の四角形の何分の1の
しゅくず縮図といえるでしょうか。 ($\frac{1}{2}$ (の縮図))

【3】 下の三角形の辺の長さをはかって、2倍の
かくだいず拡大図をかきましょう。
知識・技能〔10〕

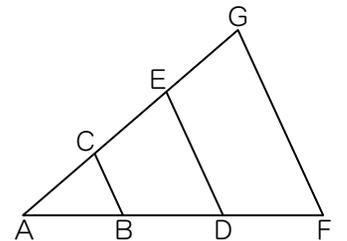


(教師判断)

【4】 下の図の方眼を使って $\frac{1}{2}$ しゅくずの縮図をかきましょう。
知識・技能〔10〕



【5】 右の図は頂点Aを中心
して、三角形ABCを
いろいろかくだいに拡大したも
のです。ABとBDとDFの
長さは等しいです。

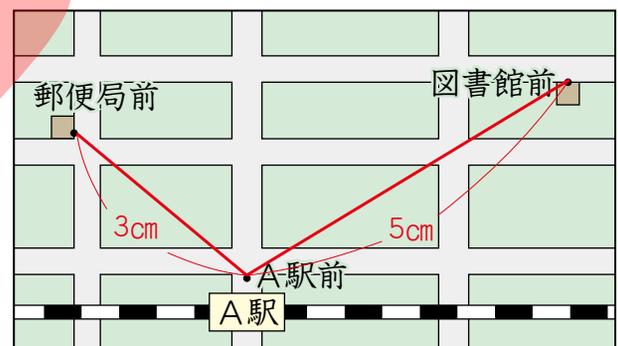


思考・判断・表現〔20各10(1)(2)完答〕

- (1) 三角形ADE、三角形AFGは、三角形ABC
の何倍の拡大図ですか。それぞれ答えましょう。
三角形ADE (2倍) 三角形AFG (3倍)
- (2) 四角形DFGEは、四角形BDECの拡大図
になっていますか。また、そのわけをかきましょう。

(ならない)
わけ (対応する辺の長さの比がすべて等しく
ならないから。 (教師判断))

【6】 下の図は、A駅前のようなすを表した $\frac{1}{5000}$ の
地図です。この地図を使って、実際の直線
きよりを求めましょう。 思考・判断・表現〔20各10〕



- (1) A駅前から郵便局前まで
考え方 (教師判断)

$$3 \times 5000 = 15000$$

$$15000 \text{ cm} = 150\text{m}$$

(150m)

- (2) A駅前から図書館前まで
考え方 (教師判断)

$$5 \times 5000 = 25000$$

$$25000 \text{ cm} = 250\text{m}$$

(250m)

| | | | | | | | |
|-----------------|--|---|-------------------|---|---|-----|-------|
| 6 16 年 令6 算数 | 12. 比例と反比例 (その1) P. 154 ~ P. 173 | 名 | 組 | 番 | 評 | 知・技 | 思・判・表 |
| | | 前 | このテストには、定規を用意させる。 | | | 点 | /40 |

[1] 次の表は、水そうに水を入れたときの、時間と水の深さの関係を表したものです。

□にあてはまる数や式、ことばをかきましょう。 知識・技能 [20各5]

| | | | | | | |
|---------------|---|---|---|----|----|----|
| 時間 x (分) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 水の深さ y (cm) | 3 | 6 | 9 | 12 | 15 | 18 |

(1) 時間が2倍、3倍、...になると、水の深さも

2倍、3倍、... となります。

だから、水の深さは時間に **比例** すると

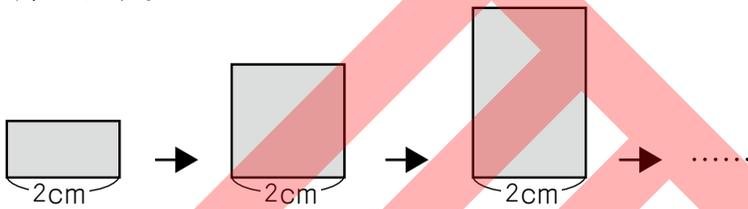
いえます。また、表を縦に見ると、

水の深さ ÷ 時間は、いつも3になります。

(2) 時間と水の深さについて、時間を x 分、水の深さを y cmとして、 y の値を求める式に表すと、 $y =$ □ になります。

$y = 3 \times x$

[2] 横が2cmの長方形の縦の長さ^{たて}と面積の関係調べます。



縦の長さを x cm、面積を y cm²として、次の問題に答えましょう。 知識・技能 [20各5(1)完答]

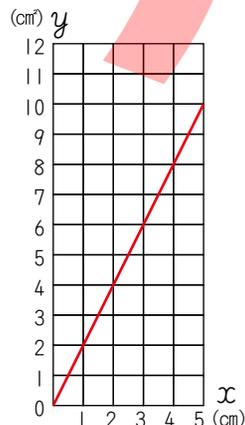
(1) x と y の対応する値を表にかきましょう。

x の値が0のときも表にかきましょう。

| | | | | | | |
|------------------------|---|---|---|---|---|----|
| x (cm) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| y (cm ²) | 0 | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 |

(2) x と y の関係を、 y の値を求める式に表しましょう。 ($y = 2 \times x$)

(3) x と y の関係を表すグラフをかきましょう。

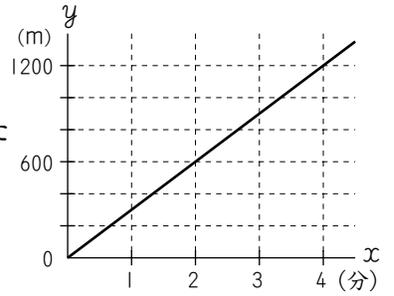


(4) 面積が32cm²のときの縦の長さは、何cmでしょう。

考え方 $32 \div 2 = 16$ (教師判断)

答え 16cm

[3] 右のグラフは、さくらさんが自転車で走った時間 x 分と走った道のり y mの関係を表したものです。



思考・判断・表現 [30各10]

- 1分間に何m走りましたか。 (300m)
- x と y の関係を、 y の値を求める式に表しましょう。 ($y = 300 \times x$)
- さくらさんが7分間走ると、何m進みますか。

考え方

$300 \times 7 = 2100$

(教師判断)

答え 2100m

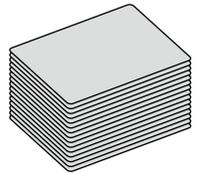
[4] 厚紙が何枚か重ねてあります。

全体の重さは1kgでした。

厚紙1枚の重さは4gです。

厚紙は全部でおよそ何枚ある

でしょう。 思考・判断・表現 [10]



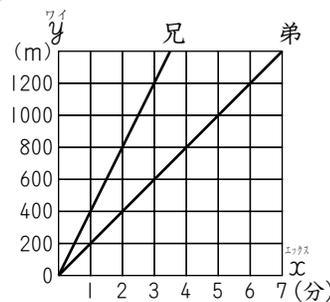
考え方

$1000 \div 4 = 250$

(教師判断)

答え 約 250枚

[5] 兄のけいすけさんは自転車で、弟のゆうすけさんは走って、4km先の学校へ同時に出発しました。下のグラフは、そのときの2人の走った時間と道のりを表しています。グラフを見て次の問題に答えましょう。 思考・判断・表現 [20各10]



(1) 出発してから3分後に、2人は何mはなれているでしょう。

(600m)

(2) 2人ともこのままの速さで進んだとすると、兄は弟より何分早く学校に着いたことになりますか。

考え方

(教師判断)

兄：1分間で400m進むから4kmだと10分かかる

弟：1分間で200m進むから4kmだと20分かかる

$20 - 10 = 10$

または

400m進むのに兄は弟より1分早いから

4kmだと10分早い

答え 10分

| | | | | | | | | |
|--------|-------------|--|---|---|---|---|-----|-------|
| 6 年 | 17 令6 算数 | 12. 比例と反比例 〈その2〉 P. 174 ~ P. 181 | 名 | 組 | 番 | 評 | 知・技 | 思・判・表 |
| | | | 前 | | | | | |

[1] 下の表は、面積が 24cm^2 の長方形で、縦の長さを順に変えていったときの横の長さを調べて表したものです。 知識・技能〔20各5〕

| | | | | | | |
|---------------|----|----|---|---|-----|---|
| 縦の長さ x (cm) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 横の長さ y (cm) | 24 | 12 | 8 | 6 | 4.8 | 4 |

(1) 次の□にあてはまる数やことばをかきましょう。

縦の長さが2倍、3倍、…になると、横の長さは $\frac{1}{2}$ 倍、 $\frac{1}{3}$ 倍、(完答) になります。このとき、横の長さは縦の長さに **反比例** するといえます。

また、表を縦に見ると、縦と横の長さの値の積は、いつも **24** になります。

(2) 縦の長さ x cmと横の長さ y cmの関係を y の値を求める式に表すと、

$y = 24 \div x$ になります。

[2] 12kmの道のりを行くときの時速と時間の関係を調べます。次の問題に答えましょう。

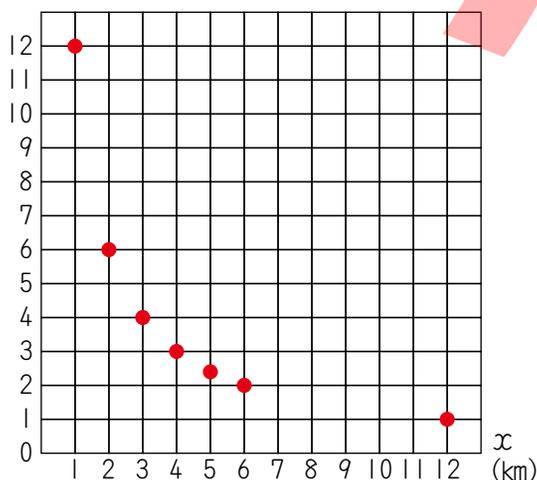
知識・技能〔30各10(1)(3)完答〕

(1) 表のあいているところに、あてはまる数をかきましょう。

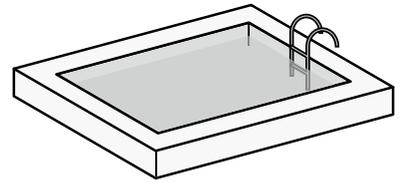
| | | | | | | | |
|-------------|----|---|---|---|-----|---|----|
| 時速 x (km) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 12 |
| 時間 y (時) | 12 | 6 | 4 | 3 | 2.4 | 2 | 1 |

(2) x と y の関係を y の値を求める式に表しましょう。 式 ($y = 12 \div x$)

(3) (1)の表から、方眼紙の上に点をとりましょう。(時) y



[3] 300m^3 まではいるプールに水を入れるのにかかる日数は、1日に入れる水の量に反比例します。



思考・判断・表現〔20各10〕

(1) 1日に入れる水の量を $x\text{m}^3$ 、プールがいっぱいになるまでの日数を y 日として、 x と y の関係を式に表しましょう。

式 ($y = 300 \div x$)
($x \times y = 300$ も可)

(2) 4日でプールをいっぱいにするには、1日に何 m^3 ずつ水を入れるとよいですか。

考え方

$300 \div 4 = 75$ (教師判断)

答え 75m^3

[4] 次の x と y の関係を式に表し、比例する関係には○、反比例する関係には△、どちらでもない関係には×をかきましょう。

思考・判断・表現〔30各5〕

(1) 底辺が8 cmの三角形の高さ x cmと面積 $y\text{cm}^2$

式 ($y = 4 \times x$) 関係 (○)

(2) 100ページの本の読んだページを x ページ、残りのページを y ページ

式 ($y = 100 - x$) 関係 (×)

(3) 50cmのリボンを x 人で等しく分けたときの1人あたりの長さ y cm

式 ($y = 50 \div x$) 関係 (△)

| | | | | | | | | |
|--------|-------------|---|---|---|---|---|-----|-------|
| 6 年 | 18 令6 算数 | 13. 見方・考え方を深めよう ぴったりに探せ! 見積もりを使って わくわくプログラミング およその形と大きさ(その1) P. 182 ~ P. 193 | 名 | 組 | 番 | 評 | 知・技 | 思・判・表 |
| | | | 前 | | | 点 | /30 | /70 |

[1] 1から100までの整数の表の中で、9の倍数の
ますに色をぬるプログラムをつくります。

知識・技能【10各5(1)完答】

(1) にあてはまる数をかきましよう。

プログラム

プログラムで
できる表

あ

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |

い

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |

う

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |

(2) プログラムでできる表を
あ〜うの中から選んで、
記号で書きましよう。

答え **い**

[2] 1個180円のももと1個140円のりんごを
あわせて30個買ったたら、4640円になりました。
ももとりんごを、それぞれ何個買ったかを調べます。

(1)知識・技能【10完答】(2)思考・判断・表現【10】

(1) ももの数を、1個、2個、3個、…と増やすと
代金の合計がどう変わるか、表にかきましよう。

| | | | | | |
|------------|------|------|------|------|------|
| 180円のもも(個) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 140円りんご(個) | 30 | 29 | 28 | 27 | 26 |
| 代金の合計(円) | 4200 | 4240 | 4280 | 4320 | 4360 |

(2) ももとりんごをそれぞれ何個買ったか
求めましよう。

考え方 $4640 - 4200 = 440$

$180 - 140 = 40$

$440 \div 40 = 11$

$30 - 11 = 19$

(教師判断)

答え もも(11)個、りんご(19)個

[3] 人は1日におよそ8回あくびをします。

80年間で何回くらいあくびをすると
考えられますか。

1年間の日数を切り上げて、上から1けたの
概数にしてもとめましよう。 (思考・判断・表現【10】)

式

$8 \times 400 \times 80 = 256000$

答え 約 256000回

[4] 272kgの小麦をふくろにつめていきます。

1ふくろに320gずつ入れていくと何ふくろ
できるかを見積もります。

(1)知識・技能【10】(2)思考・判断・表現【10】

(1) わられる数を切り捨て、わる数は切り上げて
上から1けたの概数にして、
見積もってましよう。

式 $200000 \div 400 = 500$

答え 約500ふくろ

(2) (1)で見積もった数と実際にできるふくろの数
をくらべたとき、見積もった数は実際の数より
多いですか、少ないですか。またそのわけを
かきましよう。

わけ (少ない)
わられる数を切り捨てて、わる数を切り
上げて少なめに見積もっているから。
(教師判断)

[5] 次の形のおよその形を考えて、面積や容積を
求めましよう。 (思考・判断・表現【40各5】)

(1) 手のおよその形と面積 (教師判断)

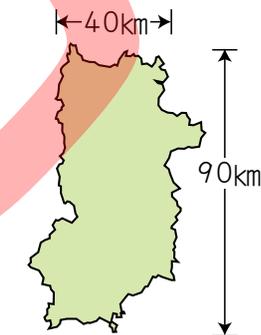


形 (長方形)

式 $8 \times 15 = 120$

答え 約 120cm²

(2) 奈良県のおよその形と面積 (教師判断)

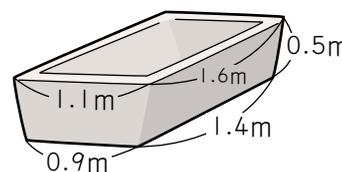


形 (長方形)

式 $90 \times 40 = 3600$

答え 約 3600km²

(3) 浴そうのおよその形と容積 (教師判断)

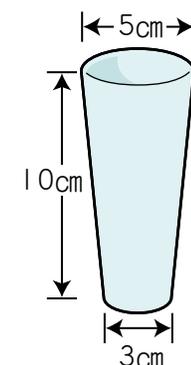


形 (直方体)

式 $1.5 \times 1 \times 0.5 = 0.75$

答え 約 0.75m³

(4) コップのおよその形と容積 (教師判断)



形 (円柱)

式

$2 \times 2 \times 3.14 \times 10 = 125.6$

答え 約 125.6cm³

| | | | | | | | | |
|--------|-------------|---|---|---|---|---|-----|-------|
| 6 年 | 19 令6 算数 | 13. およその形と大きさ(その2) 見方・考え方を深めよう ようい、スタート! すわくこわく SDGs P. 194 ~ P. 207 | 名 | 組 | 番 | 評 | 知・技 | 思・判・表 |
| | | | 前 | | | 点 | /60 | /40 |

【1】 単位の前につくことばについて、下の表の にあてはまる数をかきましょう。
知識・技能【10各5】

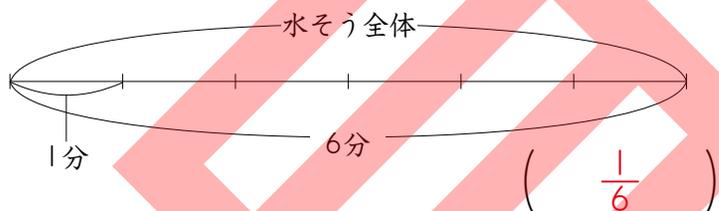
| | | | | | | |
|------------------------|-------------------|------------------|-----|----------|------------------------|---------|
| ミリ m | センチ c | デシ d | ... | デカ da | ヘクト h | キロ k |
| <input type="text"/> 倍 | $\frac{1}{100}$ 倍 | $\frac{1}{10}$ 倍 | ... | 10倍 | <input type="text"/> 倍 | 1000倍 |

【2】 長さの単位をもとにして、面積や体積の単位の関係を調べてまとめました。下の表の にあてはまる単位をかきましょう。知識・技能【10各5】

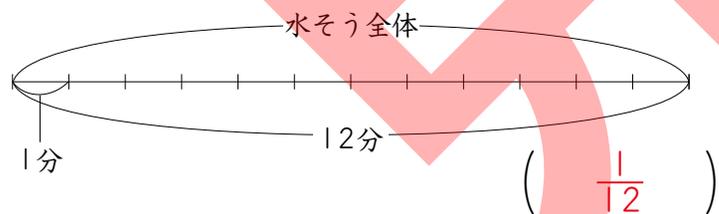
| | | | | | | | |
|--------|-------------------------|-----|---------------------------|---|---|---------------------------|------------------|
| 1辺の長さ | 1cm | * | 10cm | 1m | 10m | 100m | 1km |
| 正方形の面積 | 1cm ² | * | * | 1m ² | 100m ² <input type="text"/> | 1000m ² 1ha | 1km ² |
| 立方体の体積 | 1cm ³ 1mL | 1dL | 1000cm ³ 1L | 1m ³ <input type="text"/> | * | * | * |

【3】 水そういっぱいに入水を入れるのにAのじゃ口を使うと6分、Bのじゃ口を使うと12分かかります。
(1)知識・技能【20各10】 (2)思考・判断・表現【10】

(1) A、Bそれぞれのじゃ口で1分間に入れられる水の量は、水そう全体のどれだけにあたりますか。
Aのじゃ口



Bのじゃ口



(2) 両方をいっしょに使って水を入れると、何分間でいっぱいになりますか。

考え方

$$\begin{aligned} \frac{1}{6} + \frac{1}{12} &= \frac{2}{12} + \frac{1}{12} \\ &= \frac{3}{12} \\ &= \frac{1}{4} \\ 1 \div \frac{1}{4} &= 4 \end{aligned}$$

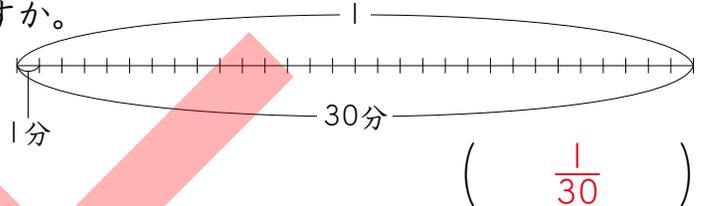
(教師判断)

答え 4分

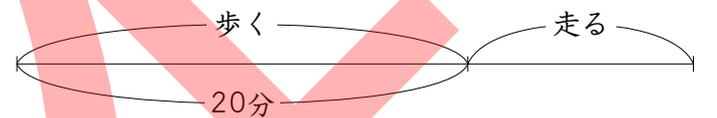
【4】 りゅうへいさんは、家から学校まで行くのに、歩けば30分、走れば12分かかります。
りゅうへいさんは、はじめ20分間歩き、その後走って、家から学校まで行きました。

(1)(2)知識・技能【20各10】(3)思考・判断・表現【10】

(1) りゅうへいさんが1分間に歩く道のりは、家から学校までの道のりのどれだけにあたりますか。



(2) りゅうへいさんが、はじめ20分間歩いた道のりは、家から学校までの道のりのどれだけにあたりますか。



考え方 $\frac{20}{30} = \frac{2}{3}$ (教師判断)

答え $\frac{2}{3}$

(3) 走った時間は何分ですか。

考え方 $1 - \frac{2}{3} = \frac{1}{3}$ (教師判断)

$\frac{1}{3} \div \frac{1}{12} = 4$ 答え 4分

【5】 るいさん、りつきさん、ゆりなさん、かなでさんの4人は、運動会のリレーに出場します。4人は自分の走る順番について、次のようにいっています。

るい: ぼくはアンカーではないよ。

りつき: ぼくはかなでさんの次に走るよ。

ゆりな: わたしはるいさんよりも先に走るよ。

かなで: わたしの前に2人走るよ。

4人はどのような順番で走りますか。

思考・判断・表現【10】

前(ゆりなさん → るいさん → かなでさん → りつきさん)後

【6】 さくらさんは、さい害に備えて、 $\frac{1}{5000}$ の地図上で、家からひなん場所までの道のりが20cmだと調べました。分速50mで歩いたとすると、家からひなん場所まで何分かかりますか。

思考・判断・表現【10】

考え方 $20 \times 5000 = 100000$
 $100000\text{cm} = 1000\text{m}$
 $1000 \div 50 = 20$ (教師判断)

答え 20分

| | | | | | | | |
|-----------------|--------------------------------|--------|---|---|--------|-----|-------|
| 6 20 年 令6 算数 | 6 年 の ま と め P. 208 ~ P. 229 | 名 前 | 組 | 番 | 評 点 | 知・技 | 思・判・表 |
| | | | | | | /50 | /50 |

【1】 次の数を四捨五入で、 $\frac{1}{10}$ の位までの概数で表しましょう。また、上から2けたの概数で表しましょう。 知識・技能【10各5】

31.84

$\frac{1}{10}$ の位までの概数 (31.8)

上から2けたの概数 (32)

【2】 計算しましょう。 知識・技能【30各5】

(1) $3.8 + 2.6$ (6.4)

(2) $2.4 - 1.7$ (0.7)

(3) $1.8 \div 0.9$ (2)

(4) $4.6 \times 1.4 - 3.6 \times 1.4$ (1.4)

(5) $\frac{5}{6} + \frac{7}{10} = \frac{25}{30} + \frac{21}{30} = \frac{46}{30} = \frac{23}{15} (1\frac{8}{15})$

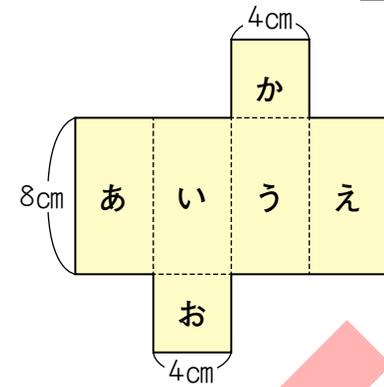
(6) $\frac{9}{14} \div \frac{12}{7} = \frac{9}{14} \times \frac{7}{12} = \frac{3}{8}$ ($\frac{3}{8}$)

【3】 次の□にあてはまる数をかきましょう。 知識・技能【10各5】

(1) 800gは4kgの□%です。
 考え方 $800 \div 4000 = 0.2$ (教師判断)
 答え 20 %

(2) □人の15%は30人です。
 考え方 $30 \div 0.15 = 200$ (教師判断)
 答え 200 人

【4】 次の展開図を組み立てて、直方体をつくります。 思考・判断・表現【20各10(1)完答】



(1) あの面と垂直になる面はどの面ですか。 全て答えましょう。

(い、え、お、か)

(2) 直方体の体積を求めましょう。

式 $4 \times 4 \times 8 = 128$

答え 128cm^3

【5】 0、1、2、3、4のカードが1枚ずつあります。 思考・判断・表現【20各10】

(1) 2枚のカードを選ぶときの組み合わせは、全部で何とおりありますか。

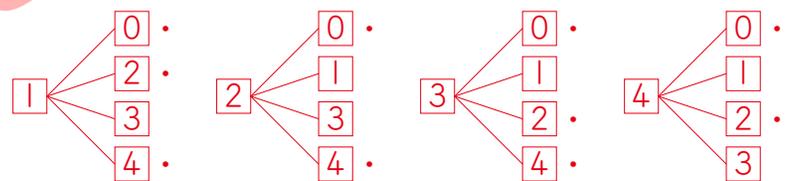
考え方 (教師判断)

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 0 | | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 1 | | | ○ | ○ | ○ |
| 2 | | | | ○ | ○ |
| 3 | | | | | ○ |
| 4 | | | | | |

答え 10とおり

(2) 2枚のカードを並べてできる2けたの整数のうち、偶数になるのは、何とおりですか。

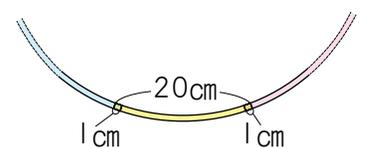
考え方 (教師判断)



答え 10とおり

【6】 長さ20cmのテープが10本あります。

このテープのはしを1cmずつ重ねてつなぎ、輪をつくります。10本つないだときの輪の長さを求めましょう。



思考・判断・表現【10】

考え方 (教師判断)

$(20 - 1) \times 10 = 190$

答え 190cm