

令和6年度版 理科の学習 5年生

		児童用	教師用
1	【大日本】 1 天気の変化 【東 書】 1 天気の変化		
2	【大日本】 2 植物の発芽と成長 【東 書】 2 植物の発芽と成長		
3	【大日本】 3 メダカのたんじょう 【東 書】 3 魚のたんじょう		
4	【大日本】 4 台風と防災 【東 書】 5 台風と天気の変化		
5	【大日本】 5 植物の実や種子のでき方 【東 書】 4 花から実へ		
6	【大日本】 6 流れる水のはたらきと 土地の変化 【東 書】 6 流れる水のはたらき		
7	【大日本】 7 もののとけ方 【東 書】 7 物のとけ方		
8	【大日本】 8 ふりこの性質 【東 書】 10 ふりこのきまり		
9	【大日本】 10 人のたんじょう 【東 書】 8 人のたんじょう		
10	【大日本】 9 電磁石の性質 【東 書】 9 電流がうみ出す力		
11	力 だ め し		

5 年	1 令6 理科	【大日本】 1 天気の変化 P 4～19	名 組	番	評	知・技	思・判・表
		【東 書】 1 天気の変化 P 6～19					

《全問各5》

[1] 下の図は、5月3日（昨日）と5月4日（今日）の気象情報を表しています。大阪に住んでいるりかさんは、2日後に運動会があるので、2日後の天気を予想したいと考えています。次の問いに答えなさい。

ア 気象衛星の雲画像 イ 大阪の天気 ウ 東京の空のようす

《25》



(1)	
(2)	
(3)	
(4)	
(5)	

- りかさんが2日後の天気を予想するためには、どのような気象情報を集めるとよいか、上のア～ウの中から選び、記号を書きなさい。
- (1)で選んだ気象情報をもとにすると、2日後の大阪の天気はどのように考えられるか、「晴れ」「曇り」「雨」の中から選び、書きなさい。
- アの情報は、どこから得ることができるか、書きなさい。
- アの情報から何がわかるか、次のA～Dの中から選び、記号を書きなさい。
 A 各地にふった雨の量がわかる。 B 各地の気温の変化がわかる。
 C 雲のようすがわかる。 D 風の強さや風の向きがわかる。
- 昔は、現在の天気予報のようなものではなく、人々は雲などのようすをよく観察して、経験をもとに天気の予想をしてきました。天気に関することわざで、次の（ ）にあてはまる言葉を書きなさい。

夕焼け空は、明日、（ ）

[2] 気象を観測するときの方法について、次の問いに答えなさい。

《10》

- 全国の気象観測所から自動的に送られてくる地上で観測された気象データを、気象ちょうに集めるシステムで、雨がふっている地いきと、雨の強さを表したものを何というか。
- 雲のようすと天気の変化を調べて一度記録してから、数時間後に再び記録しようとするとき、記録する場所はどのようにしたらよいか。次のア～ウの中から選び、記号を書きなさい。
 ア 最初に記録した場所から少しはなれた場所で記録する。
 イ 最初に記録した場所と同じ場所で記録する。
 ウ 最初に記録した場所とは違う場所を選んで記録する。

(1)	
(2)	

[3] ある春の日の雲のようすを観察して、天気の変わり方を調べました。天気と雲の関係について、次の（ ）にあてはまる数字と言葉を下の□から選び、書きなさい。

《25》

	午前10時	午後2時
雲のようす		
雲の量	(ア)	(イ)
天気	(ウ)	(エ)
雲の形	(オ)のような雲があった。	はっきりわからなかった。

ア	
イ	
ウ	
エ	
オ	

2 5 10 晴れ くもり すじ わた うろこ

《40》

[4] 天気と雲のようすの関係について、次の文の（ ）にあてはまる言葉を下の□から選び、書きなさい。ただし、同じ言葉を何回使ってもよい。

天気は、雲の（ ① ）や動きと関係がある。
 天気は、雲の（ ① ）が増えたり減ったりすることや、雲が（ ② ）ことによって変化している。雨をふらす雲には、（ ③ ）などがあり、この雲は低い空から高い空まで広がる雲で、短い時間に（ ④ ）雨をふらせることがある。
 春のころの日本付近では、雲が（ ⑤ ）から（ ⑥ ）へと動いていくので、天気はおよそ（ ⑦ ）から（ ⑧ ）へと変わっていく。

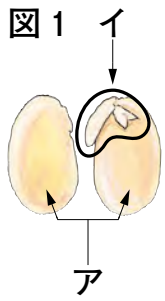
色 量 動く 止まる 種類 雲 雨
 積らん雲 乱層雲 少量の たくさんの 東 西 南 北

①	
②	
③	
④	
⑤	
⑥	
⑦	
⑧	

5 年	2 令6 理科	【大日本】 2 植物の発芽と成長 P20~39	名	組	番	評	■知・技	思・判・表
		【東 書】 2 植物の発芽と成長 P20~37						

《全問各5》
《30》

[1] 植物の発芽と成長について、次の問いに答えなさい。



- 図1は、発芽する前の種子を半分にわったものです。図の**ア**、**イ**のうち、子葉になる部分はどちらか、記号を書きなさい。
- 種子にデンプンが含まれているかどうかを調べるために使う薬品を何というか、書きなさい。
- (2)の薬品は、デンプンがあると何色に変化するか書きなさい。
- デンプンがふくまれている部分はどこか、次のA~Cの中から選び、記号を書きなさい。

(1)	
(2)	
(3)	色
(4)	
(5)	
(6)	

図2



- A** アとイの両方 **B** アのみ **C** イのみ
- 図2は、発芽してからしばらくたった子葉です。これを半分にわって(2)の薬品をかけたとき、色の変化はあるか、ないか、書きなさい。
 - (5)の結果から、子葉に含まれていた養分は何に使われたといえるか、書きなさい。

[2] インゲンマメの種子をまき、発芽に何が必要か調べました。次の問いに答えなさい。

《35》

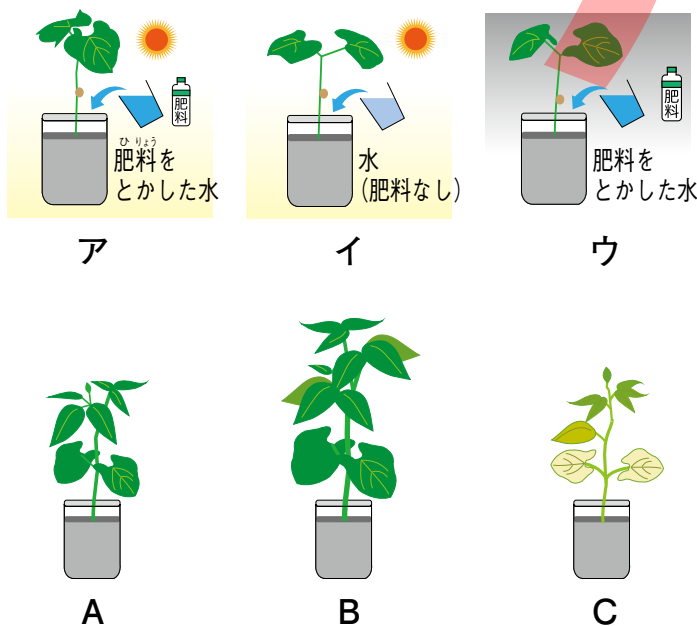


- 図1のようにして、種子が発芽するか調べました。1と2の結果を予想して比べると、発芽には何が必要なかを調べることができるか書きなさい。
- 図2のようにして、種子が発芽するか調べました。3と4の結果を予想して比べると、発芽には何が必要なかを調べることができるか書きなさい。
- 水でしめらせただっし綿を入れたコップに種子をまき、1つは図3の5のように箱をかぶせ、もう1つは6のように冷蔵庫に入れました。図3の5と6の結果を予想して比べると、発芽には何が関係しているのかを調べることができるか書きなさい。
- 図3で5のように箱をかぶせて暗くして、6のように冷蔵庫に入れた理由について、解答らんの()の中に正しい言葉を書きなさい。
- 図の1~6の中で、種子が発芽したものを3つ選び、番号を書きなさい。

(1)	
(2)	
(3)	
(4)	冷ぞう庫の中と ()の 条件を同じにして、 箱の中と ()の 条件を変えるため。
(5)	

[3] 植物の成長には、何が関係しているかを調べるために、同じくらいに育ったインゲンマメを用意して実験をしました。次の問いに答えなさい。

《35》



- ア**と**イ**から、植物の成長に関係しているのは何だといえるか、書きなさい。
- (1)の理由を書きなさい。
- 日光が関係しているかを調べるためには、**ア**~**ウ**のうち、どれとどれを比べればよいか、記号を書きなさい。
- (3)の理由を書きなさい。
- 実験の2週間後のようすが**A**、**B**、**C**でした。それぞれ**ア**、**イ**、**ウ**のどの条件で育てたときのものか、記号を書きなさい。

(1)	
(2)	
(3)	と
(4)	
(5)	A
	B
	C

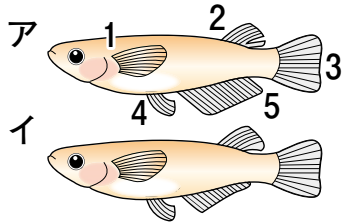
[3]は選択問題です。AかB, どちらの問題を選択するか, 先生の指示を聞いて, 答えましょう。 ※無断で複写・複製をすることを禁じます。

5 年	3 令6 理科	【大日本】 3 メダカのとんじょう P40~51 P182, 183	名 組 番 評 点	知・技 思・判・表
		【東書】 3 魚のとんじょう P38~49 P157		

《全問各5》

[1] メダカのおすとめすを見分けます。次の問いに答えなさい。

《25》



- (1) メダカのおすとめすは, ひれの形で見分けることができます。左の図の1~5のうち, どのひれで見分けることができるか, 2つ選び, 番号と名前を書きなさい。
- (2) ア, イのうち, おすのメダカはどちらか, 記号を書きなさい。

(1)	番号	名前
■	番号	名前
(2)		
■		

[2] メダカのたまごの変化について, 次の問いに答えなさい。

《25》



- (1) 上の図のア~オを, メダカのたまごが変化する順にならべなさい。
- (2) たまごと精子が結びつくことを何というか, 書きなさい。
- (3) 精子と結びついたたまごのことを何というか, 書きなさい。
- (4) たまごの中のメダカは, 養分をどのようにとり入れるか, 次のア~ウの中から選び, 記号を書きなさい。
ア えさを食べる。 イ 親のメダカからもらう。 ウ たまごの中の養分を使う。
- (5) たまごからかえったばかりの子どものメダカは, どのようなようすか, 次のア~ウの中から選び, 記号を書きなさい。
ア 1週間以上えさを食べない。 イ 2~3日はえさを食べない。 ウ たまごからかえってすぐにえさを食べはじめる。

(1)	→ → → →
(2)	
(3)	
(4)	
(5)	

[3] メダカのたまごの変化を観察しました。

《20》

先生の指示にしたがって, AかBどちらかを選んで, 次の問いに答えなさい。 選択

〔選択A〕	かいぼうけんび鏡のそうさ手順の説明について, <u>ア~エ</u> にあてはまる言葉を下の□から選び, 書きなさい。		ア
	① (ア)の向きを変えて, 見やすい明るさにする。		イ
	② 観察するものを, (イ)の中央に置く。		ウ
	③ (ウ)から見ながら調節ねじを回して, レンズを観察するものに近づける。		エ
④ (エ)を少しずつ回して, レンズを観察するものから遠ざけていき, はっきりと見えるところで止める。			

〔選択B〕	そう眼実体けんび鏡のそうさ手順の説明について, <u>ア~エ</u> にあてはまる言葉を下の□から選び, 書きなさい。		ア
	① 見るものをステージの上に置いて, 接眼レンズのはばをおおよそ目のはばに合わせ, (ア)で見る。見えているものが1つに重なるようにはばを調節する。		イ
	② 右目でのぞきながら (イ)を回して, はっきり見えるように調節する。		ウ
	③ 観察したい部分が, (エ)の真下にくるようにして観察する。		エ

接眼レンズ 対物レンズ 視度調節リング 調節ねじ ステージ 反しゃ鏡 両目 右目 左目 真上 真横 真下

[4] りかさんは, メダカを飼って, たまごをうませることにしました。次の問いに答えなさい。

《20》

- (1) 水そうには, メダカのめすとおすをどのように入れたらよいか, 次のア~ウの中から選び, 記号を書きなさい。
ア めすだけを10ぴきくらい入れる。 イ おすだけを10ぴきくらい入れる。
ウ めすとおすを5ぴきくらいずつ入れる。
- (2) メダカを入れる水そうの中に, 水草を植えるのはなぜか, 理由を書きなさい。
- (3) 水そうを置く場所は, どのような条件にしたらよいか, 次のア~ウの中から選び, 記号を書きなさい。
ア 直接日光があたる, 明るい場所 イ 日光があたらない, 明るい場所
ウ 日光があたらない, 暗い場所
- (4) うみつけれられたばかりのメダカのたまごの大きさは直径どのくらいか, 次のア~エの中から選び, 記号を書きなさい。
ア 0.01mm イ 0.1mm ウ 1mm エ 10mm

(1)	■
(2)	
(3)	■
(4)	■

[5] りかさんは, キンギョのたまごもメダカと同じように育つのかぎもんをもち, 調べるための観察の計画を下のように立てました。次の問いに答えなさい。

《10》

〔りかさんの観察計画〕
メダカのたまごは, 5日目くらいに心ぞうと血管が見えてきたから, キンギョがたまごをうんだら, 5日目から観察しよう。

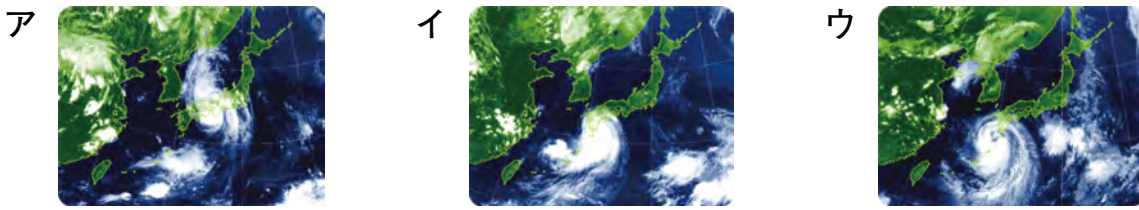
- (1) りかさんの計画は, 自分のぎもんを確かめるための方法として適切ですか。
- (2) (1)のように考えた理由を書きなさい。

(1)	
(2)	

5 年	4 令6 理科	【大日本】 4 台風と防災 P52~61	名 前	組 番	評 点	■知・技	思・判・表
		【東 書】 5 台風と天気の変化 P64~71				/40	/60

《全問各5》
《65》

[1] 下の図のア～ウは、8月5日から8月7日までの午後3時の雲画像です。
次の問いに答えなさい。



- 上の図のア～ウを、日にち順にならべて記号を書きなさい。
- 台風が近づくと天気はどのように変わるか、2つ書きなさい。
- 下の図のエ～カは、午後2時～3時の雨量を表したものです。8月6日の雲画像に合うものを選び、記号を書きなさい。




- 日本では、台風は時計回り（右まき）、反時計回り（左まき）のどちらに回転しながら進むか書きなさい。
- (4)のことから、台風の進む方向の右側と左側では、どちらが強い風がふくか書きなさい。
- 台風の中心には、雲の少ないところがあります。この部分を何というか、書きなさい。
- 右の図は、台風の進路について示したものです。図中の点線で囲まれた円を何というか、書きなさい。
- (7)は、何を表しているか、次のア～ウの中から選び、記号を書きなさい。
ア 台風の中心が進むと予想される場所。
イ 台風の雲が広がっていると考えられる場所。
ウ 台風による警報が出されると予想される場所。
- 台風は、大きさと強さで表されます。台風の大きさは、何によって決められますか。次のア～ウの中から選び、記号を書きなさい。
ア 台風の中心の雲がほとんどない部分の大きさ
イ 台風をとりまく雲のはん囲
ウ 風速15m以上の風がふいているはん囲
- 日本で台風がよく見られる時期は、いつごろですか。次のア～ウの中から選び、記号を書きなさい。
ア 春から夏 イ 夏から秋 ウ 秋から冬
- 台風のしくみについて、次の（ ）にあてはまる言葉を、下の□から選び、書きなさい。

台風は、日本の（ア）の海上で、（イ）が集まってできる。

東 西 南 北 乱層雲 積らん雲 けん雲

[2] 台風による災害について、次の問いに答えなさい。

- 台風によって、どのような災害がおこると考えられるか、2つ書きなさい。
- 右の絵は、りかさんの家の様子です。台風のひ害を防ぐためにどのようなことをしたらよいか、2つ書きなさい。

- 台風が自分の住む地域に近づいてきています。私たちはどのような備えができるか、2つ書きなさい。
- 台風による多くの雨は、わたしたちの生活を豊かにしてくれます。台風の雨によって、どのような利点があるか、1つ書きなさい。

(1)	
(2)	
(3)	
(4)	

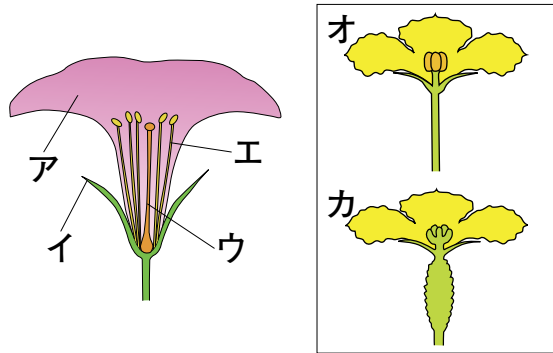
《35》

5 年	5 令6 理科	【大日本】 5 植物の実や種子のでき方 P64~79, P183	名	組	番	評	点	■知・技	思・判・表
		【東 書】 4 花から実へ P52~63, P156, 157						前	

《全問各5》

[1] 下の図は、アサガオとヘチマの花を表しています。次の問いに答えなさい。

《40》



- アサガオの花のつくりのうち、ア～エの部分は、それぞれ何というか、書きなさい。
- ヘチマの花のうち、おぼなはオとカのどちらか、記号を書きなさい。
- おしべの先にある粉のようなものを何というか、書きなさい。
- めしべの先に(3)がつくことを何というか、書きなさい。
- ヘチマの花のうち、(3)があるのはオとカのどちらか、記号を書きなさい。

(1)	■	ア	
	■	イ	
	■	ウ	
	■	エ	
	■		
(2)	■		
(3)	■		
(4)	■		
(5)	■		

[2] けんび鏡の使い方について、次の問いに答えなさい。

《30》

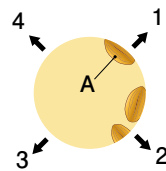
- (ア) を一番低い倍率にする。接眼レンズをのぞきながら、(イ) の向きを変えて、明るく見えるようにする。
- スライドガラスをステージの上に置き、観察したい部分があなの中央にくるようにする。
- 横から見ながら(ウ) を少しずつ回し、対物レンズとスライドガラスの間をできるだけせまくする。
- (エ) をのぞきながら調節ねじを回し、対物レンズとスライドガラスの間を少しずつ広げて、ピントを合わせる。



接眼レンズ つつ アーム 調節ねじ レボルバー
対物レンズ クリップ ステージ 反しゃ鏡

- 上の文の()にあてはまる言葉を から選び、書きなさい。
- けんび鏡を使ってヘチマの花粉を観察したところ、右の図のように見えました。Aの花粉が中央に見えるようにするためには、スライドガラスを1～4のどの方向に動かせばよいか、数字を書きなさい。
- 接眼レンズの倍率10倍、対物レンズの倍率4倍で観察したとき、けんび鏡の倍率は何倍ですか。

(1)	■	ア	
	■	イ	
	■	ウ	
	■	エ	
	■		
(2)			
(3)			倍



[3] アサガオの実のでき方を調べるために、下の図のような実験をしました。次の問いに答えなさい。

《25》

A

受粉させる

つぼみのおしべを全部とり去る。

ふくろをかける。

花が開いたらふくろをとり、ほかのアサガオの花粉をめしべの先につけて受粉させる。

花粉をつけたら、また、ふくろをかける。

花がしぼんだらふくろをとる。

1日目 ふくろをしぼるモールの色を変えて区別をする。

2日目

3日目

1週間後

B

受粉させない

つぼみのおしべを全部とり去る。

ふくろをかける。

花が開いても、ふくろをかけたままにしておき、受粉させない。

花がしぼんだらふくろをとる。

- つぼみのうちにおしべを全部とり去るのはなぜか、理由を書きなさい。
- 花が開く前にふくろをかけるのはなぜか、理由を書きなさい。
- 1週間ほどたったとき、実ができているのはAとBのどちらか、記号を書きなさい。
- 実の中にあるものは何か、書きなさい。
- 2つの実験を比べていえることは何か、書きなさい。

(1)	
(2)	
(3)	
(4)	■
(5)	

[4] スイカの温室さいばいでは、温室にミツバチをはなしている農家があります。なぜミツバチをはなしているか、「花粉」、「めしべ」、「受粉」という言葉を使って書きなさい。

《5》

5 年	6 令6 理科	【大日本】 6 流れる水のはたらきと土地の変化 P80~101	名 前	組 番	評 点	■知・技	思・判・表
		【東 書】 6 流れる水のはたらき P72~93				／40	／60

《全問各5》
《45》

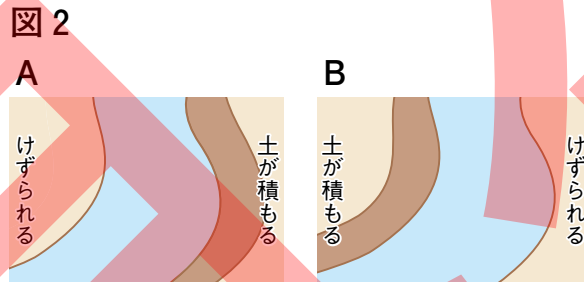
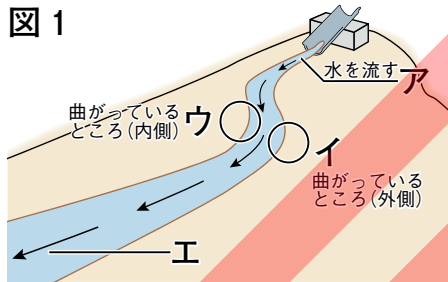
[1] 下の図は、同じ川の2つの場所の川原の様子です。次の問いに答えなさい。



- (1) Aの図のような石が見られるのは、次のア・イのうちどちらの場所か、記号を書きなさい。
ア 山の中を流れる川 イ 平地を流れる川
- (2) A, Bそれぞれの場所の、川原の石の大きさと特ちょうを書きなさい。
- (3) Aのような石になるのはなぜか、「流れる水のはたらきによって、」という書き出しに続けて理由を書きなさい。
- (4) 流れる水が地面などをけずるはたらきを何というか、書きなさい。
- (5) 流れる水が土や石などを運ぶはたらきを何というか、書きなさい。
- (6) 流されてきた土や石などを積もらせるはたらきを何というか、書きなさい。

(1)	■	
(2)	■	A 大きさ 特ちょう
		B 大きさ 特ちょう
(3)	■	流れる水のはたらきによって、
(4)	■	
(5)	■	
(6)	■	

[2] 雨がふり続いたり、台風などで大雨がふったりしたときの川の様子について、次の問いに答えなさい。



- (1) 大雨がふると、川の水の量はどうなるか、書きなさい。
- (2) 大雨がふると、川の流れが速くなります。図1は、流れる水のはたらきを調べる実験をしたときの様子を表しています。図1のアとエでは、どちらの水の流れが速いか、記号を書きなさい。
- (3) 図1の曲がっているところの水の流れの速さを比べました。イとウではどちらの水の流れが速いか、記号を書きなさい。
- (4) 図1で水を流して土のようすの変化を調べました。曲がっているところのイとウのようすは、図2のA, Bのどちらか、記号を書きなさい。
- (5) 図1で流す水の量が増えたとき、水の流れや土のようすに変化がみられるかどうかを調べました。次の①~⑤のうち、正しいものには○、正しくないものには×をつけなさい。
 - ① アの部分がさらに大きくけずられ、深さがより深くなった。
 - ② 流す水の量が増えても、水の流れや土地のようすに変化はみられなかった。
 - ③ イの水の流れが速くなり、より大きくけずられた。
 - ④ イに土が積もるようになった。
 - ⑤ エに、より多くの土が運ばれてきた。

(1)	
(2)	
(3)	
(4)	
(5)	①
	②
	③
	④
	⑤

[3] 写真は、大雨がふったときに川が曲がっているところの外側で起きた災害の様子です。次の問いに答えなさい。

- (1) このような災害が起きることを防ぐために、どのような取り組みを行うことが必要か、1つ書きなさい。
- (2) こう水への備えとして、私たちができることを1つ書きなさい。



(1)	
(2)	

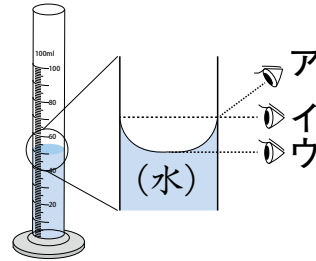
《10》

5 年	7 令6 理科	【大日本】 7 もののとけ方 P102~123 P184	名	組	番	評	知・技	思・判・表
		【東書】 7 物のとけ方 P94~113 P161						

《全問各5》
《45》

[1] 50mLの水をはかりとり、食塩やミョウバンを加えていき、とける量を調べました。次の問いに答えなさい。

- (1) 右の図のようなメスシリンダーを使い、水50mLをはかりとります。下の文はその方法を説明したものです。()にあてはまる言葉を書きなさい。ただし、Cは図のア~ウの中から選び、記号を書きなさい。



- 1 メスシリンダーを (A) などここに置く。
2 「50」の目盛りよりも少し (B) のところまで水を入れる。
3 (C) の位置から液面を見ながら (D) を使って水を少しずつ入れ、液面を「50」の目盛りに合わせる。

- (2) 水に食塩やミョウバンがとけたとうめいな液体のことを何というか、書きなさい。
(3) この実験の結果を下の表にまとめました。

加えた重さの合計	5 g	10 g	15 g	20 g
食塩	○	○	○	×
ミョウバン	○	×		

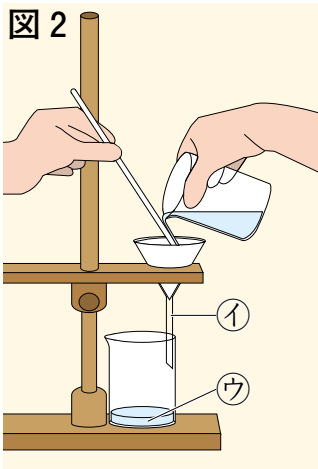
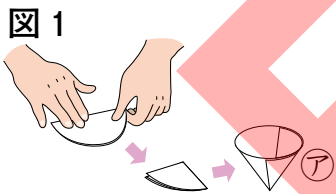
この実験からいえることを下の文にまとめました。()にあてはまる言葉を書きなさい。

ものが水にとける量には、(①)がある。
ものの種類によって、水にとける量には(②)がある。

- (4) とけのこったミョウバンをとかす方法を2つ書きなさい。

(1)	A	
	B	
	C	
	D	
(2)		
(3)	①	
	②	
(4)		

[2] 水にミョウバンを入れてかき混ぜたところ、ミョウバンがとけ残りしました。次の問いに答えなさい。



- (1) とけ残ったミョウバンと液体を左の図1, 2のようにして分けました。㊦と㊧の名前を書きなさい。
(2) 図2のように液体をこして、混ざっている固体をとりのぞくことを何というか、書きなさい。
(3) ㊨のとうめいな液体には、ミョウバンがとけています。とけているミョウバンをとり出す方法を2つ書きなさい。
(4) 食塩でも同じ実験を行いました。とけている食塩をとり出す方法として、より適した方法を書きなさい。
(5) 水にとけている食塩やミョウバンをとり出すときに、保護めがねを使う理由を書きなさい。

(1)	㊦	
	㊧	
(2)		
(3)		
(4)		
(5)		

[3] 次の文の説明として正しいものには○、正しくないものには×をつけなさい。

- (1) 100gの水に10gの食塩をすべてとがした水よう液の重さは、食塩が見えなくなったので110gより軽くなる。
(2) コーヒーシュガーをとがしたとうめいな茶色の液体は、色がついているが水よう液といえる。
(3) コーヒーシュガーを水にとがしてかき混ぜて、しばらく時間がたつと、下の方が色がこくなり上のほうがうすくなる。
(4) ものの種類によって水の温度を上げてもとける量があまり変わらないものもある。

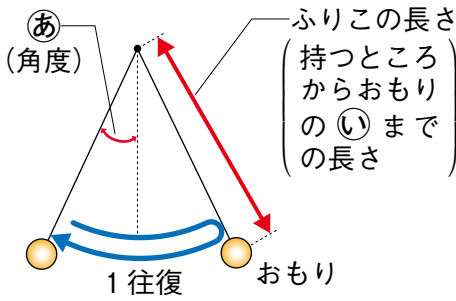
(1)	
(2)	
(3)	
(4)	

《20》

5 年	8 令6 理科	【大日本】 8 ふりこの性質 P124~139	名	組	番	評	知・技	思・判・表
		【東 書】 10 ふりこのきまり P138~151						

《全問各5》
《45》

[1] 糸におもりをつけ、ふりこを作りました。次の問いに答えなさい。



- (1) 図の①と②にあてはまる言葉を書きなさい。
 (2) ふりこの1往復する時間は、何によって変わるのか調べるために3つの実験を考えました。
 条件をまとめた下の表の()にあてはまる言葉を書きなさい。ただし、同じ言葉を何回使ってもよい。

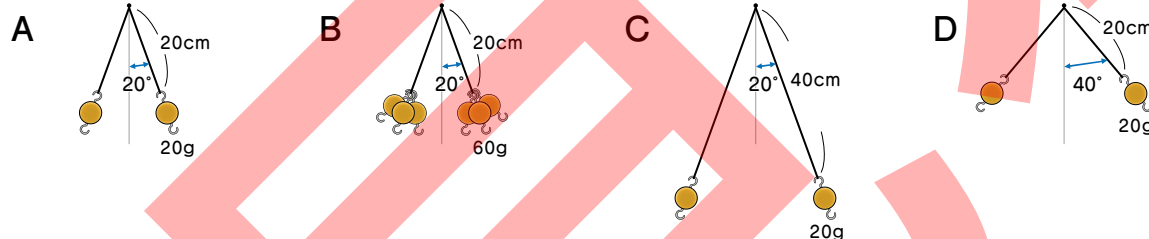
	実験1	実験2	実験3
変える条件	(ア) 	(イ) 	(ウ)
変えない条件	(エ) おもりの重さ	ふりこの長さ	(オ) おもりの重さ

(1)	①	
	②	
(2)	ア	
	イ	
	ウ	
	エ	
(3)	A	秒
	B	秒

(3) おもりが往復する時間を調べ、下の表にまとめました。()にあてはまる数字を書きなさい。

10往復する時間 (秒)				10往復する時間の 平均 (秒)	1往復する時間の 平均 (秒)
1回目	2回目	3回目	合計		
15秒	14秒	13秒	(A) 秒	14.0秒	(B) 秒

[2] AのふりこをB, C, Dのようなふりこに変えて、ふりこが1往復する時間を調べました。次の問いに答えなさい。



- (1) AのふりこをB~Dのふりこに変えたとき、1往復する時間はそれぞれどう変化しますか。長くなる、短くなる、変わらないの中から選び、書きなさい。
 ① AをBに変えたとき ② AをCに変えたとき ③ AをDに変えたとき
 (2) BとCで1往復する時間が長いのはどちらか、記号を書きなさい。
 (3) ふりこの1往復する時間についてまとめました。()にあてはまる言葉を書きなさい。

ふりこの1往復する時間は、(ア)によって変わる。(イ)や(ウ)によっては変わらない。1往復する時間を長くするには、(ア)を(エ)すればよい。

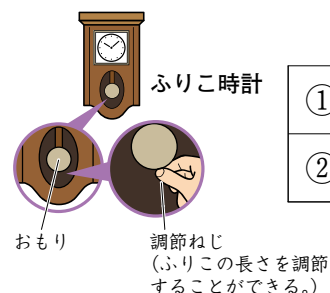
- (4) Bのようなふりこをつくる時に、Eのようにつないだら、1往復する時間が長くなりました。このような結果になった理由を書きなさい。



(1)	①	
	②	
	③	
(2)		
(3)	ア	
	イ	
	ウ	
	エ	
(4)		

[3] 電気で動く時計が使われる前は、ふりこの動きを利用した時計が使われていました。()にあてはまる言葉を書きなさい。

ふりこ時計のはりがおそく進みがちなときは、調節ねじをまわしてふりこの長さを(①)すると直すことができる。ふりこ時計は金属を使っているため、夏になって暑くなるとふりこの長さが(②)なって時計のはりがおくれることがあった。



①	
②	

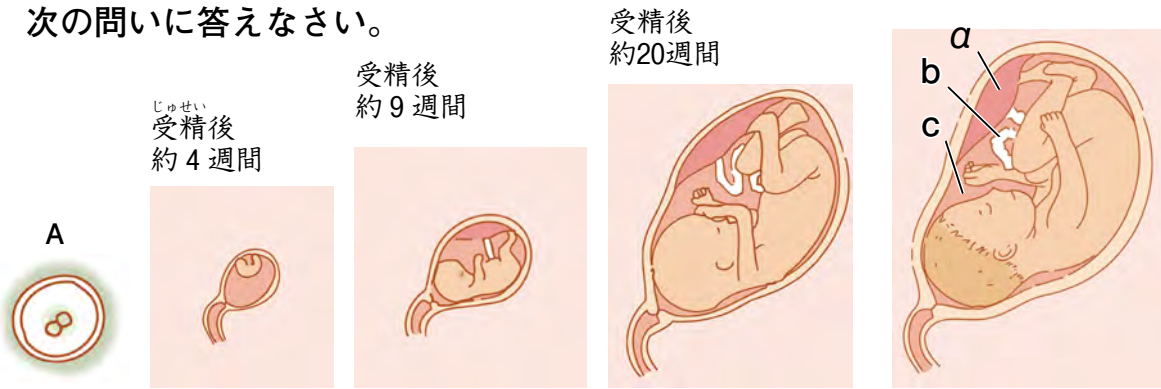
《10》

5 年	9 令6 理科	【大日本】 10 人のたんじょう P158~169	名	組	番	評	■知・技	思・判・表
		【東 書】 8 人のたんじょう P114~123						

《全問各5》
《70》

【1】 下の図は、母親のおなかの中で子どもが成長していく様子を示したものです。

次の問いに答えなさい。



(1)	あ	
	い	
	う	
	え	
(2)		
(3)		→
(4)	a	
	b	
	c	
	ア	
(5)	イ	
	ウ	
(6)		

(1) Aについてまとめました。()にあてはまる言葉を書きなさい。

女性の体内でつくられた(あ)と男性の体内でつくられた(い)が結びつくことを(う)という。(う)した(あ)を(え)という。

(2) 母親のおなかの中でAが育つところを何というか、書きなさい。

(3) 次の1~3について、成長する順番に番号をならべなさい。

- 心臓が動きはじめる。
- からだを回転させてよく動くようになる。
- からだの形や顔のようすがはっきりする。

(4) 子どもが生まれる少し前のころのようすについて答えなさい。

- 上の図のa~cをそれぞれ何というか、書きなさい。(cは液体)
- 次の文は、a~cについて説明したものです。()にあてはまる言葉を下の□から選び、書きなさい。

aは、母親の体からの(ア)などと子どもがいなくなったものを(イ)する。
bは、子どもとaをつないで母親の体からの(ア)などを子どもへ運んでいる。
cは、液体で外からの(ウ)から子どもを守るはたらきがある。

養分 空気 交かん 音 しょうげき 光

(5) 子どもは母親の体の中でおよそ何週間育つか。次のあ~うの中から選び、記号を書きなさい。

あ 16週間 い 38週間 う 50週間

(6) 子どもが生まれるときの体重はどのくらいか。次のあ~うの中から選び、記号を書きなさい。

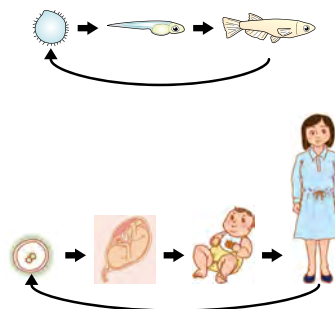
あ 約1kg い 約3kg う 約6kg

【2】 人のたんじょうとメダカくらのたんじょうを比べて、同じところやちがうところについて答えなさい。《20》

(1) 人のたんじょうとメダカくらのたんじょうを比べて同じところを2つ書きなさい。

(2) 人のたんじょうとメダカくらのたんじょうを比べました。正しいものを次のア~エの中から2つ選び記号を書きなさい。

- ア 人はうまれるまで子宮の中で育ち、メダカはうまれるまで受精卵の中で育つ。
イ 人はうまれるまで受精卵の中で育ち、メダカはうまれるまで子宮の中で育つ。
ウ 人の方がメダカより受精卵が大きい。
エ メダカの方が人より受精卵が大きい。



(1)	
(2)	

【3】 社会全体でおなかの中に子どもがいる女性を支えていくさまざまな取り組みが行われています。次の問いに答えなさい。

(1) 右の図のようなマークのことを何というか書きなさい。

(2) (1)のようなマークは何のためにあるか書きなさい。



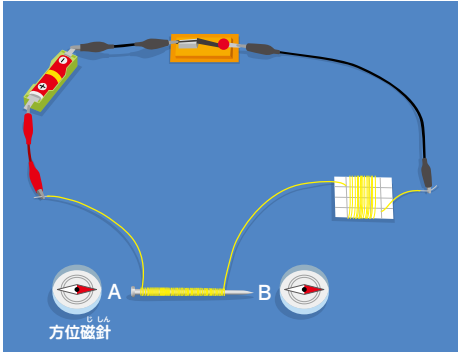
(1)	
(2)	

《10》

5 年	10 令6 理科	【大日本】 9 電磁石の性質 P140~157, P187	名 組 番	評 点	知・技 思・判・表
		【東書】 9 電流がうみ出す力 P124~137, P162			

《全問各5》
《30》

[1] 図のようなそうちをつくり、実験しました。次の問いに答えなさい。



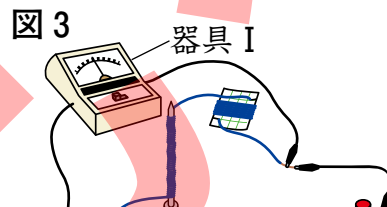
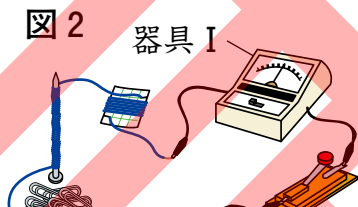
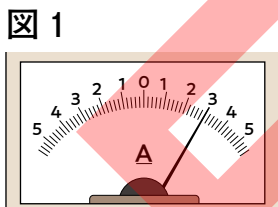
- (1) 導線を同じ向きに何回もまいたものを何というか、書きなさい。
- (2) (1)に鉄しんを入れて電流を流すと磁石のようなはたらきをします。これを何というか、書きなさい。
- (3) スイッチを入れると図のように方位磁針のはりが動きました。鉄しんのA, Bはそれぞれ何極か書きなさい。

- (4) 実験後にスイッチを切ると方位磁針のはりはどうなりますか。次の1, 2から選び、番号を書きなさい。
1 (3)のまま変わらない。 2 はりが動き、もとにもどろうとする。
- (5) この鉄しんのN極とS極を反対にするにはどうすればよいか、書きなさい。

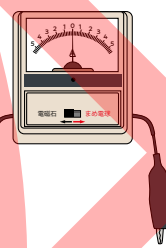
(1)		
(2)		
(3)	A	極
	B	極
(4)		
(5)		

[2] 電流の大きさや電磁石の強さを調べました。次の問いに答えなさい。

- (1) 電流の向きや大きさをはかる器具Iの名前を書きなさい。
- (2) 器具Iの使い方について説明した次の①~④の文のうち正しいものには○, 正しくないものには×をつけなさい。
① はじめに器具Iだけをかん電池につなぎ、正しくふれるか確かめる。
② はりがふれる向きに電流が流れている。
③ 切りかえスイッチが「電磁石(5 A)」のとき下の図1の電流の大きさは3.0Aである。
④ 図2と図3のうち器具Iの正しいつなぎ方は図3である。



器具I

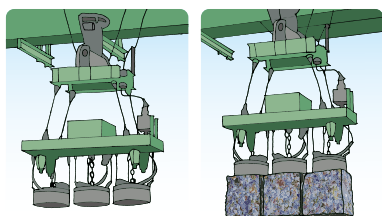


(1)		
(2)	①	
	②	
	③	
	④	
(3)		
(4)	クリップの数	
	電流の大きさ	
(5)		

- (3) 実験を行っているときコイルが熱くなっていました。これを防ぐにはどのようにすればよいか書きなさい。
- (4) 電磁石のかん電池の数を1個から2個に増やして直列につないで実験をしました。電磁石につくクリップの数と、流れる電流の大きさはどうか、書きなさい。
- (5) かん電池の数を変えずに電磁石につくクリップの数を増やすにはどのような方法があるか、書きなさい。

[3] 工場で使われるクレーンには、鉄を運ぶために磁石ではなく電磁石が使われていることが多いです。次の問いに答えなさい。

《25》



- (1) 磁石と電磁石に共通する性質を2つ書きなさい。
- (2) 電磁石が磁石と異なる性質を2つ書きなさい。
- (3) クレーンには、磁石ではなく電磁石を使う理由を書きなさい。

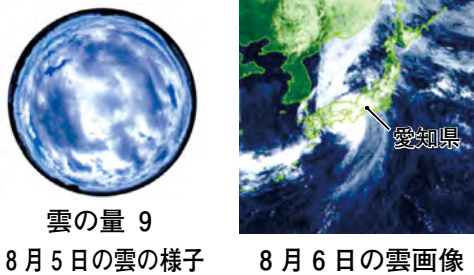
(1)	
(2)	
(3)	

5 年	11 令6 理科	かだめし	名	組	番	評	■知・技	思・判・表
			前			点		
							/40	/60

《全問各5》
《50》

[1] 愛知県に住んでいるえいいちさんは、夏休みに近づいてきた台風について調べました。次の問いに答えなさい。

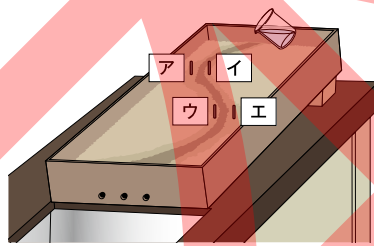
- 8月5日の愛知県の雲の様子から、この時の愛知県の天気を書きなさい。ただしこの時、雨は降っていませんでした。
- 8月6日の雲画像のように、台風が近づくと、雨や風はどのようになるか、それぞれ書きなさい。
- えいいちさんは、過去のいろいろな台風について調べました。台風の特ちょうはどれか、次のア～エの中から2つ選び、記号を書きなさい。



雲の量 9
8月5日の雲の様子 8月6日の雲画像

- ア 台風の風の強さは左右とも同じである。
イ 台風は南からやってきて日本に上陸したり、日本付近を通ったりする。
ウ 台風は時計回り（右まき）に回転しながら進む。
エ 台風の目とよばれる中心は雲がなく、雨もあまり降らず風が弱い。
- えいいちさんは、台風が過ぎた8月7日の川の様子をテレビで見ました。その時の川の水の量と川の流れはどのようになっているか書きなさい。
 - 川を流れる水の速さと地面のけずられ方に興味をもったえいいちさんは、次のような実験をしました。

- 土を入れた箱をかたむけて置き、右の図のようなみぞをつくる。
- 曲がっているところの外側と内側にぼうを4本立てる。
- ビーカーの水を流す。



実験をしたらぼうが2本倒れました。倒れた2本のぼうはどれか、上の図のア～エの中から2つ選び、記号を書きなさい。

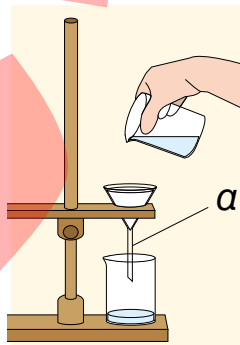
- (5)のような実験結果になった理由を書きなさい。

(1)		
(2)	雨	
	風	
(3)		
(4)	水の量	
	流れ	
(5)		
(6)		

[2] ともえさんは、海で見つけた魚を飼って観察することにしました。次の問いに答えなさい。

《50》

- ともえさんは、魚を飼うために海水を持ち帰りました。しかし、砂が混じってしまったのでろ過をして砂をとり、のぞくことにしました。右の図のαの名前を書きなさい。
- 右の図は、正しくない点があります。正しくない点はどこか、2つ書きなさい。
- ともえさんは、砂をとりのぞいた海水と水道水をそれぞれペットボトルに入れたところ、海水と水道水の区別がつかなくなっていました。そこで、①、②の方法で、ペットボトルの中身を調べることにしました。ア、イにあてはまる言葉や数字を次の□から選び、書きなさい。

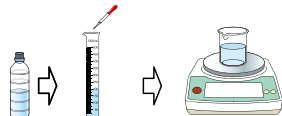


実験方法

- 蒸発させる



- 同じ体積の重さを比べる



実験結果

ペットボトルA	白いものが残った
ペットボトルB	ア

ペットボトルA	イg
ペットボトルB	200g

202 白いものが残った 200 何も残らない 198

- ①の実験方法として正しいものには○、正しくないものには×をつけなさい。
 - かならず液体がなくなるまで熱する。
 - よく観察できるように上から蒸発皿をのぞく。
 - 熱したあとの蒸発皿はしばらくさわらない。
- 実験②の結果が上の表のようになったのはなぜか、理由を書きなさい。
- (3)の結果から、海水が入ったペットボトルはAとBのどちらか、記号を書きなさい。

(1)	■	α	
(2)	■		
(3)		ア	
		イ	g
(4)	■	あ	
		い	
		う	
(5)			
(6)			

5 年	1 令6 理科	【大日本】 1 天気の変化 P 4～19	名 組	番	評	知・技	思・判・表
		【東 書】 1 天気の変化 P 6～19					

《全問各5》

[1] 下の図は、5月3日（昨日）と5月4日（今日）の気象情報を表しています。大阪に住んでいるりかさんは、2日後に運動会があるので、2日後の天気を予想したいと考えています。次の問いに答えなさい。

ア 気象衛星の雲画像 イ 大阪の天気 ウ 東京の空のようす

(思考・判断・表現)《25》



(1)	ア
(2)	晴れ
(3)	インターネット、テレビ、新聞など(教師判断)
(4)	C
(5)	晴れ

- りかさんが2日後の天気を予想するためには、どのような気象情報を集めるとよいか、上のア～ウの中から選び、記号を書きなさい。
- (1)で選んだ気象情報をもとにすると、2日後の大阪の天気はどのように考えられるか、「晴れ」「くもり」「雨」の中から選び、書きなさい。
- アの情報は、どこから得ることができるか、書きなさい。
- アの情報から何がわかるか、次のA～Dの中から選び、記号を書きなさい。
 A 各地にふった雨の量がわかる。 B 各地の気温の変化がわかる。
 C 雲のようすがわかる。 D 風の強さや風の向きがわかる。
- 昔は、現在の天気予報のようなものではなく、人々は雲などのようすをよく観察して、経験をもとに天気の予想をしてきました。天気に関することわざで、次の()にあてはまる言葉を書きなさい。

夕焼け空は、明日、()

[2] 気象を観測するときの方法について、次の問いに答えなさい。

(知識・技能)《10》

- 全国の気象観測所から自動的に送られてくる地上で観測された気象データを、気象ちょうに集めるシステムで、雨がふっている地いきと、雨の強さを表したものを何というか。
- 雲のようすと天気の変化を調べて一度記録してから、数時間後に再び記録しようとするとき、記録する場所はどのようにしたらよいか。次のア～ウの中から選び、記号を書きなさい。
 ア 最初に記録した場所から少しはなれた場所で記録する。
 イ 最初に記録した場所と同じ場所で記録する。
 ウ 最初に記録した場所とは違う場所を選んで記録する。

(1)	アメダス
(2)	イ

[3] ある春の日の雲のようすを観察して、天気の変わり方を調べました。天気と雲の関係について、次の()にあてはまる数字と言葉を下の□から選び、書きなさい。

(知識・技能)《25》

雲のようす	午前10時	午後2時
雲の量	(ア)	(イ)
天気	(ウ)	(エ)
雲の形	(オ)のような雲があった。	はっきりわからなかった。

ア	2
イ	10
ウ	晴れ
エ	くもり
オ	わた

(知識・技能)《40》

[4] 天気と雲のようすの関係について、次の文の()にあてはまる言葉を下の□から選び、書きなさい。ただし、同じ言葉を何回使ってもよい。

天気は、雲の(①)や動きと関係がある。
 天気は、雲の(①)が増えたり減ったりすることや、雲が(②)ことによって変化している。雨をふらす雲には、(③)などがあり、この雲は低い空から高い空まで広がる雲で、短い時間に(④)雨をふらせることがある。
 春のころの日本付近では、雲が(⑤)から(⑥)へと動いていくので、天気はおよそ(⑦)から(⑧)へと変わっていく。

色 量 動く 止まる 種類 雲 雨
 積らん雲 乱層雲 少量の たくさんの 東 西 南 北

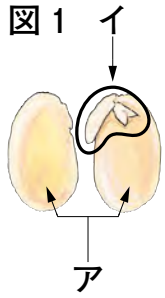
①	量
②	動く
③	積らん雲
④	たくさんの
⑤	西
⑥	東
⑦	西
⑧	東

5 年	2 令6 理科	【大日本】 2 植物の発芽と成長 P20~39	名	組	番	評	■知・技	思・判・表
		【東 書】 2 植物の発芽と成長 P20~37					前	

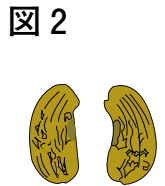
《全問各5》

[1] 植物の発芽と成長について、次の問いに答えなさい。

((1)~(5)知識・技能 (6)思考・判断・表現)《30》



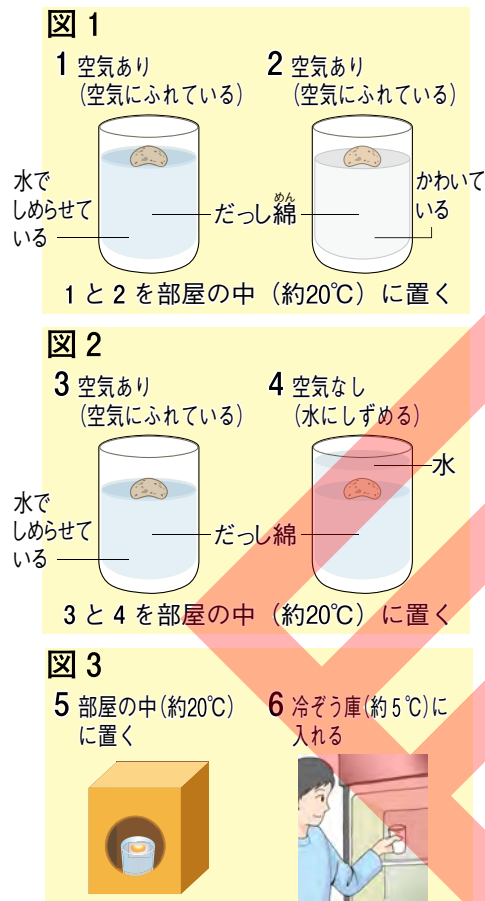
- 図1は、発芽する前の種子を半分にわったものです。図の**ア**、**イ**のうち、子葉になる部分はどちらか、記号を書きなさい。
- 種子にデンプンが含まれているかどうかを調べるために使う薬品を何というか、書きなさい。
- (2)の薬品は、デンプンがあると何色に変化するか書きなさい。
- デンプンがふくまれている部分はどこか、次のA~Cの中から選び、記号を書きなさい。



- A** アとイの両方 **B** アのみ **C** イのみ
- 図2は、発芽してからしばらくたった子葉です。これを半分にわって(2)の薬品をかけたとき、色の変化はあるか、ないか、書きなさい。
 - (5)の結果から、子葉に含まれていた養分は何に使われたといえるか、書きなさい。

(1)	ア
(2)	ヨウ素液
(3)	青むらさき 色
(4)	B
(5)	ない
(6)	発芽

[2] インゲンマメの種子をまき、発芽に何が必要か調べました。次の問いに答えなさい。(思考・判断・表現)《35》



- 図1のようにして、種子が発芽するか調べました。1と2の結果を予想して比べると、発芽には何が必要なのかを調べることができるか書きなさい。
- 図2のようにして、種子が発芽するか調べました。3と4の結果を予想して比べると、発芽には何が必要なのかを調べることができるか書きなさい。
- 水でしめらせただっし綿を入れたコップに種子をまき、1つは図3の5のように箱をかぶせ、もう1つは6のように冷蔵庫に入れました。図3の5と6の結果を予想して比べると、発芽には何の関係しているのかを調べることができるか書きなさい。
- 図3で5のように箱をかぶせて暗くして、6のように冷蔵庫に入れた理由について、解答らん()の中に正しい言葉を書きなさい。
- 図の1~6の中で、種子が発芽したものを3つ選び、番号を書きなさい。

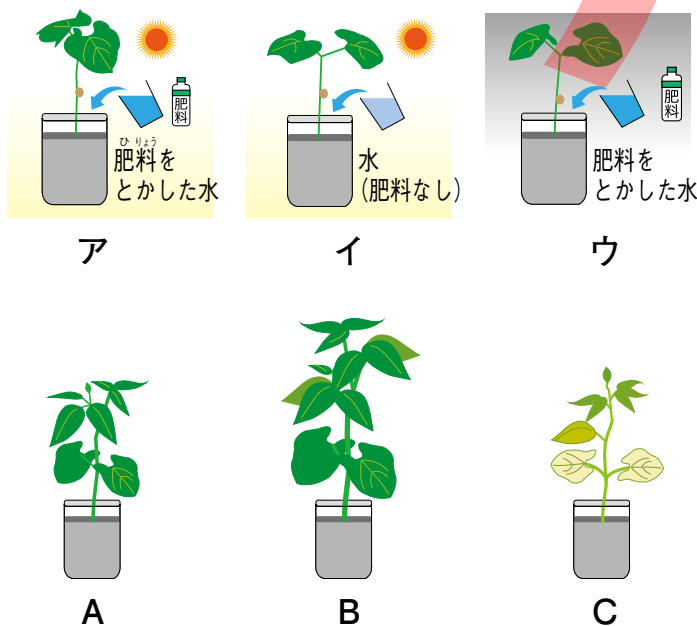
(1)	水
(2)	空気
(3)	(発芽に適した/適当な)温度
(4)	冷ぞう庫の中と (明るさ(光))の 条件を同じにして、 箱の中と (温度)の 条件を変えるため。
(5)	1 3 5

(完答)

(順不同)

[3] 植物の成長には、何の関係しているかを調べるために、同じくらいに育ったインゲンマメを用意して実験をしました。次の問いに答えなさい。

(思考・判断・表現)《35》



- ア**と**イ**から、植物の成長に関係しているのは何だといえるか、書きなさい。
- (1)の理由を書きなさい。
- 日光が関係しているかを調べるためには、**ア**~**ウ**のうち、どれとどれを比べればよいか、記号を書きなさい。
- (3)の理由を書きなさい。
- 実験の2週間後のようすが**A**、**B**、**C**でした。それぞれ**ア**、**イ**、**ウ**のどの条件で育てたときのものか、記号を書きなさい。

(1)	肥料
(2)	アとイで、肥料の条件のみ変えているから。 (教師判断)
(3)	ア と ウ
(4)	アとウは、日光の条件以外は同じだから。 (教師判断)
(5)	A イ B ア C ウ

(完答)

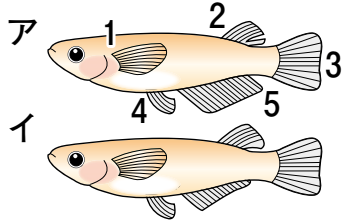
[3]は選択問題です。AかB, どちらの問題を選択するか, 先生の指示を聞いて, 答えましょう。 ※無断で複写・複製をすることを禁じます。

5 年	3 令6 理科	【大日本】 3 メダカのおすとめす P40~51 P182, 183	名 組 番 評 点	知・技 思・判・表
		【東書】 3 魚のおす P38~49 P157		

《全問各5》

[1] メダカのおすとめすを見分けます。次の問いに答えなさい。

(知識・技能)《25》



- (1) メダカのおすとめすは, ひれの形で見分けることができます。左の図の1~5のうち, どのひれで見分けることができるか, 2つ選び, 番号と名前を書きなさい。
- (2) ア, イのうち, おすのメダカはどちらか, 記号を書きなさい。

(1)	番号 2	名前 せびれ
	番号 5	名前 しりびれ
(2)	ア	

(順不同)

[2] メダカのたまごの変化について, 次の問いに答えなさい。

(知識・技能)《25》



- (1) 上の図のア~オを, メダカのたまごが変化する順にならばなさい。
- (2) たまごと精子が結びつくことを何というか, 書きなさい。
- (3) 精子と結びついたたまごのことを何というか, 書きなさい。
- (4) たまごの中のメダカは, 養分をどのようにとり入れるか, 次のア~ウの中から選び, 記号を書きなさい。
ア えさを食べる。 イ 親のメダカからもらう。 ウ たまごの中の養分を使う。
- (5) たまごからかえったばかりの子どものメダカは, どのようなようすか, 次のア~ウの中から選び, 記号を書きなさい。
ア 1週間以上えさを食べない。 イ 2~3日はえさを食べない。 ウ たまごからかえってすぐにえさを食べはじめる。

(1)	ウ→エ→ア→イ→オ	
(2)	受精	
(3)	受精卵	
(4)	ウ	
(5)	イ	

(完全)

[3] メダカのたまごの変化を観察しました。

(知識・技能)《20》

先生の指示にしたがって, AかBどちらかを選んで, 次の問いに答えなさい。 選択 選択A 選択B

〔選択A〕	かいぼうけんび鏡のそうさ手順の説明について, ア~エにあてはまる言葉を下の□から選び, 書きなさい。		ア	反しゃ鏡	両目
	① (ア)の向きを変えて, 見やすい明るさにする。		イ	ステージ	調節ねじ
	② 観察するものを, (イ)の中央に置く。		ウ	真横	視度調節リング
	③ (ウ)から見ながら調節ねじを回して, レンズを観察するものに近づける。		エ	調節ねじ	対物レンズ
	④ (エ)を少しずつ回して, レンズを観察するものから遠ざけていき, はっきりと見えるところで止める。				

〔選択B〕	そう眼実体けんび鏡のそうさ手順の説明について, ア~エにあてはまる言葉を下の□から選び, 書きなさい。		① 見るものをステージの上に置いて, 接眼レンズのはばをおおよそ目のはばに合わせ, (ア)で見る。見えているものが1つに重なるようにはばを調節する。
	② 右目でのぞきながら(イ)を回して, はっきり見えるように調節する。左目でのぞきながら, (ウ)を回して, はっきり見えるように調節する。		
	③ 観察したい部分が, (エ)の真下にくるようにして観察する。		

接眼レンズ 対物レンズ 視度調節リング 調節ねじ ステージ 反しゃ鏡 両目 右目 左目 真上 真横 真下

((1)(3)(4)知識・技能 (2)思考・判断・表現)

[4] りかさんは, メダカを飼って, たまごをうませることにしました。次の問いに答えなさい。 《20》

- (1) 水そうには, メダカのめすとおすをどのように入れたらよいか, 次のア~ウの中から選び, 記号を書きなさい。
ア めすだけを10ぴきくらい入れる。 イ おすだけを10ぴきくらい入れる。
ウ めすとおすを5ぴきくらいずつ入れる。
- (2) メダカを入れる水そうの中に, 水草を植えるのはなぜか, 理由を書きなさい。
- (3) 水そうを置く場所は, どのような条件にしたらよいか, 次のア~ウの中から選び, 記号を書きなさい。
ア 直接日光があたる, 明るい場所 イ 日光があたらない, 明るい場所
ウ 日光があたらない, 暗い場所
- (4) うみつけれられたばかりのメダカのたまごの大きさは直径どのくらいか, 次のア~エの中から選び, 記号を書きなさい。
ア 0.01mm イ 0.1mm ウ 1mm エ 10mm

(1)	ウ
(2)	メダカがたまごを水草にうみつかるから。 (教師判断)
(3)	イ
(4)	ウ

[5] りかさんは, キンギョのたまごもメダカと同じように育つのかぎもんをもち, 調べるための観察の計画を下のように立てました。次の問いに答えなさい。 (思考・判断・表現)《10》

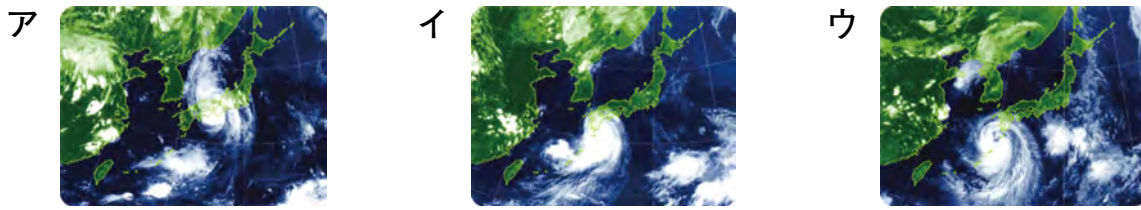
- 〔りかさんの観察計画〕
メダカのたまごは, 5日目くらいに心ぞうと血管が見えてきたから, キンギョがたまごをうんだら, 5日目から観察しよう。
- (1) りかさんの計画は, 自分のぎもんを確かめるための方法として適切ですか。
- (2) (1)のように考えた理由を書きなさい。

(1)	適切ではない
(2)	メダカとキンギョが同じ日数で育つとは限らないから。 (教師判断)

5 年	4 令6 理科	【大日本】 4 台風と防災 P52~61	名 前	組 番	評 点	■知・技	思・判・表
		【東 書】 5 台風と天気の変化 P64~71				/40	/60

《全問各5》

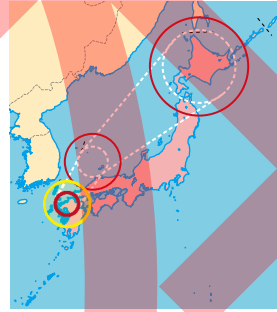
【1】下の図のア～ウは、8月5日から8月7日までの午後3時の雲画像です。くもがぞう ((1)(2)(3)(5)思考・判断・表現 (4)(6)~(11)知識・技能)《65》
次の問いに答えなさい。



- 上の図のア～ウを、日にち順にならべて記号を書きなさい。
- 台風が近づくと天気はどのように変わるか、2つ書きなさい。
- 下の図のエ～カは、午後2時～3時の雨量を表したものです。8月6日の雲画像に合うものを選び、記号を書きなさい。



- 日本では、台風は時計回り（右まき）、反時計回り（左まき）のどちらに回転しながら進むか書きなさい。
- (4)のことから、台風の進む方向の右側と左側では、どちらが強い風がふくか書きなさい。
- 台風の中心には、雲の少ないところがあります。この部分を何というか、書きなさい。
- 右の図は、台風の進路について示したものです。図中の点線で囲まれた円を何というか、書きなさい。
- (7)は、何を表しているか、次のア～ウの中から選び、記号を書きなさい。



- ア 台風の中心が進むと予想される場所。
 - イ 台風の雲が広がっていると考えられる場所。
 - ウ 台風による警報が出されると予想される場所。
- 台風は、大きさと強さで表されます。台風の大きさは、何によって決められますか。次のア～ウの中から選び、記号を書きなさい。
 - ア 台風の中心の雲がほとんどない部分の大きさ
イ 台風をとりまく雲のはん囲
ウ 風速15m以上の風がふいているはん囲
 - 日本で台風がよく見られる時期は、いつごろですか。次のア～ウの中から選び、記号を書きなさい。
ア 春から夏 イ 夏から秋 ウ 秋から冬
 - 台風のしくみについて、次の () にあてはまる言葉を、下の [] から選び、書きなさい。

台風は、日本の (ア) の海上で、(イ) が集まってできる。

東 西 南 北 乱層雲 積らん雲 けん雲

【2】台風による災害について、次の問いに答えなさい。

(思考・判断・表現)《35》

- 台風によって、どのような災害がおこると考えられるか、2つ書きなさい。
- 右の絵は、りかさんの家の様子です。台風のひ害を防ぐためにどのようなことをしたらよいか、2つ書きなさい。
- 台風が自分の住む地域に近づいてきています。私たちはどのような備えができるか、2つ書きなさい。
- 台風による多くの雨は、わたしたちの生活を豊かにしてくれます。台風の雨によって、どのような利点があるか、1つ書きなさい。



(1)	高波, こう水, 土砂くずれ などから2つ (教師判断)
(2)	・シャッターをしめる。 ・植木鉢を室内にしまう。 ・洗たく物をしまう。 などから2つ (教師判断)
(3)	・ひなん場所を確認しておく。 ・ひなんのための荷物(防災グッズ)をまとめておく。 ・過去の災害を知っておく。 ・水をためておく。 などから2つ (教師判断)
(4)	水不足が解消する。(教師判断)

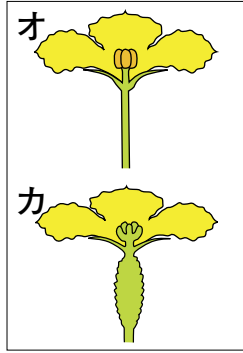
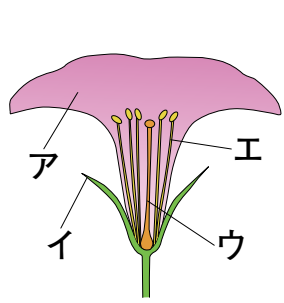
(完答)

5 年	5 令6 理科	【大日本】 5 植物の実や種子のでき方 P64~79, P183	名	組	番	評	点	■知・技	思・判・表
		【東 書】 4 花から実へ P52~63, P156, 157						前	

《全問各5》

【1】 下の図は、アサガオとヘチマの花を表しています。次の問いに答えなさい。

(知識・技能)《40》



- アサガオの花のつくりのうち、ア～エの部分は、それぞれ何というか、書きなさい。
- ヘチマの花のうち、おばなはオとカのどちらか、記号を書きなさい。
- おしべの先にある粉のようなものを何というか、書きなさい。
- めしべの先に(3)がつくことを何というか、書きなさい。
- ヘチマの花のうち、(3)があるのはオとカのどちらか、記号を書きなさい。

(1)	ア	花びら
	イ	がく
	ウ	めしべ
	エ	おしべ
(2)		オ
(3)		花粉
(4)		受粉
(5)		オ

【2】 けんび鏡の使い方について、次の問いに答えなさい。

- (ア) を一番低い倍率にする。接眼レンズをのぞきながら、(イ) の向きを変えて、明るく見えるようにする。
- スライドガラスをステージの上に置き、観察したい部分があなの中央にくるようにする。
- 横から見ながら(ウ) を少しずつ回し、対物レンズとスライドガラスの間をできるだけせまくする。
- (エ) をのぞきながら調節ねじを回し、対物レンズとスライドガラスの間を少しずつ広げて、ピントを合わせる。

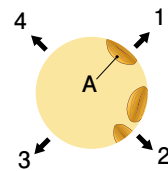


((1)知識・技能 (2)(3)思考・判断・表現)《30》

(1)	ア	対物レンズ
	イ	反しゃ鏡
	ウ	調節ねじ
	エ	接眼レンズ
(2)		1
(3)		40 倍

接眼レンズ つつ アーム 調節ねじ レボルバー
対物レンズ クリップ ステージ 反しゃ鏡

- 上の文の()にあてはまる言葉を から選び、書きなさい。
- けんび鏡を使ってヘチマの花粉を観察したところ、右の図のように見えました。Aの花粉が中央に見えるようにするためには、スライドガラスを1～4のどの方向に動かせばよいか、数字を書きなさい。
- 接眼レンズの倍率10倍、対物レンズの倍率4倍で観察したとき、けんび鏡の倍率は何倍ですか。



【3】 アサガオの実のでき方を調べるために、下の図のような実験をしました。((1)~(3)(5)思考・判断・表現 (4)知識・技能)《25》
次の問いに答えなさい。

A 受粉させる

つぼみのおしべを全部とり去る。

ふくろをかける。

花が開いたらふくろをとり、ほかのアサガオの花粉をめしべの先につけて受粉させる。

花粉をつけたら、また、ふくろをかける。

花がしぼんだらふくろをとる。

1日目 ふくろをしぼるモールの色を変えて区別をする。

2日目

3日目

1週間後

B 受粉させない

つぼみのおしべを全部とり去る。

ふくろをかける。

花が開いても、ふくろをかけたままにしておき、受粉させない。

花がしぼんだらふくろをとる。

(1)	自然に受粉しないようにするため。 (教師判断)
(2)	他の花の花粉で受粉しないようにするため。 (教師判断)
(3)	A
(4)	種子
(5)	植物は、受粉すると実ができる。 (教師判断)

- つぼみのうちにおしべを全部とり去るのはなぜか、理由を書きなさい。
- 花が開く前にふくろをかけるのはなぜか、理由を書きなさい。
- 1週間ほどたったとき、実ができているのはAとBのどちらか、記号を書きなさい。
- 実の中にあるものは何か、書きなさい。
- 2つの実験を比べていえることは何か、書きなさい。

【4】 スイカの温室さいばいでは、温室にミツバチをはなしている農家があります。なぜミツバチをはなしているか、「花粉」、「めしべ」、「受粉」という言葉を使って書きなさい。

(思考・判断・表現)《5》

ミツバチによって運ばれた花粉がめしべについて、受粉できるから。
(教師判断)

5 年	6 令6 理科	【大日本】 6 流れる水のはたらきと土地の変化 P80~101	名	組	番	評	■知・技	思・判・表
		【東 書】 6 流れる水のはたらき P72~93	前					／40

《全問各5》

[1] 下の図は、同じ川の2つの場所の川原の様子です。次の問いに答えなさい。((1)(2)(4)~(6)知識・技能 (3)思考・判断・表現)《45》

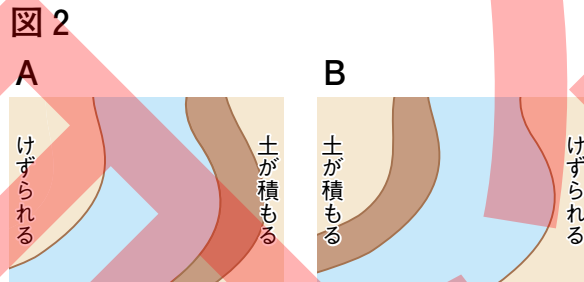
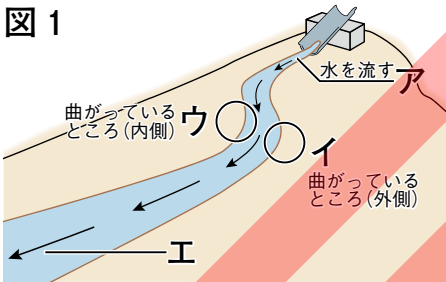


- (1) Aの図のような石が見られるのは、次のア・イのうちどちらの場所か、記号を書きなさい。
ア 山の中を流れる川 イ 平地を流れる川
- (2) A, Bそれぞれの場所の、川原の石の大きさの特ちょうを書きなさい。
- (3) Aのような石になるのはなぜか、「流れる水のはたらきによって、」という書き出しに続けて理由を書きなさい。
- (4) 流れる水が地面などをけずるはたらきを何というか、書きなさい。
- (5) 流れる水が土や石などを運ぶはたらきを何というか、書きなさい。
- (6) 流されてきた土や石などを積もらせるはたらきを何というか、書きなさい。

(1)	■	イ
(2)	■	大きさ 小さい
		特ちょう まるみがある
(3)	■	大きさ 大きい
		特ちょう 角ばっている
(4)	■	しん食
(5)	■	運ばん
(6)	■	たい積

[2] 雨がふり続いたり、台風などで大雨がふったりしたときの川の様子について、次の問いに答えなさい。

(思考・判断・表現)《45》



- (1) 大雨がふると、川の水の量はどうなるか、書きなさい。
- (2) 大雨がふると、川の流れが速くなります。図1は、流れる水のはたらきを調べる実験をしたときの様子を表しています。図1のアと工では、どちらの水の流れが速いか、記号を書きなさい。
- (3) 図1の曲がっているところの水の流れの速さを比べました。イとウではどちらの水の流れが速いか、記号を書きなさい。
- (4) 図1で水を流して土のようすの変化を調べました。曲がっているところのイとウのようすは、図2のA, Bのどちらか、記号を書きなさい。
- (5) 図1で流す水の量が増えたとき、水の流れや土のようすに変化がみられるかどうかを調べました。次の①~⑤のうち、正しいものには○、正しくないものには×をつけなさい。
 - ① アの部分がさらに大きくけずられ、深さがより深くなった。
 - ② 流す水の量が増えても、水の流れや土地のようすに変化はみられなかった。
 - ③ イの水の流れが速くなり、より大きくけずられた。
 - ④ イに土が積もるようになった。
 - ⑤ 工に、より多くの土が運ばれてきた。

(1)	■	増える
(2)	■	ア
(3)	■	イ
(4)	■	B
(5)	①	○
	②	×
	③	○
	④	×
	⑤	○

[3] 写真は、大雨がふったときに川が曲がっているところの外側で起きた災害のようすです。次の問いに答えなさい。

(思考・判断・表現)《10》

- (1) このような災害が起きることを防ぐために、どのような取り組みを行うことが必要か、1つ書きなさい。
- (2) こう水への備えとして、私たちができることを1つ書きなさい。



(1)	■	<ul style="list-style-type: none"> 川岸にブロックを置く。 地下調節池を作る。 多目的遊水池を作る。 ダムを作る。など(教師判断)
(2)	■	<ul style="list-style-type: none"> こう水ハザードマップを確認しておく。 ライブカメラで川のようすを見る。 など(教師判断)

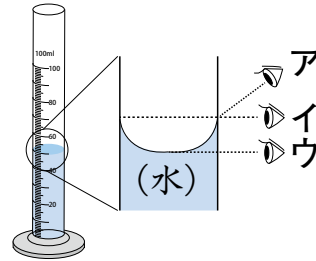
5 年	7 令6 理科	【大日本】 7 もののとけ方 P102~123 P184	名	組	番	評	■知・技	思・判・表
		【東書】 7 物のとけ方 P94~113 P161					前	

《全問各5》

【1】 50mLの水をはかりとり、食塩やミョウバンを加えていき、とける量を調べました。次の問いに答えなさい。 (1)(2)知識・技能 (3)(4)思考・判断・表現 《45》

ました。次の問いに答えなさい。

- (1) 右の図のようなメスシリンダーを使い、水50mLをはかりとります。下の文はその方法を説明したものです。() にあてはまる言葉を書きなさい。ただし、Cは図のア～ウの中から選び、記号を書きなさい。



- メスシリンダーを (A) などここに置く。
- 「50」の目盛りよりも少し (B) のところまで水を入れる。
- (C) の位置から液面を見ながら (D) を使って水を少しずつ入れ、液面を「50」の目盛りに合わせる。

- (2) 水に食塩やミョウバンがとけたとうめいな液体のことを何というか、書きなさい。
- (3) この実験の結果を下の表にまとめました。

加えた重さの合計	5 g	10 g	15 g	20 g
食塩	○	○	○	×
ミョウバン	○	×		

○とけた ×とけ残る

この実験からいえることを下の文にまとめました。() にあてはまる言葉を書きなさい。

ものが水にとける量には、(①) がある。
ものの種類によって、水にとける量には (②) がある。

- (4) とけたこったミョウバンをとかす方法を2つ書きなさい。

(1)	A	水平
	B	下
	C	ウ
	D	スポイト
(2)		水よう液
(3)	①	かぎり
	②	ちがい
(4)		水の量をふやす。 (教師判断)
		水の温度を上げる。 (教師判断)

【2】 水にミョウバンを入れてかき混ぜたところ、ミョウバンがとけ残りしました。(1)(2)知識・技能 (3)(4)(5)思考・判断・表現 《35》

次の問いに答えなさい。

図1

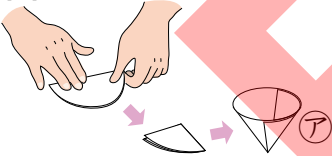
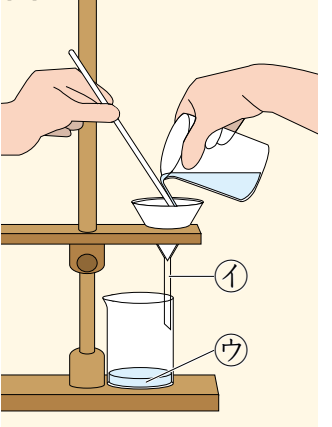


図2



- とけ残ったミョウバンと液体を左の図1, 2のようにして分けました。アとイの名前を書きなさい。
- 図2のように液体をこして、混ざっている固体をとりのぞくことを何というか、書きなさい。
- ウのとうめいな液体には、ミョウバンがとけています。とけているミョウバンをとり出す方法を2つ書きなさい。
- 食塩でも同じ実験を行いました。とけている食塩をとり出す方法として、より適した方法を書きなさい。
- 水にとけている食塩やミョウバンをとり出すときに、保護めがねを使う理由を書きなさい。

(1)	ア	ろ紙
	イ	ろうと
(2)		ろ過
(3)		熱して水の量を減らす。 水を蒸発させる。 (教師判断)
		氷水などで液体を冷やす。 液体の温度を下げる。 (教師判断)
(4)		熱して水の量を減らす。 水を蒸発させる。 (教師判断)
(5)		薬品が目に入らないようにするため。 (教師判断)

【3】 次の文の説明として正しいものには○、正しくないものには×をつけなさい。

(思考・判断・表現) 《20》

- 100gの水に10gの食塩をすべてとかした水よう液の重さは、食塩が見えなくなったので110gより軽くなる。
- コーヒーシュガーをとかしたとうめいな茶色の液体は、色がついているが水よう液といえる。
- コーヒーシュガーを水にとかしてかき混ぜて、しばらく時間がたつと、下の方が色がこくなり上のほうがうすくなる。
- ものの種類によって水の温度を上げてもとける量があまり変わらないものもある。

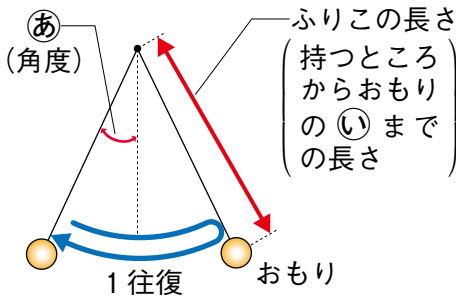
(1)	×
(2)	○
(3)	×
(4)	○

5 年	8 令6 理科	【大日本】 8 ふりこの性質 P124~139	名	組	番	評	■知・技	思・判・表
		【東 書】 10 ふりこのきまり P138~151					前	

《全問各5》

[1] 糸におもりをつけ、ふりこを作りました。次の問いに答えなさい。

(知識・技能)《45》



- (1) 図の①と②にあてはまる言葉を書きなさい。
 (2) ふりこの1往復する時間は、何によって変わるのか調べるために3つの実験を考えました。
 条件をまとめた下の表の()にあてはまる言葉を書きなさい。ただし、同じ言葉を何回使ってもよい。

(1)	①	ふれはば
	②	中心
(2)	ア	ふれはば
	イ	おもりの重さ
	ウ	ふりこの長さ
	エ	ふりこの長さ
(3)	A	42 秒
	B	1.4 秒

	実験1	実験2	実験3
変える条件	(ア) 	(イ) 	(ウ)
変えない条件	(エ) おもりの重さ	ふれはば	(オ) おもりの重さ

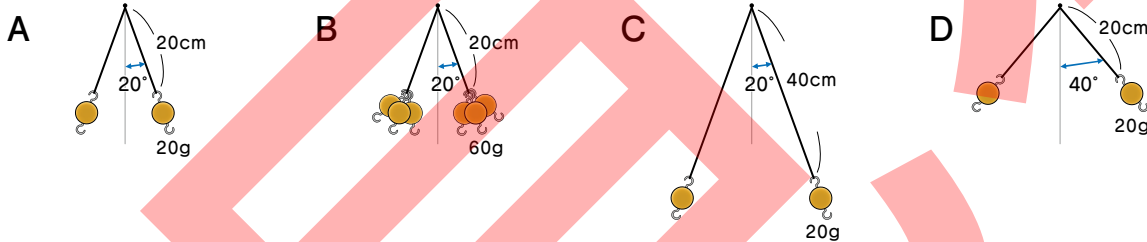
(3) おもりが往復する時間を調べ、下の表にまとめました。()にあてはまる数字を書きなさい。

10往復する時間 (秒)				10往復する時間の 平均 (秒)	1往復する時間の 平均 (秒)
1回目	2回目	3回目	合計		
15秒	14秒	13秒	(A) 秒	14.0秒	(B) 秒

[2] AのふりこをB, C, Dのようなふりこに変えて、ふりこが1往復する時間を調べました。

次の問いに答えなさい。

(思考・判断・表現)《45》



- (1) AのふりこをB~Dのふりこに変えたとき、1往復する時間はそれぞれどう変化しますか。長くなる、短くなる、変わらないの中から選び、書きなさい。
 ① AをBに変えたとき ② AをCに変えたとき ③ AをDに変えたとき
 (2) BとCで1往復する時間が長いのはどちらか、記号を書きなさい。
 (3) ふりこの1往復する時間についてまとめました。()にあてはまる言葉を書きなさい。

ふりこの1往復する時間は、(ア)によって変わる。(イ)や(ウ)によっては変わらない。1往復する時間を長くするには、(ア)を(エ)すればよい。

- (4) Bのようなふりこをつくる時に、Eのようにつないだら、1往復する時間が長くなりました。このような結果になった理由を書きなさい。



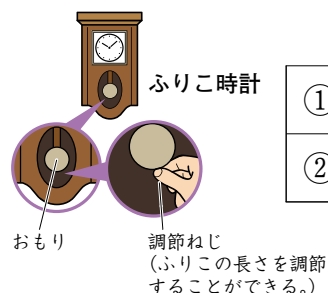
(1)	①	変わらない
	②	長くなる
	③	変わらない
(2)		C
(3)	ア	ふりこの長さ
	イ	ふれはば
	ウ	おもりの重さ
	エ	長く
(4)		・持つところからおもりの中心までの長さが長くなったから。 ・ふりこの長さが長くなったから。 (教師判断)

(順不同)

[3] 電気で動く時計が使われる前は、ふりこの動きを利用した時計が使われていました。()にあてはまる言葉を書きなさい。

(思考・判断・表現)《10》

ふりこ時計のはりがおそく進みがちなときは、調節ねじをまわしてふりこの長さを(①)すると直すことができる。ふりこ時計は金属を使っているため、夏になって暑くなるとふりこの長さが(②)なって時計のはりがおくれることがあった。



①	短く
②	長く

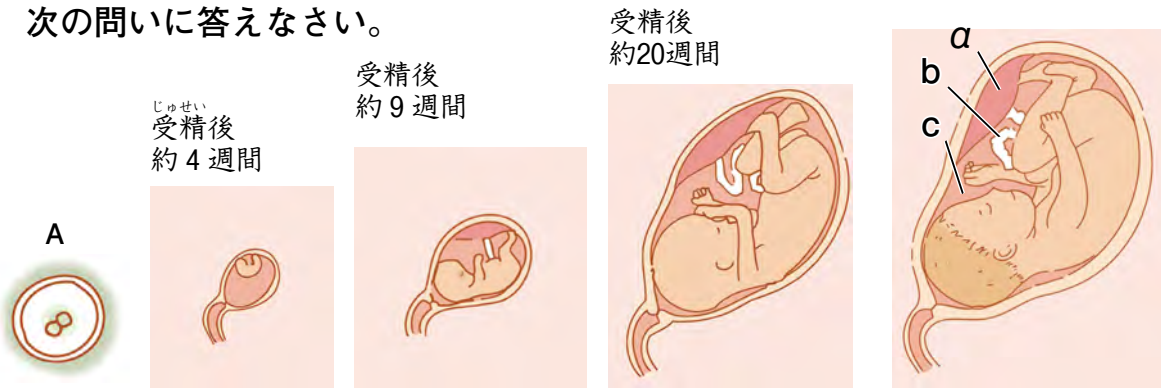
5 年	9 令6 理科	【大日本】 10 人のたんじょう P158~169	名	組	番	評	■知・技	思・判・表
		【東 書】 8 人のたんじょう P114~123						

《全問各5》

【1】 下の図は、母親のおなかの中で子どもが成長していく様子を示したものです。

(知識・技能)《70》

次の問いに答えなさい。



(1)	あ	卵 (卵子)
	い	精子
	う	受精
	え	受精卵
(2)	子宮	
(3)	1	→ 3 → 2
(4)	a	たいばん
	b	へそのお
	c	羊水
	ア	養分
(5)	イ	交かん
	ウ	しょうげき
(6)	い	
(7)	い	

(1) Aについてまとめました。()にあてはまる言葉を書きなさい。

女性の体内でつくられた(あ)と男性の体内でつくられた(い)が結びつくことを(う)という。(う)した(あ)を(え)という。

(2) 母親のおなかの中でAが育つところを何というか、書きなさい。

(3) 次の1~3について、成長する順番に番号をならべなさい。

- 心ぞうが動きはじめる。
- からだを回転させてよく動くようになる。
- からだの形や顔のようすがはっきりする。

(4) 子どもが生まれる少し前のころのようすについて答えなさい。

- 上の図のa~cをそれぞれ何というか、書きなさい。(cは液体)
- 次の文は、a~cについて説明したものです。()にあてはまる言葉を下の□から選び、書きなさい。

aは、母親の体からの(ア)などと子どもがいなくなったものを(イ)する。
bは、子どもとaをつないで母親の体からの(ア)などを子どもへ運んでいる。
cは、液体で外からの(ウ)から子どもを守るはたらきがある。

養分 空気 交かん 音 しょうげき 光

(5) 子どもは母親の体の中でおよそ何週間育つか。次のあ~うの中から選び、記号を書きなさい。

あ 16週間 い 38週間 う 50週間

(6) 子どもが生まれるときの体重はどのくらいか。次のあ~うの中から選び、記号を書きなさい。

あ 約1kg い 約3kg う 約6kg

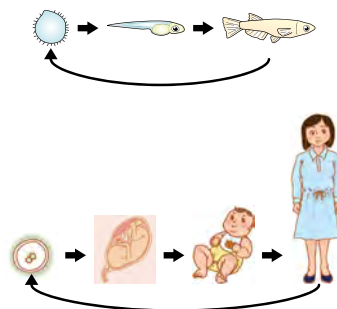
(思考・判断・表現)

【2】 人のたんじょうとメダカのたんじょうを比べて、同じところやちがうところについて答えなさい。《20》

(1) 人のたんじょうとメダカのたんじょうを比べて同じところを2つ書きなさい。

(2) 人のたんじょうとメダカのたんじょうを比べました。正しいものを次のア~エの中から2つ選び記号を書きなさい。

- ア 人はうまれるまで子宮の中で育ち、メダカはうまれるまで受精卵の中で育つ。
イ 人はうまれるまで受精卵の中で育ち、メダカはうまれるまで子宮の中で育つ。
ウ 人の方がメダカより受精卵が大きい。
エ メダカの方が人より受精卵が大きい。



(1)	受精卵から育つ。 (教師判断)	
	親と似たすがたでうまれること。 (教師判断)	
(2)	ア	(順不同)
	エ	

【3】 社会全体でおなかの中に子どもがいる女性を支えていくさまざまな取り組みが行われています。次の問いに答えなさい。

(1)知識・技能 (2)思考・判断・表現《10》

(1) 右の図のようなマークのことを何というか書きなさい。

(2) (1)のようなマークは何のためにあるか書きなさい。

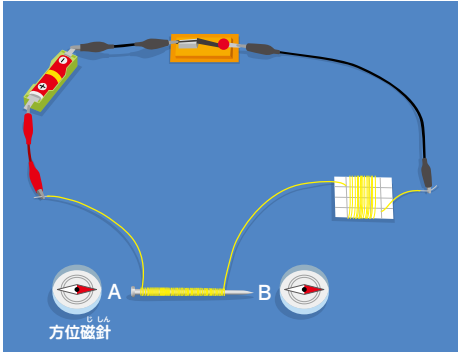


(1)	マタニティーマーク
(2)	まわりの人におなかの中に子どもがいることを知らせるため。 (教師判断)

5 年	10 令6 理科	【大日本】 9 電磁石の性質 P140~157, P187	名	組	番	評	知・技	思・判・表
		【東書】 9 電流がうみ出す力 P124~137, P162						

《全問各5》

【1】 図のようなそうちをつくり、実験しました。次の問いに答えなさい。((1)(2)知識・技能 (3)(4)(5)思考・判断・表現)《30》



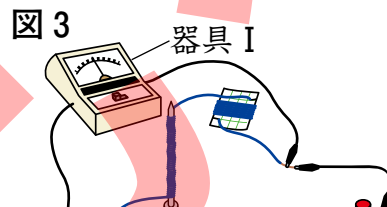
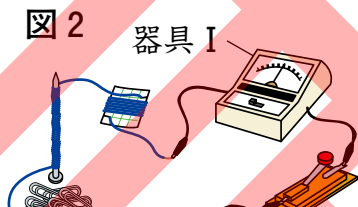
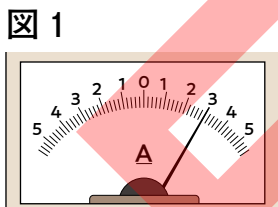
- (1) 導線を同じ向きに何回もまいたものを何というか、書きなさい。
- (2) (1)に鉄しんを入れて電流を流すと磁石のようなはたらきをします。これを何というか、書きなさい。
- (3) スイッチを入れると図のように方位磁針のはりが動きました。鉄しんのA, Bはそれぞれ何極か書きなさい。

(1)	■	コイル
(2)	■	電磁石
(3)	A	S 極
	B	N 極
(4)		2
(5)		<ul style="list-style-type: none"> ・電流の流れる向きを変える。 ・コイルのまき方を変える。 (教師判断)

- (4) 実験後にスイッチを切ると方位磁針のはりはどうなりますか。次の1, 2から選び、番号を書きなさい。
1 (3)のまま変わらない。 2 はりが動き、もとにもどろうとする。
- (5) この鉄しんのN極とS極を反対にするにはどうすればよいか、書きなさい。

【2】 電流の大きさや電磁石の強さを調べました。次の問いに答えなさい。((1)~(4)知識・技能 (5)思考・判断・表現)《45》

- (1) 電流の向きや大きさをはかる器具Iの名前を書きなさい。
- (2) 器具Iの使い方について説明した次の①~④の文のうち正しいものには○, 正しくないものには×をつけなさい。
① はじめに器具Iだけをかん電池につなぎ、正しくふれるか確かめる。
② はりがふれる向きに電流が流れている。
③ 切りかえスイッチが「電磁石(5 A)」のとき下の図1の電流の大きさは3.0Aである。
④ 図2と図3のうち器具Iの正しいつなぎ方は図3である。



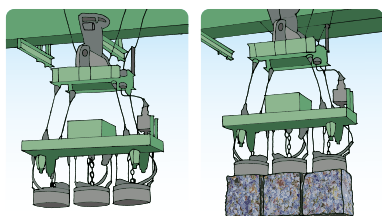
(1)	■	(かんい) 検流計
(2)	①	×
	②	○
	③	○
	④	×
(3)	■	<ul style="list-style-type: none"> ・調べるときだけ電流を流すようにする。 ・使わないときはスイッチを切る。 など(教師判断)
(4)	クリップの数	多くなる
	電流の大きさ	大きくなる
(5)		コイルのまき数を増やす。(教師判断)

- (3) 実験を行っているときコイルが熱くなっていました。これを防ぐにはどのようにすればよいか書きなさい。
- (4) 電磁石のかん電池の数を1個から2個に増やして直列につないで実験をしました。電磁石につくクリップの数と、流れる電流の大きさはどうなるか、書きなさい。
- (5) かん電池の数を変えずに電磁石につくクリップの数を増やすにはどのような方法があるか、書きなさい。

【3】 工場で使われるクレーンには、鉄を運ぶために磁石ではなく電磁石が使われていることが多いです。

次の問いに答えなさい。

(思考・判断・表現)《25》



- (1) 磁石と電磁石に共通する性質を2つ書きなさい。
- (2) 電磁石が磁石と異なる性質を2つ書きなさい。
- (3) クレーンには、磁石ではなく電磁石を使う理由を書きなさい。

(1)	<ul style="list-style-type: none"> ・N極とS極がある。 ・鉄を引きつける。
	<ul style="list-style-type: none"> ・ちがう極どうしが引きつけ合う。 などから2つ(教師判断)
(2)	<ul style="list-style-type: none"> ・電流を流しているときにしか磁石にならない。
	<ul style="list-style-type: none"> ・引きつける強さを換えられる。 ・極を換えられる。 などから2つ(教師判断)
(3)	電流を流したり流さなかったりすることで、鉄をくっつけたり、はなしたりできるから。(教師判断)

5 年	11 令6 理科	かだめし	名	組	番	評	知・技	思・判・表
			前				／40	／60

《全問各5》

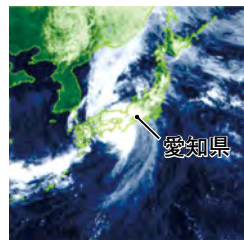
【1】愛知県に住んでいるえいいちさんは、夏休みに近づいてきた台風について調べました。次の問いに答えなさい。

(1)(2)(4)~(6)思考・判断・表現 (3)知識・技能 《50》

(1) 8月5日の愛知県の雲の様子から、この時の愛知県の天気を書きなさい。ただしこの時、雨は降っていませんでした。



雲の量 9
8月5日の雲の様子



8月6日の雲画像

(2) 8月6日の雲画像のように、台風が近づくと、雨や風はどのようになるか、それぞれ書きなさい。

(3) えいいちさんは、過去のいろいろな台風について調べました。台風の特ちょうはどれか、次のア～エの中から2つ選び、記号を書きなさい。

ア 台風の風の強さは左右とも同じである。

イ 台風は南からやってきて日本に上陸したり、日本付近を通ったりする。

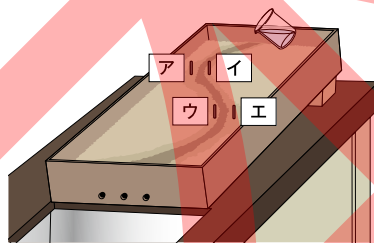
ウ 台風は時計回り（右まき）に回転しながら進む。

エ 台風の目とよばれる中心は雲がなく、雨もあまり降らず風が弱い。

(4) えいいちさんは、台風が過ぎた8月7日の川の様子をテレビで見ました。その時の川の水の量と川の流れはどのようになっているか書きなさい。

(5) 川を流れる水の速さと地面のけずられ方に興味をもったえいいちさんは、次のような実験をしました。

- ① 土を入れた箱をかたむけて置き、右の図のようなみぞをつくる。
- ② 曲がっているところの外側と内側にぼうを4本立てる。
- ③ ビーカーの水を流す。



実験をしたらぼうが2本倒れました。倒れた2本のぼうはどれか、上の図のア～エの中から2つ選び、記号を書きなさい。

(6) (5)のような実験結果になった理由を書きなさい。

(1)		くもり
(2)	雨	多くなる
	風	強くなる
(3)		イ
		エ
(4)	水の量	増えている
	流れ	速くなっている
(5)		ア
		エ
(6)		流れる水の外側の方が水の流れる速さが速く、地面をけずるはたらきが大きいから。 (教師判断)

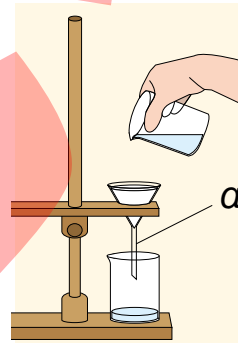
(順不同)

((1)(2)(4)知識・技能 (3)(5)(6)思考・判断・表現)

【2】ともえさんは、海でつけた魚を飼って観察することにしました。次の問いに答えなさい。

《50》

(1) ともえさんは、魚を飼うために海水を持ち帰りました。しかし、砂が混じってしまったのでろ過をして砂をとりのぞくことにしました。右の図のαの名前を書きなさい。



(2) 右の図は、正しくない点があります。正しくない点はどこか、2つ書きなさい。

(3) ともえさんは、砂をとりのぞいた海水と水道水をそれぞれペットボトルに入れたところ、海水と水道水の区別がつかなくなっていました。そこで、①、②の方法で、ペットボトルの中身を調べることにしました。

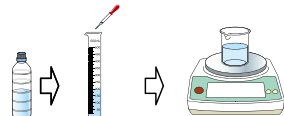
ア、イにあてはまる言葉や数字を次の□から選び、書きなさい。

実験方法

① 蒸発させる



② 同じ体積の重さを比べる



実験結果

ペットボトルA ペットボトルB

ペットボトルA	白いものが残った
ペットボトルB	ア

ペットボトルA	1g
ペットボトルB	200g

202 白いものが残った 200 何も残らない 198

(4) ①の実験方法として正しいものには○、正しくないものには×をつけなさい。

- あ かならず液体がなくなるまで熱する。
- い よく観察できるように上から蒸発皿をのぞく。
- う 熱したあとの蒸発皿はしばらくさわらない。

(5) 実験②の結果が上の表のようになったのはなぜか、理由を書きなさい。

(6) (3)の結果から、海水が入ったペットボトルはAとBのどちらか、記号を書きなさい。

(1)	α	ろうと
(2)		ろうとの先がビーカーの内側についていない。(教師判断)
		ガラスぼう（かくはん棒）を使わずに液体を直接注いでいる。(教師判断)
(3)	ア	何も残らない
	イ	202 g
(4)	あ	×
	い	×
	う	○
(5)		同じ体積をとった時、食塩の重さの分だけ重くなるから。 (教師判断)
(6)		A