




令和6年度版 『英語演習』 3年生

		生徒用	教師用
1	Unit 1 オモテ		
2	Unit 1 ウラ		
3	Unit 2 オモテ		
4	Unit 2 ウラ		
5	Unit 3 オモテ		
6	Unit 3 ウラ		
7	Let's Read 1 オモテ		
8	Let's Read 1 ウラ		
9	Unit 4 オモテ		
10	Unit 4 ウラ		
11	Unit 5 オモテ		
12	Unit 5 ウラ		
13	Unit 6 オモテ		
14	Unit 6 ウラ		
15	Let's Read 2 オモテ		
16	Let's Read 2 ウラ		
17	Let's Read 3 オモテ		
18	Let's Read 3 ウラ		
19	入試模擬問題 オモテ		
20	入試模擬問題 ウラ		
21	リスニングテスト 1		
22	リスニングテスト 2		
23	リスニングテスト 3		
24	リスニングテスト 4		
25	リスニングテスト 5		

<h1>Unit 1</h1> <h2>Sports for Everyone</h2>	組	番	評 点	知・技	思・判・表
	氏 名	/		/	/
			50	20	30

〈知識・技能：参考配点 1問1点〉

① 次の () から、最も適当な英語を選び、記号を書きなさい。

- (1) Choose from the list (ア athletics イ apply ウ below).
- (2) Technology (ア ever イ supports ウ uncomfortable) athletes around the world.
- (3) They listen carefully to my (ア user イ speed ウ opinion).
- (4) Which (ア applies イ sporty ウ stylish) to you?

(1)	
(2)	
(3)	
(4)	

② 次の () から英語の正しい形を選び、記号を書きなさい。

- (1) About 7,000 languages are (ア speak イ spoke ウ spoken) in the world.
- (2) Have you ever (ア visit イ visited ウ visits) the Olympic Stadium?
- (3) I have never (ア am イ been ウ was) to Australia.
- (4) Asami has (ア bought イ buy ウ buys) a ticket for a sports event.

(1)	
(2)	
(3)	
(4)	

③ 次の日本語に合うように、() に適する英語を から選び、記号を書きなさい。※各完答

- (1) あなたはそれを調査すべきです。
You should (①) it (②).
- (2) あなたはどうやって、それを乗り越えましたか？
How did you (①) (②) it?
- (3) 彼はテストの点数に満足しています。
He is (①) (②) his test score.
- (4) 何のパラリンピックスポーツにあなたは興味がありますか？
What Paralympic sports are you (①) (②) ?

(1)	①	②
(2)	①	②
(3)	①	②
(4)	①	②

語群①

ア：check イ：get ウ：interested エ：satisfied

語群②

ア：with イ：in ウ：over エ：out

④ 次の日本語に合うように、() 内の語句を並びかえるとき、2番目と4番目にくるものの記号を書きなさい。ただし、文の先頭にくる単語も小文字になっています。※各完答

- (1) これまでに野球をしたことがありますか。
(ア played / イ ever / ウ you / エ have / オ baseball)?
- (2) テレビゲームをすることは私をわくわくさせます。
(ア playing / イ me / ウ excited / エ makes / オ video games).
- (3) 彼女はいつも部屋をきれいに保っています。
(ア she / イ keeps / ウ clean / エ always / オ room / カ her).
- (4) カナは私にその記事は面白かったと伝えてくれました。
Kana told (ア the article / イ interesting / ウ me / エ was / オ that).

(1)	2番目	4番目
(2)	2番目	4番目
(3)	2番目	4番目
(4)	2番目	4番目

⑤ 次の対話文の () に入る最も適当な英語を から選び、記号を書きなさい。

- Andy : I like rugby.
 Saya : It's a very (1) sport in my country.
 Andy : I have watched some games (2), but I have (3) played it.
 Saya : You (4) play it. It's really fun!

(1)	
(2)	
(3)	
(4)	

ア：before イ：should ウ：popular エ：never



〈思考力・判断力・表現力等：参考配点 1問3点〉

⑥ 次の指示に従って、あなた自身について英語で書きなさい。

(1) 次の質問に、3語の英語で答えなさい。 Have you ever seen a famous singer?

(2) 「私は〇〇に行ったことがあります。」と伝える英語を書きなさい。

(3) 次の質問に、4語以上の英語で答えなさい。 What makes you happy?

(4) 「私は〇〇を一度もしたことがありません。」と伝える英語を書きなさい。

⑦ 次の朝美が授業で発表した英語を読んで、あとの問いに答えなさい。

Wheelchair tennis is an exciting Paralympic sport. Japan (①) some really famous	1
players. One example is Kunieda Shingo. He has (②) many world championships. I	2
watched some videos of his matches. I was amazed (A) his power and speed.	3
However, Mr. Kunieda says, "Sometimes people say playing tennis in a wheelchair is	4
amazing. It (③) me uncomfortable. We're playing tennis just (B) other people".	5
Another well-known player is Kamiji Yui. She became the youngest Grand Slam winner	6
in 2014. She once said, "I want to keep smiling when I play. Smiles keep me positive."	7
Her smiles keep us positive, too.	8

(出典：東京書籍 NEW HORIZON 3年 令和6年度版)

(1) (①) (②) (③) にあてはまる最も適当な語を次の5語の中から選び、正しい形にかえて書きなさい。

use make have let win

(2) (A) (B) にあてはまる適当な1語を書きなさい。

(3) 本文の内容と合っているものをすべて選び、記号で答えなさい。※完答

ア Asami has watched the Paralympic sports before.

イ There are some famous wheelchair tennis players in Japan.

ウ Kunieda Shingo won the Grand Slam in 2014.

エ Kamiji Yui doesn't smile in her matches to keep her positive.

	①
(1)	②
	③
(2)	A
	B
(3)	



<h1>Unit 2</h1> <h2>Haiku in English</h2>	組	番	評 点	知・技	思・判・表
	氏名			/ 50	/ 20

〈知識・技能：参考配点 1問1点〉

① 次の () 内に入る最も適当な英語を [] から選び、記号を書きなさい。

- (1) I like to () .
- (2) I've () washed my shoes.
- (3) I've had my cat () I was five.
- (4) I didn't have breakfast, () .

ア : too	イ : already
ウ : sleep	エ : since
オ : either	カ : when

(1)	
(2)	
(3)	
(4)	

② 次の () から英語の正しい形を選び、記号で書きなさい。

- (1) I have just (ア write イ wrote ウ written) my report.
- (2) Haiku in English have (ア become イ becoming ウ became) quite popular.
- (3) He has (ア teach イ teaches ウ taught) English in Japan.
- (4) Meg's sister has been (ア play イ playing ウ plays) the guitar for two hours.

(1)	
(2)	
(3)	
(4)	

③ 次の日本語に合うように、() 内にあてはまる英語の組み合わせとして正しいものを [] から選び、記号を書きなさい。

(1) 私はちょうど学校に着いたところです。 I have (①) (②) at school.

ア : ① just ② finished	イ : ① just ② arrived	ウ : ① already ② arrived	エ : ① already ② finished
-----------------------	----------------------	-------------------------	--------------------------

(2) あなたはもう部屋の掃除をしましたか。 Have you (①) your room (②) ?

ア : ① ever ② already	イ : ① cleaned ② ever	ウ : ① already ② yet	エ : ① cleaned ② yet
----------------------	----------------------	---------------------	---------------------

(3) 彼はギターだけでなくピアノもまた弾くことができます。
He can play (①) only the guitar (②) also the piano.

ア : ① not ② and	イ : ① and ② but	ウ : ① not ② but	エ : ① and ② or
-----------------	-----------------	-----------------	----------------

(4) そのとき何でここに来たの。 (①) (②) you here then?

ア : ① What ② brought	イ : ① Why ② did	ウ : ① Why ② came	エ : ① What ② did
----------------------	-----------------	------------------	------------------

(5) 季語はいつも必要とは限りません。 A seasonal word is (①) (②) necessary.

ア : ① every ② time	イ : ① not ② always	ウ : ① not ② need	エ : ① always ② need
--------------------	--------------------	------------------	---------------------

(6) 英語の俳句のルールは、日本のルールより厳しくありません。
The rules for English haiku are (①) strict (②) the Japanese ones.

ア : ① less ② than	イ : ① more ② of	ウ : ① much ② than	エ : ① less ② of
-------------------	-----------------	-------------------	-----------------

(7) 私たちはあなたの授業をずっと楽しみにしていました。 We've been (①) (②) to your class.

ア : ① had ② fun	イ : ① looked ② forward	ウ : ① enjoying ② for	エ : ① looking ② forward
-----------------	------------------------	----------------------	-------------------------

(1)	
(2)	
(3)	
(4)	
(5)	
(6)	
(7)	

④ 次の表現はそれぞれどの場面で使えますか。 [] から最も適当なものを選び、記号を書きなさい。ただし、同じ記号は一度しか使えません。

- (1) I hope you enjoy your first time in Japan.
- (2) Feel free to ask me if you have any questions about your school life.
- (3) Have you been to this festival before?

ア	日本に長く住んでいる外国人に
イ	日本に初めてきた旅行者に
ウ	家族と日本に移住してきた転校生に

(1)	
(2)	
(3)	

⑤ 次の対話文の () から正しい英語を選び、記号を書きなさい。

Andy : How long have you used this dictionary?

Saya : (1) (ア For イ When ウ Since) I was seven.

My mother (2) (ア give イ gave ウ given) it to me.

Andy : That's nice.

(1)	
(2)	



〈思考力・判断力・表現力等：参考配点 1問3点〉

⑥ 次の英語の質問に対して、あなたの立場でどのように答えますか。3語以上の英語で書き、数字は英語で書きなさい。

(1) Have you finished your homework yet?

(2) What have you been doing since this break started?

(3) How long have you lived in Aichi?

⑦ 次の英語を読んで、あとの問いに答えなさい。

【 a 】 Now they are also popular. Japanese people have been writing haiku for centuries. 1

【 b 】 First, they are not written in sentences. They use only a few words. Second, the lines do not have to rhyme. Third, a seasonal word must be (A). On the other hand, like most English poems, rhythm is very important. Haiku use three lines. 2 3 4 5

People outside Japan ①【ア own / イ have / ウ haiku / エ been / オ their / カ writing 】 for many years. Haiku in English have become quite popular (B) they're short and easy to write. 6 7 8

【 c 】 There are so many sites that you can even find birthday haiku or pop culture haiku. It may be a fun way to learn English. 9 10

(出典：東京書籍 NEW HORIZON 3年 令和6年度版)

(1) 次の英文を、文章が成り立つように【 a 】～【 c 】のそれぞれにあてはめるとき、【 b 】にあてはまる最も適当なものを選び、記号を書きなさい。

- ア Haiku are different from traditional English poems.
 イ There are a lot of haiku websites.
 ウ Haiku were popular in the Edo period.

(2) 文章中の (A) にあてはまる最も適当な語を、次のア～エから一つ選び、記号を書きなさい。

- ア satisfied イ same ウ disappeared エ included

(3) 下線部①が本文の内容に合うように、【 】内の語を並べかえるとき、3番目と5番目にくる語の記号を書きなさい。

(4) 文章中の (B) にあてはまる最も適当な語を書きなさい。

(5) 次の英語から、本文の内容と一致するものを一つ選び、記号を書きなさい。

- ア Haiku use a lot of words.
 イ Haiku are not popular now.
 ウ English haiku are short and easy to write.

(6) 次の英語の質問に対して、あなたの立場でどのように答えますか。3語以上の英語で書きなさい。

① Have you ever written English haiku?

② What is fun for you when you learn English?

(1)	b
(2)	A
(3)	3番目 5番目
(4)	B
(5)	



<h1>Unit 3</h1> <h2>Animals on the Red List</h2>	組	番	評 点	知・技	思・判・表
	氏 名			/ 50	/ 20

〈知識・技能：参考配点 1問1点〉

① 次の()内に入る最も適当な英語を [] から選び、記号を書きなさい。ただし、同じ記号は一度しか使えません。

- (1) To () in the conditions is difficult for animals.
- (2) We can make our own () .
- (3) The Chinese () gave Japan some ibises.
- (4) People destroyed their () .
- (5) The () in Japan is decreasing now.
- (6) The () happened yesterday.

ア：government
イ：accident
ウ：survive
エ：environment
オ：decisions
カ：population

(1)		(2)	
(3)		(4)	
(5)		(6)	

② 次の日本語に合うように、()内にあてはまる英語の組み合わせとして正しいものを [] から選び、記号を書きなさい。

- (1) 多くの種類の動物が絶滅の危機にさらされている。
Many kinds of animals are in (①) (②) extinction.

ア：① dangerous ② of イ：① dangerous ② to ウ：① danger ② to エ：① danger ② of

- (2) レッドリストは私たちに絶滅の危機にさらされている動物たちについて情報をくれる。
The Red List (①) (②) information about endangered animals.

ア：① for ② us イ：① have ② us ウ：① gives ② us エ：① us ② gives

- (3) これまでにIUCNのレッドリストについて聞いたことがありますか。
(①) you ever (②) of the IUCN Red List?

ア：① Have ② heard イ：① Do ② heard ウ：① Have ② listened エ：① Are ② listened

- (4) 明治時代までは、私たちは国中でトキを見ることができました。
(①) (②) the Meiji era, we could see many ibises around this country.

ア：① For ② until イ：① Up ② until ウ：① Until ② to エ：① Until ② for

- (5) それ以来、人々はそのトキを育て続けています。 Since then, people (①) (②) the ibises.

ア：① has to ② breed イ：① has been ② breed ウ：① have been ② breeding エ：① have to ② breeding

(1)	
(2)	
(3)	
(4)	
(5)	

③ 次の日本語に合うように、()内の語句を並びかえるとき、2番目と4番目にくるものの記号を書きなさい。ただし、文の先頭にくる単語も小文字になっています。※各完答

- (1) 私にとって、動物について学ぶことはおもしろい。
It's (ア about animals / イ learn / ウ me / エ interesting / オ to / カ for).
- (2) エミ (Emi) にとって、早く起きることはたいへんだ。
It's (ア for / イ to / ウ Emi / エ early / オ get up / カ hard).
- (3) 鈴木先生はその生徒にスピーチを作ってほしいと思っている。
(ア a speech / イ to / ウ Mr. Suzuki / エ wants / オ make / カ the student).
- (4) 浩司 (Koji) はメグ (Meg) が日本語の本を読むのを助けた。
(ア books / イ helped / ウ Japanese / エ Meg / オ read / カ Koji).
- (5) 人々は美しい羽根のために、トキを狩ったのです。
People (ア feathers / イ hunted / ウ their / エ ibises / オ beautiful / カ for).

(1)	2番目	4番目
(2)	2番目	4番目
(3)	2番目	4番目
(4)	2番目	4番目
(5)	2番目	4番目

④ 次の対話文の()に入る最も適当な英語を [] から選び、記号を書きなさい。ただし、文の先頭にくる単語も小文字になっています。

- Bobby : Do you have any plans for this weekend?
Jeff : ((1)) me ((2)) my schedule. I'm free on Sunday.
Bobby : I ((3)) you to ((4)) fishing with me.
Jeff : Sure.

ア：let イ：go ウ：check エ：want

(1)	
(2)	
(3)	
(4)	



〈思考力・判断力・表現力等：参考配点 1問3点〉

- ⑤ 次の表は、ジョシュ（Josh）についての情報をまとめたものです。この表をもとに、各文の書き出しに合うように、それぞれの英語を書きましょう。

簡単なこと	英語を話すこと
難しいこと	すしを食べること
クラスメートがジョシュにのぞんでいること	放課後にサッカーを一緒にすること

- (1) It is easy for _____
- (2) His classmates want _____

- ⑥ 次の対話文の（ ）内に入る最も適当な英語を書きなさい。※各完答

(1) A : () () we go to Toyota Station?

B : That's a good idea.

(2) A : I () you () give me a wake-up call.

B : OK. I'll call you at six.

(3) A : I think () is necessary () us to protect endangered animals.

B : I think so, too.

(1)	
(2)	
(3)	

- ⑦ 次の英語を読んで、あとの問いに答えなさい。

Some gorillas are also on the Red List. According to a study, the largest gorillas in the Congo may die out soon. There are many reasons, such as hunting, logging, and mining. Surprisingly, our electronic devices are one of these reasons. (ア)

To make these devices, we need some special metals. (イ) Some of these metals come from the gorillas' habitat. If we use more devices, more of their habitat may be ① destroy. These gorillas may not survive. We have to understand this.

Why do we have to protect these animals? Each animal ② have its own role in the ecosystem. If we lose one species, it affects many others. Human beings are also part of this ecosystem. We are all related to each other. (ウ) Let's help the animals survive.

(出典：東京書籍 NEW HORIZON 3年 令和6年度版)

- (1) 本文中~~~~部の“the largest gorillas in the Congo may die out soon”の原因となるものを、次のア～エから二つ選び、記号で書きなさい。※完答

ア the Red List イ logging ウ our electronic devices エ ecosystem

- (2) 次の英文があてはまる箇所を、本文のア～ウから選び、記号で書きなさい。

So it is important for us to take action now.

- (3) 下線部①②を正しい形にかえて書きなさい。

- (4) 本文の内容と合っているものをすべて選び、記号で答えなさい。※完答

ア The largest gorillas in the Congo may die out soon.

イ These gorillas can survive if we use more electronic devices.

ウ Human beings are not related to animals at all.

エ Losing one species affects many others.

(1)	
(2)	
(3)	①
	②
(4)	

<h1>Let's Read 1</h1> <h2>A Mother's Lullaby</h2>	組	番	評 点	知・技	思・判・表
	氏名			/ 50	/ 20

〈知識・技能：参考配点 1問1点〉

① 次の () から、最も適当な英語を選び、記号を書きなさい。

- (1) A mother was (ア sing イ sang ウ sung エ singing) to her little girl under the tree.
- (2) I (ア hear イ heard ウ hearing) a lullaby that night, too.
- (3) A big bomb (ア fall イ fell ウ falling) on the city of Hiroshima.
- (4) The tree has (ア see イ saw ウ seen エ seeing) many things.
- (5) Many people lost their (ア live イ lived ウ lives エ living).
- (6) Some people were already (ア die イ died ウ dead エ death).

(1)	
(2)	
(3)	
(4)	
(5)	
(6)	

② 次の () に入る最も適当な英語を [] から選び、記号を書きなさい。ただし、同じ語は一度しか使えません。

- (1) Some people fell () near me.
- (2) You'll be all () soon.
- (3) She tried to () a mother to the poor little boy.
- (4) She held him in her arms () a real mother.
- (5) But the mother did not stop ().
- (6) The girl's voice became () and (). ※同じ英語が入ります。
- (7) Morning came and the sun ().

(1)	
(2)	
(3)	
(4)	
(5)	
(6)	
(7)	

ア：right	イ：left	ウ：together	エ：up	オ：down	カ：by	キ：like
ク：look	ケ：sound	コ：sing	サ：sang	シ：singing	ス：weak	セ：weaker
ソ：weakest	タ：stay	チ：go	ツ：be	テ：rise	ト：rose	

③ 次の () 内の語句を並びかえるとき、2番目と4番目にくるものの記号を書きなさい。ただし、文の先頭にくる単語も小文字になっています。※各完答

- (1) A big, old (ア by / イ near / ウ a road / エ stands / オ tree / カ the city).
- (2) They looked happy, (ア and / イ song / ウ sounded / エ sweet / オ the).
- (3) (ア ago / イ eighty / ウ some / エ it / オ was / カ years).
- (4) (ア all / イ bodies / ウ burns / エ their / オ they / カ had / キ over).
- (5) I (ア people / イ sad / ウ saw / エ those / オ very / カ was / キ when / ク I).
- (6) (ア and / イ in / ウ my / エ shade / オ rest / カ come).
- (7) "Mommy", (ア boy / イ crying / ウ still / エ the / オ was).

(1)	2番目	4番目
(2)	2番目	4番目
(3)	2番目	4番目
(4)	2番目	4番目
(5)	2番目	4番目
(6)	2番目	4番目
(7)	2番目	4番目



〈思考力・判断力・表現力等：参考配点 1問3点〉

4 次の英語を読んで、あとの問いに答えなさい。

A World without Nuclear Weapons

(A) May 27, 2016, a man ① Hiroshima and ② a speech at the city's Peace Memorial Park. He began, "Seventy-one years ago, on a bright, cloudless morning, death fell from the sky and the world was ③ ."

The man's name is Barack Obama. He became the first sitting U.S. president to visit Hiroshima. It meant a lot to the city, to Japan, and to the world.

Before the speech, Obama visited the museum there. (B) its guest book, he left these words : We have known the agony of war. Let us now ④ the courage, together, to spread peace, and pursue a world without nuclear weapons.

He also left two paper cranes there. ⑤ They were folded by Obama himself.

(出典：東京書籍 NEW HORIZON English Course 3 令和6年度版)

(1) (A) (B) にあてはまる最も適当な語を、次のア～エから一つずつ選び、記号を書きなさい。

ア On イ Of ウ With エ In

(2) 下線部①, ②, ③, ④ にあてはまる最も適当な語を次の6語から選び、必要に応じて正しい形にかえて書きなさい。

go give change come visit find

(3) 下線部⑤を具体的に表す英語を、本文中から3語で抜き出さなさい。

(4) 次の英語が文の内容と合うように、(A), (B) に最も適当な語を書きなさい。

Barack Obama visited Hiroshima in 2016. He became the first sitting U.S. president to visit there. At the city's Peace Memorial Park, he made a speech. He visited the museum, (A). He (B) paper cranes, and wrote in the guest book.

(5) もしあなたがオバマ氏のように広島にある資料館を訪れ、ゲストブックに言葉を書くとしたらどのように書きますか。3語以上の英語で書きなさい。

(1)	A	B
(2)	①	②
	③	④
(3)	-----	
(4)	A	B
(5)	-----	



<h1 style="margin: 0;">Unit 4</h1> <h2 style="margin: 0;">Be Prepared and Work Together</h2>	組	番	評 点	知・技	思・判・表
	氏名	/		/	/
			50	20	30

〈知識・技能：参考配点 1問1点〉

① 次の () から、最も適当な英語を選び、記号を書きなさい。

- (1) I should (ア store / イ eat / ウ think) a lot of food for a disaster.
- (2) Have you finished your homework? – Yes, I have (ア do / イ did / ウ done) it.
- (3) In 2011, a (ア wonderful / イ impossible / ウ terrible) shaking happened and many people died.
- (4) (ア Especially / イ Finally / ウ Originally), I got the new video game.
I've wanted it for a long time.
- (5) There is an (ア amazing / イ evacuation / ウ instruction) area for a disaster.
- (6) Most foreign residents don't read kanji.
So we use (ア simple / イ strict / ウ difficult) words on the article.

(1)	
(2)	
(3)	
(4)	
(5)	
(6)	

② 次の () に入る最も適当な英語を [] から選び、記号を書きなさい。
ただし、同じ語は一度しか使えません。

- (1) I know () Takashi lives.
- (2) Do you know () time it is now?
- (3) I don't know () the concert starts.
- (4) Tell me () you are late.

ア: what
イ: when
ウ: where
エ: why
オ: who

(1)	
(2)	
(3)	
(4)	

③ 次の日本語に合うように、()にあてはまる英語の組み合わせとして正しいものを [] から選び、記号を書きなさい。

- (1) 火災の場合には、走らないでください。 In (①) (②) a fire, don't run.
ア: ① case ② on イ: ① case ② of ウ: ① front ② on エ: ① front ② of
- (2) 外へ出るには怖すぎた。 We were (①) scared (②) get out.
ア: ① so ② that イ: ① so ② to ウ: ① too ② that エ: ① too ② to
- (3) 私たちは通りすがりの警察官に話しかけた。 We spoke to a police officer (①) (②).
ア: ① passing ② by イ: ① passing ② on ウ: ① passed ② by エ: ① passed ② on
- (4) メグは帰る途中で私たちに教えてくれた。 Meg told us (①) the (②) back.
ア: ① to ② way イ: ① to ② go ウ: ① on ② way エ: ① on ② go
- (5) 多くの言語で書かれた情報は必要です。 Information (①) (②) many languages is necessary.
ア: ① wrote ② by イ: ① wrote ② in ウ: ① written ② by エ: ① written ② in

(1)	
(2)	
(3)	
(4)	
(5)	

④ 次の () 内の語句を並びかえるとき、3番目と5番目にくるものの記号を書きなさい。
ただし、文の先頭にくる単語も小文字になっています。※各完答

- (1) Do (ア is / イ you / ウ what / エ name / オ his / カ know) ?
- (2) (ア me / イ your / ウ show / エ use / オ you / カ how) device.
- (3) (ア the / イ is / ウ eating / エ a / オ girl / カ chocolate) singer.
- (4) We've (ア to / イ decided / ウ other / エ contact / オ how / カ each) during a disaster.
- (5) This (ア running / イ a / ウ sign / エ shows / オ through / カ person) a door.

(1)	3番目	5番目
(2)	3番目	5番目
(3)	3番目	5番目
(4)	3番目	5番目
(5)	3番目	5番目



〈思考力・判断力・表現力等：参考配点 1問3点〉

- 5 次のわかば市の外国人支援の取組を紹介した英語を読んで、あとの問いに答えなさい。

Every year, more and more foreign people are coming to live in Japan. The number of tourists visiting Japan is growing, too. Many of them don't know what to do in an earthquake.

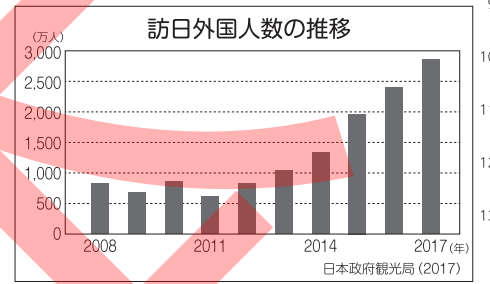
①

Wakaba City had an evacuation drill for foreign residents and visitors yesterday. In the drill, they experienced some simulations and ② (ア protect / イ learned / ウ can / エ themselves / オ they / カ how). They followed instructions (③) in English and easy Japanese.

The city handed out an evacuation map (④) by Wakaba Junior High School students. The map uses simple symbols and pictures. It shows people where they should go in a disaster.

We interviewed some students at the school. One said, "We're glad to help foreign people. It's important for everyone to help each other and work together."

Yesterday was a good start. Everyone should be prepared.



(出典：東京書籍 NEW HORIZON 3年 令和6年度版)

- (1) グラフから読み取ったことをまとめるとき、() 内に最も適切な語を書きなさい。

From 2008 () 2012, the number of the people coming to Japan is () () 10,000,000. But from 2012, it is () .

- (2) ① にあてはまる最も適切なものを、次の英語から一つ選び、記号を書きなさい。

ア It's interesting for foreigners to visit Japan.

イ It's important for us to be scared of an earthquake.

ウ It's necessary for us to be prepared to help them. ()

- (3) 下線部②が本文の内容に合うように、() 内の語句を並べかえるとき、3番目と5番目にくる語の記号を書きなさい。＊完答

3番目() 5番目()

- (4) (③) (④) にあてはまる最も適切な語を次の5語の中から選び、正しい形にかえて書きなさい。ただし、同じ語は一度しか使えません。

make give get save live

③ () ④ ()

- (5) この紹介文について英語の授業で発表することにした洋子は、スピーチ原稿を書き始めました。この原稿が紹介文の内容に合うように、() にあてはまる最も適切な英語を書きなさい。

Every year, foreign people come to Japan to live or for *sightseeing. But many of them don't know what to do in an earthquake. So Wakaba City had an evacuation drill. The city handed out an evacuation map. It is so simple () foreigners can understand it easily.

I think Wakaba City is very kind to foreigners. According to the interview, () each other and working together are important. I really think so. I want to help foreigners, too.

* sightseeing : 観光

<h1>Unit 5</h1> <h2>A Legacy for Peace</h2>	組	番	評 点	知・技	思・判・表
	氏 名	/		/	/
			50	20	30

〈知識・技能：参考配点 1問1点〉

① 次の () から、最も適当な英語を選び、記号を書きなさい。

- (1) This is Gandhi. He is a (ア people / イ picture / ウ person) Indian people respect.
- (2) The dog was (ア become / イ born / ウ done) last year.
- (3) Meg can speak English well. So she joined (ア international / イ independence / ウ included) activities.
- (4) This bag is too (ア experience / イ expensive / ウ extinction).
I don't have enough money.
- (5) The student didn't do his homework. So our teacher got (ア hungry / イ better / ウ angry).

(1)	
(2)	
(3)	
(4)	
(5)	

② 次の () から、適する英語を選び、記号を書きなさい。

- (1) Mr. Toda is a teacher (ア who / イ which / ウ what) knows a lot about history.
- (2) This is the restaurant (ア who / イ which / ウ what) has unique food.
- (3) This is the fan (ア who / イ that / ウ what) I bought in Kyoto.
- (4) This is a picture my uncle (ア take / イ takes / ウ took) last week.
- (5) Please use your shopping bags instead (ア by / イ of / ウ in) plastic bags.

(1)	
(2)	
(3)	
(4)	
(5)	

③ 次の日本語に合うように、 () にあてはまる英語の組み合わせとして正しいものを [] から選び、記号を書きなさい。

- (1) そのころは、そのイギリス人が作った法律がありました。
In (①) (②), there was a law that the British made.
ア: ① those ② time イ: ① those ② days ウ: ① that ② time エ: ① that ② days
- (2) 何千人もの人々がその道を歩いた。(①) (②) people walked on the street.
ア: ① On ② thousands イ: ① Of ② thousands ウ: ① Thousands ② on エ: ① Thousands ② of
- (3) 彼は抗議するために断食を始めました。 He (①) (②) fasts to protest.
ア: ① took ② on イ: ① took ② to ウ: ① went ② on エ: ① went ② to
- (4) たとえ彼が逮捕されたとしても、彼は暴力をえませんでした。
He didn't use violence, (①) (②) he was arrested.
ア: ① even ② if イ: ① even ② more ウ: ① ever ② if エ: ① ever ② more
- (5) インドの人々はその法律に反対して立ち上がりました。 The Indian people (①) (②) against the law.
ア: ① had ② to イ: ① had ② up ウ: ① stood ② to エ: ① stood ② up

(1)	
(2)	
(3)	
(4)	
(5)	

④ 次の () 内の語句を並びかえるとき、3番目と5番目にくるものの記号を書きなさい。

※各完答

- (1) She is the (ア person / イ I've / ウ nicest / エ Japan / オ met / カ in).
- (2) Do you (ア which / イ know / ウ largest / エ country / オ the / カ has) population in the world?
- (3) This is a (ア runs / イ through / ウ town / エ that / オ river / カ the).
- (4) Miyazawa Kenji is (ア many / イ wrote / ウ books / エ writer / オ a / カ who).
- (5) There (ア hotels / イ were / ウ didn't / エ accept / オ that) Indian guests.

(1)	3番目	5番目
(2)	3番目	5番目
(3)	3番目	5番目
(4)	3番目	5番目
(5)	3番目	5番目



<h1>Unit 6</h1> <h2>Beyond Borders</h2>	組	番	評 点	知・技	思・判・表
	氏 名			/ 50	/ 20

〈知識・技能：参考配点 1問1点〉

① 次の () から、最も適当な英語を選び、記号を書きなさい。

- (1) We are running a (ア campaign / イ backpack / ウ survival) to help them.
- (2) Can I use that (ア surrounded / イ illiterate / ウ unused) notebook?
- (3) We need to (ア donate / イ sell / ウ travel) money.
- (4) Japan (ア delicious / イ depends / ウ design) on foreign countries.
- (5) There is a lot of (ア coat / イ tradition / ウ trade) between Japan and Brazil.
- (6) We didn't (ア import / イ hear / ウ beyond) chicken.

(1)	
(2)	
(3)	
(4)	
(5)	
(6)	

② 次の () から英語の正しい形を選び、記号を書きなさい。

- (1) I wish I (ア can / イ could / ウ may) speak many languages.
- (2) I wish I (ア am / イ was / ウ were) in Australia now.
- (3) If it were sunny today, I (ア would / イ will / ウ can) go fishing.
- (4) If you (ア have / イ had / ウ has) a computer, you could surf the internet.
- (5) Meg is in America now. If I (ア am / イ was / ウ were) there, we could play together.
- (6) I want to know her phone number.
If I (ア know / イ knew / ウ knows) her number, I could call her.

(1)	
(2)	
(3)	
(4)	
(5)	
(6)	

③ 次の日本語に合うように、() にあてはまる英語の組み合わせとして正しいものを [] から選び、記号を書きなさい。

- (1) これまでに、200個以上のかばんが送られました。
(①) (②), more than 200 bags have been sent.
ア: ① So ② now イ: ① So ② far ウ: ① Until ② now エ: ① Until ② far
- (2) 3分の1の鶏肉は海外から来ている。
(①) - (②) of the chicken comes from other countries.
ア: ① One ② third イ: ① One ② three ウ: ① First ② three エ: ① First ② third
- (3) 私ももちろんそうするわ。 I'll (①) (②) that.
ア: ① definitely ② do イ: ① daily ② do ウ: ① depend ② on エ: ① ready ② for
- (4) 私は朝美の意見に賛成です。 I (①) (②) Asami's opinion.
ア: ① agree ② with イ: ① disagree ② with ウ: ① agree ② to エ: ① disagree ② to
- (5) ジョンが一番好きな色は赤です。 The color (①) John likes the (②) is red.
ア: ① that ② first イ: ① that ② best ウ: ① what ② one エ: ① what ② more
- (6) 私がよく行く公園は静かです。 The park (①) (②) often go to is quiet.
ア: ① which ② I イ: ① who ② I ウ: ① I ② which エ: ① I ② who

(1)	
(2)	
(3)	
(4)	
(5)	
(6)	

④ 次の () 内の英語を正しい形にかえて書きなさい。

- (1) I wish I (have) more time to play.
- (2) If I (be) rich, I would buy an island.

(1)	
(2)	



〈思考力・判断力・表現力等：参考配点 1問3点〉

⑤ 次のメモの内容を英語で伝えるとき、どのように伝えますか。3語以上の英語で書きなさい。

- (1) ケン…速く走れる男の子
- (2) マナ…私がきのう会った女の子

(1) The boy

(2) The girl

⑥ 海斗 (Kaito) はキャンペーンについて調べたことをスピーチしています。次の英語を読んで、あとの問いに答えなさい。

Imagine your life (A) school. If you didn't study, you couldn't read or write. If you 1
 ① illiterate, you couldn't get information through books or websites. In some parts of the 2
 world, there are children living like this. 3

Children like these in Afghanistan receive school backpacks from Japan. ② It makes them 4
 happy. It also encourages their parents to ③ their sons and daughters to school. 5

Most of the backpacks come with pens and notebooks. So students will be ready (B) 6
 school. In areas with no school buildings, children can use the backpacks as desks in the open 7
 air. In these ways, school backpacks from Japan have been ④ children's lives. 8

(出典：東京書籍 NEW HORIZON 3年 令和6年度版)

(1) (A) (B) にあてはまる最も適当な語を、次のア～エから一つずつ選び、記号を書きなさい。

- ア without イ to ウ with エ for

(2) 下線部①, ③, ④にあてはまる最も適当な語を次の6語から選び、正しい形にかえて書きなさい。
かえる必要がなければ、そのまま書きなさい。

- have be change come visit send

(3) 下線部②を具体的に表す日本語を書きなさい。

(4) 次の英語から、本文の内容と一致するものを一つ選び、記号を書きなさい。

- ア In many parts of the world, children live their lives without school.
- イ Japan send school backpacks to children in Afghanistan.
- ウ Most of the backpacks come with food and clothes.

(5) 次の英語の質問に対して、あなたの立場でどのように答えますか。4語以上の英語で書きましょう。

What can you do for the children in Afghanistan?

(1)	A	B
(2)	①	③
	④	
(3)	-----	

(4)		
(5)	-----	



<h1>Let's Read 2</h1> <h2>Power Your Future</h2>	組 番	評 点	知・技	思・判・表
	氏名		/ 50	/ 20

〈知識・技能：参考配点 1問1点〉

1 次の () にあてはまる最も適当な英語を [] から選んで、記号を書きなさい。

- (1) We can get water from ().
- (2) It's good for your ().
- (3) We couldn't use our smartphones without ().
- (4) Oil and coal are not ().
- (5) One () of the electricity comes from natural heat.
- (6) We must () the problem.
- (7) The device can charge a car in 50 ().
- (8) The electricity was () for two weeks.

ア：charging
イ：quarter
ウ：seconds
エ：sustainable
オ：rain
カ：solve
キ：health
ク：cut

(1)	(2)
(3)	(4)
(5)	(6)
(7)	(8)

2 次の日本語に合うように、() にあてはまる英語の組み合わせとして正しいものを [] から選び、記号を書きなさい。

- (1) もし水が1週間止められたら、私たちの生活に何が起きるでしょうか。
If the water were stopped for one week, (①) (②) happen to our lives?

ア：① how ② will イ：① how ② would ウ：① what ② will エ：① what ② would

- (2) 彼女はその問題を解決するために働いている人々のうちのひとりです。
She is (①) (②) the people working to solve the problem.

ア：① one ② of イ：① part ② of ウ：① one ② by エ：① part ② by

- (3) 原子力は大量のエネルギーを作り出す。
Nuclear power produces a (①) (②) of energy.

ア：① many ② amount イ：① large ② amount ウ：① large ② size エ：① many ② size

- (4) 核廃棄物を常に安全に処理することは難しい。
It is difficult to (①) nuclear waste (②) all the time.

ア：① handle ② safe イ：① protect ② safe ウ：① handle ② safely エ：① protect ② safely

- (5) 私はエネルギーについてあまり考えたことがありませんでした。
I have (①) thought about energy so (②).

ア：① ever ② much イ：① ever ② many ウ：① never ② much エ：① never ② many

- (6) それぞれの装置は雨水を7リットルしか使いません。(①) device uses (②) 7 liters of rainwater.

ア：① Each ② only イ：① All ② only ウ：① Each ② for エ：① All ② for

(1)
(2)
(3)
(4)
(5)
(6)

3 次の日本語に合うように () 内の語句を並びかえるとき、3番目と5番目にくるものの記号を書きなさい。ただし、文の先頭にくる単語も小文字になっています。※各完答

- (1) 私たちは日常の活動のほとんどに動力を供給するために、電力に頼っています。
We (ア our daily / イ depend / ウ most of / エ on / オ electricity to / カ power) activities.

- (2) その力が電気を生産するために使われています。
(ア is / イ produce / ウ used / エ their power / オ electricity / カ to).

- (3) 他の再生可能エネルギー技術についての研究は進歩している。
(ア in / イ renewable energy / ウ other / エ research / オ is / カ technologies) progressing.

- (4) 彼女は雨から電気を作り出す装置を発明した。
She (ア a device / イ from / ウ electricity / エ to / オ make / カ invented) rain.

- (5) そのバッテリーは後から使うために力を蓄えておくことができる。
(ア power / イ can / ウ store / エ its battery / オ to / カ use) later.

- (6) あなたは発明家になることさえあるかもしれません。
(ア an / イ even / ウ you / エ be / オ may / カ inventor) .

(1)	3番目	5番目
(2)	3番目	5番目
(3)	3番目	5番目
(4)	3番目	5番目
(5)	3番目	5番目
(6)	3番目	5番目



〈思考力・判断力・表現力等：参考配点 1問3点〉

4 麻美とジョシュとあなた（ You ）は、再生可能エネルギーについて話しています。次の会話文を読み、あとの問いに答えなさい。

Asami : I read an article about "Fossil Fuels" last Sunday. Have you ever ① hear of it, Josh? 1

Josh : Yes, I have. But I don't know much about it. 2

Asami : Fossil fuels are some resources such (②) oil, coal and natural gas. We use them to make 3
electricity. They are relatively cheap and can be used for many things. 4

You : Wow. Fossil fuels are great. They make producing electricity easier. 5

Asami : Yes. But some scientists say that we may run out of fossil fuels in 100 years. And when we use them 6
to make electricity, they release carbon dioxide and other dangerous chemicals. They increase global 7
warming and damage our health. 8

Josh : So, should we stop ③ make electricity from fossil fuels? I think it is very difficult. 9

You : We can't live (④) electricity. 10

Asami : Right. I think we should use renewable energy. That article says many countries are using sunshine, 11
wind, steam, rivers, and even ocean waves to make electricity. These kinds of energy *production are 12
⑤ call "renewable energy". 13

Josh : I know. Denmark gets forty percent of its electricity from wind power. People around the world 14
are ⑥ work for our energy problems. 15

You : Japan has many rivers so we can use water. It's renewable and doesn't release dangerous chemicals. 16

Asami : You're right. But we need dams to use water power, and these dams can damage the environment. 17
A girl in Azerbaijan invented a device to make electricity from rain. She created the device to help 18
poor people, especially in rainy countries. It can help many people get electricity. 19

Josh : There is something we can do for a sustainable energy future. We can decide how much electricity 20
we use. We can decide what kind of energy we want to use. Our actions are important to make our 21
energy future brighter. What can you do to save electricity? 22

You : ⑦

*production : 製品 (出典：東京書籍 NEW HORIZON 3年 令和6年度版)

(1) 下線部① ③ ⑤ ⑥ の英語を、正しい形にかえて書きなさい。

(2) (②) (④) にあてはまる適当な1語を書きなさい。

(3) 次の英語が、本文の内容に一致しないものを一つ選び、記号を書きなさい。

- ア Josh knows about " Fossil Fuels " well.
- イ Forty percent of electricity comes from wind power in Denmark.
- ウ We can decide what kind of energy we want to use.

(1)	①	③
	⑤	⑥
(2)	②	④
(3)		

(4) 会話の中の "fossil fuels" "water power" の長所について、本文から抜き出し、英語で1文ずつ答えを書きなさい。それぞれ5語以上の英語で書きなさい。

fossil fuels	
water power	

(5) Joshの質問に答えるように、 ⑦ にあなたの考えを5語以上の英語で書きなさい。



<h1 style="margin: 0;">Let's Read 3</h1> <h2 style="margin: 0;">A Graduation Gift from Steve Jobs</h2>	組	番	評 点	知・技	思・判・表
	氏 名	/		/	/
			50	20	30

〈知識・技能：参考配点 1問1点〉

① () 内に入る最も適当な英語を [] から選び、記号を書きなさい。

- (1) What is the () between "big" and "large" ?
- (2) He likes this ().
- (3) She () up in Aichi.
- (4) She was () because she got a ticket.
- (5) I can () him.

ア：animation
イ：trust
ウ：lucky
エ：difference
オ：grew

(1)	
(2)	
(3)	
(4)	
(5)	

② 次の () から英語の正しい形を選び、記号で書きなさい。

- (1) I will (ア tell / イ tells / ウ told) you three stories.
- (2) The dots of my life were (ア connect / イ connects / ウ connected).
- (3) The focus of my life was (ア go / イ went / ウ gone).
- (4) You'll be (ア satisfy / イ satisfied / ウ to satisfy) only when you do great work.
- (5) I found something I loved (ア do / イ to do / ウ did).

(1)	
(2)	
(3)	
(4)	
(5)	

③ 次の日本語に合うように、() にあてはまる英語を [語群①]、[語群②] から選び、記号を書きなさい。※各完答

- (1) 私には見当もつかなかった。 I had (①) (②).
- (2) 私は(大学を)中退することを決心した。 I decided to (①) (②).
- (3) それが大きな違いを生むのです。 It makes (①) the (②).
- (4) 私は逃げることを考えた。 I thought about (①) (②).
- (5) 私はその会社から解雇された。 I (①) (②) from the company.

(1)	①	②
(2)	①	②
(3)	①	②
(4)	①	②
(5)	①	②

語群① ア：drop イ：running ウ：no エ：was オ：all

語群② ア：difference イ：out ウ：away エ：fired オ：idea

④ 次の日本語に合うように () 内の語句を並びかえるとき、2番目と4番目にくるものの記号を書きなさい。ただし、文の先頭にくる単語も小文字になっています。※各完答

- (1) 私は大学で見た芸術的なポスターがとても好きでした。
I (ア the artistic posters / イ I / ウ at / エ saw / オ loved / カ college).
- (2) 将来、点と点が何らかの形でつながることを信じなさい。
(ア the dots / イ trust / ウ somehow / エ will / オ connect / カ that) in your future.
- (3) 時が過ぎるにつれて、それはだんだんと良くなっていくだろう。
(ア it'll / イ as / ウ better and / エ better / オ get) the years go on.

(1)	2番目	4番目
(2)	2番目	4番目
(3)	2番目	4番目
(4)	2番目	4番目
(5)	2番目	4番目

- (4) 私はすぐにその雑誌が読みたい。 I (ア the magazine / イ want / ウ right / エ to / オ read / カ now).
- (5) 医者には私にガンであることを告げた。 My doctor (ア told / イ that / ウ I / エ cancer / オ have / カ me).



〈思考力・判断力・表現力等：参考配点 1問3点〉

5 朝美と海斗とメグについてのメモを見て、各文の書き出しに合うように、それぞれを紹介する英語を書きなさい。

朝美…たくさんの言葉を話すことができたらなと願っている。
 海斗…(今日は雨が降っているが) もし今日晴れたら、つりに行くのにと考えている。
 メグ…アメリカに住んでいる姉に会いたいと思っている。

- (1) Asami wishes _____
- (2) If it _____
- (3) Meg wants _____

6 次の文章はアメリカから日本に送られた人形について書かれています。英語を読んであとの問いに答えなさい。

On the morning of May 21, 1927, all the students of Kitamura Chuo Elementary School in Hokkaido were in the gym. The principal came in with a doll with blue eyes and handed it to a girl student. Then he read the letter that was carried by the American doll. "Her name is Leila, and she's from America. Please take care of her."

The school was not the only one that received an American doll. In 1926, a committee in America (ア) of Japan's *Hinamatsuri*. It was (A) in the custom, and made a plan to send American dolls to Japan. Each doll was (イ) a name, and a letter was carried with her to Japanese schools.

About 12,000 dolls were sent to schools in Japan. Leila was one of them.

注) principal 校長 doll 人形 Leila リラ(女性名) take care of …の世話をする committee 委員会

(出典：東京書籍 中学校英語科用 NEW HORIZON ワークシート 読み物教材7選 (6) H25.2 発行)

(1) (ア), (イ) にあてはまる最も適当な語を、次の5語から選び、正しい形にかえて書きなさい。

give take hear bring keep

(2) (A) にあてはまる適当な1語を書きなさい。

(1)	ア	イ
(2)	A	
(3)	①	②
	③	④

(3) 次の文が本文の要約になるように () に適当な語を書きなさい。

In 1927, students of Kitamura Chuo Elementary School were in the gym. The principal (①) a doll to a girl student. A lot of dolls were (②) to schools in Japan. The doll (③) Leila was one of (④).



入試模擬問題	組	番	評 点	/ 13
	氏名			

〈参考配点 1問1点〉

① アメリカに留学中の健司 (Kenji) と友人のマイケル (Michael) が学校の掲示板の前で話しています。次の対話が成り立つように、下線部(1)から(3)までのそれぞれにあてはまる最も適当なものを、あとのアからエまでの中から選びなさい。

Michael : Hi, Kenji. What are you looking at?
 Kenji : I'm checking out volunteer activities on the board.
 I knew a lot of students took part in the activities, so (1) .
 Michael : It is common for us to take part in volunteer activities on vacation.
 Kenji : Why do Americans do so?
 Michael : I think some people do it with good intentions, and some people want to get new skills.
 In my case, I do it (2) . Do you want to join childcare volunteer with me?
 Kenji : I'd love to! I want to do it (3) .

(注) board 掲示板 take part in 参加する good intention 善意 childcare 子守

- (1) ア I was sorry イ you were happy ウ you were sad エ I was surprised
 (2) ア to try new things イ to get money ウ to study Japanese エ to join the activities
 (3) ア because I've experienced it before. イ because I've never experienced it.
 ウ if you've experienced it before エ if you've never experienced it.

② アメリカに留学中の太郎 (Taro) が、次の〔体育館のスポーツ講座予定〕を見て、〔今日の予定〕を立てようとしています。あとの(1), (2)の問いに答えなさい。

〔体育館のスポーツ講座予定〕

Time	8	10	12	14	16
schedule	table tennis	basketball	badminton	volleyball	

〔今日の予定〕

I want to play basketball, but I ① play it today because I must help my mother this morning. My friend Becky ② my plan this afternoon. Though she likes to play volleyball, she ③ . So we are going to play badminton this afternoon.

- (1) 下線部①, ②にあてはまる語句の組み合わせとして最も適当なものを、次のアからエまでの中から選びなさい。
 ア ① can ② called me and asked about イ ① can ② called me and asked Ken
 ウ ① can't ② called me and asked about エ ① can't ② called me and asked Ken
- (2) 下線部③にあてはまるように、次のアからキまでの語句の中から六つを選んで正しく並び替えるとき、2番目、4番目、6番目にくるものをそれぞれ選びなさい。※完答
 ア not イ volleyball ウ I'm エ good オ knows カ badminton キ at

〈解答用紙〉

1	(1)	ア イ ウ エ	(2)	ア イ ウ エ	(3)	ア イ ウ エ				
	2	(1)	ア イ ウ エ							
(2)		2番目	ア イ ウ エ オ カ キ	4番目	ア イ ウ エ オ カ キ	6番目	ア イ ウ エ オ カ キ			
3	(1)	ア イ ウ エ	(2)	①	ア イ ウ エ	(2)	②	ア イ ウ エ	(3)	ア イ ウ エ
	4	(1)	①	ア イ ウ エ	(1)	②	ア イ ウ エ	(2)	ア イ ウ エ	(3)

※2(2)は完答



〈1問1点〉

③ 次の文章を読んで、あとの(1)から(3)までの問いに答えなさい。

On March 11, 2012, there was a special violin concert in the city of Rikuzentakata. The violins used at the concert were very special to everyone there. They were made by Nakazawa Muneyuki, a famous violin maker. After the big earthquake hit eastern Japan in 2011, he wondered how to help the people living there (A) a craftsman. Then he made a violin from driftwood of the disaster.

Though it was not an easy work to make a violin from driftwood, Mr. Nakazawa created some beautiful violins. They have a gentle sound with the power to heal people. Millions of people have listened to that sound at concerts on TV not only in Japan, but also around the world.

He said, "I want our future generations to play the violins and I also want them to pass on the memories of the Earthquake."

(注) Rikuzentakata 陸前高田市 eastern 東の craftsman 職人 driftwood 流木 heal 癒す

(1) 文章中の (A) にあてはまる最も適当な語を、次のアからエまでのの中から選びなさい。

ア like イ before ウ as エ after

(2) 次のメモは、この文章を読んだ生徒が要約をしたものの一部です。下線部①、②のそれぞれにあてはまる最も適当なことを、あとのアからエまでのの中から選びなさい。

The violins ① by Mr. Nakazawa were special to people in Rikuzentakata. Mr. Nakazawa wants our future generations to ② on the memories of the Earthquake.

① ア made イ found ウ taken エ brought
② ア got イ left ウ play エ pass

(3) 次のアからエまでのの中から、その内容が文章中に書かれていることと一致するものを一つ選びなさい。

ア Mr. Nakazawa had a special concert in 2012 in Rikuzentakata.
イ Mr. Nakazawa is a famous violin player.
ウ Mr. Nakazawa has the power to heal people.
エ Mr. Nakazawa hopes many people play the violin.

④ アメリカからの留学生のケヴィン (Kevin) と由美 (Yumi) が教室で話しています。次の対話文を読んで、あとの(1)から(3)までの問いに答えなさい。

Kevin : Yumi, have you ever seen cherry blossoms? 1
Yumi : Of course! There are a lot of cherry trees in Japan. 2
Kevin : No, no. I ① a special event. People around Japan enjoy eating and drinking under 3
the trees at this event. 4
Yumi : Oh, it's "Hanami", isn't it? I did it with my family last April. Why are you asking me that? 5
Kevin : We sometimes have festivals, but most people only see them while passing under the trees. 6
I was ② about the difference between Japan and America. Do you know why? 7
Yumi : No, I don't. But your question is interesting. I've never thought about it. 8
Kevin : I'll go to (A) and research it. I'll tell you about it later. 9

(1) 対話中の下線部①と②にあてはまる最も適当な語を、次のアからエまでのの中から選びなさい。

① ア work イ mean ウ find エ choose
② ア curious イ necessary ウ serious エ careful

(2) 対話中の (A) にあてはまる最も適当な語句を、次のアからエまでのの中から選びなさい。

ア the police office イ the gym ウ the library エ the supermarket

(3) ケヴィンは授業で花見について発表するために、表のようにまとめました。

【 X 】にあてはまる最も適当なものを、あとのアからエまでのの中から選びなさい。

	Japan	America	ア eating
History	started in the Nara period	started in 1930s	イ drinking
How to see cherry blossoms	eating and drinking	【 X 】	ウ passing
			エ no information

Listening Test 1	リスニングテスト 1	組 番	
		氏名	_____

① これから1~5の絵について、短い英語を放送します。それぞれの絵に最も合う英語を、放送される A ~ C の中から一つずつ選び、記号で答えなさい。英語は2回ずつくり返します。



1

2

3

4

10歳 → 20歳

5

今朝 京都 → 現在(昼) 京都

1	
2	
3	
4	
5	

※アルファベットは小文字でもよい

② 第1問は、1番~3番までの三つあります。それぞれについて、最初に会話文を読み、続いて、会話文についての問いと、問いに対する答え、a, b, c, dを読みます。そのあと、もう1度、会話文、問い、問いに対する答えを読みます。必要があればメモをとってもよろしい。

第2問は、最初にスピーチを読みます。続いて、スピーチについての問いと、問いに対する答え、a, b, c, dを読みます。問いは1, 2の二つあります。そのあと、もう1度、スピーチ、問い、問いに対する答えを読みます。必要があればメモをとってもよろしい。

問いの答えとして正しいものは解答欄の「正」の文字を、誤っているものは解答欄の「誤」の文字を、それぞれ○で囲みなさい。正しいものは、各問いについて一つしかありません。それでは、読みます。

第1問

1	a	正	誤	b	正	誤	c	正	誤	d	正	誤
2	a	正	誤	b	正	誤	c	正	誤	d	正	誤
3	a	正	誤	b	正	誤	c	正	誤	d	正	誤



第2問

1	a	正	誤	b	正	誤	c	正	誤	d	正	誤
2	a	正	誤	b	正	誤	c	正	誤	d	正	誤



Listening Test 2	リスニングテスト 2	組	番
		氏名	8

① 第1問は、1番～4番までの四つあります。それぞれについて最初に会話文を読み、続いて会話についての問いと、問いに対する答え、a, b, c, dを読みます。そのあと、もう1度、会話文、問い、問いに対する答えを読みます。必要があればメモを取ってもよい。

問いの答えとして正しいものは解答欄の「正」の文字を、誤っているものは解答欄の「誤」の文字を、それぞれ○で囲みなさい。正しいものは、各問いについて一つしかありません。それでは、読みます。



第1問

1	a	正	誤	b	正	誤	c	正	誤	d	正	誤
2	a	正	誤	b	正	誤	c	正	誤	d	正	誤
3	a	正	誤	b	正	誤	c	正	誤	d	正	誤
4	a	正	誤	b	正	誤	c	正	誤	d	正	誤

Memo

② 第2問は、最初に英語の会話文を読みます。続いて、会話文についての問いと、問いに対する答え、a, b, c, dを読みます。そのあと、もう1度、会話文、問い、問いに対する答えを読みます。必要があればメモを取ってもよい。

問いの答えとして正しいものは解答欄の「正」の文字を、誤っているものは解答欄の「誤」の文字を、それぞれ○で囲みなさい。正しいものは、各問いについて一つしかありません。それでは、読みます。



第2問

1	a	正	誤	b	正	誤	c	正	誤	d	正	誤
2	a	正	誤	b	正	誤	c	正	誤	d	正	誤
3	a	正	誤	b	正	誤	c	正	誤	d	正	誤
4	a	正	誤	b	正	誤	c	正	誤	d	正	誤

Memo



3年リスニングテスト 2

問題 1

第1問は、1番から4番までの四つあります。それぞれについて最初に会話文を読み、続いて会話についての問いと、問いに対する答え a, b, c, d を読みます。そのあと、もう1度、会話文、問い、問いに対する答えを読みます。必要があればメモを取ってもよろしい。

問いの答えとして正しいものは解答欄の「正」の文字を、誤っているものは解答欄の「誤」の文字を、それぞれ○で囲みなさい。正しいものは各問いについて一つしかありません。それでは、読みます。

第1問

1番 女性：Excuse me.
男性：Yes?
女性：Could you tell me how to get to Toyota Station?

Question : What will the man say next?
a. Where do you want to go? b. How did you know that?
c. Sure. Take the Mikawa Line. d. I know Okazaki Station.
それでは、もう1度くり返します。(くり返し)

2番 男性：Mary, what are you doing?
女性：I'm doing my homework.
I want you to help me.
男性：I think it's important to do it yourself.

Question : Is the man going to help her?
a. Yes, he does. b. Yes, she does.
c. No, he's not. d. No, she is.
それでは、もう1度くり返します。(くり返し)

3番 女性：May I help you?
男性：I want to send this mail.
How much will it cost?
女性：It's 200 yen.

Question : Where are they?
a. post office b. school c. house d. stationery shop
それでは、もう1度くり返します。(くり返し)

4番 Woman : Is he a baseball player?
Kenji : Yes. His name is Ichiro.
I think he is the best player.
Woman : I see. Do you like baseball, Kenji?
Kenji : Yes, I do. I want you to know about him. I'll teach you.

Question : Who are they talking about?
a. They are talking about a famous tennis player
b. They are talking about a good teacher.
c. They are talking about Kenji.
d. They are talking about Ichiro.
それでは、もう1度くり返します。(くり返し)

問題 2

第2問は、最初に英語の会話文を読みます。続いて、会話文についての問いと、問いに対する答え a, b, c, d を読みます。そのあと、もう1度、会話文、問い、問いに対する答えを読みます。必要があればメモを取ってもよろしい。

問いの答えとして正しいものは解答欄の「正」の文字を、誤っているものは解答欄の「誤」の文字を、それぞれ○で囲みなさい。正しいものは各問いについて一つしかありません。それでは、読みます。

第2問

Kenta : Nancy, are you free now?
Nancy : Yes. Why do you ask, Kenta?
Kenta : I broke my father's guitar when I was playing with my dog. So, I must tell him. Can you come with me to tell him about it, please?
Nancy : What? Why do I have to come with you? It's easy for you to say sorry to him by yourself.
Kenta : No. It's difficult for me. Because yesterday, I broke his piano, and he has been angry since then.
Nancy : I'll come with you. What can I do?
Kenta : He is in his room now.
Nancy : Don't worry about it, we have to tell him what happened to his guitar.
Kenta : Yes, we have to, but I'm really scared to go there alone.
Nancy : Your father is a kind person. He will understand.
Kenta : Thank you very much, Nancy.
Nancy : You're welcome.

Question :
1 Why is Kenta scared to tell his father about what happened to his guitar?
a. Because his father is a kind person.
b. Because his father is in his room.
c. Because Nancy broke the guitar.
d. Because his father has been angry with him.
2 What did Kenta break before?
a. He broke his guitar.
b. He broke his father's piano.
c. He broke his father's guitar.
d. He broke his father's room.
3 When did Kenta break his father's guitar?
a. When he was playing with Nancy.
b. When he was playing with his father.
c. When he was talking with Nancy.
d. When he was playing with his dog.
4 Who broke Kenta's father's guitar?
a. Nancy did. b. The dog did.
c. Kenta did. d. Kenta's father did.

それでは、もう1度くり返します。(くり返し)

これでリスニング問題を終わります。



Listening Test 3	リスニングテスト 3	組	番
		氏名	_____
		10	

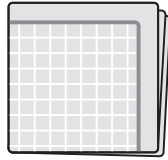
① 放送される英語を聞いて、それが表すものを次の絵から選び、その記号を書きなさい。
英語は2回ずつくり返します。



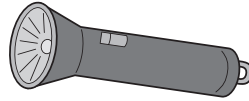
ア



イ



ウ

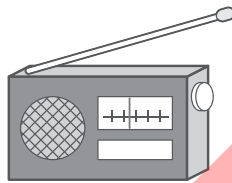


1	
2	
3	
4	
5	

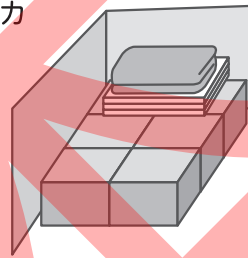
エ



オ



カ



② 第1問は、1番～3番までの三つあります。それぞれについて、最初に会話文を読み、続いて、会話文についての問いと、問いに対する答え、a, b, c, dを読みます。そのあと、もう1度、会話文、問い、問いに対する答えを読みます。必要があればメモをとってもよい。

第2問は、最初に英語の文章を読みます。続いて、文章についての問いと、問いに対する答え、a, b, c, dを読みます。問いは1, 2の二つあります。そのあと、もう1度、文章、問い、問いに対する答えを読みます。必要があればメモをとってもよい。

問いの答えとして正しいものは解答欄の「正」の文字を、誤っているものは解答欄の「誤」の文字を、それぞれ○で囲みなさい。正しいものは、各問いについて一つしかありません。それでは、読みます。

第1問

1	a	正	誤	b	正	誤	c	正	誤	d	正	誤
2	a	正	誤	b	正	誤	c	正	誤	d	正	誤
3	a	正	誤	b	正	誤	c	正	誤	d	正	誤



第2問

1	a	正	誤	b	正	誤	c	正	誤	d	正	誤
2	a	正	誤	b	正	誤	c	正	誤	d	正	誤



3年リスニングテスト 3

問題1

放送される英語を聞いて、それが表すものを次の絵から選び、その記号を書きなさい。英語は2回ずつくり返します。

- 1 It is a thing used when you can't make fire. (くり返し)
- 2 It is a thing used when you walk in smoke. (くり返し)
- 3 It is a thing used when you have to walk at night. (くり返し)
- 4 It is a thing used when you sleep in the evacuation place. (くり返し)
- 5 It is a thing used when you find a fire. (くり返し)

問題2

第1問は、1番～3番までの三つあります。それぞれについて、最初に会話文を読み、続いて、会話文についての問いと、問いに対する答え、a, b, c, dを読みます。そのあと、もう1度、会話文、問い、問いに対する答えを読みます。必要があればメモをとってもよろしい。

第2問は、最初に英語の文章を読みます。続いて、文章についての問いと、問いに対する答え、a, b, c, dを読みます。問いは1と2の二つあります。そのあと、もう1度、文章、問い、問いに対する答えを読みます。必要があればメモをとってもよろしい。

問いの答えとして正しいものは解答欄の「正」の文字を、誤っているものは解答欄の「誤」の文字を、それぞれ○で囲みなさい。正しいものは、各問いについて一つしかありません。それでは、読みます。

第1問

1番 *Girl* : Do you know this man in the picture?

Boy : I don't know. Tell me who he is.

Question : What will the girl say next?

- a. This is my picture. b. This is Tokugawa Ieyasu. c. I think so, too. d. Yes, he is.

それでは、もう1度くり返します。(くり返し)

2番 *Girl* : Turn left at the third traffic light.

Boy : Sorry, please repeat what you said again.

Question : What will the girl say next?

- a. No, you can't. b. Go down this street.
c. Turn left at the third traffic light. d. You'll see it on your right.

それでは、もう1度くり返します。(くり返し)

3番 *Girl* : Tomorrow is Mika's birthday. What should we give her?

Boy : I heard she is studying English hard now. So give her something to study English with.

Question : What will the girl say next?

- a. Then how about a book written in English? b. Then how about hamburgers?
c. Then how about the American flag? d. Then give me an English dictionary.

それでは、もう1度くり返します。(くり返し)

第2問

Do you know what to do if a big earthquake happens? First, protect your head. If there is a table, go under it. After the shaking stops, it is safe for you to put on your shoes. The glasses broken by the earthquake are dangerous. Then go outside and find a large place. Don't walk near windows. They are very dangerous. You have to prepare what you can do before disasters.

1 What should we do first if a big earthquake happens?

- a. Drink some water. b. Put on your shoes. c. Protect your head. d. Go outside.

2 What is dangerous to do after an earthquake?

- a. Go under the table. b. Eat something. c. Prepare for disasters. d. Go near the windows.

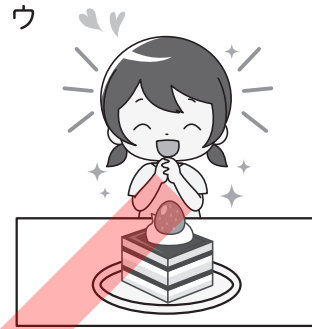
それでは、もう1度くり返します。(くり返し)

これでリスニング問題を終わります。

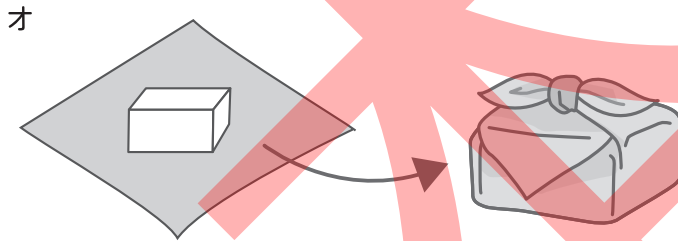
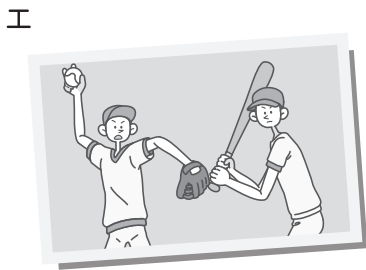


Listening Test 4	リスニングテスト 4	組	番
		氏名	10

① 放送される会話文を聞いて、それが表すものを次の絵から選び、その記号を書きなさい。
会話文は2回ずつくり返します。



1	
2	
3	
4	
5	



② 第1問は、1番～3番までの三つあります。それぞれについて、最初に会話文を読み、続いて、会話文についての問いと、問いに対する答え、a, b, c, dを読みます。そのあと、もう1度、会話文、問い、問いに対する答えを読みます。必要があればメモをとってもよい。

第2問は、最初に英語の文章を読みます。続いて、文章についての問いと、問いに対する答え、a, b, c, dを読みます。問いは1, 2の二つあります。そのあと、もう1度、文章、問い、問いに対する答えを読みます。必要があればメモをとってもよい。

問いの答えとして正しいものは解答欄の「^{せい}正」の文字を、誤っているものは解答欄の「^ご誤」の文字を、それぞれ^{まる}○で囲みなさい。正しいものは、各問いについて一つしかありません。それでは、読みます。

第1問

1	a	正	誤	b	正	誤	c	正	誤	d	正	誤
2	a	正	誤	b	正	誤	c	正	誤	d	正	誤
3	a	正	誤	b	正	誤	c	正	誤	d	正	誤



第2問

1	a	正	誤	b	正	誤	c	正	誤	d	正	誤
2	a	正	誤	b	正	誤	c	正	誤	d	正	誤



3年リスニングテスト 4

問題1

放送される会話を聞いて、それが表すものを次の絵から選び、その記号を書きなさい。会話は2回ずつくり返します。

- A : Who is the man in the picture?
B : He's Kyosuke. He is my friend who plays baseball well. (くり返し)
- A : What is this?
B : It's a piece of cloth that is used to wrap things in Japan. (くり返し)
- A : Do you know the girl who won first place?
B : Yes. She is Saori. I've seen her before. (くり返し)
- A : It's tea time!
B : That looks delicious!
A : I made it with a recipe my mother taught me. (くり返し)
- A : Which subject do you like better, English or math?
B : I like English much better. (くり返し)

問題2

第1問は、1番～3番までの三つあります。それぞれについて、最初に会話を読み、続いて、会話文についての問いと、問いに対する答え、a, b, c, d を読みます。そのあと、もう1度、会話文、問い、問いに対する答えを読みます。必要があればメモをとってもよろしい。

第2問は、最初に英語の文章を読みます。続いて、文章についての問いと、問いに対する答え、a, b, c, d を読みます。問いは1, 2の二つあります。そのあと、もう1度、文章、問い、問いに対する答えを読みます。必要があれば、メモをとってもよろしい。

問いの答えとして、正しいものは解答欄の「正」の文字を、誤っているものは解答欄の「誤」の文字をそれぞれ○で囲みなさい。正しいものは、各問いについて一つしかありません。それでは、読みます。

第1問

- 1番 *Man* : Look at the cats. That cat is so cute, isn't it?
Woman : Ah.... Which one?

Question : What will the man say next?

- a. I don't like it. b. Yes, I like them. c. I meant the cat on the bench. d. I love white cats.
それでは、もう1度くり返します。(くり返し)

- 2番 *Woman* : Guess who! He's a person who is printed on all Indian Rupee notes.
Man : Is he Gandhi?
Woman : That's right!

Question : What are the man and the woman doing?

- a. They are enjoying a quiz. b. They are studying math.
c. They are waiting for a man. d. They are reading a book.
それでは、もう1度くり返します。(くり返し)

- 3番 *Woman* : How is the dessert?
Man : It's delicious.
Woman : Would you like some more?

Question : What will the man say next?

- a. I like cake. b. Shall I show you a smaller one?
c. Let's go to the restaurant. d. No, thank you. I'm full.
それでは、もう1度くり返します。(くり返し)

第2問

Hello, I'm Aiko. I'll talk about Martin Luther King Jr. He is a person many American people respect greatly. He was influenced by Gandhi. He gave a famous speech in 1963. In the speech, he said "I have a dream." eight times. The speech influenced many people around the world. If you are interested in it, listen to the speech.

- Who influenced Martin Luther King Jr?
a. Many American people did. b. His famous speech did. c. Gandhi did. d. Aiko did.
- How many times did Martin Luther King Jr. say "I have a dream" ?
a. He gave the famous speech in 1963. b. He said it eight times.
c. He said "I have eight dreams." d. He didn't give any speech.

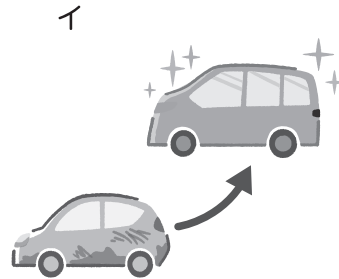
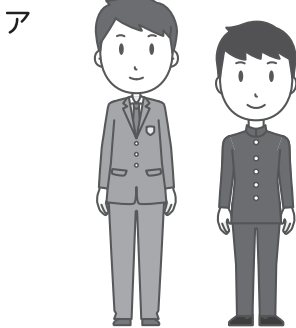
それでは、もう1度くり返します。(くり返し)

これでリスニング問題を終わります。



Listening Test 5	リスニングテスト 5	組	番
		氏名	10

① これから1～5まで、短い英語を放送します。それぞれの内容に合う絵を、ア～オの中から一つずつ選び、記号で答えなさい。英語は2回ずつくり返します。



1	
2	
3	
4	
5	



② 最初にアメリカ人留学生マイクのスピーチを読みます。続いて、スピーチについての問いと、問いに対する答え、a, b, c, d を読みます。そのあと、もう1度、スピーチ、問い、問いに対する答えを読みます。

問いの答えとして正しいものは解答欄の「正」の文字を、誤っているものは解答欄の「誤」の文字を、それぞれ○で囲みなさい。正しいものは、各問いについて一つしかありません。それでは、読みます。



1	a	正	誤	b	正	誤	c	正	誤	d	正	誤
2	a	正	誤	b	正	誤	c	正	誤	d	正	誤
3	a	正	誤	b	正	誤	c	正	誤	d	正	誤
4	a	正	誤	b	正	誤	c	正	誤	d	正	誤
5	a	正	誤	b	正	誤	c	正	誤	d	正	誤



問題1

これから1から5まで、短い英語を放送します。それぞれの内容に合う絵を、ア～オの中から一つずつ選び、記号で答えなさい。英語は2回ずつくり返します。

- 1 I wish I had a new car. (くり返し)
- 2 I wish I could eat more cakes. (くり返し)
- 3 I wish I could have more time to play. (くり返し)
- 4 I wish I were taller. (くり返し)
- 5 I wish I could speak many languages. (くり返し)

問題2

最初にアメリカ人留学生マイクのスピーチを読みます。続いて、スピーチについての問いと、問いに対する答え、a, b, c, dを読みます。そのあと、もう1度スピーチ、問い、問いに対する答えを読みます。

問いの答えとして、正しいものは解答欄の「^{せい}正」の文字を、誤っているものは解答欄の「^ご誤」の文字をそれぞれ○で囲みなさい。正しいものは各問いについて一つしかありません。それでは、読みます。

I'm a junior high school student from the United States. I have lived in Japan for two years. There are many great things about Japan that I like very much. First, the food here is fantastic. I love sushi, tempura, sukiyaki, and many other dishes. Also, the variety of goods sold in Japan is amazing. Stationery goods are especially colorful. However, there are negative sides, too. For one thing, I can't stand the crowded trains. I always think that if it were not so crowded, I could come to school more easily.

My school life is great. Many people are very friendly. However, I still don't understand why every student has to eat school lunch every day. If we could choose what to eat, it would be more interesting. What do you think?

- 1 How long has Mike lived in Japan?
a. Since three years ago. b. For two years. c. For two months. d. It's two hours.
- 2 What does Mike love?
a. *okonomiyaki* b. pizza c. sushi d. apples
- 3 Why does Mike think stationery goods are amazing?
a. Because they're cute. b. Because they're useful.
c. Because they're small. d. Because they're colorful.
- 4 What does Mike think about the trains in Japan?
a. They're crowded. b. They're nice. c. They're fast. d. They're not crowded.
- 5 How does Mike think it would be if we could choose what to eat at school?
a. It would be sad. b. It would be bad. c. It would be happy. d. It would be interesting.

それでは、もう1度くり返します。(くり返し)

これでリスニング問題を終わります。



<h1>Unit 1</h1> <h2>Sports for Everyone</h2>	組	番	評 点	知・技	思・判・表
	氏 名			/ 50	/ 20

〈知識・技能：参考配点 1問1点〉

① 次の () から、最も適当な英語を選び、記号を書きなさい。

- (1) Choose from the list (ア athletics イ apply ウ below).
[athletics 陸上競技 apply 当てはまる below 下記の]
- (2) Technology (ア ever イ supports ウ uncomfortable) athletes around the world.
[ever 今まで support 支援する uncomfortable 心地よくない]
- (3) They listen carefully to my (ア user イ speed ウ opinion).
[user 使用者 speed スピード opinion 意見]
- (4) Which (ア applies イ sporty ウ stylish) to you?
P which は第3人称単数扱い [apply 当てはまる sporty スポーティーな stylish おしゃれな]

(1)	ウ
(2)	イ
(3)	ウ
(4)	ア

② 次の () から英語の正しい形を選び、記号を書きなさい。

- (1) About 7,000 languages are (ア speak イ spoke ウ spoken) in the world. P speakの過去分詞
 - (2) Have you ever (ア visit イ visited ウ visits) the Olympic Stadium? P visitの過去分詞
 - (3) I have never (ア am イ been ウ was) to Australia. P beの過去分詞
 - (4) Asami has (ア bought イ buy ウ buys) a ticket for a sports event. P buyの過去分詞
- P (1)は受け身, (2)~(4)は現在完了形

(1)	ウ
(2)	イ
(3)	イ
(4)	ア

③ 次の日本語に合うように、 () に適する英語を [] から選び、記号を書きなさい。 ※各完答

- (1) あなたはそれを調査すべきです。
You should (①) it (②). [check ... out ...を調査する]
- (2) あなたはどうやって、それを乗り越えましたか?
How did you (①) (②) it? [get over ...を乗り越える]
- (3) 彼はテストの点数に満足しています。
He is (①) (②) his test score. [be satisfied with ...に満足する]
- (4) 何のパラリンピックスポーツにあなたは興味がありますか。
What Paralympic sports are you (①) (②) ? [be interested in ...に興味がある]

(1)	① ア	② エ
(2)	① イ	② ウ
(3)	① エ	② ア
(4)	① ウ	② イ

語群①

ア : check イ : get ウ : interested エ : satisfied

語群②

ア : with イ : in ウ : over エ : out

④ 次の日本語に合うように、 () 内の語句を並びかえるとき、2番目と4番目にくるものの記号を書きなさい。ただし、文の先頭にくる単語も小文字になっています。 ※各完答

- (1) これまでに野球をしたことがありますか。 [Have you ever ...? ...をしたことがありますか]
(ア played / イ ever / ウ you / エ have / オ baseball)?
解答 Have you ever played baseball?
- (2) テレビゲームをすることは私をわくわくさせます。 [動詞 + ...ing ...すること]
(ア playing / イ me / ウ excited / エ makes / オ video games).
解答 Playing video games makes me excited.
- (3) 彼女はいつも部屋をきれいに保っています。 [keep + 名詞 + 形容詞 ... (名詞) を (形容詞) の状態に保つ]
(ア she / イ keeps / ウ clean / エ always / オ room / カ her).
解答 She always keeps her room clean.
- (4) カナは私にその記事は面白かったと伝えてくれました。 [tell me thatと私に伝える]
Kana told (ア the article / イ interesting / ウ me / エ was / オ that).
解答 Kana told (me that the article was interesting).

(1)	2番目 ウ	4番目 ア
(2)	2番目 オ	4番目 イ
(3)	2番目 エ	4番目 カ
(4)	2番目 オ	4番目 エ

⑤ 次の対話文の () に入る最も適当な英語を [] から選び、記号を書きなさい。

- Andy : I like rugby.
 Saya : It's a very (1) sport in my country. [popular 人気がある]
 Andy : I have watched some games (2), but I have (3) played it.
 Saya : You (4) play it. It's really fun! [before 以前に] [never 一度も...ない]
 [should ...すべき]

ア : before イ : should ウ : popular エ : never

(1)	ウ
(2)	ア
(3)	エ
(4)	イ



〈思考力・判断力・表現力等：参考配点 1問3点〉

⑥ 次の指示に従って、あなた自身について英語で書きなさい。

☞ あなたは有名な歌手に会ったことがありますか。

(1) 次の質問に、3語の英語で答えなさい。 Have you ever seen a famous singer?

(例) Yes, I have. / No, I haven't. P Have you ... ? で始まる質問は Yes / No を使って答える。

(2) 「私は〇〇に行ったことがあります。」と伝える英語を書きなさい。

(例) I have been to Tokyo. P have been to ... 「…に行ったことがある」

(3) 次の質問に、4語以上の英語で答えなさい。 What makes you happy?

☞ 何があなたを楽しくしますか。

(例) Reading manga makes me happy. P make + 人 + 形容詞 「人を (形容詞) の状態にする」

(4) 「私は〇〇を一度もしたことはありません。」と伝える英語を書きなさい。

(例) I have never played cricket. P have never 過去分詞 「一度も…したことがない」

⑦ 次の朝美が授業で発表した英語を読んで、あとの問いに答えなさい。

Wheelchair tennis is an exciting Paralympic sport. Japan (①) some really famous 1
車いすのテニスは、わくわくするパラリンピックスポーツです。 日本には、とても有名な選手が何人かいます。

players. One example is Kunieda Shingo. He has (②) many world championships. I 2
1人目は、国枝慎吾さんです。 彼は、何度も世界選手権で優勝しました。 私は

watched some videos of his matches. I was amazed (A) his power and speed. 3
彼の試合のビデオをいくつか見ました。 私は彼のパワーとスピードに驚きました。

However, Mr. Kunieda says, "Sometimes people say playing tennis in a wheelchair is 4
しかし、国枝さんは「ときどき人々は、車いすでテニスをするのは驚くべきことだと言います。

amazing. It (③) me uncomfortable. We're playing tennis just (B) other people". 5
それは私を居心地悪くします。 私たちはただ他の人たちのようにテニスをしているのに。」と言います。

Another well-known player is Kamiji Yui. She became the youngest Grand Slam winner 6
もう1人のよく知られた選手は上地結衣さんです。 彼女は、2014年に最年少でグランドスラムの優勝者になりました。

in 2014. She once said, "I want to keep smiling when I play. Smiles keep me positive." 7
彼女は、「プレイするとき、笑い続けたい。笑顔は私を前向きにします。」と言いました。

Her smiles keep us positive, too. 8
彼女の笑顔は、私たちも前向きにし続けてくれます。

(出典：東京書籍 NEW HORIZON 3年 令和6年度版)

(1) (①) (②) (③) にあてはまる最も適当な語を次の5語の中から選び、正しい形にかえて書きなさい。

P ① 主語が Japan なので、have を has に変える。[② have (has) + 過去分詞 現在完了形 (経験用法) …したことがある]
use make have let win

P ③ 主語が It なので、make を makes に変える。[make + 名詞 + 形容詞 … (名詞) を (形容詞) の状態にする]

(2) (A) (B) にあてはまる適当な1語を書きなさい。

[be amazed at ... …に驚かされる] [like ... …のように]

(3) 本文の内容と合っているものをすべて選び、記号で答えなさい。※完答

ア Asami has watched the Paralympic sports before.

☞ 朝美は以前にパラリンピックスポーツを見たことがある。

イ There are some famous wheelchair tennis players in Japan.

☞ 日本には何人かの有名な車いすテニス選手がいる。

ウ Kunieda Shingo won the Grand Slam in 2014.

☞ 国枝慎吾さんは2014年、グランドスラムで優勝した。

エ Kamiji Yui doesn't smile in her matches to keep her positive.

☞ 上地結衣さんは、前向きを保つために、試合中笑わない。

(1)	①	has
	②	won
	③	makes
(2)	A	at
	B	like
(3)		ア イ



Unit 2 Haiku in English	組	番	評 点	知・技	思・判・表
	氏名			/ 50	/ 20

〈知識・技能：参考配点 1問1点〉

① 次の () 内に入る最も適当な英語を [] から選び、記号を書きなさい。

- (1) I like to () .
- (2) I've () washed my shoes.
- (3) I've had my cat () I was five.
- (4) I didn't have breakfast, () .

ア: too […も]	イ: already [すでに]
ウ: sleep [寝る]	エ: since […以来]
オ: either [not either …もない]	カ: when [時]

(1)	ウ
(2)	イ
(3)	エ
(4)	オ

② 次の () から英語の正しい形を選び、記号で書きなさい。

- (1) I have just (ア write イ wrote ウ written) my report. **P** (1)~(3) 現在完了形 have + 過去分詞
- (2) Haiku in English have (ア become イ becoming ウ became) quite popular.
- (3) He has (ア teach イ teaches ウ taught) English in Japan.
- (4) Meg's sister has been (ア play イ playing ウ plays) the guitar for two hours. **P** 現在完了進行形

(1)	ウ
(2)	ア
(3)	ウ
(4)	イ

③ 次の日本語に合うように、() 内にあてはまる英語の組み合わせとして正しいものを [] から選び、記号を書きなさい。

(1) 私はちょうど学校に着いたところです。 I have (①) (②) at school. **P** have just 過去分詞 ちょうど…したところ

ア: ① just ② finished	イ: ① just ② arrived	ウ: ① already ② arrived	エ: ① already ② finished
----------------------	---------------------	------------------------	-------------------------

(1)	イ
(2)	エ
(3)	ウ
(4)	ア
(5)	イ
(6)	ア
(7)	エ

(2) あなたはもう部屋の掃除をしましたか。 Have you (①) your room (②) ?

ア: ① ever ② already	イ: ① cleaned ② ever	ウ: ① already ② yet	エ: ① cleaned ② yet
---------------------	---------------------	--------------------	--------------------

(3) 彼はギターだけでなくピアノもまた弾くことができます。 **P** yet 疑問文 もう yet 否定文 まだ

He can play (①) only the guitar (②) also the piano. [not only... but also ~ ...だけでなく~もまた]

ア: ① not ② and	イ: ① and ② but	ウ: ① not ② but	エ: ① and ② or
----------------	----------------	----------------	---------------

(4) そのとき何でここに来たの。 (①) (②) you here then? **P** brought は bring (…を連れてくる)の過去形

ア: ① What ② brought	イ: ① Why ② did	ウ: ① Why ② came	エ: ① What ② did
---------------------	----------------	-----------------	-----------------

(5) 季語はいつも必要とは限りません。 A seasonal word is (①) (②) necessary.

ア: ① every ② time	イ: ① not ② always	ウ: ① not ② need	エ: ① always ② need
-------------------	-------------------	-----------------	--------------------

[not always いつも…とは限らない]

(6) 英語の俳句のルールは、日本のルールより厳しくありません。 The rules for English haiku are (①) strict (②) the Japanese ones.

ア: ① less ② than	イ: ① more ② of	ウ: ① much ② than	エ: ① less ② of
------------------	----------------	------------------	----------------

[less もっと少なく]

(7) 私たちはあなたの授業をずっと楽しみにしていました。 We've been (①) (②) to your class.

ア: ① had ② fun	イ: ① looked ② forward	ウ: ① enjoying ② for	エ: ① looking ② forward
----------------	-----------------------	---------------------	------------------------

[look forward to ...を楽しみにする]

④ 次の表現はそれぞれの場面で使えますか。 [] から最も適当なものを選び、記号を書きなさい。ただし、同じ記号は一度しか使えません。

- (1) I hope you enjoy your first time in Japan.
☞ 私はあなたに日本での初めての過ごす時間を楽しんでほしい。
- (2) Feel free to ask me if you have any questions about your school life.
☞ もしあなたの学校生活について質問があったら、気軽に聞いてください。
- (3) Have you been to this festival before?
☞ 以前、この祭りに行ったことがありますか。

ア	日本に長く住んでいる外国人に
イ	日本に初めてきた旅行者に
ウ	家族と日本に移住してきた転校生に

(1)	イ
(2)	ウ
(3)	ア

⑤ 次の対話文の () から正しい英語を選び、記号を書きなさい。

Andy : How long have you used this dictionary? [since …以来]

Saya : (1) (ア For イ When ウ Since) I was seven.

My mother (2) (ア give イ gave ウ given) it to me.

Andy : That's nice. [give 物 to 人 物を人に与える]

(1)	ウ
(2)	イ



〈思考力・判断力・表現力等：参考配点 1問3点〉

⑥ 次の英語の質問に対して、あなたの立場でどのように答えますか。3語以上の英語で書き、数字は英語で書きなさい。

- (1) Have you finished your homework yet? ㊦ あなたはもう宿題を終えましたか。
 (例) Yes, I have. / No, I haven't. / No, not yet. P Have you ... ? で始まる質問は Yes または No で答える。
- (2) What have you been doing since this break started? ㊦ この休み時間が始まってからあなたは何をしていますか。
 (例) I have been studying English. P 現在完了進行形 have been ... ing を使う。
- (3) How long have you lived in Aichi? ㊦ あなたはどのくらいの間愛知に住んでいますか。
 (例) I have lived in Aichi for fifteen years. P 「どのくらい長く」という質問には for (...間) か since (...から) を使う。

⑦ 次の英語を読んで、あとの問いに答えなさい。

【 a 】 Now they are also popular. Japanese people have been writing haiku for centuries. 俳句は江戸時代に人気でした。今でも人気です。日本人は何世紀にも渡って、俳句を書き続けています。

【 b 】 First, they are not written in sentences. They use only a few words. Second, the lines do not have to rhyme. Third, a seasonal word must be (A). On the other hand, like most English poems, rhythm is very important. Haiku use three lines. 俳句は伝統的な英語の詩とは違っています。まず、俳句は文章で書かれません。二言三言しか使いません。次に、行ごとに韻をふむ必要はありません。最後に、季節の言葉は含めなければなりません。他方では、英語の詩のようにリズムはとても大切です。俳句は3つの行を使います。

People outside Japan ① 【ア own / イ have / ウ haiku / エ been / オ their / カ writing】 for many years. Haiku in English have become quite popular (B) they're short and easy to write. 日本の外側の人々は、彼ら自身の俳句を何年間も書き続けています。英語の俳句は、短く簡単に書けるので、とても人気になりました。

【 c 】 There are so many sites that you can even find birthday haiku or pop culture haiku. It may be a fun way to learn English. 俳句のウェブサイトはたくさんあります。とても多くのサイトがあるので、誕生日の俳句や、大衆文化の俳句を見つけることさえできます。それはおもしろい英語の学び方かもしれません。

(出典：東京書籍 NEW HORIZON 3年 令和6年度版)

(1) 次の英文を、文章が成り立つように【 a 】～【 c 】のそれぞれにあてはめるとき、【 b 】にあてはまる最も適当なものを選び、記号を書きなさい。

- ア Haiku are different from traditional English poems. ㊦ 俳句は伝統的な英語の詩とは違っています。
 イ There are a lot of haiku websites. ㊦ 俳句のウェブサイトはたくさんあります。
 ウ Haiku were popular in the Edo period. ㊦ 俳句は江戸時代に人気でした。

(2) 文章中の (A) にあてはまる最も適当な語を、次のア～エから一つ選び、記号を書きなさい。

- ア satisfied […を満足させる] イ same [同じ] ウ disappeared [姿を消す] エ included […を含む]

(3) 下線部①が本文の内容に合うように、【 】内の語を並べかえるとき、3番目と5番目にくる語の記号を書きなさい。

解答 People outside Japan (have been writing their own haiku) for many years.

(4) 文章中の (B) にあてはまる最も適当な語を書きなさい。

P 理由を伝えるときには because (なぜなら…) を使う。

(5) 次の英語から、本文の内容と一致するものを一つ選び、記号を書きなさい。

- ア Haiku use a lot of words. ㊦ 俳句はたくさんの言葉を使います。
 イ Haiku are not popular now. ㊦ 俳句は今人気ではありません。
 ウ English haiku are short and easy to write. ㊦ 英語の俳句は短く簡単に書けます。

(1)	b	ア
(2)	A	エ
(3)	3番目	カ
	5番目	ア
(4)	B	because
(5)		ウ

(6) 次の英語の質問に対して、あなたの立場でどのように答えますか。3語以上の英語で書きなさい。

① Have you ever written English haiku? ㊦ あなたは今までに英語の俳句を書いたことがありますか。
 (例) Yes, I have. / No, I haven't.

② What is fun for you when you learn English? ㊦ あなたにとって英語を学ぶときの楽しみは何ですか。
 (例) Listening to English songs is. / Watching American movies is.



<h1 style="margin: 0;">Unit 3</h1> <h2 style="margin: 0;">Animals on the Red List</h2>	組 番	評 点	知・技	思・判・表
	氏名	/ 50	/ 20	/ 30

〈知識・技能：参考配点 1問1点〉

① 次の()内に入る最も適当な英語を [] から選び、記号を書きなさい。ただし、同じ記号は一度しか使えません。

- (1) To () in the conditions is difficult for animals.
- (2) We can make our own ().
- (3) The Chinese () gave Japan some ibises.
- (4) People destroyed their ().
- (5) The () in Japan is decreasing now.
- (6) The () happened yesterday.

- ア：government [政府]
- イ：accident [事故]
- ウ：survive [生き残る]
- エ：environment [環境]
- オ：decisions [決定]
- カ：population [人口]

(1)	ウ	(2)	オ
(3)	ア	(4)	エ
(5)	カ	(6)	イ

② 次の日本語に合うように、()内にあてはまる英語の組み合わせとして正しいものを [] から選び、記号を書きなさい。

- (1) 多くの種類の動物が絶滅の危機にさらされている。[be in danger of 危険にさらされている]
Many kinds of animals are in (①) (②) extinction.

ア：① dangerous ② of イ：① dangerous ② to ウ：① danger ② to エ：① danger ② of

- (2) レッドリストは私たちに絶滅の危機にさらされている動物たちについて情報をくれる。
The Red List (①) (②) information about endangered animals.

ア：① for ② us イ：① have ② us ウ：① gives ② us エ：① us ② gives

P give +人+ こと(もの)

- (3) これまでにIUCNのレッドリストについて聞いたことがありますか。
(①) you ever (②) of the IUCN Red List? P 現在完了

ア：① Have ② heard イ：① Do ② heard ウ：① Have ② listened エ：① Are ② listened

- (4) 明治時代までは、私たちは国中でトキを見ることができました。
(①) (②) the Meiji era, we could see many ibises around this country.

ア：① For ② until イ：① Up ② until ウ：① Until ② to エ：① Until ② for

[up until ...まで]

- (5) それ以来、人々はそのトキを育て続けています。 Since then, people (①) (②) the ibises.

ア：① has to ② breed イ：① has been ② breed ウ：① have been ② breeding エ：① have to ② breeding

[have been ...ing ずっと...している]

③ 次の日本語に合うように、()内の語句を並びかえるとき、2番目と4番目にくるものの記号を書きなさい。ただし、文の先頭にくる単語も小文字になっています。※各完答

- (1) 私にとって、動物について学ぶことはおもしろい。
It's (ア about animals / イ learn / ウ me / エ interesting / オ to / カ for). 解答 It's (interesting for me to learn about animals).

- (2) エミ (Emi) にとって、早く起きることはたいへんだ。 解答 It's (hard for Emi to get up early).
It's (ア for / イ to / ウ Emi / エ early / オ get up / カ hard).

- (3) 鈴木先生はその生徒にスピーチを作ってほしいと思っている。
(ア a speech / イ to / ウ Mr. Suzuki / エ wants / オ make / カ the student). 解答 (Mr. Suzuki wants the student to make a speech).

- (4) 浩司 (Koji) はメグ (Meg) が日本語の本を読むのを助けた。
(ア books / イ helped / ウ Japanese / エ Meg / オ read / カ Koji).

- (5) 人々は美しい羽根のために、トキを狩ったのです。 解答 (Koji helped Meg read Japanese books).

People (ア feathers / イ hunted / ウ their / エ ibises / オ beautiful / カ for).

解答 People (hunted ibises for their beautiful feathers).

④ 次の対話文の()に入る最も適当な英語を [] から選び、記号を書きなさい。ただし、文の先頭にくる単語も小文字になっています。

Bobby : Do you have any plans for this weekend?

P let + (人など) + 動詞の原形

Jeff : ((1)) me ((2)) my schedule. I'm free on Sunday.

Bobby : I ((3)) you to ((4)) fishing with me. P want + (人など) + to + 動詞の原形

Jeff : Sure.

ア：let イ：go ウ：check エ：want

(1)	2番目 カ	4番目 オ
(2)	2番目 ア	4番目 イ
(3)	2番目 エ	4番目 イ
(4)	2番目 イ	4番目 オ
(5)	2番目 エ	4番目 ウ

(1)	ア
(2)	ウ
(3)	エ
(4)	イ



〈思考力・判断力・表現力等：参考配点 1問3点〉

5 次の表は、ジョシュ（Josh）についての情報をまとめたものです。この表をもとに、各文の書き出しに合うように、それぞれの英語を書きましょう。

簡単なこと	英語を話すこと
難しいこと	すしを食べること
クラスメートがジョシュにのぞんでいること	放課後にサッカーを一緒にすること

- (1) It is easy for (例) **Josh to speak English.**
 [It is ... (for + 〈人など〉) + to + 動詞の原形 (人など) にとって～することは…です]
- (2) His classmates want (例) **Josh to play soccer with them after school.**
 [want + (人など) + to + 動詞の原形 (人など) に…してほしい]

6 次の対話文の () 内に入る最も適当な英語を書きなさい。※各完答

(1) A : () () we go to Toyota Station?

B : That's a good idea. P 「…してはどうですか。」と提案する表現

(2) A : I () you () give me a wake-up call.

B : OK. I'll call you at six. [want + (人など) + to + 動詞の原形 (人など) に…してほしい]

(3) A : I think () is necessary () us to protect endangered animals.

B : I think so, too. [It is ... (for + 〈人など〉) + to + 動詞の原形 (人など) にとって～することは…だ]

(1)	Why	don't
(2)	want	to
(3)	it	for

7 次の英語を読んで、あとの問いに答えなさい。

Some gorillas are also on the Red List. According to a study, the largest gorillas in the Congo may die out soon. There are many reasons, such as hunting, logging, and mining. Surprisingly, our electronic devices are one of these reasons. (ア) To make these devices, we need some special metals. (イ) Some of these metals come from the gorillas' habitat. If we use more devices, more of their habitat may be ① destroyed. These gorillas may not survive. We have to understand this. Why do we have to protect these animals? Each animal ② have its own role in the ecosystem. If we lose one species, it affects many others. Human beings are also part of this ecosystem. We are all related to each other. (ウ) Let's help the animals survive.

(出典：東京書籍 NEW HORIZON 3年 令和6年度版)

(1) 本文中~~~~部の“the largest gorillas in the Congo may die out soon”の原因となるものを、次のア～エから二つ選び、記号で書きなさい。※完答

- ア the Red List イ logging ウ our electronic devices エ ecosystem
 [レッドリスト] [伐採] [電子機器] [生態系]

(2) 次の英文があてはまる箇所を、本文のア～ウから選び、記号で書きなさい。

So it is important for us to take action now. ㊦ だから今、行動を起こすことが大切です。

(3) 下線部①②を正しい形にかえて書きなさい。① [be destroyed 破壊される] ② 三人称単数現在形

(4) 本文の内容と合っているものをすべて選び、記号で答えなさい。※完答

- ア The largest gorillas in the Congo may die out soon.
 ㊦ コンゴの最も大きなゴリラはすぐに絶滅するかもしれない。
- イ These gorillas can survive if we use more electronic devices.
 ㊦ もし私たちがもっと電子機器を使えば、これらのゴリラは生き残ることができる。
- ウ Human beings are not related to animals at all.
 ㊦ 人間は動物に全く関係がない。
- エ Losing one species affects many others.
 ㊦ ひとつの種を失うことは多くの他の生物に影響します。

(1)	イ	ウ
(2)	ウ	
(3)	①	destroyed
	②	has
(4)	ア	エ



<h1>Let's Read 1</h1> <h2>A Mother's Lullaby</h2>	組	番	評 点	知・技	思・判・表
	氏名	/		/	/
			50	20	30

〈知識・技能：参考配点 1問1点〉

① 次の () から、最も適当な英語を選び、記号を書きなさい。

- (1) A mother was (ア sing イ sang ウ sung エ singing) to her little girl under the tree.
P beが () の前にあるので過去進行形 (be + ...ing) の形になる。
- (2) I (ア hear イ heard ウ hearing) a lullaby that night, too.
P that night 「その夜」とあるので過去形になる。
- (3) A big bomb (ア fall イ fell ウ falling) on the city of Hiroshima.
P アは三単現でないので×, ウにすると文の動詞がなくなるので, 過去形になる。
- (4) The tree has (ア see イ saw ウ seen エ seeing) many things.
P () の前に has があるので現在完了形になる。
- (5) Many people lost their (ア live イ lived ウ lives エ living).
P lives という life 名詞 (命) の複数形になる。
- (6) Some people were already (ア die イ died ウ dead エ death).
P were があるので dead (死んだ) の形容詞になる。

(1)	エ
(2)	イ
(3)	イ
(4)	ウ
(5)	ウ
(6)	ウ

② 次の () に入る最も適当な英語を [] から選び、記号を書きなさい。ただし、同じ語は一度しか使えません。

- (1) Some people fell () near me. [fell down 倒れる]
- (2) You'll be all () soon. [all right 大丈夫な]
- (3) She tried to () a mother to the poor little boy. [try to be ...になるようと努める]
- (4) She held him in her arms () a real mother. [like ...のように]
- (5) But the mother did not stop (). [stop ...ing ...するのをやめる]
- (6) The girl's voice became () and (). ※同じ英語が入ります。 [比較級 and 比較級 だんだん...]
- (7) Morning came and the sun (). [rose riseの過去形]

(1)	オ
(2)	ア
(3)	ツ
(4)	キ
(5)	シ
(6)	セ
(7)	ト

ア: right	イ: left	ウ: together	エ: up	オ: down	カ: by	キ: like
ク: look	ケ: sound	コ: sing	サ: sang	シ: singing	ス: weak	セ: weaker
ソ: weakest	タ: stay	チ: go	ツ: be	テ: rise	ト: rose	

③ 次の () 内の語句を並びかえるとき、2番目と4番目にくるものの記号を書きなさい。ただし、文の先頭にくる単語も小文字になっています。※各完答

- (1) A big, old (ア by / イ near / ウ a road / エ stands / オ tree / カ the city).
解答 A big old (tree stands by a road near the city). [near ...の近くで, by ...のそばに]
- (2) They looked happy, (ア and / イ song / ウ sounded / エ sweet / オ the).
解答 They looked happy, (and the song sounded sweet). [sound ...に聞こえる]
- (3) (ア ago / イ eighty / ウ some / エ it / オ was / カ years).
解答 It was some eighty years ago. [some 約]
- (4) (ア all / イ bodies / ウ burns / エ their / オ they / カ had / キ over).
解答 They had burns all over their bodies. [all over いたるところ]
- (5) I (ア people / イ sad / ウ saw / エ those / オ very / カ was / キ when / ク I). **解答** I (was very sad when I saw those people).
P 「when 主語 動詞」 「～が…するとき」
- (6) (ア and / イ in / ウ my / エ shade / オ rest / カ come).
解答 Come and rest in my shade. **P** 「come and 動詞」 「～しに来る」
- (7) "Mommy", (ア boy / イ crying / ウ still / エ the / オ was).
解答 "Mommy", (the boy was still crying). [still まだ]

(1)	2番目	エ	4番目	ウ
(2)	2番目	オ	4番目	ウ
(3)	2番目	オ	4番目	イ
(4)	2番目	カ	4番目	ア
(5)	2番目	オ	4番目	キ
(6)	2番目	ア	4番目	イ
(7)	2番目	ア	4番目	ウ



〈思考力・判断力・表現力等：参考配点 1問3点〉

4 次の英語を読んで、あとの問いに答えなさい。

A World without Nuclear Weapons

核兵器のない世界

(A) May 27, 2016, a man ① Hiroshima and ② a speech at the city's Peace
2016年5月27日にある男が広島を訪れ、広島の平和記念公園でスピーチをしました。

Memorial Park. He began, "Seventy-one years ago, on a bright, cloudless morning, death
彼は次のように始めました。「71年前、輝くような雲のない朝に、死（原爆）が空から降ってきて、

fell from the sky and the world was ③ ."
世界が変わってしまいました。」

The man's name is Barack Obama. He became the first sitting U.S. president to visit
その男の名前はバラク・オバマです。彼は広島を訪れた最初の現職の大統領になりました。

Hiroshima. It meant a lot to the city, to Japan, and to the world.

それはその街にとって、日本にとって、そして世界にとって大きな意味を持っていました。

Before the speech, Obama visited the museum there. (B) its guest book, he left these
スピーチの前に、オバマは広島にある資料館を訪れました。その記名帳に、彼はこの言葉を残しました。

words : We have known the agony of war. Let us now ④ the courage, together, to spread
私たちは戦争による激しい痛みを知りました。さあ、今ともに勇気を見つめましょう。平和を広め、核兵器のない

peace, and pursue a world without nuclear weapons.
世界を追い求めるために。

He also left two paper cranes there. ⑤ They were folded by Obama himself.

彼は二つの折り鶴をそこに残すこともしました。それらはオバマ自身の手によって折られたものでした。

(出典：東京書籍 NEW HORIZON English Course 3 令和6年度版)

(1) (A) (B) にあてはまる最も適当な語を、次のア～エから一つずつ選び、記号を書きなさい。

ア On イ Of ウ With エ In
[A On 日付の前に付ける] [B In ~ (の中) で]

(2) 下線部①, ②, ③, ④ にあてはまる最も適当な語を次の6語から選び、必要に応じて正しい形にかえて書きなさい。

go give change come visit find

Ⓟ ① visited ② gaveは過去形, ③ changed は受け身, ④ findは原型不定詞

(3) 下線部⑤を具体的に表す英語を、本文中から3語で抜き出さなさい。

two paper cranes Ⓟ 直前の複数名詞のことを指している。

(4) 次の英語が文の内容と合うように、(A), (B) に最も適当な語を書きなさい。

Barack Obama visited Hiroshima in 2016. He became the first sitting U.S. president to visit there. At the city's Peace Memorial Park, he made a speech. He visited the museum,

(A). He (B) paper cranes, and wrote in the guest book.

A too [too …も] B folded [folded 折った]

(5) もしあなたがオバマ氏のように広島にある資料館を訪れ、ゲストブックに言葉を書くとしたらどのように書きま
すか。3語以上の英語で書きなさい。

(1)	A	ア	B	エ
(2)	①	visited	②	gave
	③	changed	④	find
(3)	two		paper	cranes
(4)	A	too	B	folded
(5)	(例) We want to spread peace.			



Unit 4 Be Prepared and Work Together	組	番	評 点	知・技	思・判・表
	氏名			/ 50	/ 20

〈知識・技能：参考配点 1問1点〉

1 次の () から、最も適当な英語を選び、記号を書きなさい。

- (1) I should (ア store / イ eat / ウ think) a lot of food for a disaster.
[蓄える] [食べる] [考える]
- (2) Have you finished your homework? – Yes, I have (ア do / イ did / ウ done) it.
P 現在完了形 [have + 過去分詞]
- (3) In 2011, a (ア wonderful / イ impossible / ウ terrible) shaking happened and many people died. [すばらしい] [不可能な] [ひどい]
- (4) (ア Especially / イ Finally / ウ Originally), I got the new video game.
[特に] [ついに] [もとは] I've wanted it for a long time.
- (5) There is an (ア amazing / イ evacuation / ウ instruction) area for a disaster.
[驚くべき] [避難] [指示]
- (6) Most foreign residents don't read kanji.
So we use (ア simple / イ strict / ウ difficult) words on the article.
[単純な] [厳しい] [難しい]

(1)	ア
(2)	ウ
(3)	ウ
(4)	イ
(5)	イ
(6)	ア

2 次の () に入る最も適当な英語を [] から選び、記号を書きなさい。
ただし、同じ語は一度しか使えません。

- (1) I know () Takashi lives. P タカシが「どこに」住んでいるか。
- (2) Do you know () time it is now? P 今「何時」か。
- (3) I don't know () the concert starts. P コンサートが「いつ」始まるか。
- (4) Tell me () you are late. P あなたが「なぜ」遅いか。

ア: what
イ: when
ウ: where
エ: why
オ: who

(1)	ウ
(2)	ア
(3)	イ
(4)	エ

3 次の日本語に合うように、()にあてはまる英語の組み合わせとして正しいものを [] から選び、記号を書きなさい。

- (1) 火災の場合には、走らないでください。 In (①) (②) a fire, don't run.
ア: ① case ② on イ: ① case ② of ウ: ① front ② on エ: ① front ② of [in case of ...の場合には]
- (2) 外へ出るには怖すぎた。 We were (①) scared (②) get out.
ア: ① so ② that イ: ① so ② to ウ: ① too ② that エ: ① too ② to [too ... to ~ ~するには...すぎる]
- (3) 私たちは通りすがりの警察官に話しかけた。 We spoke to a police officer (①) (②).
ア: ① passing ② by イ: ① passing ② on ウ: ① passed ② by エ: ① passed ② on [pass by 通り過ぎる]
- (4) メグは帰る途中で私たちに教えてくれた。 Meg told us (①) the (②) back.
ア: ① to ② way イ: ① to ② go ウ: ① on ② way エ: ① on ② go [on the way (back) (帰る)途中で]
- (5) 多くの言語で書かれた情報は必要です。 Information (①) (②) many languages is necessary.
ア: ① wrote ② by イ: ① wrote ② in ウ: ① written ② by エ: ① written ② in [written in ...で書かれた]

(1)	イ
(2)	エ
(3)	ア
(4)	ウ
(5)	エ

4 次の () 内の語句を並びかえるとき、3番目と5番目にくるものの記号を書きなさい。
ただし、文の先頭にくる単語も小文字になっています。※各完答

- (1) Do (ア is / イ you / ウ what / エ name / オ his / カ know) ?
解答 Do (you know what his name is) ? P 「関節疑問文 what + 主語 + 動詞」
- (2) (ア me / イ your / ウ show / エ use / オ you / カ how) device.
解答 (Show me how you use your) device. P 動詞 + 人 + 疑問詞ではじまる節
- (3) (ア the / イ is / ウ eating / エ a / オ girl / カ chocolate) singer.
解答 (The girl eating chocolate is a) singer. P 「名詞 + ... ing(後置修飾)」...している名詞
- (4) We've (ア to / イ decided / ウ other / エ contact / オ how / カ each) during a disaster. [how toのやり方]
解答 We've (decided how to contact each other) ...
- (5) This (ア running / イ a / ウ sign / エ shows / オ through / カ person) a door.
解答 This (sign shows a person running through) a door. P 「名詞 + ... ing (後置修飾)」

(1)	3番目	ウ	5番目	エ
(2)	3番目	カ	5番目	エ
(3)	3番目	ウ	5番目	イ
(4)	3番目	ア	5番目	カ
(5)	3番目	イ	5番目	ア



〈思考力・判断力・表現力等：参考配点 1問3点〉

5 次のわかば市の外国人支援の取組を紹介した英語を読んで、あとの問いに答えなさい。

Every year, more and more foreign people are coming to live in Japan. The number of tourists visiting Japan is growing, too. Many of them don't know what to do in an earthquake.

①

Wakaba City had an evacuation drill for foreign residents and visitors yesterday. In the drill, they experienced some simulations and ② (ア protect / イ learned / ウ can / エ themselves / オ they / カ how). They followed instructions (③) in English and easy Japanese.

The city handed out an evacuation map (④) by Wakaba Junior High School students. The map uses simple symbols and pictures. It shows people where they should go in a disaster.

We interviewed some students at the school. One said, "We're glad to help foreign people. It's important for everyone to help each other and work together." Yesterday was a good start. Everyone should be prepared.

年	訪日外国人数 (万人)
2008	1,000
2011	1,000
2014	1,500
2017(推)	2,800

(出典：東京書籍 NEW HORIZON 3年 令和6年度版)

- (1) グラフから読み取ったことをまとめるとき、() 内に最も適当な語を書きなさい。
 From 2008 (to) 2012, the number of the people coming to Japan is (less) (than) 10,000,000. But from 2012, it is (growing (increasing)).
 P 2008年～2012年を見ると1,000万 (=10 million) よりも少ない。2012年からは人数は増加している。
- (2) ① にあてはまる最も適当なものを、次の英語から一つ選び、記号を書きなさい。
 ア It's interesting for foreigners to visit Japan.
 イ It's important for us to be scared of an earthquake.
 ウ It's necessary for us to be prepared to help them. (ウ)
 P 本文は「日本にいる外国人が災害に備えること」について述べている。ア「興味深い」や、イ「地震をおそれること」は不適。
- (3) 下線部②が本文の内容に合うように、() 内の語句を並べかえるとき、3番目と5番目にくる語の記号を書きなさい。＊完答 解答 learned how they can protect themselves 3番目(オ) 5番目(ア)
 P 間接疑問文 how + 主語 + 動詞
- (4) (③) (④) にあてはまる最も適当な語を次の5語の中から選び、正しい形にかえて書きなさい。ただし、同じ語は一度しか使えません。
 make give get save live ③ (given) ④ (made)
 P 「名詞 + 過去分詞 (後置修飾)」…された名詞
- (5) この紹介文について英語の授業で発表することにした洋子は、スピーチ原稿を書き始めました。この原稿が紹介文の内容に合うように、() にあてはまる最も適当な英語を書きなさい。

Every year, foreign people come to Japan to live or for *sightseeing. But many of them don't know what to do in an earthquake. So Wakaba City had an evacuation drill. The city handed out an evacuation map. It is so simple (that) foreigners can understand it easily.

I think Wakaba City is very kind to foreigners. According to the interview, (helping) each other and working together are important. I really think so. I want to help foreigners, too.

* sightseeing : 観光



<h1>Unit 5</h1> <h2>A Legacy for Peace</h2>	組	番	評 点	知・技	思・判・表
	氏名	/ 50		/ 20	/ 30

〈知識・技能：参考配点 1問1点〉

① 次の () から、最も適当な英語を選び、記号を書きなさい。

- | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|
| <p>(1) This is Gandhi. He is a (ア people / イ picture / ウ person) Indian people respect.
[人々] [写真] [人物]</p> <p>(2) The dog was (ア become / イ born / ウ done) last year.
[…になる] [生まれた] [された]</p> <p>(3) Meg can speak English well. So she joined (ア international / イ independence / ウ included) activities.
[含まれた] [国際的な] [独立]</p> <p>(4) This bag is too (ア experience / イ expensive / ウ extinction).
I don't have enough money. [経験] [高価な] [絶滅]</p> <p>(5) The student didn't do his homework. So our teacher got (ア hungry / イ better / ウ angry).
[お腹がすいた] [よりよい] [怒る]</p> | <table border="1"> <tr><td>(1)</td><td>ウ</td></tr> <tr><td>(2)</td><td>イ</td></tr> <tr><td>(3)</td><td>ア</td></tr> <tr><td>(4)</td><td>イ</td></tr> <tr><td>(5)</td><td>ウ</td></tr> </table> | (1) | ウ | (2) | イ | (3) | ア | (4) | イ | (5) | ウ |
| (1) | ウ | | | | | | | | | | |
| (2) | イ | | | | | | | | | | |
| (3) | ア | | | | | | | | | | |
| (4) | イ | | | | | | | | | | |
| (5) | ウ | | | | | | | | | | |

② 次の () から、適する英語を選び、記号を書きなさい。

- | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|
| <p>(1) Mr. Toda is a teacher (ア who / イ which / ウ what) knows a lot about history.
P 先行詞が人</p> <p>(2) This is the restaurant (ア who / イ which / ウ what) has unique food.
P 先行詞がもの</p> <p>(3) This is the fan (ア who / イ that / ウ what) I bought in Kyoto.
P 先行詞がもの</p> <p>(4) This is a picture my uncle (ア take / イ takes / ウ took) last week.
P 過去「先週」</p> <p>(5) Please use your shopping bags instead (ア by / イ of / ウ in) plastic bags.
P instead of ... …の代わりに</p> | <table border="1"> <tr><td>(1)</td><td>ア</td></tr> <tr><td>(2)</td><td>イ</td></tr> <tr><td>(3)</td><td>イ</td></tr> <tr><td>(4)</td><td>ウ</td></tr> <tr><td>(5)</td><td>イ</td></tr> </table> | (1) | ア | (2) | イ | (3) | イ | (4) | ウ | (5) | イ |
| (1) | ア | | | | | | | | | | |
| (2) | イ | | | | | | | | | | |
| (3) | イ | | | | | | | | | | |
| (4) | ウ | | | | | | | | | | |
| (5) | イ | | | | | | | | | | |

③ 次の日本語に合うように、 () にあてはまる英語の組み合わせとして正しいものを () から選び、記号を書きなさい。

- | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|
| <p>(1) そのころは、そのイギリス人が作った法律がありました。
In (①) (②), there was a law that the British made. [in those days そのころは]
ア: ① those ② time イ: ① those ② days ウ: ① that ② time エ: ① that ② days</p> <p>(2) 何千人もの人々がその道を歩いた。 (①) (②) people walked on the street.
ア: ① On ② thousands イ: ① Of ② thousands ウ: ① Thousands ② on エ: ① Thousands ② of
[thousands of 何千もの]</p> <p>(3) 彼は抗議するために断食を始めました。 He (①) (②) fasts to protest.
ア: ① took ② on イ: ① took ② to ウ: ① went ② on エ: ① went ② to [go on …を始める]</p> <p>(4) たとえ彼が逮捕されたとしても、彼は暴力を使いませんでした。
He didn't use violence, (①) (②) he was arrested.
ア: ① even ② if イ: ① even ② more ウ: ① ever ② if エ: ① ever ② more [even if たとえ…だとしても]</p> <p>(5) インドの人々はその法律に反対して立ち上がりました。 The Indian people (①) (②) against the law.
ア: ① had ② to イ: ① had ② up ウ: ① stood ② to エ: ① stood ② up [stand up 立ち上がる]</p> | <table border="1"> <tr><td>(1)</td><td>イ</td></tr> <tr><td>(2)</td><td>エ</td></tr> <tr><td>(3)</td><td>ウ</td></tr> <tr><td>(4)</td><td>ア</td></tr> <tr><td>(5)</td><td>エ</td></tr> </table> | (1) | イ | (2) | エ | (3) | ウ | (4) | ア | (5) | エ |
| (1) | イ | | | | | | | | | | |
| (2) | エ | | | | | | | | | | |
| (3) | ウ | | | | | | | | | | |
| (4) | ア | | | | | | | | | | |
| (5) | エ | | | | | | | | | | |

④ 次の () 内の語句を並びかえるとき、3番目と5番目にくるものの記号を書きなさい。

※各完答

- | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|-----|-------|-------|-----|-------|-------|-----|-------|-------|-----|-------|-------|
| <p>(1) She is the (ア person / イ I've / ウ nicest / エ Japan / オ met / カ in).
[解答] She is the (nicest person I've met in Japan). P 名詞を修飾する文</p> <p>(2) Do you (ア which / イ know / ウ largest / エ country / オ the / カ has) population in the world?
[解答] Do you (know which country has the largest) population in the world? P 間接疑問文</p> <p>(3) This is a (ア runs / イ through / ウ town / エ that / オ river / カ the). [解答] This is a (river that runs through the town). P that 動詞(主格の関係代名詞)</p> <p>(4) Miyazawa Kenji is (ア many / イ wrote / ウ books / エ writer / オ a / カ who).
[解答] Miyazawa Kenji is (a writer who wrote many books). P who 動詞(主格の関係代名詞)</p> <p>(5) There (ア hotels / イ were / ウ didn't / エ accept / オ that) Indian guests.
[解答] There (were hotels that didn't accept) Indian guests. P that 動詞(主格の関係代名詞)</p> | <table border="1"> <tr><td>(1)</td><td>3番目 イ</td><td>5番目 カ</td></tr> <tr><td>(2)</td><td>3番目 エ</td><td>5番目 オ</td></tr> <tr><td>(3)</td><td>3番目 ア</td><td>5番目 カ</td></tr> <tr><td>(4)</td><td>3番目 カ</td><td>5番目 ア</td></tr> <tr><td>(5)</td><td>3番目 オ</td><td>5番目 エ</td></tr> </table> | (1) | 3番目 イ | 5番目 カ | (2) | 3番目 エ | 5番目 オ | (3) | 3番目 ア | 5番目 カ | (4) | 3番目 カ | 5番目 ア | (5) | 3番目 オ | 5番目 エ |
| (1) | 3番目 イ | 5番目 カ | | | | | | | | | | | | | | |
| (2) | 3番目 エ | 5番目 オ | | | | | | | | | | | | | | |
| (3) | 3番目 ア | 5番目 カ | | | | | | | | | | | | | | |
| (4) | 3番目 カ | 5番目 ア | | | | | | | | | | | | | | |
| (5) | 3番目 オ | 5番目 エ | | | | | | | | | | | | | | |



<h1>Unit 6</h1> <h2>Beyond Borders</h2>	組 番	評 点	知・技	思・判・表
	氏名		/ 50	/ 20

〈知識・技能：参考配点 1問1点〉

① 次の () から、最も適当な英語を選び、記号を書きなさい。

- (1) We are running a (ア campaign / イ backpack / ウ survival) to help them.
[キャンペーン] [バックパック] [存続]
- (2) Can I use that (ア surrounded / イ illiterate / ウ unused) notebook?
[囲まれた] [読み書きのできない] [未使用の]
- (3) We need to (ア donate / イ sell / ウ travel) money.
[寄付する] [売る] [旅行する]
- (4) Japan (ア delicious / イ depends / ウ design) on foreign countries.
[おいしい] [depend on ...に頼る] [...デザインする]
- (5) There is a lot of (ア coat / イ tradition / ウ trade) between Japan and Brazil.
[コート] [伝統] [貿易]
- (6) We didn't (ア import / イ hear / ウ beyond) chicken.
[輸入する] [聞こえる] [超える]

(1)	ア
(2)	ウ
(3)	ア
(4)	イ
(5)	ウ
(6)	ア

② 次の () から英語の正しい形を選び、記号を書きなさい。

- (1) I wish I (ア can / イ could / ウ may) speak many languages.
P 仮定法なので助動詞は過去形
- (2) I wish I (ア am / イ was / ウ were) in Australia now.
P 仮定法なので I でも were を使う。
- (3) If it were sunny today, I (ア would / イ will / ウ can) go fishing.
P 仮定法なので助動詞は過去形
- (4) If you (ア have / イ had / ウ has) a computer, you could surf the internet.
P 仮定法なので動詞は過去形
- (5) Meg is in America now. If I (ア am / イ was / ウ were) there, we could play together.
P 仮定法なので I でも were を使う。
- (6) I want to know her phone number.
If I (ア know / イ knew / ウ knows) her number, I could call her.
P 仮定法なので動詞と助動詞は過去形

(1)	イ
(2)	ウ
(3)	ア
(4)	イ
(5)	ウ
(6)	イ

③ 次の日本語に合うように、() にあてはまる英語の組み合わせとして正しいものを [] から選び、記号を書きなさい。

- (1) これまでに、200個以上のかばんが送られました。
(①) (②), more than 200 bags have been sent. [so far これまでに]
ア: ① So ② now イ: ① So ② far ウ: ① Until ② now エ: ① Until ② far
- (2) 3分の1の鶏肉は海外から来ている。
(①) - (②) of the chicken comes from other countries. [one-third 3分の1]
ア: ① One ② third イ: ① One ② three ウ: ① First ② three エ: ① First ② third
- (3) 私もちろんそうするわ。 I'll (①) (②) that. [definitely もちろん、確かに]
ア: ① definitely ② do イ: ① daily ② do ウ: ① depend ② on エ: ① ready ② for
- (4) 私は朝美の意見に賛成です。 I (①) (②) Asami's opinion. [agree with ...に賛成する]
ア: ① agree ② with イ: ① disagree ② with ウ: ① agree ② to エ: ① disagree ② to
- (5) ジョンが一番好きな色は赤です。 The color (①) John likes the (②) is red.
ア: ① that ② first イ: ① that ② best ウ: ① what ② one エ: ① what ② more [like the best 一番好き]
- (6) 私がよく行く公園は静かです。 The park (①) (②) often go to is quiet.
ア: ① which ② I イ: ① who ② I ウ: ① I ② which エ: ① I ② who P 直前の名詞 (park) を修飾する

(1)	イ
(2)	ア
(3)	ア
(4)	ア
(5)	イ
(6)	ア

④ 次の () 内の英語を正しい形にかえて書きなさい。

- (1) I wish I (have) more time to play.
P 仮定法過去でhaveを過去形にする
- (2) If I (be) rich, I would buy an island.
P 仮定法過去でbeを過去形のwereにする (仮定法過去の場合、wasではなくwereにする)

(1)	had
(2)	were



〈思考力・判断力・表現力等：参考配点 1問3点〉

⑤ 次のメモの内容を英語で伝えるとき、どのように伝えますか。3語以上の英語で書きなさい。

- (1) ケン…速く走れる男の子
- (2) マナ…私がきのう会った女の子

(1) The boy (例) **who can run fast is Ken.** **P** 関係代名詞 **who(that)** を使う (that)

(2) The girl (例) **(that) I met yesterday was Mana.** **P** 関係代名詞 **that** を使う。または接触節を使う

⑥ 海斗 (Kaito) はキャンペーンについて調べたことをスピーチしています。次の英語を読んで、あとの問いに答えなさい。

Imagine your life (A) school. If you didn't study, you couldn't read or write. If you 1
 学校のない生活を想像してください。もし勉強をしなければ、読むことも書くこともできないでしょう。もし
 ① illiterate, you couldn't get information through books or websites. In some parts of the 2
 読み書きができなければ、本やウェブサイトから情報を得ることはできないでしょう。世界の一部の地域には、
 world, there are children living like this. 3
 そのような生活をしている子供たちもいるのです。
 Children like these in Afghanistan receive school backpacks from Japan. ② It makes them 4
 アフガニスタンでそのような生活をしている子供たちが、日本からランドセルを受け取っています。ランドセルを受け取ると子供たちは
 happy. It also encourages their parents to ③ their sons and daughters to school. 5
 喜びます。そのことが彼らの親たちには息子や娘たちを学校に通わせるように促すことにもなります。
 Most of the backpacks come with pens and notebooks. So students will be ready (B) 6
 ほとんどのランドセルはペンやノートとひとっしょに届きます。そのため生徒たちは学校に行く用意ができるのです。
 school. In areas with no school buildings, children can use the backpacks as desks in the open 7
 校舎がない地域では、子供たちは屋外でランドセルを机として使うことができます。
 air. In these ways, school backpacks from Japan have been ④ children's lives. 8
 このようにして、日本からのランドセルは子供たちの生活を変えているのです。

(出典：東京書籍 NEW HORIZON 3年 令和6年度版)

(1) (A) (B) にあてはまる最も適当な語を、次のア～エから一つずつ選び、記号を書きなさい。

- ア without イ to ウ with エ for
- P** ア without …なしで エ be ready for …の用意ができている

(2) 下線部①, ③, ④にあてはまる最も適当な語を次の6語から選び、正しい形にかえて書きなさい。
かえる必要がなければ、そのまま書きなさい。

- have be change come visit send
- P** ① 仮定法過去 ③ encourage … to 動詞の原形
④ 現在完了進行形

(3) 下線部②を具体的に表す日本語を書きなさい。
P 直前の文のことを指している

(4) 次の英語から、本文の内容と一致するものを一つ選び、記号を書きなさい。

- ア In many parts of the world, children live their lives without school.
㊦ 世界の多くの地域では、子どもたちは学校に行かずに生活をしています。
- イ Japan send school backpacks to children in Afghanistan.
㊦ 日本はアフガニスタンの子どもたちにランドセルを送っています。
- ウ Most of the backpacks come with food and clothes.
㊦ ほとんどのランドセルは食べ物や服と一緒に届きます。

P 本文2行目に in some parts of the world と、6行目に come with pens and notebooks とある。

(5) 次の英語の質問に対して、あなたの立場でどのように答えますか。4語以上の英語で書きましょう。

What can you do for the children in Afghanistan?
㊦ アフガニスタンの子供たちのためにあなたは何かができますか。

(1)	A	ア	B	エ
(2)	①	were	③	send
	④	changing		
(3)	(例) 日本からランドセルを受け			
	取ること。			
(4)	イ			
(5)	(例) We can learn more about them.			



<h1 style="margin: 0;">Let's Read 2</h1> <h2 style="margin: 0;">Power Your Future</h2>	組 番	評 点	知・技	思・判・表
	氏名		/ 50	/ 20

〈知識・技能：参考配点 1問1点〉

1] 次の () にあてはまる最も適当な英語を [] から選んで、記号を書きなさい。

- (1) We can get water from ().
- (2) It's good for your ().
- (3) We couldn't use our smartphones without ().
- (4) Oil and coal are not ().
- (5) One () of the electricity comes from natural heat.
- (6) We must () the problem.
- (7) The device can charge a car in 50 ().
- (8) The electricity was () for two weeks.

ア: charging [充電する]
イ: quarter [4分の1]
ウ: seconds [秒]
エ: sustainable [持続可能な]
オ: rain [雨]
カ: solve [解決する]
キ: health [健康]
ク: cut [供給をとめる]

(1)	オ	(2)	キ
(3)	ア	(4)	エ
(5)	イ	(6)	カ
(7)	ウ	(8)	ク

2] 次の日本語に合うように、() にあてはまる英語の組み合わせとして正しいものを [] から選び、記号を書きなさい。

(1) もし水が1週間止められたら、私たちの生活に何が起きるでしょうか。P 仮定法 (現実とは異なること)
If the water were stopped for one week, (①) (②) happen to our lives?

ア: ① how ② will イ: ① how ② would ウ: ① what ② will エ: ① what ② would

(1)	エ
(2)	ア
(3)	イ
(4)	ウ
(5)	ウ
(6)	ア

(2) 彼女はその問題を解決するために働いている人々のうちのひとりです。[one of ...のうちのひとり]
She is (①) (②) the people working to solve the problem.

ア: ① one ② of イ: ① part ② of ウ: ① one ② by エ: ① part ② by

(3) 原子力は大量のエネルギーを作り出す。[a large amount of ~ 大量の~]
Nuclear power produces a (①) (②) of energy.

ア: ① many ② amount イ: ① large ② amount ウ: ① large ② size エ: ① many ② size

(4) 核廃棄物を常に安全に処理することは難しい。
It is difficult to (①) nuclear waste (②) all the time. [handle ...を処理する]

ア: ① handle ② safe イ: ① protect ② safe ウ: ① handle ② safely エ: ① protect ② safely

(5) 私はエネルギーについてあまり考えたことがありませんでした。
I have (①) thought about energy so (②). [否定文+so much あまり...ない]

ア: ① ever ② much イ: ① ever ② many ウ: ① never ② much エ: ① never ② many

(6) それぞれの装置は雨水を7リットルしか使いません。(①) device uses (②) 7 liters of rainwater.

ア: ① Each ② only イ: ① All ② only ウ: ① Each ② for エ: ① All ② for [each それぞれの]

3] 次の日本語に合うように () 内の語句を並びかえるとき、3番目と5番目にくるものの記号を書きなさい。ただし、文の先頭にくる単語も小文字になっています。※各完答

(1) 私たちは日常の活動のほとんどに動力を供給するために、電力に頼っています。
We (ア our daily / イ depend / ウ most of / エ on / オ electricity to / カ power) activities.

解答 We (depend on electricity to power most of our daily) activities. [depend on ...に頼る]

(2) その力が電気を生産するために使われています。
(ア is / イ produce / ウ used / エ their power / オ electricity / カ to).

解答 Their power is used to produce electricity.

(3) 他の再生可能エネルギー技術についての研究は進歩している。
(ア in / イ renewable energy / ウ other / エ research / オ is / カ technologies) progressing.

解答 (Research in other renewable energy technologies is) progressing. [progressing 進歩している]

(4) 彼女は雨から電気を作り出す装置を発明した。
She (ア a device / イ from / ウ electricity / エ to / オ make / カ invented) rain.

解答 She (invented a device to make electricity from) rain. [invent 発明する]

(5) そのバッテリーは後から使うために力を蓄えておくことができる。
(ア power / イ can / ウ store / エ its battery / オ to / カ use) later.

解答 (Its battery can store power to use) later. [store ...を蓄える]

(6) あなたは発明家になることさえあるかもしれません。
(ア an / イ even / ウ you / エ be / オ may / カ inventor) .

解答 You may even be an inventor. [may even be ...になることさえ]

(1)	3番目	オ	5番目	ウ
(2)	3番目	ウ	5番目	イ
(3)	3番目	ウ	5番目	カ
(4)	3番目	エ	5番目	ウ
(5)	3番目	ウ	5番目	オ
(6)	3番目	イ	5番目	ア



〈思考力・判断力・表現力等：参考配点 1問3点〉

4 麻美とジョシュとあなた（You）は、再生可能エネルギーについて話しています。次の会話文を読み、あとの問いに答えなさい。

Asami : I read an article about "Fossil Fuels" last Sunday. Have you ever ① hear of it, Josh?
先週の日曜日に、「化石燃料」についての記事を読んだの。 ジョシュ、化石燃料のことを聞いたことある？

Josh : Yes, I have. But I don't know much about it.
ああ、あるよ。でも、くわしくは知らないな。

Asami : Fossil fuels are some resources such (②) oil, coal and natural gas. We use them to make electricity. They are relatively cheap and can be used for many things.
化石燃料とは、石油や石炭、天然ガスのような資源のことよ。 私たちは電気を作るためにそれらを使っているわ。比較的安くて、色々な使い方があるのよ。

You : Wow. Fossil fuels are great. They make producing electricity easier.
へえ。化石燃料はすごいね。 電気を作るのが簡単になるね。

Asami : Yes. But some scientists say that we may run out of fossil fuels in 100 years. And when we use them to make electricity, they release carbon dioxide and other dangerous chemicals. They increase global warming and damage our health.
ええ。でも、科学者の中には、あと100年でそれらが尽きてしまうという人もいる。 それから、化石燃料で電気を作るたびに、それらは二酸化炭素や危険な化学物質を発生させるの。 それらが地球温暖化を進めたり、人体に被害を及ぼすことがあるわ。

Josh : So, should we stop ③ make electricity from fossil fuels? I think it is very difficult.
だから、化石燃料から電気を作ることをやめるべきなの？ そればとても難しいと思うな。

You : We can't live (④) electricity.
私たちは電気なしでは生活できないよ。

Asami : Right. I think we should use renewable energy. That article says many countries are using sunshine, wind, steam, rivers, and even ocean waves to make electricity. These kinds of energy *production are ⑤ call "renewable energy".
そのとおり。私たちは再生可能エネルギーを使うべきだと思うの。記事には、多くの国が太陽光や風、蒸気、川、そして海の波まで電気を生み出すために使っているとあったわ。 それらは「再生可能エネルギー」と呼ばれているの。

Josh : I know. Denmark gets forty percent of its electricity from wind power. People around the world are ⑥ work for our energy problems.
知ってるよ。デンマークは、必要な電力の40%を風力から得ているよ。 世界中の人々が、私たちのエネルギーの問題を解決するために取り組んでいるよ。

You : Japan has many rivers so we can use water. It's renewable and doesn't release dangerous chemicals.
日本には川が多いから、水が使えるね。 再生可能だし、危険な化学物質も出さないよ。

Asami : You're right. But we need dams to use water power, and these dams can damage the environment. A girl in Azerbaijan invented a device to make electricity from rain. She created the device to help poor people, especially in rainy countries. It can help many people get electricity.
そうね。でも水力を使うためにはダムが必要よ。ダムは環境を傷つけることもあるわ。 アゼルバイジャンの少女が、雨から電力を得る装置を発明したそうよ。 彼女は、貧しい人々、特に雨の多い国に暮らす人のために装置を開発したのよ。 多くの人が電力を得る助けになるわね。

Josh : There is something we can do for a sustainable energy future. We can decide how much electricity we use. We can decide what kind of energy we want to use. Our actions are important to make our energy future brighter. What can you do to save electricity?
持続可能なエネルギーの未来のために、やることあるね。 僕たちはどれくらいの電力が必要か決めることができるし、どんな種類のエネルギーを使いたいか決めることができる。 自分たちの未来を明るいものにするために、自分たちの行動が大切なんだ。あなたは電力を節約するために何をします？

You : ⑦
①hear の過去分詞 ③stop + 動名詞 ⑤be動詞 + 過去分詞 …される
 ⑥be動詞 + ing形 …している (出典：東京書籍 NEW HORIZON 3年 令和6年度版)

(1) 下線部① ③ ⑤ ⑥ の英語を、正しい形にかえて書きなさい。

(2) (②) (④) にあてはまる適当な1語を書きなさい。
②such as ... …のよう な ④without ... …なしで

(3) 次の英語が、本文の内容に一致しないものを一つ選び、記号を書きなさい。

- ア Josh knows about "Fossil Fuels" well.
☒ ジョシュは化石燃料についてよく知っている。
- イ Forty percent of electricity comes from wind power in Denmark.
☒ デンマークでは40%の電力が風力発電からきている。
- ウ We can decide what kind of energy we want to use.
☒ 私たちはどんな種類のエネルギーを使いたいか決めることができる。

(1)	① heard	③ making
	⑤ called	⑥ working
(2)	② as	④ without
(3)	ア	

(4) 会話の中の"fossil fuels" "water power"の長所について、本文から抜き出し、英語で1文ずつ答えを書きなさい。それぞれ5語以上の英語で書きなさい。

fossil fuels 化石燃料	(例) They are relatively cheap and can be used for many things. <small>「比較的安価」「様々な使い方があり」などの内容が正しく書かれている。</small>
water power 水力	(例) It's renewable and doesn't release dangerous chemicals. <small>「再生可能」「危険な物質を発生させない」などの内容が正しく書かれている。</small>

(5) Joshの質問に答えるように、⑦ にあなたの考えを5語以上の英語で書きなさい。

(例) ・ I can turn off the light when we don't use it. 環境などを傷つけずに、持続可能なエネルギー社会を作っていくことについての考えが、条件に従った正しい英語で書かれている。

・ To spend time with our family in one room helps us save electricity.



<h1 style="margin: 0;">Let's Read 3</h1> <h2 style="margin: 0;">A Graduation Gift from Steve Jobs</h2>	組	番	評 点	知・技	思・判・表
	氏名	評点		/ 50	/ 20

〈知識・技能：参考配点 1問1点〉

① () 内に入る最も適当な英語を [] から選び、記号を書きなさい。

- (1) What is the () between "big" and "large" ?
- (2) He likes this ().
- (3) She () up in Aichi.
- (4) She was () because she got a ticket.
- (5) I can () him.

ア：animation [アニメーション]
イ：trust [...を信頼する]
ウ：lucky [幸運な]
エ：difference [違い]
オ：grew [育った]

(1)	エ
(2)	ア
(3)	オ
(4)	ウ
(5)	イ

② 次の () から英語の正しい形を選び、記号で書きなさい。

- (1) I will (ア tell / イ tells / ウ told) you three stories. **P** will(助動詞)の後ろは動詞の原形
- (2) The dots of my life were (ア connect / イ connects / ウ connected).
[be + 過去分詞 ...された]
- (3) The focus of my life was (ア go / イ went / ウ gone). [goの過去分詞]
- (4) You'll be (ア satisfy / イ satisfied / ウ to satisfy) only when you do great work.
[be satisfied 満足する]
- (5) I found something I loved (ア do / イ to do / ウ did). [love to do やりたいこと]

(1)	ア
(2)	ウ
(3)	ウ
(4)	イ
(5)	イ

③ 次の日本語に合うように、() にあてはまる英語を [語群①]、[語群②] から選び、記号を書きなさい。※各完答

- (1) 私には見当もつかなかった。 I had (①) (②). [no idea 考えがない]
- (2) 私は(大学を)中退することを決心した。 I decided to (①) (②). [drop out 中退する]
- (3) それが大きな違いを生むのです。 It makes (①) the (②). [make all the difference 大きな違いを生む]
- (4) 私は逃げることを考えた。 I thought about (①) (②). [running away 逃げる]
- (5) 私はその会社から解雇された。 I (①) (②) from the company. [be fired 解雇される]

(1)	① ウ	② オ
(2)	① ア	② イ
(3)	① オ	② ア
(4)	① イ	② ウ
(5)	① エ	② エ

語群①	ア：drop	イ：running	ウ：no	エ：was	オ：all
語群②	ア：difference	イ：out	ウ：away	エ：fired	オ：idea

④ 次の日本語に合うように () 内の語句を並びかえるとき、2番目と4番目にくるものの記号を書きなさい。ただし、文の先頭にくる単語も小文字になっています。※各完答

- (1) 私は大学で見た芸術的なポスターがとても好きでした。
I (ア the artistic posters / イ I / ウ at / エ saw / オ loved / カ college).
解答 I (loved the artistic posters I saw at college). **P** 名詞を修飾する文
- (2) 将来、点と点が何らかの形でつながることを信じなさい。 [名詞+主語+動詞]
(ア the dots / イ trust / ウ somehow / エ will / オ connect / カ that)
in your future. **P** somehow(副詞)「何らかの形で」
解答 (Trust that the dots will somehow connect) in your future.
- (3) 時が過ぎるにつれて、それはだんだんと良くなっていくだろう。
(ア it'll / イ as / ウ better and / エ better / オ get) the years go on.
解答 (It'll get better and better as) the years go on. **P** 比較級 and 比較級で「だんだん…」

(1)	2番目 ア	4番目 エ
(2)	2番目 カ	4番目 エ
(3)	2番目 オ	4番目 エ
(4)	2番目 エ	4番目 ア
(5)	2番目 カ	4番目 ウ

- (4) 私はすぐにその雑誌が読みたい。 I (ア the magazine / イ want / ウ right / エ to / オ read / カ now).
解答 I (want to read the magazine right now). [want to read ...を読みたい]
- (5) 医者には私にガンであることを告げた。 My doctor (ア told / イ that / ウ I / エ cancer / オ have / カ me).
解答 My doctor (told me that I have cancer). [tell me thatと私に伝える]



〈思考力・判断力・表現力等：参考配点 1問3点〉

5 朝美と海斗とメグについてのメモを見て、各文の書き出しに合うように、それぞれを紹介する英語を書きなさい。

朝美…たくさんの言葉を話すことができればなと願っている。
 海斗…(今日は雨が降っているが) もし今日晴れたら、つりに行くのにと考えている。
 メグ…アメリカに住んでいる姉に会いたいと思っている。

- (1) Asami wishes (例) **she could speak many languages.**
 P 仮定法 (wish + 主語 + 助動詞の過去形) を使ってあらわす。
- (2) If it (例) **were sunny today, Kaito would go fishing.**
 P 仮定法 (If + 主語 + 動詞の過去形, 主語 + 助動詞の過去形 (would / could) + 動詞の原形) を使ってあらわす。
- (3) Meg wants (例) **to see her sister who (that) lives in America.**
 P 関係代名詞、もしくは現在分詞を使ってあらわす。

6 次の文章はアメリカから日本に送られた人形について書かれています。英語を読んであとの問いに答えなさい。

On the morning of May 21, 1927, all the students of Kitamura Chuo Elementary School in Hokkaido were in the gym. The principal came in with a doll with blue eyes and handed it to a girl student. Then he read the letter that was carried by the American doll. "Her name is Leila, and she's from America. Please take care of her."
1927年5月21日の朝、北海道の北村中央小学校の全生徒は体育館に集まっていた。校長先生は青い目の人形を手にして入場し、それを1人の女生徒に渡しました。そして彼はその人形によって運ばれた手紙を読みました。この人形の名前はリラで、アメリカの出身です。どうぞ世話をしてあげてください。]

The school was not the only one that received an American doll. In 1926, a committee in America (ア) of Japan's *Hinamatsuri*. It was (A) in the custom, and made a plan to send American dolls to Japan. Each doll was (イ) a name, and a letter was carried with her to Japanese schools.
その学校がアメリカ人形を受け取ったただ1つの学校だったわけではありません。1926年に、あるアメリカの委員会が日本のひな祭りのことを聞きました。この習慣に興味をもち、アメリカ人形を日本に送る計画を立てました。どの人形も名前をつけてもらい、手紙とともに日本の学校へ運ばれました。

About 12,000 dolls were sent to schools in Japan. Leila was one of them.
約12,000体の人形が日本の学校に送られました。リラはその人形の1つだったのです。

注) principal 校長 doll 人形 Leila リラ(女性名) take care of …の世話をする committee 委員会
(出典：東京書籍 中学校英語科用 NEW HORIZON ワークシート 読み物教材7選 (6) H25.2 発行)

(1) (ア), (イ) にあてはまる最も適当な語を、次の5語から選び、正しい形にかえて書きなさい。

give take hear bring keep
(ア) hear of …について聞く (イ) giveの過去分詞 …を与えられる

(2) (A) にあてはまる適当な1語を書きなさい。
[be interested in …に興味がある]

(3) 次の文が本文の要約になるように () に適当な語を書きなさい。

(1)	ア	heard	イ	given
(2)	A	interested		
(3)	①	handed	②	sent
	③	named	④	them

In 1927, students of Kitamura Chuo Elementary School were in the gym. The principal (①) a doll to a girl student. A lot of dolls were (②) to schools in Japan. The doll (③) Leila was one of (④).
1927年に、北村中央小学校の生徒は体育館にいた。その校長先生は女生徒に人形を渡した。たくさんの人形が日本の学校に送られた。リラと名付けられた人形はその中の1体だった。



入試模擬問題	組 番	評 点	/ 13
	氏名		

〈参考配点 1問1点〉

① アメリカに留学中の健司 (Kenji) と友人のマイケル (Michael) が学校の掲示板の前で話しています。次の対話が成り立つように、下線部(1)から(3)までのそれぞれにあてはまる最も適当なものを、あとのアからエまでの中から選びなさい。

Michael : Hi, Kenji. What are you looking at?
 Kenji : I'm checking out volunteer activities on the board. ㊦ (1)多くの生徒がボランティア活動に参加しているのを知ったから、驚いた。
 I knew a lot of students took part in the activities, so (1) .
 Michael : It is common for us to take part in volunteer activities on vacation.
 Kenji : Why do Americans do so? ㊦ (2)私の場合、新しいことに挑戦するためにボランティアをしている。
 Michael : I think some people do it with good intentions, and some people want to get new skills.
 In my case, I do it (2) . Do you want to join childcare volunteer with me?
 Kenji : I'd love to! I want to do it (3) . ㊦ (3)私はボランティアを一度もやったことがないので、やってみたい。

(注) board 掲示板 take part in 参加する good intention 善意 childcare 子守

- (1) ア I was sorry イ you were happy ウ you were sad エ I was surprised
 (2) ア to try new things イ to get money ウ to study Japanese エ to join the activities
 (3) ア because I've experienced it before. イ because I've never experienced it.
 ウ if you've experienced it before エ if you've never experienced it.

② アメリカに留学中の太郎 (Taro) が、次の〔体育館のスポーツ講座予定〕を見て、〔今日の予定〕を立てようとしています。あとの(1), (2)の問いに答えなさい。

〔体育館のスポーツ講座予定〕

Time	8	10	12	14	16
schedule	table tennis	basketball	badminton	volleyball	

〔今日の予定〕

I want to play basketball, but I ① play it today because I must help my mother this morning. My friend Becky ② my plan this afternoon. Though she likes to play volleyball, she ③ . So we are going to play badminton this afternoon.

- (1) 下線部①, ②にあてはまる語句の組み合わせとして最も適当なものを、次のアからエまでの中から選びなさい。
 ア ① can ② called me and asked about イ ① can ② called me and asked Ken
 ウ ① can't ② called me and asked about エ ① can't ② called me and asked Ken
- (2) 下線部③にあてはまるように、次のアからキまでの語句の中から六つを選んで正しく並び替えるとき、2番目、4番目、6番目にくるものをそれぞれ選びなさい。※完答
 ア not イ volleyball ウ I'm エ good オ knows カ badminton キ at

〈解答用紙〉

P 2(1) ①太郎は午前中は母親の手伝いをしなければいけないため、can'tになる。
 ②友人のベッキーが電話をして、太郎の予定について尋ねたので called me and asked about を選ぶ。

1	(1)	ア イ ウ エ	(2)	ア イ ウ エ	(3)	ア イ ウ エ					
2	(1)	ア イ ウ エ	P 2(2) ベッキーはバレーボールをするのが好きだが、太郎に合わせてバドミントンをしようとしているため、badmintonは除外される。she で始まるので knows を続け、「得意ではない」be not good at を作る。								
	(2)	2番目	ア イ ウ エ オ カ キ	4番目	ア イ ウ エ オ カ キ	6番目	ア イ ウ エ オ カ キ				
3	(1)	ア イ ウ エ	(2)	①	ア イ ウ エ	(2)	②	ア イ ウ エ	(3)	ア イ ウ エ	※2(2)は完答
4	(1)	①	ア イ ウ エ	(1)	②	ア イ ウ エ	(2)	ア イ ウ エ	(3)	ア イ ウ エ	



<1問1点>

③ 次の文章を読んで、あとの(1)から(3)までの問いに答えなさい。

On March 11, 2012, there was a special violin concert in the city of Rikuzentakata. The violins used at the concert were very special to everyone there. They were made by Nakazawa Muneyuki, a famous violin maker. After the big earthquake hit eastern Japan in 2011, he wondered how to help the people living there (A) a craftsman. Then he made a violin from driftwood of the disaster. Though it was not an easy work to make a violin from driftwood, Mr. Nakazawa created some beautiful violins. They have a gentle sound with the power to heal people. Millions of people have listened to that sound at concerts on TV not only in Japan, but also around the world. He said, "I want our future generations to play the violins and I also want them to pass on the memories of the Earthquake."

(注) Rikuzentakata 陸前高田市 eastern 東の craftsman 職人 driftwood 流木 heal 癒す

(1) 文章中の (A) にあてはまる最も適当な語を、次のアからエまでのの中から選びなさい。

ア like イ before ウ as エ after (1)「職人として」 as …として

(2) 次のメモは、この文章を読んだ生徒が要約をしたものの一部です。下線部①、②のそれぞれにあてはまる最も適当なことを、あとのアからエまでのの中から選びなさい。

The violins ① by Mr. Nakazawa were special to people in Rikuzentakata. Mr. Nakazawa wants our future generations to ② on the memories of the Earthquake.

① ア made イ found ウ taken エ brought (2)①「中澤さんによって作られたバイオリン」
 ② ア got イ left ウ play エ pass (2)②「中澤さんは未来の世代に地震の記憶を伝えていってほしい。」 [pass on …を伝える]

(3) 次のアからエまでのの中から、その内容が文章中に書かれていることと一致するものを一つ選びなさい。

ア Mr. Nakazawa had a special concert in 2012 in Rikuzentakata. ア 中澤さんは2012年に陸前高田市で特別なコンサートをした。
 イ Mr. Nakazawa is a famous violin player. イ 中澤さんは有名なバイオリン演奏者である。
 ウ Mr. Nakazawa has the power to heal people. ウ 中澤さんは人々を癒す力を持っている。
 エ Mr. Nakazawa hopes many people play the violin. エ 中澤さんは多くの人々がバイオリンを演奏することを望んでいる。

④ アメリカからの留学生のケヴィン (Kevin) と由美 (Yumi) が教室で話しています。次の対話文を読んで、あとの(1)から(3)までの問いに答えなさい。

Kevin : Yumi, have you ever seen cherry blossoms? 1
 Yumi : Of course! There are a lot of cherry trees in Japan. 2
 Kevin : No, no. I ① a special event. People around Japan enjoy eating and drinking under the trees at this event. (1)①「僕が言っている(意味している)のは特別な行事のことです。」 3
 Yumi : Oh, it's "Hanami", isn't it? I did it with my family last April. Why are you asking me that? 4
 Kevin : We sometimes have festivals, but most people only see them while passing under the trees. 5
 I was ② about the difference between Japan and America. Do you know why? 6
 Yumi : No, I don't. But your question is interesting. I've never thought about it. (1)②「私は日本とアメリカの間の違いについて興味がありました。」 7
 Kevin : I'll go to (A) and research it. I'll tell you about it later. 8
 9

(1) 対話中の下線部①と②にあてはまる最も適当な語を、次のアからエまでのの中から選びなさい。

① ア work イ mean ウ find エ choose
 ② ア curious イ necessary ウ serious エ careful (2)「私は図書館に行ってそれについて調べます。」

(2) 対話中の (A) にあてはまる最も適当な語句を、次のアからエまでのの中から選びなさい。

ア the police office イ the gym ウ the library エ the supermarket

(3) ケヴィンは授業で花見について発表するために、表のようにまとめました。

【 X 】にあてはまる最も適当なものを、あとのアからエまでのの中から選びなさい。

	Japan	America
History	started in the Nara period	started in 1930s
How to see cherry blossoms	eating and drinking	【 X 】

ア eating
 イ drinking
 ウ passing
 エ no information

(3)日本とアメリカの花見について、歴史と花見の仕方がまとめられている。ここではアメリカの花見の仕方が尋ねられており、文中6行目で“most people only see them passing under the trees”と説明されているので、ウを選択する。



Listening Test 1	リスニングテスト 1	組	番
		氏名	10

① これから1~5の絵について、短い英語を放送します。それぞれの絵に最も合う英語を、放送される A ~ C の中から一つずつ選び、記号で答えなさい。英語は2回ずつくり返します。



1

2

3

4

10歳 → 20歳

5

今朝 京都 → 現在(昼) 京都

1	A
2	B
3	B
4	C
5	A

※アルファベットは小文字でもよい

② 第1問は、1番~3番までの三つあります。それぞれについて、最初に会話文を読み、続いて、会話文についての問いと、問いに対する答え、a, b, c, dを読みます。そのあと、もう1度、会話文、問い、問いに対する答えを読みます。必要があればメモをとってもよろしい。

第2問は、最初にスピーチを読みます。続いて、スピーチについての問いと、問いに対する答え、a, b, c, dを読みます。問いは1, 2の二つあります。そのあと、もう1度、スピーチ、問い、問いに対する答えを読みます。必要があればメモをとってもよろしい。

問いの答えとして正しいものは解答欄の「正」の文字を、誤っているものは解答欄の「誤」の文字を、それぞれ○で囲みなさい。正しいものは、各問いについて一つしかありません。それでは、読みます。

第1問

1	a	正	誤	b	正	誤	c	正	誤	d	正	誤
2	a	正	誤	b	正	誤	c	正	誤	d	正	誤
3	a	正	誤	b	正	誤	c	正	誤	d	正	誤



第2問

1	a	正	誤	b	正	誤	c	正	誤	d	正	誤
2	a	正	誤	b	正	誤	c	正	誤	d	正	誤



Listening Test 2	リスニングテスト 2	組	番
		氏名	8

① 第1問は、1番～4番までの四つあります。それぞれについて最初に会話文を読み、続いて会話についての問いと、問いに対する答え、a, b, c, dを読みます。その後、もう1度、会話文、問い、問いに対する答えを読みます。必要があればメモを取ってもよい。

問いの答えとして正しいものは解答欄の「正」の文字を、誤っているものは解答欄の「誤」の文字を、それぞれ○で囲みなさい。正しいものは、各問いについて一つしかありません。それでは、読みます。



第1問

1	a	正	誤	b	正	誤	c	正	誤	d	正	誤
2	a	正	誤	b	正	誤	c	正	誤	d	正	誤
3	a	正	誤	b	正	誤	c	正	誤	d	正	誤
4	a	正	誤	b	正	誤	c	正	誤	d	正	誤

Memo

② 第2問は、最初に英語の会話文を読みます。続いて、会話文についての問いと、問いに対する答え、a, b, c, dを読みます。その後、もう1度、会話文、問い、問いに対する答えを読みます。必要があればメモを取ってもよい。

問いの答えとして正しいものは解答欄の「正」の文字を、誤っているものは解答欄の「誤」の文字を、それぞれ○で囲みなさい。正しいものは、各問いについて一つしかありません。それでは、読みます。



第2問

1	a	正	誤	b	正	誤	c	正	誤	d	正	誤
2	a	正	誤	b	正	誤	c	正	誤	d	正	誤
3	a	正	誤	b	正	誤	c	正	誤	d	正	誤
4	a	正	誤	b	正	誤	c	正	誤	d	正	誤

Memo



3年リスニングテスト 2

問題 1

第1問は、1番から4番までの四つあります。それぞれについて最初に会話文を読み、続いて会話についての問いと、問いに対する答え a, b, c, d を読みます。そのあと、もう1度、会話文、問い、問いに対する答えを読みます。必要があればメモを取ってもよろしい。

問いの答えとして正しいものは解答欄の「正」の文字を、誤っているものは解答欄の「誤」の文字を、それぞれ○で囲みなさい。正しいものは各問いについて一つしかありません。それでは、読みます。

第1問

1番 女性：Excuse me.
男性：Yes?
女性：Could you tell me how to get to Toyota Station?

Question : What will the man say next?
a. Where do you want to go? b. How did you know that?
c. Sure. Take the Mikawa Line. d. I know Okazaki Station.
それでは、もう1度くり返します。(くり返し)

2番 男性：Mary, what are you doing?
女性：I'm doing my homework.
I want you to help me.
男性：I think it's important to do it yourself.

Question : Is the man going to help her?
a. Yes, he does. b. Yes, she does.
c. No, he's not. d. No, she is.
それでは、もう1度くり返します。(くり返し)

3番 女性：May I help you?
男性：I want to send this mail.
How much will it cost?
女性：It's 200 yen.

Question : Where are they?
a. post office b. school c. house d. stationery shop
それでは、もう1度くり返します。(くり返し)

4番 Woman : Is he a baseball player?
Kenji : Yes. His name is Ichiro.
I think he is the best player.
Woman : I see. Do you like baseball, Kenji?
Kenji : Yes, I do. I want you to know about him. I'll teach you.

Question : Who are they talking about?
a. They are talking about a famous tennis player
b. They are talking about a good teacher.
c. They are talking about Kenji.
d. They are talking about Ichiro.
それでは、もう1度くり返します。(くり返し)

問題 2

第2問は、最初に英語の会話文を読みます。続いて、会話文についての問いと、問いに対する答え a, b, c, d を読みます。そのあと、もう1度、会話文、問い、問いに対する答えを読みます。必要があればメモを取ってもよろしい。

問いの答えとして正しいものは解答欄の「正」の文字を、誤っているものは解答欄の「誤」の文字を、それぞれ○で囲みなさい。正しいものは各問いについて一つしかありません。それでは、読みます。

第2問

Kenta : Nancy, are you free now?
Nancy : Yes. Why do you ask, Kenta?
Kenta : I broke my father's guitar when I was playing with my dog. So, I must tell him. Can you come with me to tell him about it, please?
Nancy : What? Why do I have to come with you? It's easy for you to say sorry to him by yourself.
Kenta : No. It's difficult for me. Because yesterday, I broke his piano, and he has been angry since then.
Nancy : I'll come with you. What can I do?
Kenta : He is in his room now.
Nancy : Don't worry about it, we have to tell him what happened to his guitar.
Kenta : Yes, we have to, but I'm really scared to go there alone.
Nancy : Your father is a kind person. He will understand.
Kenta : Thank you very much, Nancy.
Nancy : You're welcome.

Question :
1 Why is Kenta scared to tell his father about what happened to his guitar?
a. Because his father is a kind person.
b. Because his father is in his room.
c. Because Nancy broke the guitar.
d. Because his father has been angry with him.
2 What did Kenta break before?
a. He broke his guitar.
b. He broke his father's piano.
c. He broke his father's guitar.
d. He broke his father's room.
3 When did Kenta break his father's guitar?
a. When he was playing with Nancy.
b. When he was playing with his father.
c. When he was talking with Nancy.
d. When he was playing with his dog.
4 Who broke Kenta's father's guitar?
a. Nancy did. b. The dog did.
c. Kenta did. d. Kenta's father did.

それでは、もう1度くり返します。(くり返し)

これでリスニング問題を終わります。



Listening Test 3	リスニングテスト 3	組	番
		氏名	_____
		10	

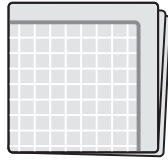
① 放送される英語を聞いて、それが表すものを次の絵から選び、その記号を書きなさい。
英語は2回ずつくり返します。



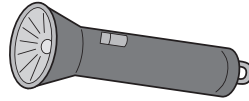
ア



イ



ウ

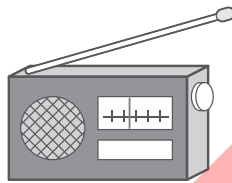


1	エ
2	イ
3	ウ
4	カ
5	ア

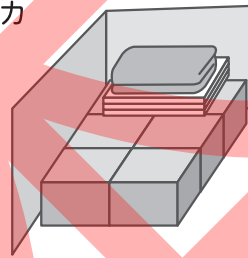
エ



オ



カ



② 第1問は、1番～3番までの三つあります。それぞれについて、最初に会話文を読み、続いて、会話文についての問いと、問いに対する答え、a, b, c, dを読みます。そのあと、もう1度、会話文、問い、問いに対する答えを読みます。必要があればメモをとってもよい。

第2問は、最初に英語の文章を読みます。続いて、文章についての問いと、問いに対する答え、a, b, c, dを読みます。問いは1, 2の二つあります。そのあと、もう1度、文章、問い、問いに対する答えを読みます。必要があればメモをとってもよい。

問いの答えとして正しいものは解答欄の「正」の文字を、誤っているものは解答欄の「誤」の文字を、それぞれ○で囲みなさい。正しいものは、各問いについて一つしかありません。それでは、読みます。

第1問

1	a	正	誤	b	正	誤	c	正	誤	d	正	誤
2	a	正	誤	b	正	誤	c	正	誤	d	正	誤
3	a	正	誤	b	正	誤	c	正	誤	d	正	誤



第2問

1	a	正	誤	b	正	誤	c	正	誤	d	正	誤
2	a	正	誤	b	正	誤	c	正	誤	d	正	誤



3年リスニングテスト 3

問題1

放送される英語を聞いて、それが表すものを次の絵から選び、その記号を書きなさい。英語は2回ずつくり返します。

- 1 It is a thing used when you can't make fire. (くり返し)
- 2 It is a thing used when you walk in smoke. (くり返し)
- 3 It is a thing used when you have to walk at night. (くり返し)
- 4 It is a thing used when you sleep in the evacuation place. (くり返し)
- 5 It is a thing used when you find a fire. (くり返し)

問題2

第1問は、1番～3番までの三つあります。それぞれについて、最初に会話文を読み、続いて、会話文についての問いと、問いに対する答え、a, b, c, dを読みます。そのあと、もう1度、会話文、問い、問いに対する答えを読みます。必要があればメモをとってもよろしい。

第2問は、最初に英語の文章を読みます。続いて、文章についての問いと、問いに対する答え、a, b, c, dを読みます。問いは1と2の二つあります。そのあと、もう1度、文章、問い、問いに対する答えを読みます。必要があればメモをとってもよろしい。

問いの答えとして正しいものは解答欄の「正」の文字を、誤っているものは解答欄の「誤」の文字を、それぞれ○で囲みなさい。正しいものは、各問いについて一つしかありません。それでは、読みます。

第1問

1番 *Girl* : Do you know this man in the picture?

Boy : I don't know. Tell me who he is.

Question : What will the girl say next?

- a. This is my picture. b. This is Tokugawa Ieyasu. c. I think so, too. d. Yes, he is.

それでは、もう1度くり返します。(くり返し)

2番 *Girl* : Turn left at the third traffic light.

Boy : Sorry, please repeat what you said again.

Question : What will the girl say next?

- a. No, you can't. b. Go down this street.
c. Turn left at the third traffic light. d. You'll see it on your right.

それでは、もう1度くり返します。(くり返し)

3番 *Girl* : Tomorrow is Mika's birthday. What should we give her?

Boy : I heard she is studying English hard now. So give her something to study English with.

Question : What will the girl say next?

- a. Then how about a book written in English? b. Then how about hamburgers?
c. Then how about the American flag? d. Then give me an English dictionary.

それでは、もう1度くり返します。(くり返し)

第2問

Do you know what to do if a big earthquake happens? First, protect your head. If there is a table, go under it. After the shaking stops, it is safe for you to put on your shoes. The glasses broken by the earthquake are dangerous. Then go outside and find a large place. Don't walk near windows. They are very dangerous. You have to prepare what you can do before disasters.

1 What should we do first if a big earthquake happens?

- a. Drink some water. b. Put on your shoes. c. Protect your head. d. Go outside.

2 What is dangerous to do after an earthquake?

- a. Go under the table. b. Eat something. c. Prepare for disasters. d. Go near the windows.

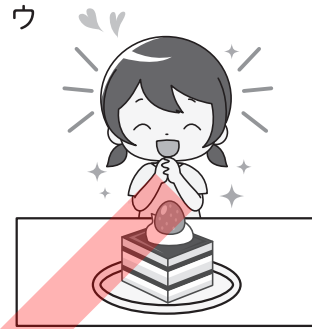
それでは、もう1度くり返します。(くり返し)

これでリスニング問題を終わります。

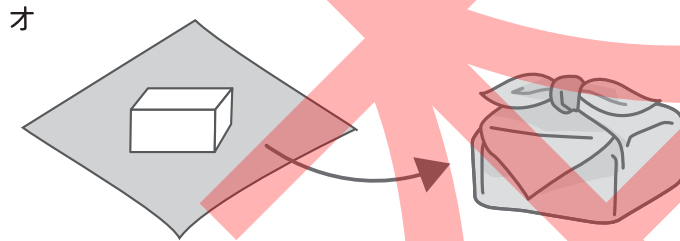
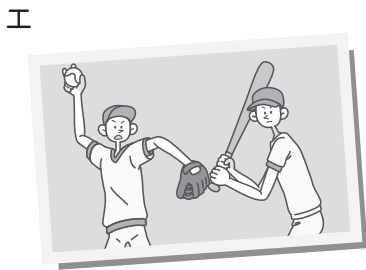


Listening Test 4	リスニングテスト 4	組 番	_____
		氏名	_____

① 放送される会話文を聞いて、それが表すものを次の絵から選び、その記号を書きなさい。
会話文は2回ずつくり返します。



1	エ
2	オ
3	イ
4	ウ
5	ア



② 第1問は、1番～3番までの三つあります。それぞれについて、最初に会話文を読み、続いて、会話文についての問いと、問いに対する答え、a, b, c, dを読みます。そのあと、もう1度、会話文、問い、問いに対する答えを読みます。必要があればメモをとってもよい。

第2問は、最初に英語の文章を読みます。続いて、文章についての問いと、問いに対する答え、a, b, c, dを読みます。問いは1, 2の二つあります。そのあと、もう1度、文章、問い、問いに対する答えを読みます。必要があればメモをとってもよい。

問いの答えとして正しいものは解答欄の「正」の文字を、誤っているものは解答欄の「誤」の文字を、それぞれ○で囲みなさい。正しいものは、各問いについて一つしかありません。それでは、読みます。

第1問

1	a	正	誤	b	正	誤	c	正	誤	d	正	誤
2	a	正	誤	b	正	誤	c	正	誤	d	正	誤
3	a	正	誤	b	正	誤	c	正	誤	d	正	誤



第2問

1	a	正	誤	b	正	誤	c	正	誤	d	正	誤
2	a	正	誤	b	正	誤	c	正	誤	d	正	誤



3年リスニングテスト 4

問題1

放送される会話を聞いて、それが表すものを次の絵から選び、その記号を書きなさい。会話は2回ずつくり返します。

- A : Who is the man in the picture?
B : He's Kyosuke. He is my friend who plays baseball well. (くり返し)
- A : What is this?
B : It's a piece of cloth that is used to wrap things in Japan. (くり返し)
- A : Do you know the girl who won first place?
B : Yes. She is Saori. I've seen her before. (くり返し)
- A : It's tea time!
B : That looks delicious!
A : I made it with a recipe my mother taught me. (くり返し)
- A : Which subject do you like better, English or math?
B : I like English much better. (くり返し)

問題2

第1問は、1番～3番までの三つあります。それぞれについて、最初に会話を読み、続いて、会話文についての問いと、問いに対する答え、a, b, c, d を読みます。そのあと、もう1度、会話文、問い、問いに対する答えを読みます。必要があればメモをとってもよろしい。

第2問は、最初に英語の文章を読みます。続いて、文章についての問いと、問いに対する答え、a, b, c, d を読みます。問いは1, 2の二つあります。そのあと、もう1度、文章、問い、問いに対する答えを読みます。必要があれば、メモをとってもよろしい。

問いの答えとして、正しいものは解答欄の「正」の文字を、誤っているものは解答欄の「誤」の文字をそれぞれ○で囲みなさい。正しいものは、各問いについて一つしかありません。それでは、読みます。

第1問

- 1番 *Man* : Look at the cats. That cat is so cute, isn't it?
Woman : Ah.... Which one?

Question : What will the man say next?

- a. I don't like it. b. Yes, I like them. c. I meant the cat on the bench. d. I love white cats.
それでは、もう1度くり返します。(くり返し)

- 2番 *Woman* : Guess who! He's a person who is printed on all Indian Rupee notes.
Man : Is he Gandhi?
Woman : That's right!

Question : What are the man and the woman doing?

- a. They are enjoying a quiz. b. They are studying math.
c. They are waiting for a man. d. They are reading a book.
それでは、もう1度くり返します。(くり返し)

- 3番 *Woman* : How is the dessert?
Man : It's delicious.
Woman : Would you like some more?

Question : What will the man say next?

- a. I like cake. b. Shall I show you a smaller one?
c. Let's go to the restaurant. d. No, thank you. I'm full.
それでは、もう1度くり返します。(くり返し)

第2問

Hello, I'm Aiko. I'll talk about Martin Luther King Jr. He is a person many American people respect greatly. He was influenced by Gandhi. He gave a famous speech in 1963. In the speech, he said "I have a dream." eight times. The speech influenced many people around the world. If you are interested in it, listen to the speech.

- Who influenced Martin Luther King Jr?
a. Many American people did. b. His famous speech did. c. Gandhi did. d. Aiko did.
- How many times did Martin Luther King Jr. say "I have a dream" ?
a. He gave the famous speech in 1963. b. He said it eight times.
c. He said "I have eight dreams." d. He didn't give any speech.

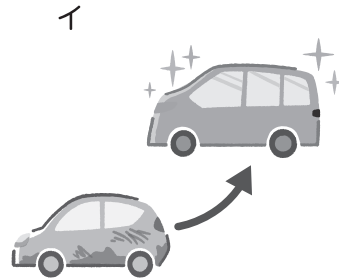
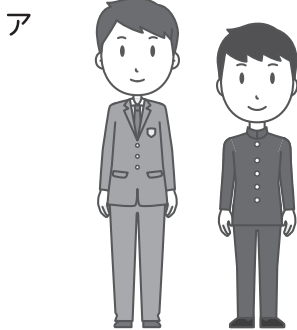
それでは、もう1度くり返します。(くり返し)

これでリスニング問題を終わります。



Listening Test 5	リスニングテスト 5	組	番
		氏名	10

① これから1～5まで、短い英語を放送します。それぞれの内容に合う絵を、ア～オの中から一つずつ選び、記号で答えなさい。英語は2回ずつくり返します。



1	イ
2	オ
3	ウ
4	ア
5	エ



② 最初にアメリカ人留学生マイクのスピーチを読みます。続いて、スピーチについての問いと、問いに対する答え、a, b, c, d を読みます。そのあと、もう1度、スピーチ、問い、問いに対する答えを読みます。

問いの答えとして正しいものは解答欄の「正」の文字を、誤っているものは解答欄の「誤」の文字を、それぞれ○で囲みなさい。正しいものは、各問いについて一つしかありません。それでは、読みます。



1	a	正	誤	b	正	誤	c	正	誤	d	正	誤
2	a	正	誤	b	正	誤	c	正	誤	d	正	誤
3	a	正	誤	b	正	誤	c	正	誤	d	正	誤
4	a	正	誤	b	正	誤	c	正	誤	d	正	誤
5	a	正	誤	b	正	誤	c	正	誤	d	正	誤



問題1

これから1から5まで、短い英語を放送します。それぞれの内容に合う絵を、ア～オの中から一つずつ選び、記号で答えなさい。英語は2回ずつくり返します。

- 1 I wish I had a new car. (くり返し)
- 2 I wish I could eat more cakes. (くり返し)
- 3 I wish I could have more time to play. (くり返し)
- 4 I wish I were taller. (くり返し)
- 5 I wish I could speak many languages. (くり返し)

問題2

最初にアメリカ人留学生マイクのスピーチを読みます。続いて、スピーチについての問いと、問いに対する答え、a, b, c, dを読みます。そのあと、もう1度スピーチ、問い、問いに対する答えを読みます。

問いの答えとして、正しいものは解答欄の「^{せい}正」の文字を、誤っているものは解答欄の「^ご誤」の文字をそれぞれ○で囲みなさい。正しいものは各問いについて一つしかありません。それでは、読みます。

I'm a junior high school student from the United States. I have lived in Japan for two years. There are many great things about Japan that I like very much. First, the food here is fantastic. I love sushi, tempura, sukiyaki, and many other dishes. Also, the variety of goods sold in Japan is amazing. Stationery goods are especially colorful. However, there are negative sides, too. For one thing, I can't stand the crowded trains. I always think that if it were not so crowded, I could come to school more easily.

My school life is great. Many people are very friendly. However, I still don't understand why every student has to eat school lunch every day. If we could choose what to eat, it would be more interesting. What do you think?

- 1 How long has Mike lived in Japan?
a. Since three years ago. b. For two years. c. For two months. d. It's two hours.
- 2 What does Mike love?
a. *okonomiyaki* b. pizza c. sushi d. apples
- 3 Why does Mike think stationery goods are amazing?
a. Because they're cute. b. Because they're useful.
c. Because they're small. d. Because they're colorful.
- 4 What does Mike think about the trains in Japan?
a. They're crowded. b. They're nice. c. They're fast. d. They're not crowded.
- 5 How does Mike think it would be if we could choose what to eat at school?
a. It would be sad. b. It would be bad. c. It would be happy. d. It would be interesting.

それでは、もう1度くり返します。(くり返し)

これでリスニング問題を終わります。

