

令和6年度版 算数の学習 5年生

		児童用	教師用
1	1. 整数と小数		
2	2. 体積 3. 比例		
3	4. 小数のかけ算<その1>		
4	4. 小数のかけ算<その2>		
5	5. 小数のわり算<その1>		
6	5. 小数のわり算<その2> 6. 割合(1)		
7	7. 合同な図形<その1>		
8	7. 合同な図形<その2> 見方・考え方を深めよう(1) どんな計算になるのかな 算数の自由研究		
9	8. 整数		
10	9. 分数<その1>		
11	9. 分数<その2>		
12	10. 面積<その1>		
13	10. 面積<その2>		
14	11. 平均とその利用 12. 単位数あたりの大きさ 見方・考え方を深めよう(2)		
15	13. 割合(2) 人文字 見積もりを使って		
16	14. 円と正多角形		
17	15. 割合のグラフ		
18	16. 角柱と円柱		
19	17. 速さ		
20	18. 変わり方 見方・考え方を深めよう(3) わくわくプログラミング		

5 年	1 令6 算数	1. 整数と小数 P. 10 ~ P. 15	名	組	番	評	知・技	思・判・表
			前			点	/65	/35

[1] にあてはまる数をかきましょう。
知識・技能【10各5】

(1) 10を3個と1を2個と0.1を8個と0.01を5個あわせた数は、 です。

(2) 75.38は、0.01を 個集めた数です。

[2] 次の問いに答えましょう。 知識・技能【25各5】

(1) 80は、0.8を何倍した数ですか。
() 倍

(2) 4310は、4.31を何倍した数ですか。
() 倍

(3) 0.0156は、15.6の何分の1の数ですか。
()

(4) 63.08は、630.8の何分の1の数ですか。
()

(5) 0.6は、60の何分の1の数ですか。
()

[3] 次の計算をしましょう。 知識・技能【20各5】

(1) 72.8×10 ()

(2) 6.27×1000 ()

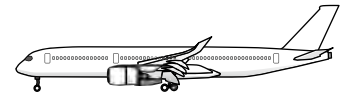
(3) $78.1 \div 100$ ()

(4) $19.3 \div 1000$ ()

[4] 全長が63.74mの飛行機があります。全長の100倍、 $\frac{1}{100}$ の長さをかきましょう。
知識・技能【10各5】

100倍の長さ
() m

$\frac{1}{100}$ の長さ
() m



[5] 愛知県は、南北に約94.1kmの長さがあります。この94.1という数について答えましょう。
思考・判断・表現【10各5】

(1) 何倍すると、941になりますか。
() 倍

(2) 何分の1にすると、0.941になりますか。
()

[6] 長さが36.1cmの船のもけいがあります。このもけいの長さは、もとの船の長さの $\frac{1}{1000}$ です。もとの船の長さは何mですか。

考え方 思考・判断・表現【10】

答え _____

[7] 下の□に、**2**、**3**、**4**、**5**のカードを1まいずつあてはめて小数をつくりましょう。

.

思考・判断・表現【15各5】

(1) いちばん小さい数をつくりましょう。
()

(2) いちばん大きい数をつくりましょう。
()

(3) 5にいちばん近い数をつくりましょう。
()

5 年	2 令6 算数	2. 体 3. 比 P. 16 ~ P. 33	積例 名前 前	組	番	評	知・技	思・判・表
						点	/60	/40

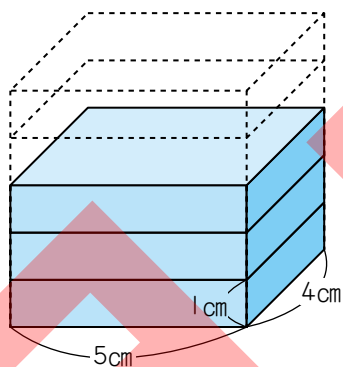
【1】 にあてはまる数やことばをかきましょう。
知識・技能〔15各5完答〕

(1) 1辺が1cmの立方体の体積を とかき、
1 センチメートルとよみます。

(2) 直方体の体積を求める公式は、
直方体の体積 = × ×

(3) 立方体の体積を求める公式は、
立方体の体積 = × ×

【2】 直方体のたて、横をそれぞれ4cm、5cmときめて、高さを1cm、2cm、3cm、…と変えていきます。次の問いに答えましょう。



知識・技能〔25各5(1)完答〕

(1) 表のあいているところにあてはまる数をかきましょう。

高さ(cm)	1	2	3	4	5
体積(cm ³)	20		60		

(2) 体積はどれだけずつ増えていきますか。
(cm³ずつ)

(3) 高さが2倍、3倍、…になると、体積はどのように変わりますか。
()

(4) にあてはまることばをかきましょう。
(3)のとき、体積は高さに するといえます。

(5) 高さが15cmのとき、体積は何cm³になりますか。
考え方

()

【3】 次の身のまわりにあるものの体積や容積はどのくらいですか。記号あ〜うで答えましょう。
知識・技能〔完答10〕

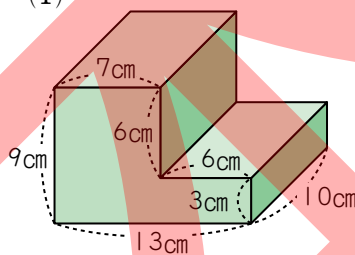
あ 0.5m³ い 500cm³ う 5cm³
1口チョコの体積 ()
弁当箱の容積 () 浴そうの容積 ()

【4】 にあてはまる数をかきましょう。
知識・技能〔10各5〕

(1) 6L = cm³
(2) 17m³ = cm³

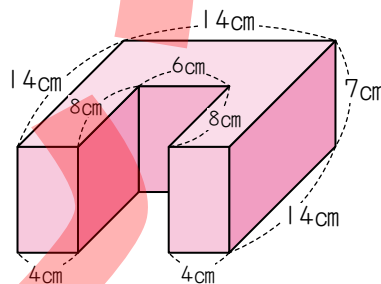
【5】 次の図形の体積を求めましょう。
思考・判断・表現〔20各10〕

(1) 考え方



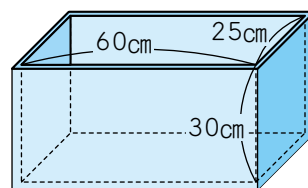
答え

(2) 考え方



答え

【6】 右のような直方体の形をした水そうがあります。
思考・判断・表現〔20各10〕



(1) この水そうの容積は何cm³ですか。
考え方

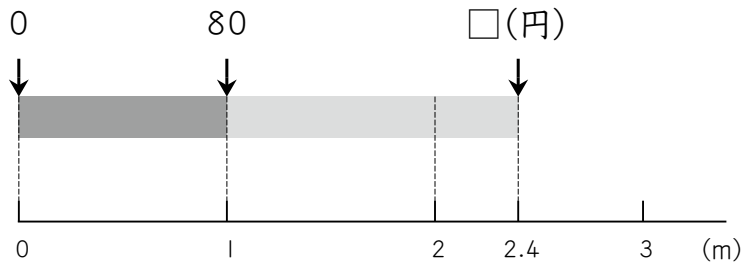
答え

(2) この水そうに深さ10cmまで水を入れると、水の体積は何Lになりますか。
考え方

答え

5 年	3 令6 算数	4. 小数のかけ算 〈その1〉 P. 34 ~ P. 43	名	組	番	評	知・技	思・判・表
			前			点	/70	/30

[1] 1mのねだんが80円のリボンがあります。
このリボンを2.4m買ったときの代金はいくら
ですか。□にあてはまる数や式をかきましょう。
知識・技能【30各5】



(1) 代金を求める式は、□です。

(2) 2.4mの代金は、1mのねだん80円の
□倍だから、 $80 \times \square$

(3) 2.4mの代金は、2.4mの代金の□分の1
だから、 $(80 \times 2.4) \div \square$
2.4mのリボンの代金は、□円です。

[2] 次の計算をしましょう。 知識・技能【30各5】

(1) 7×1.2
()

(2) 0.4×0.09
()

(3)
$$\begin{array}{r} 3.5 \\ \times 2.3 \\ \hline \end{array}$$

(4)
$$\begin{array}{r} 0.29 \\ \times 4.5 \\ \hline \end{array}$$

(5)
$$\begin{array}{r} 0.42 \\ \times 0.23 \\ \hline \end{array}$$

(6)
$$\begin{array}{r} 0.07 \\ \times 0.14 \\ \hline \end{array}$$

[3] □にあてはまる数を入れて計算しましょう。

知識・技能【10各5完答】

① $21 \times 0.4 = 21 \times 4 \div \square$
 $= \square$

② $17 \times 0.05 = 17 \times 5 \div \square$
 $= \square$

[4] あ～えの4まいのカードがあります。

思考・判断・表現【20各10完答】

あ	い	う	え
5×1	5×0.98	5×1.2	5×0.14

(1) 積が5より小さくなるのはどれですか。
記号ですべて答えましょう。

答え

(2) □にあてはまることばを書いて、
(1)のようになるわけを説明しましょう。



□が1より
□とき、
積は□より
小さくなるから。

[5] 1Lの重さが1.2kgのしょう油があります。

このしょう油0.7Lの重さは何kgですか。

考え方

思考・判断・表現【10】

答え

問題ができた人はやってみましょう

◆ 次のかけ算の式を①、②、③に分け、記号で答えましょう。

あ	い	う	え	お
32×0.9	32×1	32×1.3	32×2	32×0.3

- ① 積 > 32 ()
② 積 = 32 ()
③ 積 < 32 ()

5 年	4 令6 算数	4. 小数のかけ算 〈その2〉 P. 44 ~ P. 51	名	組	番	評	知・技	思・判・表
			前			点	/50	/50

【1】 計算のきまりを使って、次の計算をくふうして求めます。

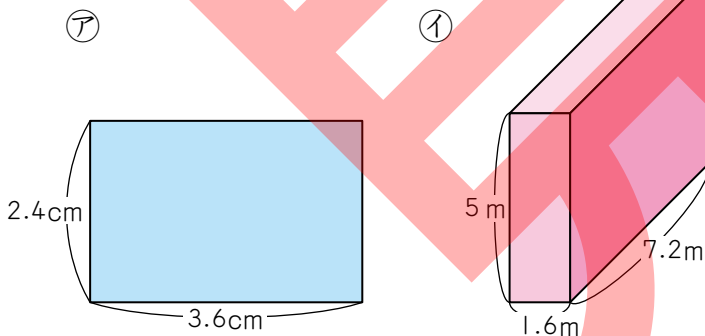
□にあてはまる数をかきましょう。
知識・技能【30各10完答】

(1) $0.6 + 18.3 + 1.4$
 $= (\square + \square) + 18.3$
 $= \square + 18.3$
 $= \square$

(2) $0.2 \times 3.9 \times 5$
 $= (\square \times \square) \times 3.9$
 $= \square \times 3.9$
 $= \square$

(3) $1.54 \times 1.3 + 1.46 \times 1.3$
 $= (\square + \square) \times 1.3$
 $= \square \times 1.3$
 $= \square$

【2】 次の長方形の面積と、直方体の体積を求めましょう。
知識・技能【20各10】



㉞ 考え方

㉟ 考え方

答え

答え

【3】 $25 \times 4 = 100$ 、 $125 \times 8 = 1000$ です。
このことを使って、くふうして次の計算をしましょう。
思考・判断・表現【10各5】

(1) 25×2.8

(2) 1.25×5.6

【4】 5 mのリボンがあります。
思考・判断・表現【10各5】

(1) このリボンの0.9倍の長さは何mですか。

考え方

答え

(2) 8 mは、このリボンの長さの何倍ですか。

考え方

答え

【5】 1 mの重さが1.6 kgの鉄のぼうがあります。
思考・判断・表現【20各10】

(1) この鉄のぼう1.2 mの重さは何kgですか。

考え方

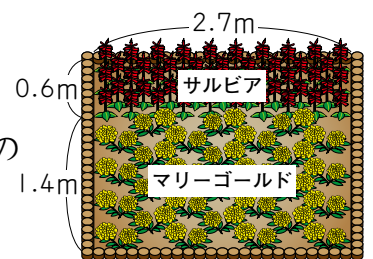
答え

(2) この鉄のぼう0.9 mの重さは何kgですか。

考え方

答え

【6】 右のような花だんがあります。サルビアの花だんとマリーゴールドの花だんをあわせた面積は何 m^2 ですか。



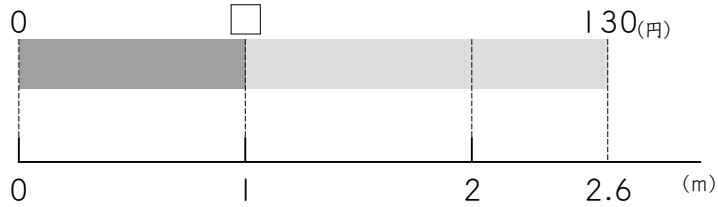
思考・判断・表現【10】

考え方

答え

5 年	5 令6 算数	5. 小数のわり算 〈その1〉 P. 52 ~ P. 63	名	組	番	評	知・技	思・判・表
			前			点	/70	/30

[1] 2.6 mで130円のひもがあります。
このひも1 m分のねだんは何円ですか。
□にあてはまる数をかきましょう。
知識・技能〔15各5(2)完答〕



- (1) 1 m分のねだんを求める式は □ です。
- (2) 2.6 m分のねだんを求めてから、1 m分のねだんを求めます。
2.6 mは2.6 mの10倍だから、ねだんも10倍にして
 $130 \div \square = (130 \times \square) \div (\square \times \square)$
 $= 1300 \div 26$
- (3) 1 m分のねだんは、□ 円です。

[2] 次のわり算の式を①、②、③に分け、記号で答えましょう。
知識・技能〔15各5〕

あ	い	う	え	お
$12 \div 1.2$	$12 \div 10$	$12 \div 0.8$	$12 \div 1$	$12 \div 0.5$

- ① 商 > 12 ()
- ② 商 = 12 ()
- ③ 商 < 12 ()

[3] 次の計算をしましょう。
知識・技能〔20各5〕

- (1) $15 \div 0.5$ ()
- (2) $42 \div 0.6$ ()
- (3) $720 \div 0.8$ ()
- (4) $0.03 \div 0.05$ ()

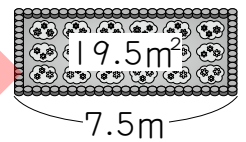
[4] わり切れるまで計算をしましょう。
知識・技能〔20各5〕

(1) $0.35 \overline{) 9.1}$ (2) $0.23 \overline{) 1.61}$

(3) $1.75 \overline{) 6.3}$ (4) $3.14 \overline{) 26.69}$

[5] 面積が 19.5 m^2 の長方形の花だんがあります。
横の長さは7.5 mです。
たての長さは何 m ですか。 思考・判断・表現〔10〕

考え方



答え _____

[6] 土が0.7 Lあります。
重さをはかったら1.25 kgでした。
この土1 L分の重さは約何 kg ですか。
四捨五入で、 $\frac{1}{10}$ の位までの概数^{がいます}で表しましょう。
思考・判断・表現〔10〕



考え方

答え 約 _____

[7] 3 Lのしょう油を、0.7 Lはいるびんに分けていきます。

何本できて、何L^{あま}余りますか。

考え方

思考・判断・表現〔10〕

答え _____ 本できて、 _____ L余る。

5 年	6 令6 算数	5. 小数のわり算<その2> 6. 割 合 (1) P. 64 ~ P. 75	名	組	番	評	知・技	思・判・表
			前			点	/50	/50

【1】 次の□は、どんな計算で求められますか。

知識・技能【20各5】

(1) $\square + 0.8 = 3.4$

$\square =$

$=$

(2) $\square - 0.6 = 1.5$

$\square =$

$=$

(3) $\square \times 2.4 = 7.2$

$\square =$

$=$

(4) $\square \div 1.5 = 4.6$

$\square =$

$=$

【2】 たて1.5 m、横□mの花だんがあります。

この花だんの面積は1.8 m²です。この問題を□を使った式で表しましょう。また、□がどんな計算で求められるか考えましょう。 知識・技能【10完答】

考え方

答え

【3】 赤と青のテープがあります。

知識・技能【20各10】

赤	25 cm
青	10 cm

(1) 赤のテープは、青のテープの何倍ですか。

考え方

答え

(2) 青のテープは、赤のテープの何倍ですか。

考え方

答え

【4】 夕方に、木のぼうを立てて、そのかげの長さをはかると、かげの長さは1.8mでした。

これは、立てた木のぼうの長さの1.2倍です。木のぼうの長さは何mですか。

思考・判断・表現【10】

考え方

答え

【5】 赤と白のリボンがあります。白のリボンの長さを1とすると、赤のリボンの長さは0.6の大きさにあたります。

思考・判断・表現【20各10】

(1) 白のリボンの長さが7mのとき、赤のリボンの長さは何mですか。

考え方

答え

(2) 赤のリボンの長さが6mのとき、白のリボンの長さは何mですか。

考え方

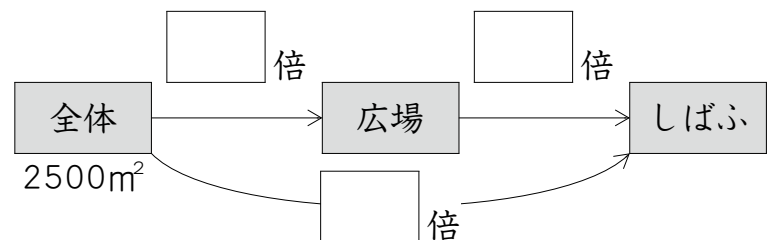
答え

【6】 全体の面積が2500m²の公園があります。

公園全体の面積の0.4倍が広場の面積、広場の面積の0.8倍がしばふの面積になっています。

思考・判断・表現【20各10(1)完答】

(1) 下の図の□にあてはまる数をかきましょう。



(2) しばふの面積は何m²ですか。

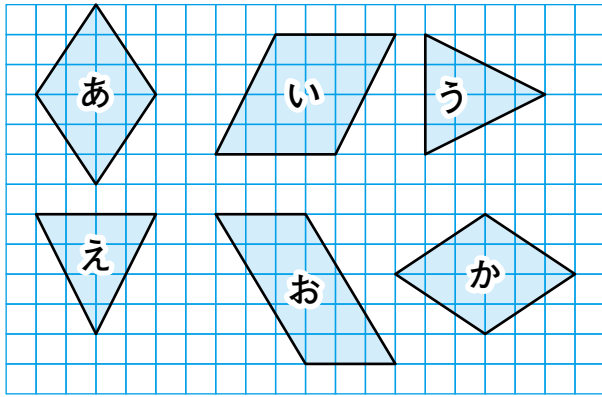
考え方

答え

5 年	7 令6 算数	7. 合同な図形〈その1〉 P. 76 ~ P. 84	名	組	番	評	知・技	思・判・表
			前			点	/70	/30

【1】 次の図形の中から、合同な図形をみつけましょう。

知識・技能〔10各5完答〕

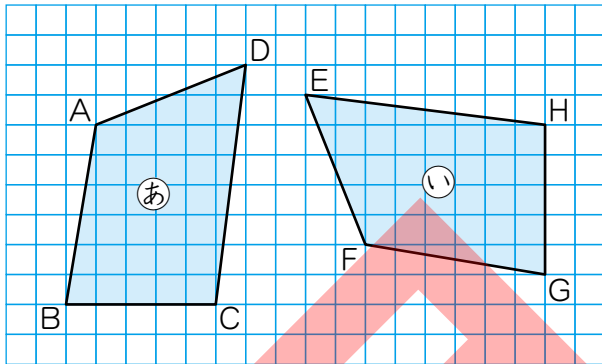


(と) (と)

【2】 下の2つの四角形は合同です。

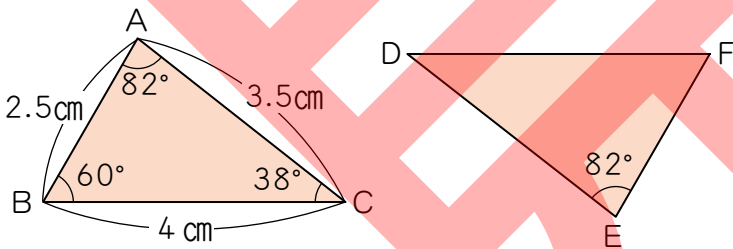
たいおう ちようてん
対応する頂点、辺をかきましょう。

知識・技能〔10各5〕



(1) 頂点C () (2) 辺AD ()

【3】 下の2つの三角形は合同です。



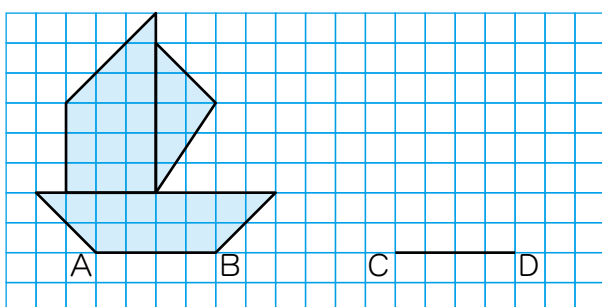
辺EFの長さは何cmですか。
また、角Fの大きさは何度ですか。

知識・技能〔10各5〕

(1) 辺EFの長さ () (2) 角Fの大きさ ()

【4】 下の図で、A、Bの頂点に対応する頂点を、それぞれC、Dとして、左の図と合同な図を右にかきましょう。

思考・判断・表現〔15〕

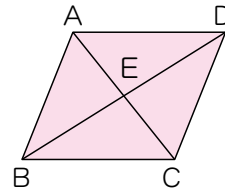


【5】 下の図は、平行四辺形に、2本の対角線をひいたものです。

三角形ABDと合同な三角形をみつけましょう。

また、三角形ABEと合同な三角形をみつけましょう。

知識・技能〔20各10〕



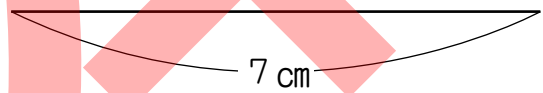
三角形ABDと ()
合同な三角形 ()

三角形ABEと ()
合同な三角形 ()

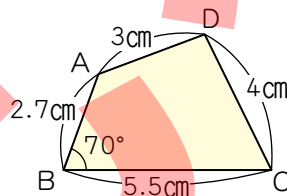
【6】 次のような三角形や四角形をかきましょう。

知識・技能〔20各10〕

(1) 1つの辺の長さ7cm、その両はしの角の大きさが30°、40°の三角形



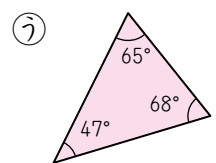
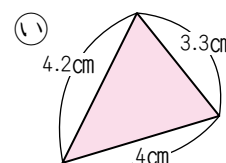
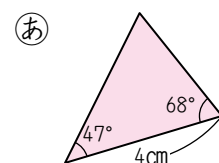
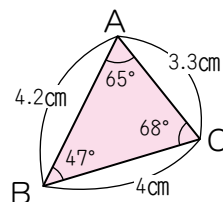
(2) 下の図のような四角形



【7】 次の三角形ABCと合同な三角形をかきます。

下の図①~③のように辺の長さや角の大きさがわかっているとき、合同な三角形がかけられるものには○、かけられないものには×をかきましょう。

思考・判断・表現〔15各5〕



() () ()

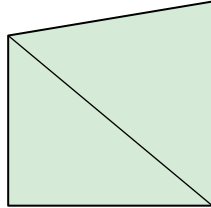
5 年	8 令6 算数	7. 合同な図形〈その2〉 見方・考え方を深めよう(1) どんな計算になるのかな 算数の自由研究 P. 85 ~ P. 101	名	組	番	評	知・技	思・判・表
			前			点	/60	/40

[1] □にあてはまる数やことばをかきましょう。

知識・技能〔20各5〕

(1) 三角形の3つの角の大きさの和は □°
です。

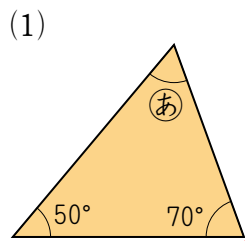
(2) 右の図のように、1つの頂点^{ちようてん}から対角線をひき、四角形を2つの □ に分けます。



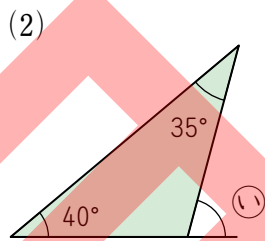
四角形の4つの角の大きさの和は、
三角形2つ分の角の大きさの和と同じになる
から、 □°になります。

(3) 三角形、四角形、五角形のように、直線で
囲まれた図形を □ といいます。

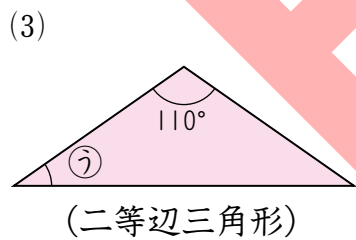
[2] 次の図のⒶからⓀの角の大きさは、それぞれ
何度ですか。 知識・技能〔40各5〕



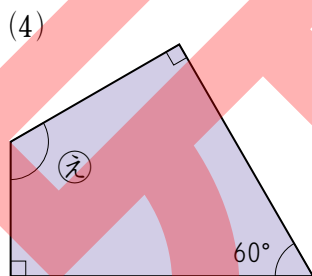
Ⓐ ()



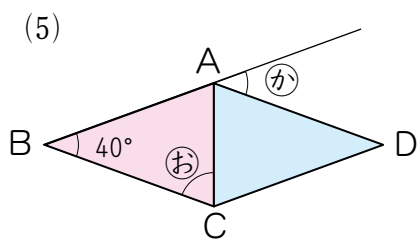
Ⓘ ()



Ⓤ ()



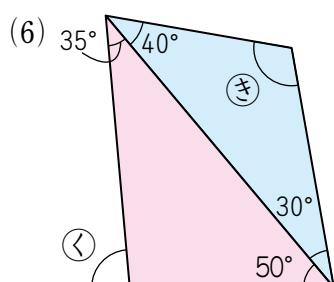
ⓔ ()



(ひし形ABCD)

ⓞ ()

Ⓚ ()



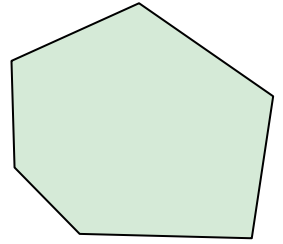
Ⓚ ()

Ⓛ ()

[3] 六角形の6つの角の大きさの和を調べます。

思考・判断・表現〔20各10〕

(1) 1つの頂点から対角線を
ひいて、三角形に分けると、
三角形はいくつできるで
しょう。



()

(2) 六角形の6つの角の大きさの和は、
何度でしょう。

考え方

()

[4] 月で重さをはかると、地球ではかったときの
重さの約0.17倍になります。

体重75kgのうちゅう飛行士は、月では
およそ何kgになりますか。
上から2けたの概数^{がいすう}で答えましょう。

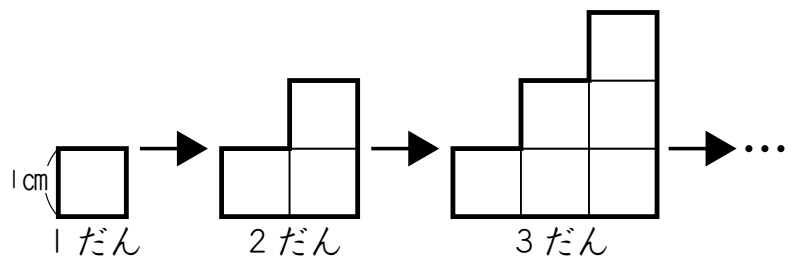
考え方

思考・判断・表現〔10〕

答え 約

[5] 1辺1cmの正方形の色板をならべて、下の
ように階段の形をつくります。

思考・判断・表現〔10〕



まわりの長さ(図の太線部分)が28cmになる時、
何だんになりますか。

考え方

答え

5 年	9 令6 算数	8. 整 P. 102 ~ P. 113	数 名 前	組	番	評 点	知・技	思・判・表
							/60	/40

【1】 次の数は、偶数ですか、奇数ですか。
知識・技能【20各5】

- (1) 24 ()
- (2) 37 ()
- (3) 109 ()
- (4) 0 ()

【2】 次の問いに答えましょう。
知識・技能【10各5 完答】

- (1) 7の倍数を小さい順に5個かきましょう。
- (2) 20の約数をすべてかきましょう。
20の約数

【3】 次の問いに答えましょう。
知識・技能【30各5】

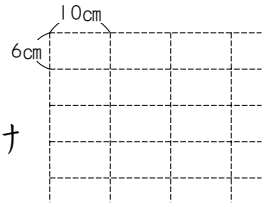
- (1) 6と8の公倍数を小さい順に3個かきましょう。
また、最小公倍数をかきましょう。
公倍数 最小公倍数

- (2) 3、5、6の最小公倍数をかきましょう。

- (3) 18と30の公約数をすべてかきましょう。
また、最大公約数をかきましょう。
公約数 最大公約数

- (4) 5、13の最大公約数をかきましょう。

【4】 たて6cm、横10cmの長方形の紙を、右の図のように、同じ向きにならべて、できるだけ小さい正方形をつくりたいと思います。
いちばん小さい正方形の1辺の長さは何cmになるでしょう。
思考・判断・表現【10】



考え方

答え

【5】 上下に分かれているふん水があります。上のふん水は9分ごと、下のふん水は5分ごとに水をふき上げます。
午前10時に上下同時にふき上げたあと、次に同時にふき上げるのは何時何分ですか。
思考・判断・表現【10】



考え方

答え

【6】 あめが36個と、チョコレートが24個あります。余りが出ないように、それぞれ同じ数ずつ何人かの子どもに分けます。
思考・判断・表現【20各10】

- (1) できるだけ多くの子どもに分けたいと思います。何人の子どもに、分けることができますか。

考え方

答え

- (2) (1)のとき、1人分のあめとチョコレートの数は、それぞれ何個になりますか。

考え方

答え あめ チョコレート

5 年	10 令6 算数	9. 分数 < その 1 > P. 114 ~ P. 123	名	組	番	評	知・技	思・判・表
			前			点	/60	/40

【1】 □ にあてはまる数をかきましょう。
知識・技能〔10各5〕

(1) $\frac{3}{7} = \frac{12}{\square}$ (2) $\frac{21}{9} = \frac{\square}{3}$

【2】 次の分数を約分やくぶんしましょう。知識・技能〔10各5〕

(1) $\frac{8}{10}$ ()
(2) $\frac{30}{72}$ ()

【3】 次の分数を通分つうぶんしましょう。知識・技能〔10各5 完答〕

(1) $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{2}{7}$ ()
(2) $\frac{2}{5}$ 、 $\frac{3}{4}$ 、 $\frac{3}{10}$ ()

【4】 次の分数の大きさをくらべて、□ にあてはまる>、<の記号をかきましょう。知識・技能〔10各5〕

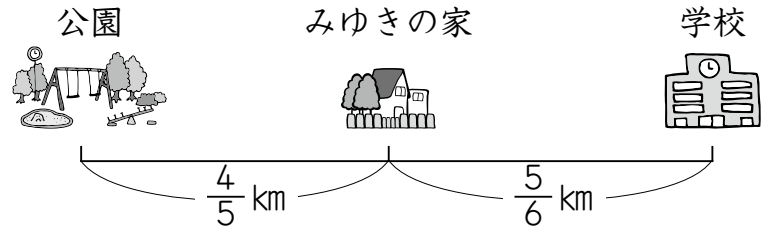
(1) $\frac{5}{7}$ □ $\frac{4}{5}$ (2) $\frac{3}{8}$ □ $\frac{5}{12}$

【5】 次の計算をしましょう。知識・技能〔20各5〕

(1) $\frac{1}{3} + \frac{1}{4}$ ()
(2) $3\frac{2}{5} + 2\frac{1}{3}$ ()
(3) $1\frac{3}{8} - \frac{3}{4}$ ()
(4) $\frac{7}{10} + \frac{1}{8} - \frac{3}{5}$ ()

【6】 みゆきさんの家から、東へ $\frac{5}{6}$ kmのところに学校があり、西へ $\frac{4}{5}$ kmのところに公園があります。

思考・判断・表現〔20各10〕



(1) 公園から家の前を通って学校までは、何kmありますか。

考え方

答え

(2) 家から学校までは、家から公園までより何km遠いですか。

考え方

答え

【7】 右の計算はまちがっています。

思考・判断・表現〔20各10〕

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{2}{5}$$

(1) どこがまちがっているかを「分母」という言葉を使って説明しましょう。

説明

()

(2) 正しい答えを求めましょう。

考え方

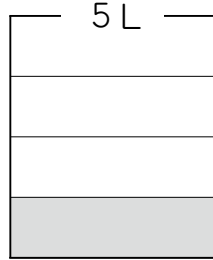
答え

5 年	11 令6 算数	9. 分数 < その 2 > P. 124 ~ P. 133	名	組	番	評	知・技	思・判・表
			前			点	/70	/30

【1】 5Lのジュースを4人で同じように分けます。
□にあてはまる数や式、ことばをかきましょう。

知識・技能【15各5(2)(3)完答】

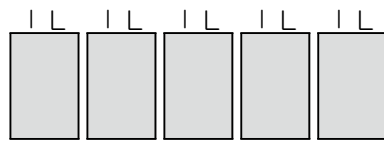
(1) 1人分のジュースの量を
求める式 □



(2) 5Lが、1Lずつ5個の
いれものにはいと

考えると、

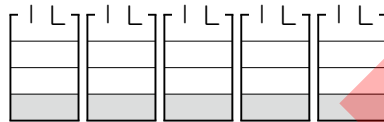
□ Lが



□ 個分だから、

↓ 4等分

□ Lになります。



(3) $\frac{5}{4}$ は、次の2通りに考えることができます。

$\frac{5}{4}$ は、 $\frac{1}{4}$ の □ 個分

$\frac{5}{4}$ は、 $5 \div 4$ の □

【2】 次の式の答えを分数で表しましょう。

知識・技能【15各5】

(1) $3 \div 5$ ()

(2) $1 \div 9$ ()

(3) $10 \div 4$ ()

【3】 分数で答えましょう。 知識・技能【15各5】

(1) 30kgは、80kgの何倍ですか。 ()

(2) 40cmは、60cmの何倍ですか。 ()

(3) 7Lは、5Lの何倍ですか。 ()

【4】 次の分数を、小数で表しましょう。

割り切れないときは、 $\frac{1}{100}$ の位までの小数で表しましょう。 知識・技能【10各5】

(1) $\frac{1}{4}$ ()

(2) $\frac{2}{3}$ ()

【5】 次の小数、整数を分数で表しましょう。

知識・技能【15各5】

(1) 0.48 ()

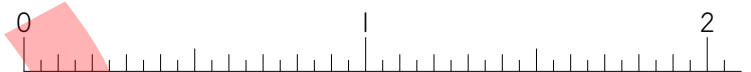
(2) 3.05 ()

(3) 6 ()

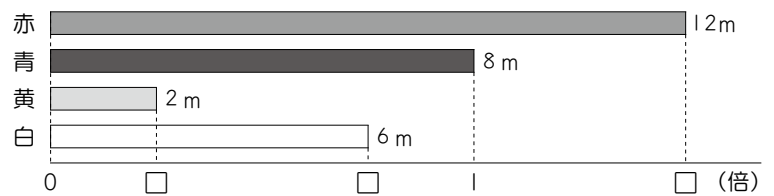
【6】 次の数を下の数直線に表しましょう。

思考・判断・表現【15各5】

0.8 $\frac{5}{4}$ $1\frac{1}{2}$



【7】 赤、黄、白のテープの長さは、それぞれ、青のテープの何倍ですか。 思考・判断・表現【15各5】



(1) 赤のテープ $\frac{\text{青}}{8\text{m}} \rightarrow \frac{\text{赤}}{12\text{m}}$
考え方

答え _____

(2) 黄のテープ $\frac{\text{青}}{8\text{m}} \rightarrow \frac{\text{黄}}{2\text{m}}$
考え方

答え _____

(3) 白のテープ $\frac{\text{青}}{8\text{m}} \rightarrow \frac{\text{白}}{6\text{m}}$
考え方

答え _____

5 年	12 令6 算数	10. 面積 〈その1〉 P. 134 ~ P. 146	名	組	番	評	知・技	思・判・表
			前			点	/60	/40

[1] にあてはまることばや式をかきましょう。

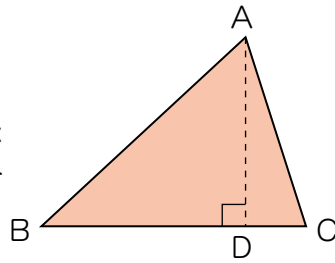
知識・技能〔30各5〕

(1) 三角形ABCで、辺BC

を とするとき、

頂点Aから底辺BCに垂直にひいた直線ADの

長さを といいます。



三角形の面積の公式は、次のようになります。

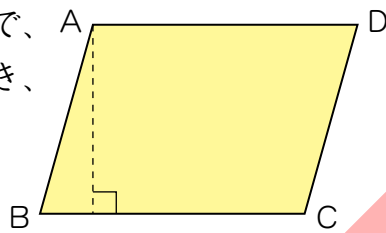
三角形の面積 =

(2) 平行四辺形ABCDで、A

辺BCを底辺とするとき、その底辺とこれに

な辺との

間のはばを といいます。

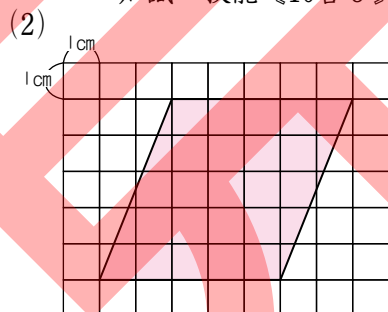
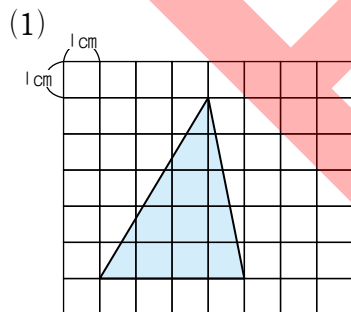


平行四辺形の面積の公式は、次のようになります。

平行四辺形の面積 =

[2] 次の図形の面積を求めましょう。

知識・技能〔10各5〕

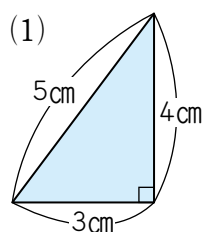


(1) ()

(2) ()

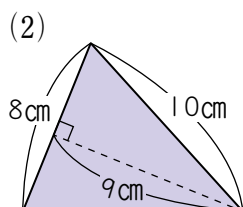
[3] 次の三角形や四角形の面積を求めましょう。

知識・技能〔20各5〕



考え方

答え



考え方

答え

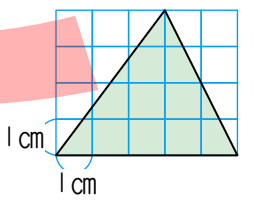
(3) 考え方

答え

(4) 考え方

答え

[4] 右の三角形の面積の求め方を2人が考えました。それぞれが考えた図を見て、だいちさんとひなたさんの考え方で面積を求めましょう。



思考・判断・表現〔20各10〕

(1) 長方形の面積を半分にして求めることができます。 考え方



だいち

答え

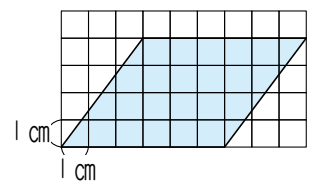
(2) たて2 cm、横5 cmの長方形に変形して求めることができます。 考え方



ひなた

答え

[5] 右の平行四辺形の面積の求め方を2人が考えました。それぞれが考えた図と式を見て、 にあてはまる式をかき入れましょう。

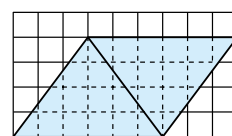


思考・判断・表現〔20各10〕

(1)



ゆな

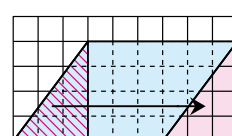


= 12
12 × 2 = 24
24 cm²

(2)



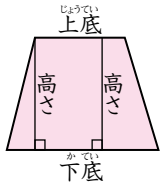
はると



ずらす

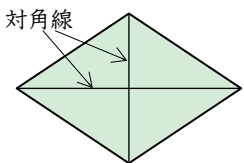
= 24
24 cm²

[1] 次の□にあてはまることばや数をかきましょう。 知識・技能〔10各5完答〕



(1) 台形の面積の公式は、次のようになります。

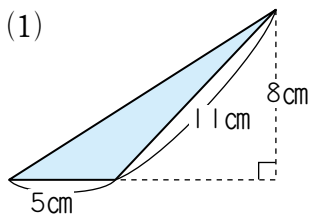
台形の面積 = (□ + □) × □ ÷ □



(2) ひし形の面積の公式は、次のようになります。

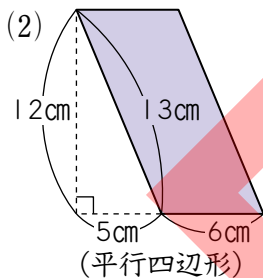
ひし形の面積 = □ × □ ÷ □

[2] 次の図形の面積を求めましょう。 知識・技能〔50各10〕



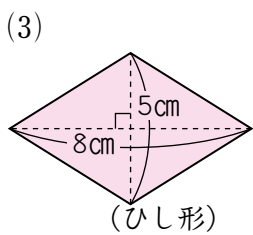
考え方

答え _____



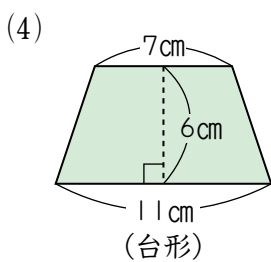
考え方

答え _____



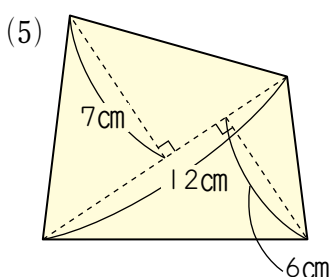
考え方

答え _____



考え方

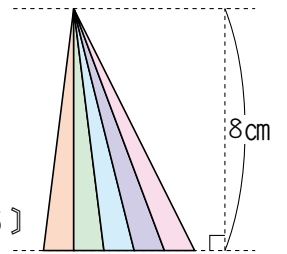
答え _____



考え方

答え _____

[3] 右の図のように三角形の高さを8cmと決めて、底辺を1cm、2cm、3cm、…と変えていきます。



思考・判断・表現〔20(1)10完答(2)(3)各5〕

(1) 表のあいているところにあてはまる数をかきましょう。

底辺 (cm)	1	2	3	4	5	6	7
面積 (cm ²)	4						

(2) 底辺が1cmずつ増えていくと、面積はどれだけずつ増えていきますか。

()

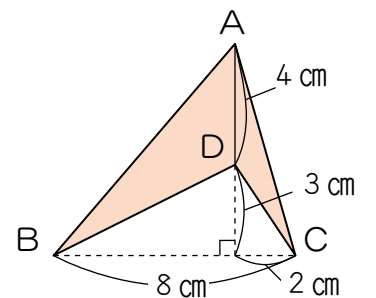
(3) 底辺を2cmから10cmにのばしました。面積は何倍になりますか。

()

[4] 次の図で、色をぬった部分の面積を求めましょう。

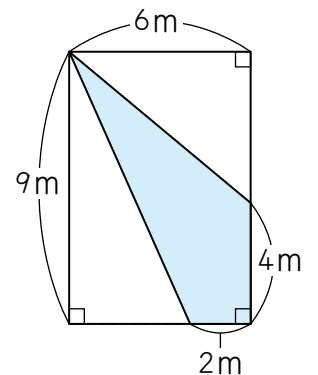
思考・判断・表現〔20各10〕

(1) 考え方



答え _____

(2) 考え方



答え _____

5 年	14 令6 算数	11. 平均とその利用	名	組	番	評	点	知・技	思・判・表
		12. 単位量あたりの大きさ 見方・考え方を深めよう(2) P. 157 ~ P. 173							／40

【1】 箱の中から5個のみかんを取り出して重さをはかったら、次のようでした。

111g、120g、125g、112g、107g

知識・技能〔20各10〕

(1) みかん5個分の重さは何gですか。

考え方

答え

(2) みかんの重さは、1個平均何gですか。

考え方

答え

【2】 先週の月曜日から金曜日までの間に、さくらの学級で図書室を利用した人の数を調べたら、次のようでした。 知識・技能〔20各10〕

曜日	月	火	水	木	金
図書室を利用した人の数(人)	0	9	7	3	11

(1) 図書室を利用した人の数は、1日平均何人ですか。

考え方

答え

(2) さくらの学級では、今月の20日間の貸し出し日に、およそ何人が図書室を利用すると考えられますか。

考え方

答え およそ

【3】 5年生で、 \bar{A} 、 \bar{B} 2つのグループに分かれて空きかん集めをしました。各グループの人数と集めた空きかんの1人平均の個数は、右の表のようでした。

〈空きかん集め〉

	人数	1人平均の個数
A	20人	16個
B	30人	21個

5年生全体では、1人平均何個を集めたことになりましたか。

思考・判断・表現〔10〕

考え方

答え

【4】 子ども会の旅行の部屋わりは次の表のようでした。

	たたみの数	子どもの数
A室	12まい	8人
B室	8まい	5人

思考・判断・表現

〔20各10〕

(1) A室とB室の子ども1人あたりのたたみの数を求めましょう。

式

答え A室は1人あたり 12まい

B室は1人あたり 8まい

(2) A室とB室ではどちらがこんでいますか。

考え方

答え A室

【5】 Aのお店では、バラを5本で1050円、Bのお店では8本で1600円で売っています。

1本あたりのねだんはどちらがどれだけ安い

ですか。

思考・判断・表現〔10〕

考え方

答え Bのお店が1本あたり 1050円安いです。

【6】 サッカーの試合をしています。AとBの2つのチームの試合数と総得点を調べたら、下の表のとおりでした。

	試合数(試合)	総得点(点)
A	30	54
B	40	76

どちらのチームがよく得点しているといえるか、1試合あたりの得点でくらべてみましょう。

考え方

思考・判断・表現〔10〕

答え

【7】 りゅうじさんがえんぴつ5本と消しゴム1個を買うと460円でした。よしゆきさんがえんぴつ3本と消しゴム1個を買うと320円でした。

えんぴつ1本と消しゴム1個のねだんはそれぞれ何円ですか。

思考・判断・表現〔10〕

考え方

答え えんぴつ1本 460円
消しゴム1個 320円

5 年	15 令6 算数	13. 割人 見積もりを使っ て P. 174 ~ P. 193	(2) 字 で	名 前	組	番	評 点	知・技	思・判・表
								/20	/80

【1】 次の問いに答えましょう。 知識・技能〔20各5〕

- (1) 割合の0.8を百分率で表しましょう。
()
- (2) 割合の1.41を百分率で表しましょう。
()
- (3) 3割を百分率で表しましょう。
()
- (4) 25%を割合を表す小数で表しましょう。
()

【2】 図書室で本を借りた人数を調べたら、先週は80人で、今週は72人でした。

思考・判断・表現〔20各10〕

- (1) 今週本を借りた人数は、先週本を借りた人数の何%ですか。

考え方

答え

- (2) 先週本を借りた人数のうち、15%が5年生でした。先週本を借りた5年生は何人ですか。

考え方

答え

【3】 洋服をもとのねだんの0.7倍で買うと、代金は4200円でした。もとのねだんは何円ですか。

思考・判断・表現〔10〕

考え方

答え

【4】 4800円の洋服を買うのに、ね引きしてもらいます。20%引きと800円引きでは、どちらのほうが代金が安くなりますか。

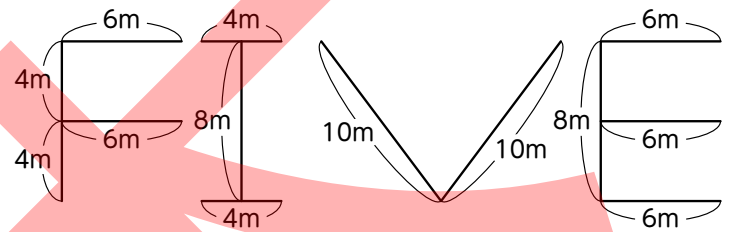
考え方

思考・判断・表現〔10〕

答え

【5】 子どもが1mおきにならんで、人文字をつくれます。

思考・判断・表現〔20各10〕



- (1) Fの文字にならぶ人数は何人でしょう。

考え方

答え

- (2) FIVEの文字は何人でつくることができるでしょう。

考え方

答え

【6】 次の問いに答えましょう。

思考・判断・表現〔20各10〕

- (1) ある学校の5年生は82人で、6年生は115人です。1人1枚プリントを配るとき、用意するプリントは200枚で足りるかどうか。さしひいて見積もって考えましょう。

考え方

答え

- (2) サッカーボールとシューズを買おうと思います。4000円で買えますか。さしひいて見積もって考えましょう。

考え方



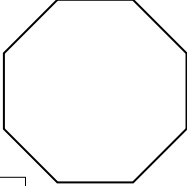
答え

5 年	16 令6 算数	14. 円と正多角形 P. 194 ~ P. 205	名	組	番	評	知・技	思・判・表
			前			点	/50	/50

[1] にあてはまる数やことばや式をかきましょう。 知識・技能〔25各5〕

(1) どんな大きさの円でも、円周÷直径は同じ数になります。この数を といいます。この数はふつう を使います。

(2) 円周は、次の式で求められます。
円周 =

(3) 右の形は、8つの辺の長さがすべて等しく、8つの角の大きさもすべて等しい八角形になっています。
 このような八角形を といいます。

(4) 辺の長さがすべて等しく、角の大きさもすべて等しい多角形を といいます。

[2] 次の長さを求めましょう。 知識・技能〔15各5〕

(1) 直径10cmの円の円周
考え方

答え

(2) 半径6cmの円の円周
考え方

答え

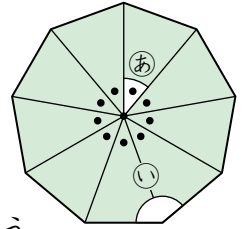
(3) 円周が18.84cmの円の直径
考え方

答え

[3] 1辺3cmの正六角形をかきましょう。 知識・技能〔10〕

[4] 右の図は正九角形です。

思考・判断・表現〔20各10〕



(1) ①の角の大きさを求めましょう。

考え方

答え

(2) ②の角の大きさを求めましょう。

考え方

答え

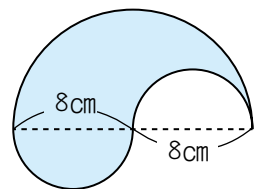
[5] 円周が314cmの円の直径は、円周が78.5cmの円の直径の何倍ですか。 思考・判断・表現〔10〕

考え方

答え

[6] 右の図で、色のついた部分のまわりの長さを求めましょう。

思考・判断・表現〔10〕

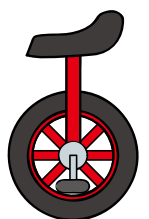


考え方

答え

[7] 車輪の直径が40cmの一輪車があります。この一輪車の車輪が10回転すると、何m進みますか。

思考・判断・表現〔10〕

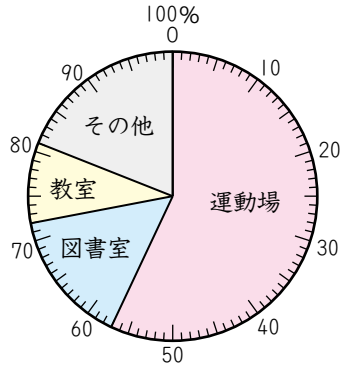


考え方

答え

517 年 令6 算数	15. 割合のグラフ P. 206 ~ P. 217	名	組	番	評	知・技	思・判・表
		前			点	/40	/60

[1] 右のグラフは、とも子さんの学校で、休み時間に過ごした場所について調べたものです。



(1)~(3)知識・技能【15各5】
(4)(5)思考・判断・表現【20各10】

- (1) このようなグラフを何グラフといいますか。
()
- (2) 休み時間に過ごした人数の割合が3番目に多い場所はどこですか。
()
- (3) 図書室で過ごした人数の割合は、全体の何%になりますか。
()
- (4) 運動場で過ごした人は、図書室で過ごした人の何倍ですか。

考え方

答え

- (5) 全校の人数は、400人です。運動場で過ごした人は何人ですか。

考え方

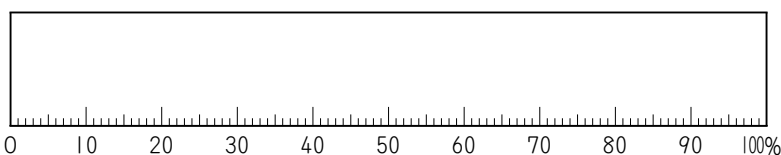
答え

[2] 下の表は、ある学校の全校児童800人の好きな給食を調べて、種類別に表したものです。

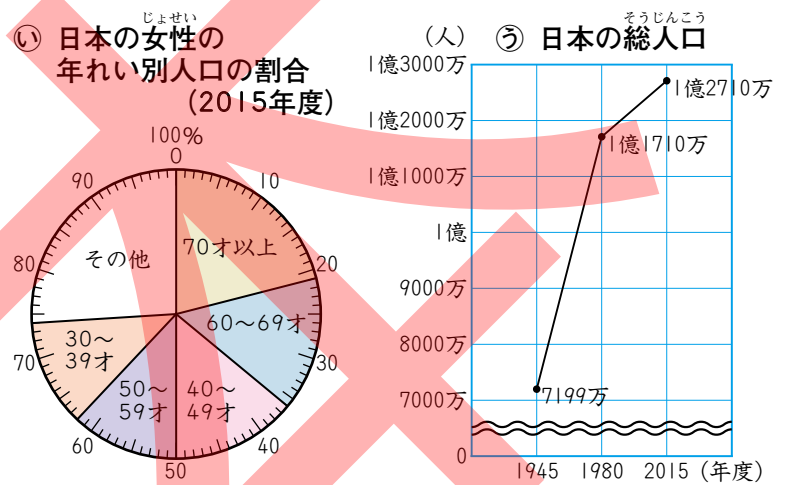
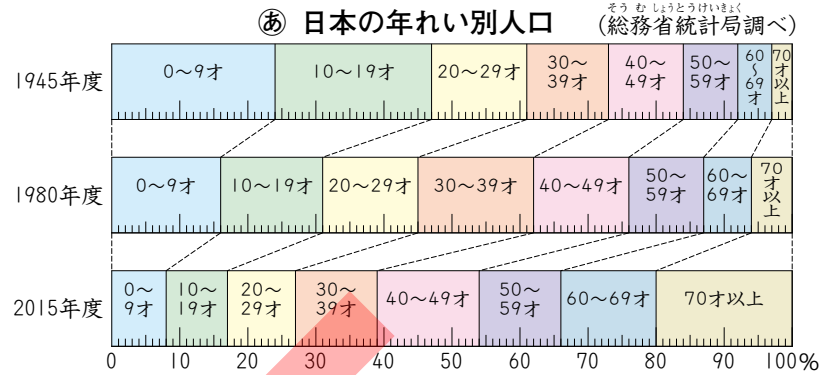
知識・技能【25各5(2)完答】

好きな給食	ごはん	ソフトめん	パン	その他	合計
人数(人)	360	208	176	56	800
割合(%)					100

- (1) 上の表のあいているところに、あてはまる数を入れましょう。
- (2) 上の表を下のおび帯グラフにかきましよう。



[3] 下の④、⑤の資料は、日本の人口について調べたものです。



次のことについて、正しいといえますか。「正しい」「正しくない」「この資料からはわからない」のどれかで答え、そのわけをかきましょう。

思考・判断・表現【40各10】

- (1) 2015年度の20~29才の人口は、1945年度の20~29才の人口よりも多い。

()正しい ()正しくない ()この資料からはわからない
そのわけ

()

- (2) 2015年度の50~59才の女性の人口は、約750万人である。

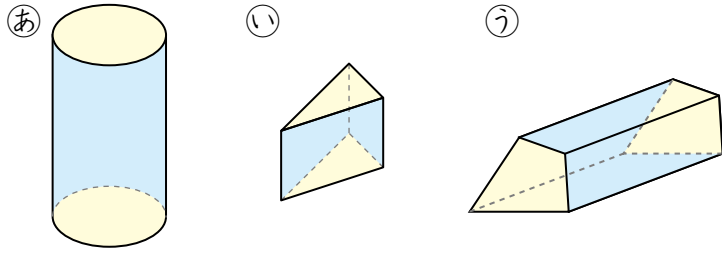
()正しい ()正しくない ()この資料からはわからない
そのわけ

()

518 年 令6 算数	16. 角柱と円柱 P. 218 ~ P. 225	名	組	番	評	知・技	思・判・表
		前			点	/60	/40

【1】 次の問いに答えましょう。 知識・技能【50各5】

(1) 下の3つの立体の名前をかきましょう。



() () ()

(2) (i)の立体について、面、頂点、辺の数を調べましょう。

面の数	頂点の数	辺の数

(3) □にあてはまることばをかきましょう。

(a)(i)(u)の図形の□の面を□、

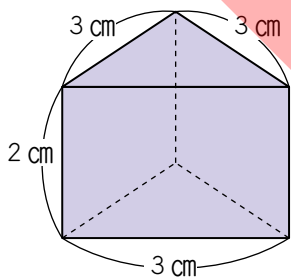
□の面を□といいます。

2つの□の面は、□で

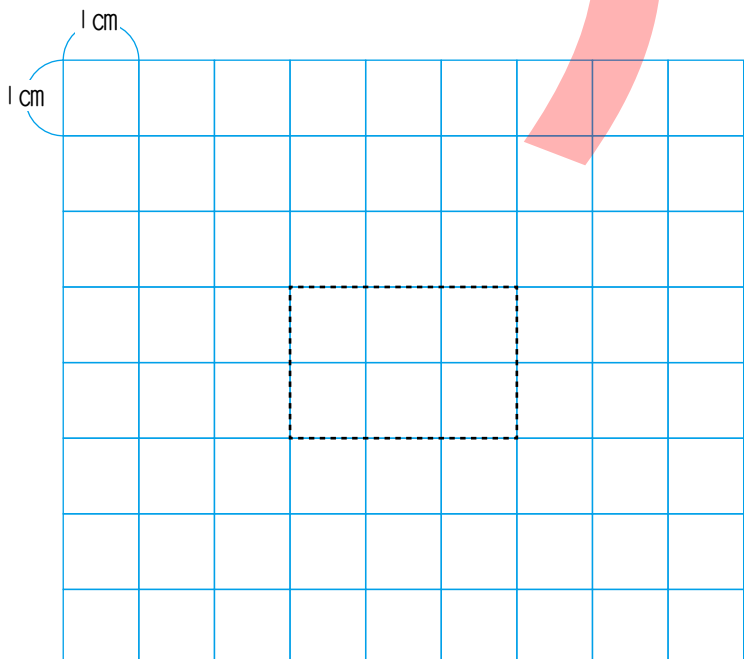
□な多角形や円になっています。

【2】 下のような角柱のてん開図をかきましょう。

知識・技能【10】



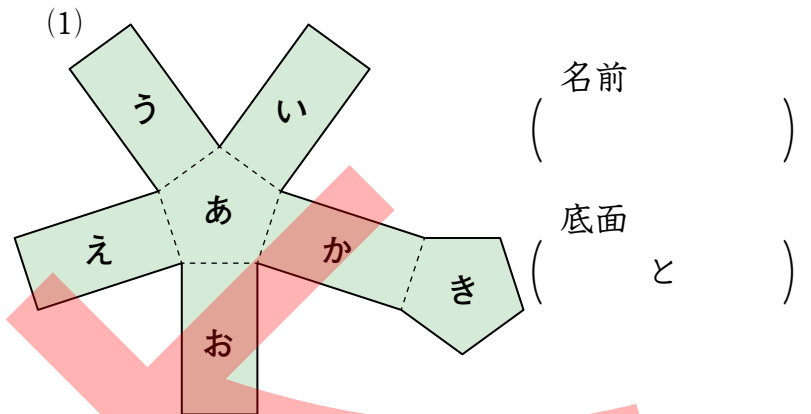
底面が1辺3 cmの正三角形で
高さが2 cmの三角柱の
てん開図をかきましょう。



【3】 次のてん開図を組み立ててできる立体の名前を答えましょう。

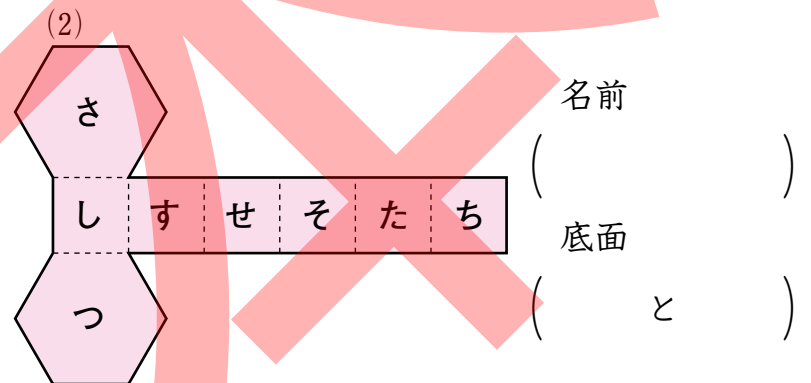
また、底面を記号で答えましょう。

思考・判断・表現【20各5(底面)完答】



(1) 名前 ()

底面 () と ()

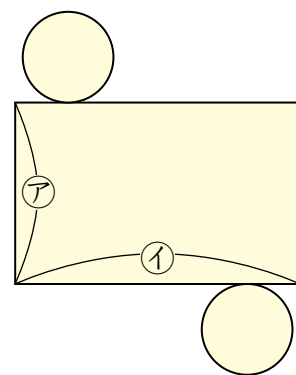


(2) 名前 ()

底面 () と ()

【4】 底面が半径4 cmの円で、高さが16 cmの円柱のてん開図をかくと、下のようになりす。

思考・判断・表現【20各10】



(1) アの長さは何cmですか。

答え _____

(2) イの長さは何cmですか。

考え方

答え _____

519	17. 速	さ	名	組	番	評	知・技	思・判・表
				年	令6 算数			

【1】 次の□に、速さ、時間、道のりのどれかをあてはめて、正しい式をつくりましょう。

知識・技能〔15各5完答〕

(1) 速さ = □ ÷ □

(2) □ = □ × 時間

(3) 時間 = □ ÷ □

【2】 次の速さ、時間、道のりを求めましょう。

知識・技能〔15各5〕

(1) 180kmを3時間で走る自動車の時速

考え方

()

(2) 分速500mの犬が2km進むのにかかる時間

考え方

()

(3) 秒速18mのライオンが30秒間に進む道のり

考え方

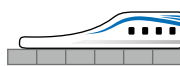
()

【3】 下の表のあいているところの数を求めましょう。

知識・技能〔30各5〕

乗り物の速さ

乗り物	速さ		
	秒速	分速	時速
自転車	5 m	m	km
オートバイ	m	720 m	km
リニアモーターカー	m	km	540 km



【4】 分速1.2kmで走る自動車と、時速90kmで走る電車があります。

思考・判断・表現〔20各10〕

(1) 自動車と電車はどちらが速いですか。

考え方

答え

(2) 自動車で5時間かかる道のりを、電車ではどれだけの時間がかかりますか。

考え方

答え

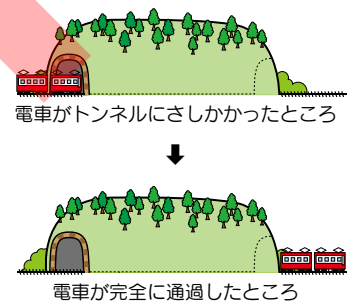
【5】 長さ40mの電車が

あります。

この電車が秒速15mで走っているとき、長さ

260mのトンネルにはいりはじめてから完全に

通過するまでに何秒かかりますか。



思考・判断・表現〔10〕

考え方

答え

【6】 かみなりが光って、3秒たってから、その音が聞こえてきました。かみなりが発生したところから何kmはなれていますか。

音の速さを秒速340mとして求めましょう。

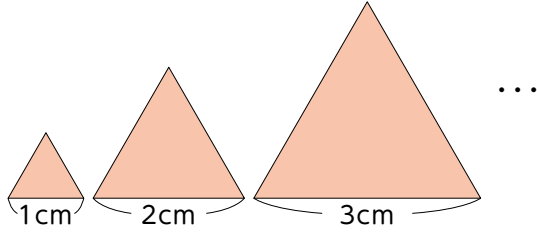
思考・判断・表現〔10〕

考え方

答え

5 年	20 令6 算数	18. 変わり方 見方・考え方を深めよう(3) わくわくプログラミング P. 234 ~ P. 247	名	組	番	評	知・技	思・判・表
			前			点	/60	/40

[1] 正三角形の1辺の長さともわりの長さの関係を調べます。 知識・技能〔20各5(2)完答〕



(1) 1辺の長さを○cm、まわりの長さを△cmとして、○と△の関係を式に表しましょう。

= △

(2) 1辺の長さが1cmずつ増えていくとき、表のあいているところにあてはまる数を書きましょう。

○ (cm)	1	2	3	4	5	...
△ (cm)	3					...

(3) ○が1ずつ増えると、△はどうなりますか。

()

(4) ○が2倍、3倍、...になると、△はどうなりますか。

()

[2] ○と△の関係を式に表しましょう。

知識・技能〔40各10〕

(1) 1個120円のシュークリーム○個と100円のジュースを1本買ったときの代金△円。

= △

(2) 1500mの道のりを分速○mで歩いたときにかかる時間△分。

= △

(3) 300ページの本を○ページ読んだときの残りのページ△ページ。

= △

(4) ○円の洋服を10%引きで買ったときの代金△円。

= △

[3] はるかさんが家を出てから21分たったとき、お兄さんが、自転車ではるかさんのあとを追いかけてきました。

はるかさんの速さは分速100m、お兄さんの速さは分速250mです。 思考・判断・表現〔20各10(1)完答〕

(1) 2人の間のきよりの変わり方を下の表にかきましょう。

お兄さんが追いかけた時間(分)	0	1	2	3	4	
はるかさんの進んだ道のり(m)	2100					
お兄さんの進んだ道のり(m)	0					
2人の間のきよりの(m)	2100					

(2) お兄さんは、何分後にはるかさんに追いつきますか。

考え方

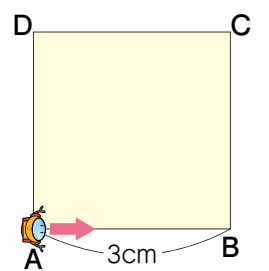
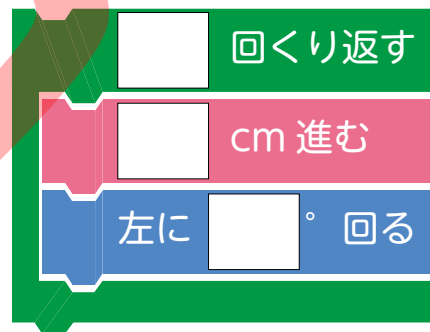
答え

[4] 次の問いに答えましょう。

(1) を頂点Aから動かして、次のような1辺3cmの正方形をかくプログラムをつくりま。

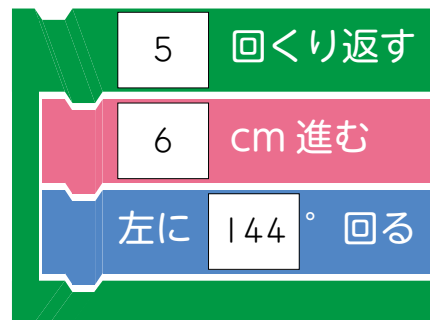
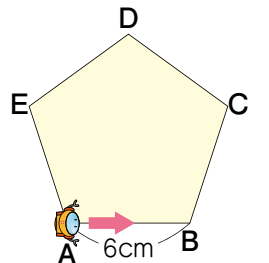
にあてはまる数をかきましょう。

思考・判断・表現〔20各10完答〕



(2) を頂点Aから動かして、右のような1辺6cmの正五角形をかくプログラムを下のようにつくると、星形になってしまいました。

どこをどのように変えると正五角形がかけられるでしょう。



変える部分

正しい数

5 年	1 令6 算数	1. 整数と小数 P. 10 ~ P. 15	名	組	番	評	知・技	思・判・表
			前			点	/65	/35

【1】 にあてはまる数をかきましょう。
知識・技能【10各5】

(1) 10を3個と1を2個と0.1を8個と0.01を5個あわせた数は、 です。

(2) 75.38は、0.01を 個集めた数です。

【2】 次の問いに答えましょう。 知識・技能【25各5】

(1) 80は、0.8を何倍した数ですか。
() 倍

(2) 4310は、4.31を何倍した数ですか。
() 倍

(3) 0.0156は、15.6の何分の1の数ですか。
()

(4) 63.08は、630.8の何分の1の数ですか。
()

(5) 0.6は、60の何分の1の数ですか。
()

【3】 次の計算をしましょう。 知識・技能【20各5】

(1) 72.8×10 ()

(2) 6.27×1000 ()

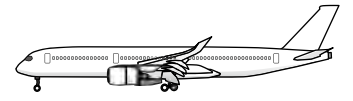
(3) $78.1 \div 100$ ()

(4) $19.3 \div 1000$ ()

【4】 全長が63.74mの飛行機があります。全長の100倍、 $\frac{1}{100}$ の長さをかきましょう。
知識・技能【10各5】

100倍の長さ
() m

$\frac{1}{100}$ の長さ
() m



【5】 愛知県は、南北に約94.1kmの長さがあります。この94.1という数について答えましょう。

思考・判断・表現【10各5】

(1) 何倍すると、941になりますか。
() 倍

(2) 何分の1にすると、0.941になりますか。
()

【6】 長さが36.1cmの船のもけいがあります。このもけいの長さは、もとの船の長さの $\frac{1}{1000}$ です。もとの船の長さは何mですか。

考え方 思考・判断・表現【10】

$$36.1 \times 1000 = 36100$$

$$36100\text{cm} = 361\text{m} \quad (\text{教師判断})$$

答え 361m

【7】 下の□に、、、、のカードを
しまいずつあてはめて小数をつくります。

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

思考・判断・表現【15各5】

(1) いちばん小さい数をつくりましょう。
()

(2) いちばん大きい数をつくりましょう。
()

(3) 5にいちばん近い数をつくりましょう。
()

5 年	2 令6 算数	2. 体 3. 比 P. 16 ~ P. 33	積例 名前	組	番	評 点	知・技	思・判・表
							/60	/40

[1] にあてはまる数やことばをかきましょう。
知識・技能〔15各5完答〕

(1) 1辺が1cmの立方体の体積を とかき、
1 センチメートルとよみます。

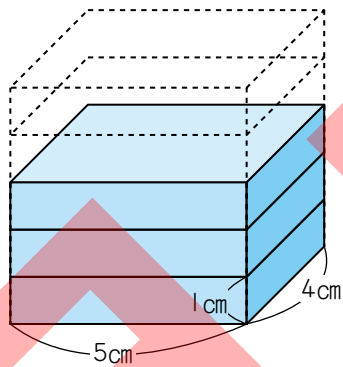
(2) 直方体の体積を求める公式は、

直方体の体積 = × ×

(3) 立方体の体積を求める公式は、

立方体の体積 = × ×

[2] 直方体のたて、横をそれぞれ4cm、5cmときめて、高さを1cm、2cm、3cm、…と変えていきます。次の問いに答えましょう。



知識・技能〔25各5(1)完答〕

(1) 表のあいているところにあてはまる数をかきましょう。

高さ(cm)	1	2	3	4	5
体積(cm³)	20	40	60	80	100

(2) 体積はどれだけずつ増えていきますか。

()

(3) 高さが2倍、3倍、…になると、体積はどのように変わりますか。 (教師判断)

()

(4) にあてはまることばをかきましょう。

(3)のとき、体積は高さに するといえます。

(5) 高さが15cmのとき、体積は何cm³になりますか。

考え方

$20 \times 15 = 300$ (教師判断)

()

[3] 次の身のまわりにあるものの体積や容積はどのくらいですか。記号あ〜うで答えましょう。知識・技能〔完答10〕

あ 0.5m^3 い 500cm^3 う 5cm^3
1口チョコの体積 ()
弁当箱の容積 () 浴そうの容積 ()

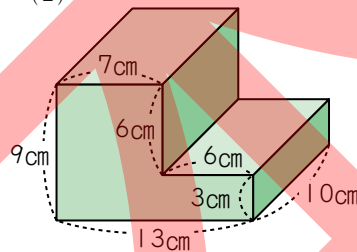
[4] にあてはまる数をかきましょう。知識・技能〔10各5〕

(1) $6\text{L} =$ cm^3

(2) $17\text{m}^3 =$ cm^3

[5] 次の図形の体積を求めましょう。思考・判断・表現〔20各10〕

(1) 考え方 (教師判断)

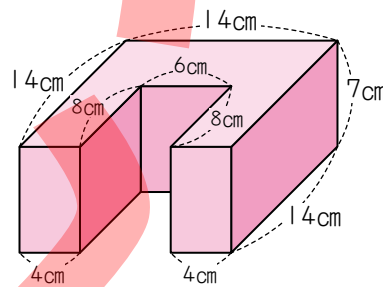


$10 \times 7 \times 9 = 630$
 $10 \times 6 \times 3 = 180$
 $630 + 180 = 810$

など

答え

(2) 考え方 (教師判断)



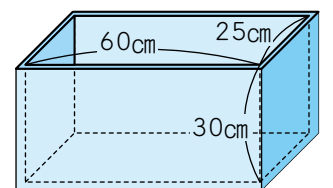
$14 \times 14 \times 7 = 1372$
 $8 \times 6 \times 7 = 336$
 $1372 - 336 = 1036$

など

答え

[6] 右のような直方体の形をした水そうがあります。

思考・判断・表現〔20各10〕



(1) この水そうの容積は何cm³ですか。

考え方

$25 \times 60 \times 30 = 45000$

(教師判断)

答え

(2) この水そうに深さ10cmまで水を入れると、水の体積は何Lになりますか。

考え方

$25 \times 60 \times 10 = 15000$

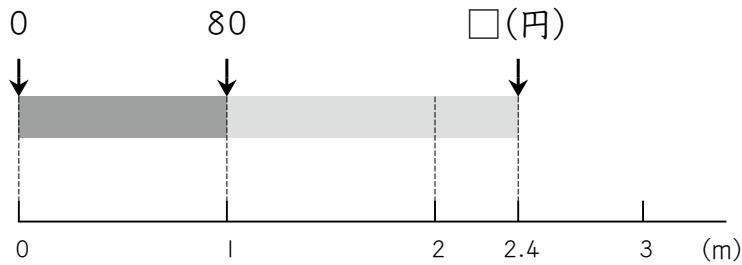
$15000\text{cm}^3 = 15\text{L}$

(教師判断)

答え

5 年	3 令6 算数	4. 小数のかけ算 〈その1〉 P. 34 ~ P. 43	名	組	番	評	知・技	思・判・表
			前			点	/70	/30

【1】 1mのねだんが80円のリボンがあります。
このリボンを2.4m買ったときの代金はいくら
ですか。□にあてはまる数や式をかきましょう。
知識・技能【30各5】



(1) 代金を求める式は、 80×2.4 です。

(2) 2.4mの代金は、1mのねだん80円の
 24 倍だから、 80×24

(3) 2.4mの代金は、24mの代金の 10 分の
だから、 $(80 \times 24) \div 10$
2.4mのリボンの代金は、 192 円です。

【2】 次の計算をしましょう。 知識・技能【30各5】

(1) $7 \times 1.2 = (7 \times 12) \div 10$
 $= 84 \div 10$ (教師判断)
 $= 8.4$ (8.4)

(2) $0.4 \times 0.09 = (4 \times 9) \div 1000$
 $= 36 \div 1000$ (教師判断)
 $= 0.036$ (0.036)

(3)
$$\begin{array}{r} 3.5 \\ \times 2.3 \\ \hline 105 \\ 70 \\ \hline 8.05 \end{array}$$

(4)
$$\begin{array}{r} 0.29 \\ \times 4.5 \\ \hline 145 \\ 116 \\ \hline 1.305 \end{array}$$

(5)
$$\begin{array}{r} 0.42 \\ \times 0.23 \\ \hline 126 \\ 84 \\ \hline 0.0966 \end{array}$$

(6)
$$\begin{array}{r} 0.07 \\ \times 0.14 \\ \hline 28 \\ 7 \\ \hline 0.0098 \end{array}$$

【3】 □にあてはまる数を入れて計算しましょう。

知識・技能【10各5完答】

① $21 \times 0.4 = 21 \times 4 \div 10$
 $= 8.4$

② $17 \times 0.05 = 17 \times 5 \div 100$
 $= 0.85$

【4】 あ～えの4まいのカードがあります。

思考・判断・表現【20各10完答】

あ	い	う	え
5×1	5×0.98	5×1.2	5×0.14

(1) 積が5より小さくなるのはどれですか。
記号ですべて答えましょう。

答え い、え

(2) □にあてはまることばを書いて、
(1)のようになるわけを説明しましょう。



かける数 が1より
小さい とき、
積は かけられる数 より
小さくなるから。

【5】 1Lの重さが1.2kgのしょう油があります。

このしょう油0.7Lの重さは何kgですか。

考え方

思考・判断・表現【10】

$1.2 \times 0.7 = 0.84$

(教師判断)

答え 0.84 kg

問題ができた人はやってみましょう

◆ 次のかけ算の式を①、②、③に分け、記号で答えましょう。

あ	い	う	え	お
32×0.9	32×1	32×1.3	32×2	32×0.3

- ① 積 > 32 (う、え)
 ② 積 = 32 (い)
 ③ 積 < 32 (あ、お)

5 年	4 令6 算数	4. 小数のかけ算 〈その2〉 P. 44 ~ P. 51	組	番	評 点	知・技	思・判・表
						/50	/50

【1】 計算のきまりを使って、次の計算をくふうして求めます。

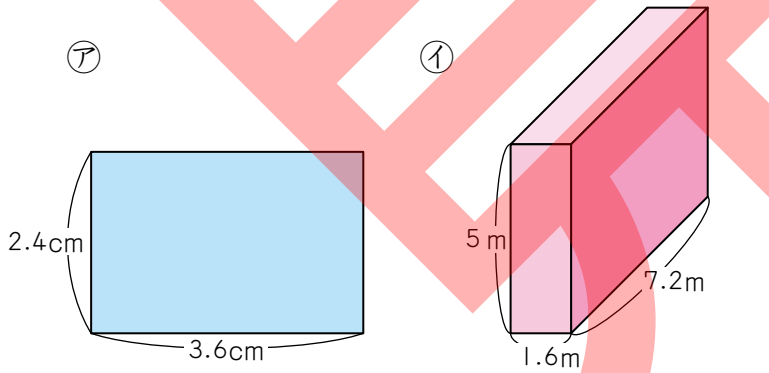
□にあてはまる数をかきましょう。
知識・技能【30各10完答】

(1) $0.6 + 18.3 + 1.4$
 $= (0.6 + 1.4) + 18.3$
 $= 2 + 18.3$
 $= 20.3$

(2) $0.2 \times 3.9 \times 5$
 $= (0.2 \times 5) \times 3.9$
 $= 1 \times 3.9$
 $= 3.9$

(3) $1.54 \times 1.3 + 1.46 \times 1.3$
 $= (1.54 + 1.46) \times 1.3$
 $= 3 \times 1.3$
 $= 3.9$

【2】 次の長方形の面積と、直方体の体積を求めましょう。
知識・技能【20各10】



ア 考え方
 $2.4 \times 3.6 = 8.64$ (教師判断)

答え 8.64cm^2

イ 考え方
 $7.2 \times 1.6 \times 5 = 57.6$ (教師判断)

答え 57.6m^3

【3】 $25 \times 4 = 100$ 、 $125 \times 8 = 1000$ です。
このことを使って、くふうして次の計算をしましょう。
思考・判断・表現【10各5】

(1) $25 \times 2.8 = 25 \times 4 \times 0.7$
 $= 100 \times 0.7$
 $= 70$ (教師判断)

(2) $1.25 \times 5.6 = 125 \times 8 \times 0.7 \div 100$
 $= 1000 \times 0.7 \div 100$
 $= 7$ (教師判断)

【4】 5mのリボンがあります。
思考・判断・表現【10各5】

(1) このリボンの0.9倍の長さは何mですか。
 考え方 $5 \times 0.9 = 4.5$ $5\text{m} \xrightarrow{0.9\text{倍}} \square\text{m}$
 答え 4.5m

(2) 8mは、このリボンの長さの何倍ですか。
 考え方 $8 \div 5 = 1.6$ $5\text{m} \xrightarrow{\square\text{倍}} 8\text{m}$
 答え 1.6倍

【5】 1mの重さが1.6kgの鉄のぼうがあります。
思考・判断・表現【20各10】

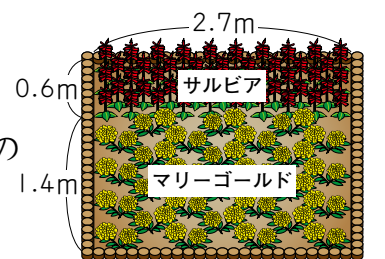
(1) この鉄のぼう1.2mの重さは何kgですか。
 考え方
 $1.6 \times 1.2 = 1.92$ (教師判断)

答え 1.92kg

(2) この鉄のぼう0.9mの重さは何kgですか。
 考え方
 $1.6 \times 0.9 = 1.44$ (教師判断)

答え 1.44kg

【6】 右のような花だんがあります。サルビアの花だんとマリーゴールドの花だんをあわせた面積は何 m^2 ですか。



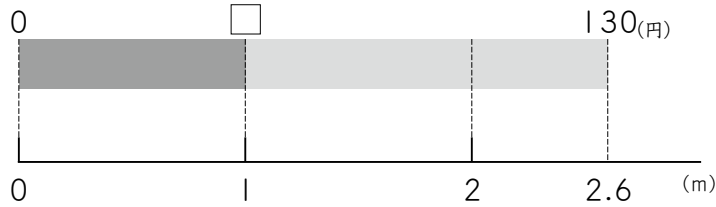
考え方
 $0.6 \times 2.7 + 1.4 \times 2.7 = 5.4$ (教師判断)

答え 5.4m^2

5 年	5 令6 算数	5. 小数のわり算 〈その1〉 P. 52 ~ P. 63	組	番	評	知・技	思・判・表
			前		点	/70	/30

[1] 2.6 mで130円のひもがあります。
このひも1 m分のねだんは何円ですか。
□にあてはまる数をかきましょう。

知識・技能〔15各5(2)完答〕



- (1) 1 m分のねだんを求める式は $130 \div 2.6$ です。
- (2) 26m分のねだんを求めてから、1 m分のねだんを求めます。
26mは2.6mの10倍だから、ねだんも10倍にして
 $130 \div 2.6 = (130 \times 10) \div (2.6 \times 10)$
 $= 1300 \div 26$
- (3) 1 m分のねだんは、50 円です。

[2] 次のわり算の式を①、②、③に分け、記号で答えましょう。

知識・技能〔15各5〕

あ い う え お
 $12 \div 1.2$ $12 \div 10$ $12 \div 0.8$ $12 \div 1$ $12 \div 0.5$

- ① 商 > 12 (う、お)
 ② 商 = 12 (え)
 ③ 商 < 12 (あ、い)

[3] 次の計算をしましょう。

知識・技能〔20各5〕

- (1) $15 \div 0.5 = (15 \times 10) \div (0.5 \times 10)$
 $= 150 \div 5$
 $= 30$ (30)
- (2) $42 \div 0.6 = (42 \times 10) \div (0.6 \times 10)$
 $= 420 \div 6$
 $= 70$ (70)
- (3) $720 \div 0.8 = (720 \times 10) \div (0.8 \times 10)$
 $= 7200 \div 8$
 $= 900$ (900)
- (4) $0.03 \div 0.05 = (0.03 \times 100) \div (0.05 \times 100)$
 $= 3 \div 5$
 $= 0.6$ (0.6)

[4] わり切れるまで計算をしましょう。

知識・技能〔20各5〕

(1)
$$\begin{array}{r} 26 \\ 0.35 \overline{) 9.10} \\ \underline{70} \\ 210 \\ \underline{210} \\ 0 \end{array}$$

(2)
$$\begin{array}{r} 7 \\ 0.23 \overline{) 1.61} \\ \underline{161} \\ 0 \end{array}$$

(3)
$$\begin{array}{r} 3.6 \\ 1.75 \overline{) 6.30} \\ \underline{525} \\ 1050 \\ \underline{1050} \\ 0 \end{array}$$

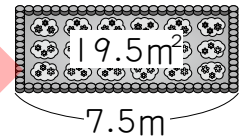
(4)
$$\begin{array}{r} 8.5 \\ 3.14 \overline{) 26.690} \\ \underline{2512} \\ 1570 \\ \underline{1570} \\ 0 \end{array}$$

[5] 面積が19.5m²の長方形の花だんがあります。
横の長さは7.5mです。

たての長さは何mですか。 思考・判断・表現〔10〕

考え方

$19.5 \div 7.5 = 2.6$



答え 2.6m

[6] 土が0.7Lあります。

重さをはかったら1.25kgでした。

この土1 L分の重さは約何kgですか。

四捨五入で、 $\frac{1}{10}$ の位までの概数で表しましょう。



思考・判断・表現〔10〕

考え方

$1.25 \div 0.7 = 1.78\ldots$

$$\begin{array}{r} 1.78 \\ 0.7 \overline{) 1.25} \\ \underline{7} \\ 55 \\ \underline{49} \\ 60 \\ \underline{56} \\ 4 \end{array}$$

答え 約 1.8kg

[7] 3Lのしょう油を、0.7Lはいるびんに分けていきます。

何本できて、何L余りますか。

考え方

思考・判断・表現〔10〕

$3 \div 0.7 = 4 \text{ 余り } 0.2$

答え 4 本できて、0.2 L余る。

5 年	6 令6 算数	5. 小数のわり算<その2> 6. 割 合 (1) P. 64 ~ P. 75	名	組	番	評	知・技	思・判・表
			前	次のテストには、定規、コンパス、 分度器を用意させる。			点	/50

【1】 次の□は、どんな計算で求められますか。

知識・技能〔20各5〕

(1) $\square + 0.8 = 3.4$

$$\square = 3.4 - 0.8$$

$$= 2.6$$

(2) $\square - 0.6 = 1.5$

$$\square = 1.5 + 0.6$$

$$= 2.1$$

(3) $\square \times 2.4 = 7.2$

$$\square = 7.2 \div 2.4$$

$$= 3$$

(4) $\square \div 1.5 = 4.6$

$$\square = 4.6 \times 1.5$$

$$= 6.9$$

【2】 たて1.5 m、横□mの花だんがあります。

この花だんの面積は1.8 m²です。この問題を□を使った式で表しましょう。また、□がどんな計算で求められるか考えましょう。 知識・技能〔10完答〕

考え方

$$1.5 \times \square = 1.8$$

$$\square = 1.8 \div 1.5$$

$$= 1.2$$

答え 1.2m

【3】 赤と青のテープがあります。

知識・技能〔20各10〕

赤	25 cm
青	10 cm

(1) 赤のテープは、青のテープの何倍ですか。

考え方

$$25 \div 10 = 2.5$$

答え 2.5倍

(2) 青のテープは、赤のテープの何倍ですか。

考え方

$$10 \div 25 = 0.4$$

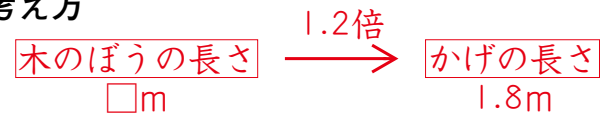
答え 0.4倍

【4】 夕方に、木のぼうを立てて、そのかげの長さをはかると、かげの長さは1.8mでした。

これは、立てた木のぼうの長さの1.2倍です。木のぼうの長さは何mですか。

思考・判断・表現〔10〕

考え方



$$1.8 \div 1.2 = 1.5$$

答え 1.5m

【5】 赤と白のリボンがあります。白のリボンの長さを1とすると、赤のリボンの長さは0.6の大きさにあたります。 思考・判断・表現〔20各10〕

(1) 白のリボンの長さが7mのとき、赤のリボンの長さは何mですか。

考え方

$$7 \times 0.6 = 4.2$$

答え 4.2m

(2) 赤のリボンの長さが6mのとき、白のリボンの長さは何mですか。

考え方

$$6 \div 0.6 = 10$$

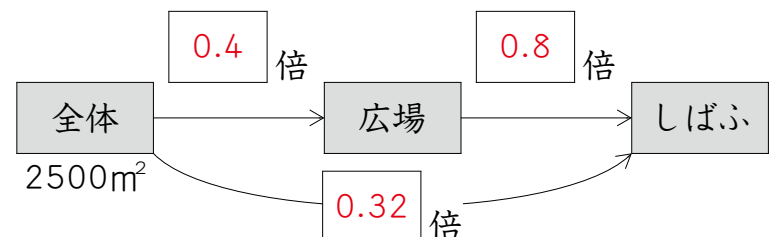
答え 10m

【6】 全体の面積が2500m²の公園があります。

公園全体の面積の0.4倍が広場の面積、広場の面積の0.8倍がしばふの面積になっています。

思考・判断・表現〔20各10(1)完答〕

(1) 下の図の□にあてはまる数をかきましょう。



(2) しばふの面積は何m²ですか。

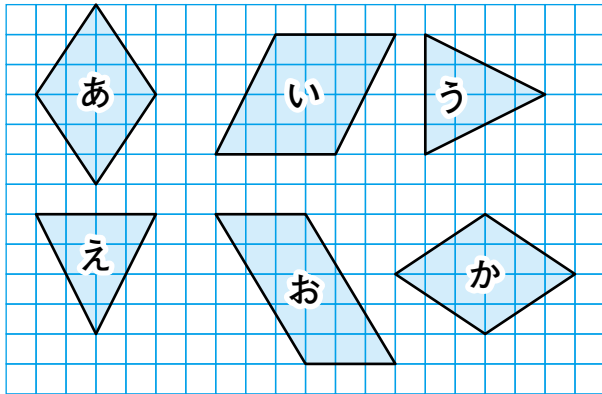
考え方

$$2500 \times 0.4 \times 0.8 = 800 \quad (\text{教師判断})$$

答え 800m²

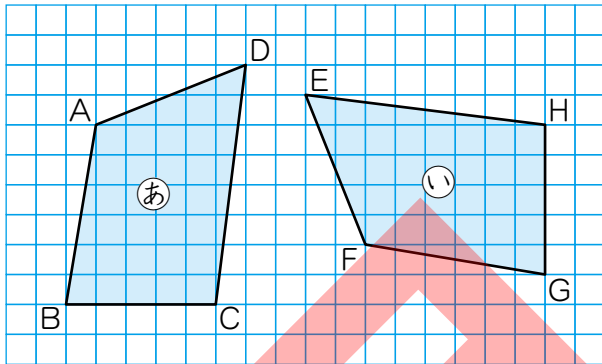
5 年	7 令6 算数	7. 合同な図形〈その1〉 P. 76 ~ P. 84	名	組	番	評	知・技	思・判・表
			前	このテストには、定規、コンパス、 分度器を用意させる。			点	/70

[1] 次の図形の中から、合同な図形をみましょう。
知識・技能〔10各5完答〕



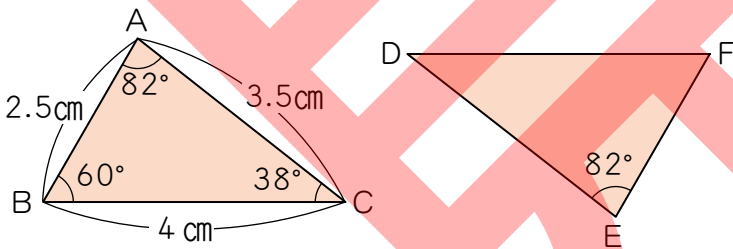
(あ と か) (う と え)

[2] 下の2つの四角形は合同です。
対応する頂点、辺をかきましょう。
知識・技能〔10各5〕



(1) 頂点C (頂点H) (2) 辺AD (辺FE)

[3] 下の2つの三角形は合同です。

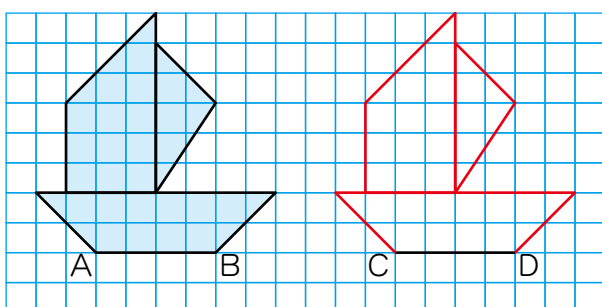


辺EFの長さは何cmですか。
また、角Fの大きさは何度ですか。

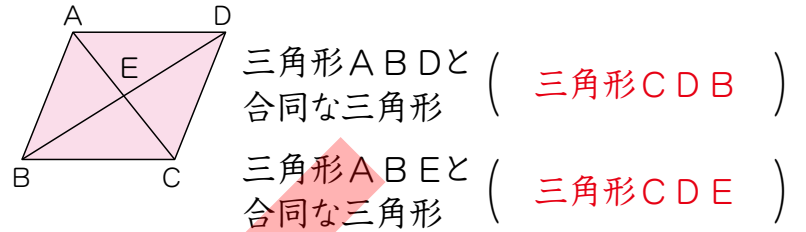
知識・技能〔10各5〕

(1) 辺EFの長さ (2.5cm) (2) 角Fの大きさ (60°)

[4] 下の図で、A、Bの頂点に対応する頂点を、それぞれC、Dとして、左の図と合同な図を右にかきましょう。
思考・判断・表現〔15〕

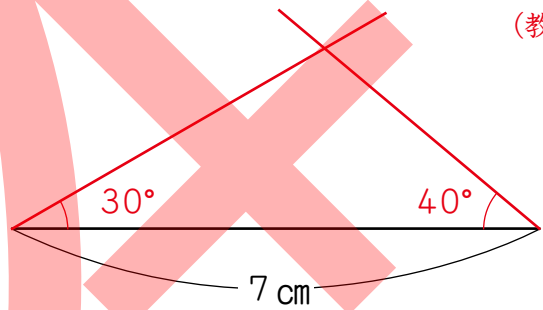


[5] 下の図は、平行四辺形に、2本の対角線をひいたものです。
三角形ABDと合同な三角形をみましょう。
また、三角形ABEと合同な三角形をみましょう。
知識・技能〔20各10〕

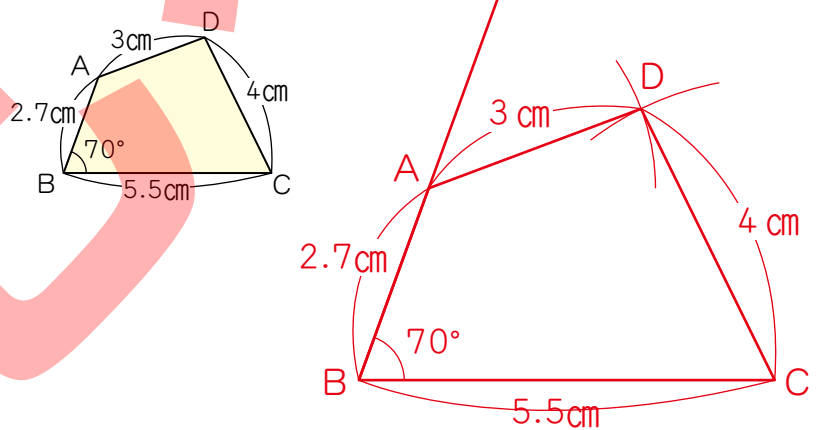


[6] 次のような三角形や四角形をかきましょう。
知識・技能〔20各10〕

(1) 1つの辺の長さ7cm、その両はしの角の大きさを30°、40°の三角形

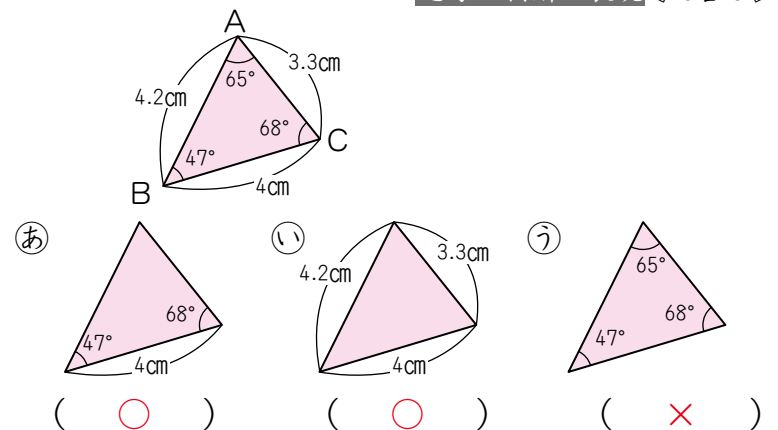


(2) 下の図のような四角形



[7] 次の三角形ABCと合同な三角形をかきます。
下の図㉑~㉓のように辺の長さや角の大きさがわかっているとき、合同な三角形がかけられるものには○、かけられないものには×をかきましょう。

思考・判断・表現〔15各5〕



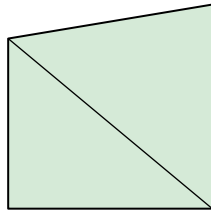
5 年	8 令6 算数	7. 合同な図形〈その2〉 見方・考え方を深めよう(1) どんな計算になるのかな 算数の自由研究 P. 85 ~ P. 101	名	組	番	評	知・技	思・判・表
			前			点	/60	/40

[1] □にあてはまる数やことばをかきましょう。

知識・技能〔20各5〕

(1) 三角形の3つの角の大きさの和は **180**°
です。

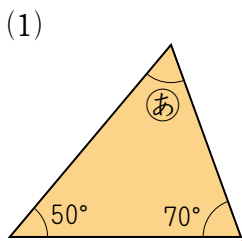
(2) 右の図のように、1つの頂点^{ちようてん}から対角線をひき、四角形を2つの **三角形** に分けます。



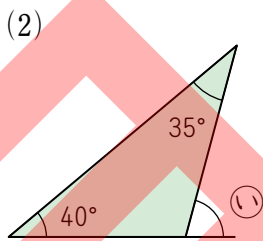
四角形の4つの角の大きさの和は、
三角形2つ分の角の大きさの和と同じになる
から、**360**°になります。

(3) 三角形、四角形、五角形のように、直線で
囲まれた図形を **多角形** といいます。

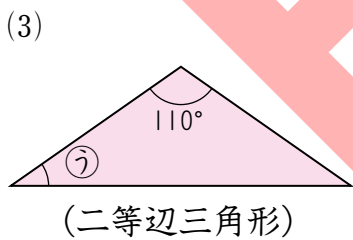
[2] 次の図のⒶから㉔の角の大きさは、それぞれ
何度ですか。 知識・技能〔40各5〕



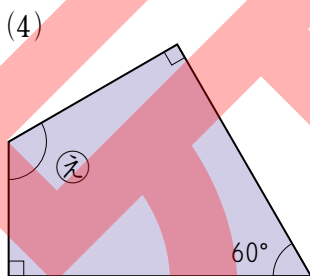
Ⓐ (**60**°)



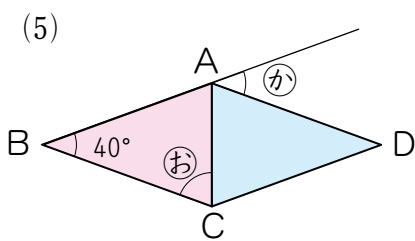
㉑ (**75**°)



㉒ (**35**°)



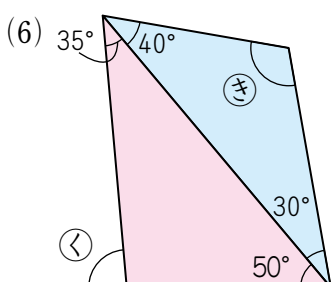
㉓ (**120**°)



㉔ (**70**°)

Ⓚ (**40**°)

(ひし形ABCD)



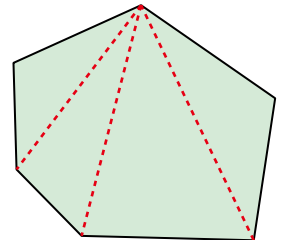
㉕ (**110**°)

㉖ (**85**°)

[3] 六角形の6つの角の大きさの和を調べます。

思考・判断・表現〔20各10〕

(1) 1つの頂点から対角線を
ひいて、三角形に分けると、
三角形はいくつできるで
しょう。



(**4**つ)

(教師判断)

(2) 六角形の6つの角の大きさの和は、
何度でしょう。

考え方

$$180^\circ \times 4 = 720^\circ$$

(教師判断)

(**720**°)

[4] 月で重さをはかると、地球ではかったときの
重さの約0.17倍になります。

体重75kgのうちゅう飛行士は、月では
およそ何kgになりますか。
上から2けたの概数^{がいすう}で答えましょう。

考え方

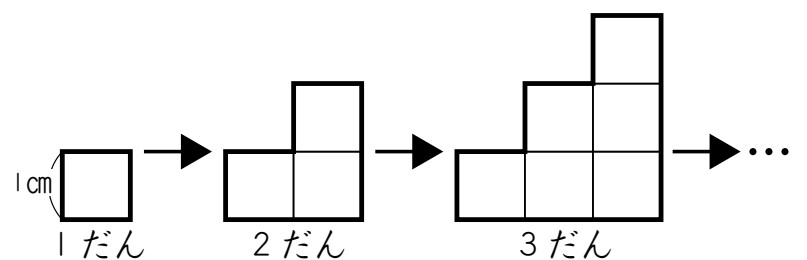
思考・判断・表現〔10〕

$$75 \times 0.17 = 12.75$$

答え 約 **13**kg

[5] 1辺1cmの正方形の色板をならべて、下の
ように階段の形をつくります。

思考・判断・表現〔10〕



まわりの長さ(図の太線部分)が28cmになる時、
何だんになりますか。

考え方

(教師判断)

だんの数(だん)	1	2	3	4	5	6	7
まわりの長さ(cm)	4	8	12	16	20	24	28

答え **7**だん

5 年	9 令6 算数	8. 整 P. 102 ~ P. 113	数 名 前	組	番	評 点	知・技	思・判・表
							/60	/40

【1】 次の数は、偶数ですか、奇数ですか。

知識・技能【20各5】

- (1) 24 (偶数)
- (2) 37 (奇数)
- (3) 109 (奇数)
- (4) 0 (偶数)

【2】 次の問いに答えましょう。

知識・技能【10各5 完答】

(1) 7の倍数を小さい順に5個かきましょう。

7、14、21、28、35

(2) 20の約数をすべてかきましょう。

20の約数 1、2、4、5、10、20

【3】 次の問いに答えましょう。

知識・技能【30各5】

(1) 6と8の公倍数を小さい順に3個かきましょう。

また、最小公倍数をかきましょう。

公倍数 24、48、72

最小公倍数 24

(2) 3、5、6の最小公倍数をかきましょう。

30

(3) 18と30の公約数をすべてかきましょう。

また、最大公約数をかきましょう。

公約数 1、2、3、6

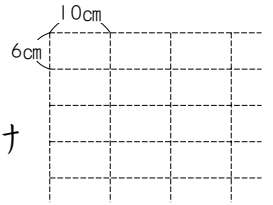
最大公約数 6

(4) 5、13の最大公約数をかきましょう。

1

【4】 たて6cm、横10cmの

長方形の紙を、右の図のように、同じ向きにならべて、できるだけ小さい正方形をつくりたいと思います。

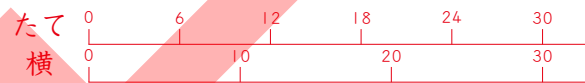


いちばん小さい正方形の1辺の長さは何cmになるでしょう。

思考・判断・表現【10】

考え方

1辺の長さが、6と10の最小公倍数のときに正方形になる。(教師判断)



答え 30cm

【5】 上下に分かれているふん水があります。上のふん水は9分ごと、下のふん水は5分ごとに水をふき上げます。



午前10時に上下同時にふき上げたあと、次に同時にふき上げるのは何時何分ですか。

思考・判断・表現【10】

考え方

9と5の公倍数のとき、上下同時にふき上げる。午前10時の次に同時にふき上げるのは、9と5の最小公倍数である45分後の午前10時45分である。(教師判断)

答え 午前10時45分

【6】 あめが36個と、チョコレートが24個あります。余りが出ないように、それぞれ同じ数ずつ何人かの子どもに分けます。

思考・判断・表現【20各10】

(1) できるだけ多くの子どもに分けたいと思います。何人の子どもに、分けることができますか。

考え方

36と24の公約数は1、2、3、6、12。できるだけ多くの子どもに分けたいので、最大公約数の12人。(教師判断)

答え 12人

(2) (1)のとき、1人分のあめとチョコレートの数は、それぞれ何個になりますか。

考え方

あめ $36 \div 12 = 3$

チョコレート $24 \div 12 = 2$ (教師判断)

答え あめ 3個 チョコレート 2個

510 年 令6 算数	9. 分数 < その1 > P. 114 ~ P. 123	名	組	番	評	知・技	思・判・表
		前			点	/60	/40

【1】 □ にあてはまる数をかきましょう。
知識・技能〔10各5〕

(1) $\frac{3}{7} = \frac{12}{\square}$ (2) $\frac{21}{9} = \frac{\square}{3}$

【2】 次の分数を約分やくぶんしましょう。知識・技能〔10各5〕

(1) $\frac{8}{10}$ ($\frac{4}{5}$)
(2) $\frac{30}{72}$ ($\frac{5}{12}$)

【3】 次の分数を通分つうぶんしましょう。知識・技能〔10各5 完答〕

(1) $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{2}{7}$ ($\frac{7}{14}$ 、 $\frac{4}{14}$) (教師判断)
(2) $\frac{2}{5}$ 、 $\frac{3}{4}$ 、 $\frac{3}{10}$ ($\frac{8}{20}$ 、 $\frac{15}{20}$ 、 $\frac{6}{20}$) (教師判断)

【4】 次の分数の大きさをくらべて、□ にあてはまる>、<の記号をかきましょう。知識・技能〔10各5〕

(1) $\frac{5}{7}$ □ $\frac{4}{5}$ (2) $\frac{3}{8}$ □ $\frac{5}{12}$

【5】 次の計算をしましょう。知識・技能〔20各5〕

(1) $\frac{1}{3} + \frac{1}{4} = \frac{4}{12} + \frac{3}{12}$ ($\frac{7}{12}$)

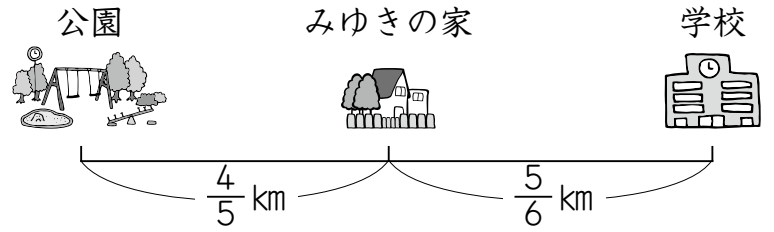
(2) $3\frac{2}{5} + 2\frac{1}{3}$ ($5\frac{11}{15}$ ($\frac{86}{15}$))
 $= (3+2) + (\frac{6}{15} + \frac{5}{15})$

(3) $1\frac{3}{8} - \frac{3}{4} = \frac{11}{8} - \frac{6}{8}$ ($\frac{5}{8}$)

(4) $\frac{7}{10} + \frac{1}{8} - \frac{3}{5} = \frac{28}{40} + \frac{5}{40} - \frac{24}{40}$ ($\frac{9}{40}$)

【6】 みゆきさんの家から、東へ $\frac{5}{6}$ kmのところ
に学校があり、西へ $\frac{4}{5}$ kmのところ
に公園があります。

思考・判断・表現〔20各10〕



(1) 公園から家の前を通って学校までは、何km
ありますか。(教師判断)

考え方 $\frac{4}{5} + \frac{5}{6} = \frac{24}{30} + \frac{25}{30} = \frac{49}{30}$
答え $\frac{49}{30}$ km ($1\frac{19}{30}$ km)

(2) 家から学校までは、家から公園までより
何km遠いですか。(教師判断)

考え方 $\frac{5}{6} - \frac{4}{5} = \frac{25}{30} - \frac{24}{30} = \frac{1}{30}$
答え $\frac{1}{30}$ km

【7】 右の計算はまちがっています。
思考・判断・表現〔20各10〕 $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{2}{5}$

(1) どこがまちがっているかを「分母」という言葉を使って説明しましょう。

説明
(分母がちがうので、通分する必要がある。) (教師判断)

(2) 正しい答えを求めましょう。

考え方 $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{3}{6} + \frac{2}{6} = \frac{5}{6}$

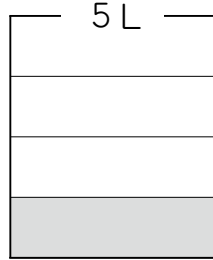
答え $\frac{5}{6}$

5 年	11 令6 算数	9. 分数 < その 2 > P. 124 ~ P. 133	名	組	番	評	知・技	思・判・表
			前			点	/70	/30

【1】 5Lのジュースを4人で同じように分けます。
□にあてはまる数や式、ことばをかきましょう。

知識・技能【15各5(2)(3)完答】

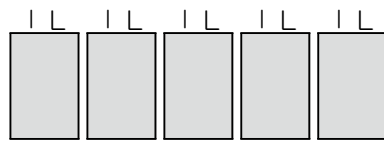
(1) 1人分のジュースの量を求める式 □ $5 \div 4$



(2) 5Lが、1Lずつ5個の
いれものにはいと

考えると、

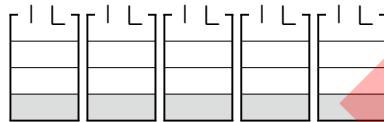
□ $\frac{1}{4}$ Lが



□ 5 個分だから、

↓ 4等分

□ $\frac{5}{4}$ Lになります。



($1\frac{1}{4}$)

(3) $\frac{5}{4}$ は、次の2通りに考えることができます。

□ $\frac{5}{4}$ は、 $\frac{1}{4}$ の □ 5 個分

□ $\frac{5}{4}$ は、 $5 \div 4$ の □ 商

【2】 次の式の答えを分数で表しましょう。

知識・技能【15各5】

(1) $3 \div 5$ ($\frac{3}{5}$)

(2) $1 \div 9$ ($\frac{1}{9}$)

(3) $10 \div 4$ ($\frac{5}{2}$ ($2\frac{1}{2}$))

【3】 分数で答えましょう。 知識・技能【15各5】

(1) 30kgは、80kgの何倍ですか。 ($\frac{3}{8}$ 倍)

(2) 40cmは、60cmの何倍ですか。 ($\frac{2}{3}$ 倍)

(3) 7Lは、5Lの何倍ですか。 ($\frac{7}{5}$ 倍($1\frac{2}{5}$ 倍))

【4】 次の分数を、小数で表しましょう。

割り切れないときは、 $\frac{1}{100}$ の位までの小数で表しましょう。 知識・技能【10各5】

(1) $\frac{1}{4}$ (0.25)

(2) $\frac{2}{3} = 0.6\overline{6}$ (0.67)

【5】 次の小数、整数を分数で表しましょう。

知識・技能【15各5】

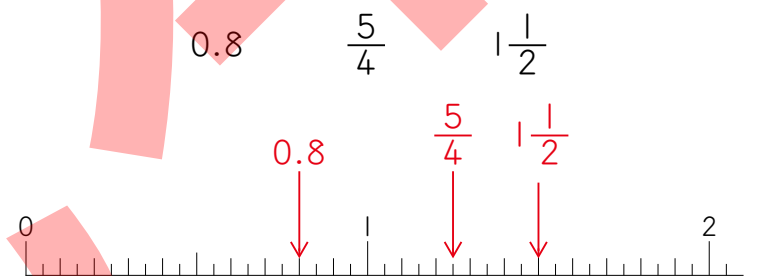
(1) 0.48 ($\frac{12}{25}$)

(2) 3.05 ($\frac{61}{20}$ ($3\frac{1}{20}$))

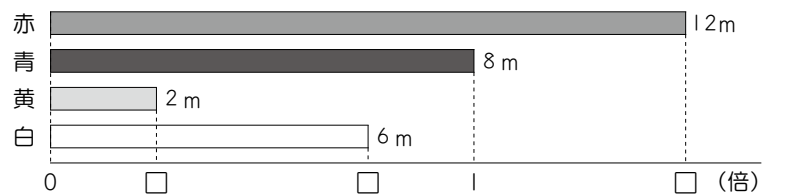
(3) 6 ($\frac{6}{1}$)

【6】 次の数を下の数直線に表しましょう。

思考・判断・表現【15各5】



【7】 赤、黄、白のテープの長さは、それぞれ、青のテープの何倍ですか。 思考・判断・表現【15各5】



(1) 赤のテープ $\frac{青}{8m} \rightarrow \frac{赤}{12m}$

考え方

$$12 \div 8 = \frac{3}{2}$$

答え $\frac{3}{2}$ 倍 ($1\frac{1}{2}$ 倍)

(2) 黄のテープ $\frac{青}{8m} \rightarrow \frac{黄}{2m}$

考え方

$$2 \div 8 = \frac{1}{4}$$

答え $\frac{1}{4}$ 倍

(3) 白のテープ $\frac{青}{8m} \rightarrow \frac{白}{6m}$

考え方

$$6 \div 8 = \frac{3}{4}$$

答え $\frac{3}{4}$ 倍

5 年	12 令6 算数	10. 面積 〈その1〉 P. 134 ~ P. 146	名	組	番	評	知・技	思・判・表
			前			点	/60	/40

[1] にあてはまることばや式をかきましょう。

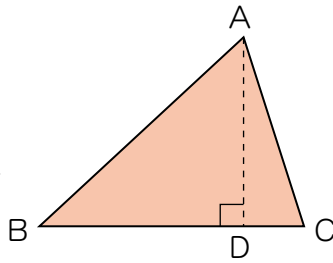
知識・技能【30各5】

(1) 三角形ABCで、辺BC

を とするとき、

頂点Aから底辺BCに垂直にひいた直線ADの

長さを といいます。



三角形の面積の公式は、次のようになります。

三角形の面積 =

(2) 平行四辺形ABCDで、A

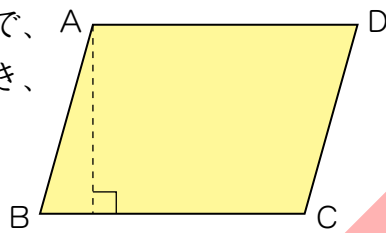
辺BCを底辺とするとき、その底辺とこれに

な辺との

間のはばを といいます。

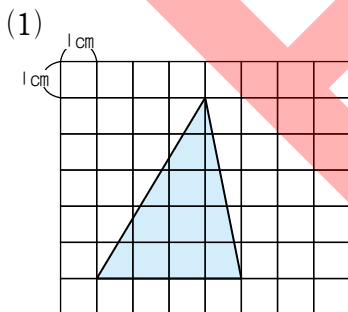
平行四辺形の面積の公式は、次のようになります。

平行四辺形の面積 =

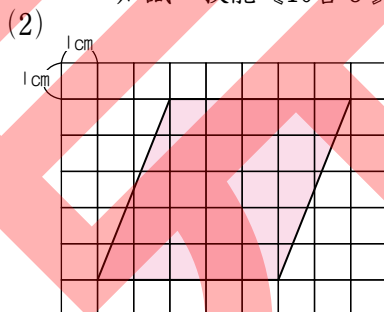


[2] 次の図形の面積を求めましょう。

知識・技能【10各5】



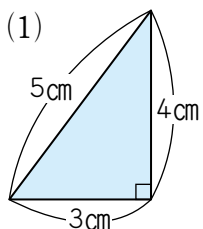
(1)



(2)

[3] 次の三角形や四角形の面積を求めましょう。

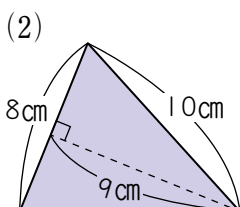
知識・技能【20各5】



考え方

$$3 \times 4 \div 2 = 6$$

答え

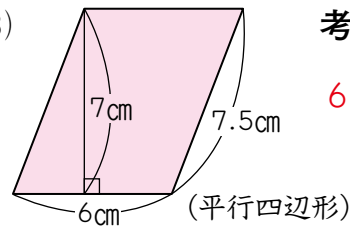


考え方

$$8 \times 9 \div 2 = 36$$

答え

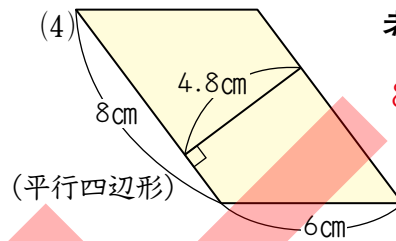
(3) 考え方



$$6 \times 7 = 42$$

答え

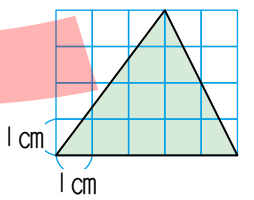
(4) 考え方



$$8 \times 4.8 = 38.4$$

答え

[4] 右の三角形の面積の求め方を2人が考えました。それぞれが考えた図を見て、だいちさんとひなたさんの考え方で面積を求めましょう。



思考・判断・表現【20各10】

(1) 長方形の面積を半分にして求めることができます。
考え方 $4 \times 5 \div 2 = 10$



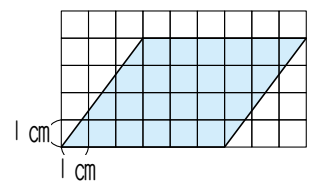
答え

(2) たて2 cm、横5 cmの長方形に変形して求めることができます。
考え方 $4 \div 2 = 2$
 $2 \times 5 = 10$



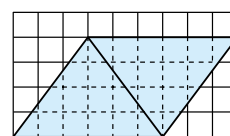
答え

[5] 右の平行四辺形の面積の求め方を2人が考えました。それぞれが考えた図と式を見て、 にあてはまる式をかき入れましょう。



思考・判断・表現【20各10】

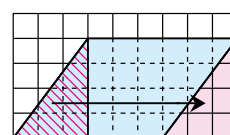
(1)



$$6 \times 4 \div 2 = 12$$

$$12 \times 2 = 24$$

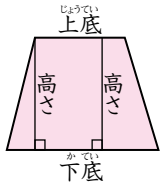
(2)



$$4 \times 6 = 24$$

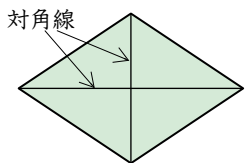
ずらす

【1】 次の□にあてはまることばや数をかきましょう。 知識・技能〔10各5完答〕



(1) 台形の面積の公式は、次のようになります。

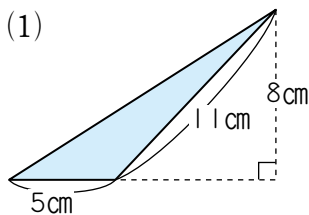
台形の面積 = (上底 + 下底) × 高さ ÷ 2



(2) ひし形の面積の公式は、次のようになります。

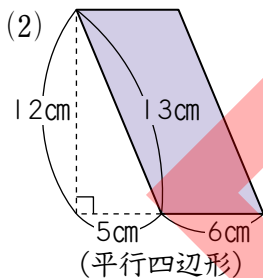
ひし形の面積 = 対角線 × 対角線 ÷ 2

【2】 次の図形の面積を求めましょう。 知識・技能〔50各10〕



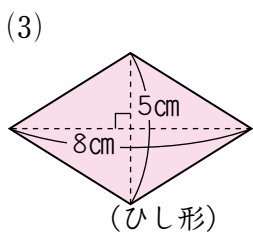
考え方 $5 \times 8 \div 2 = 20$
 (教師判断)

答え 20cm^2



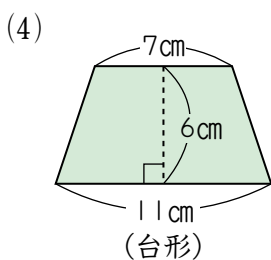
考え方 $6 \times 12 = 72$
 (教師判断)

答え 72cm^2



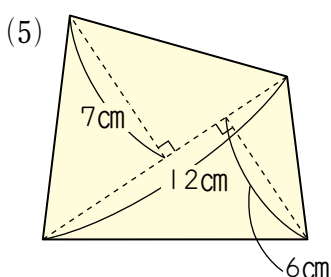
考え方 $8 \times 5 \div 2 = 20$
 (教師判断)

答え 20cm^2



考え方 $(7 + 11) \times 6 \div 2 = 54$
 (教師判断)

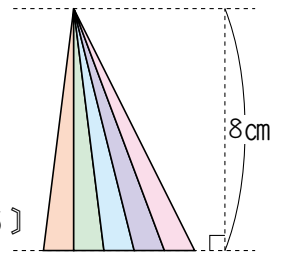
答え 54cm^2



考え方 $12 \times 7 \div 2 + 12 \times 6 \div 2 = 78$
 (教師判断)

答え 78cm^2

【3】 右の図のように三角形の高さを8cmと決めて、底辺を1cm、2cm、3cm、…と変えていきます。



思考・判断・表現〔20(1)10完答(2)(3)各5〕

(1) 表のあいているところにあてはまる数をかきましょう。

底辺 (cm)	1	2	3	4	5	6	7
面積 (cm ²)	4	8	12	16	20	24	28

(2) 底辺が1cmずつ増えていくと、面積はどれだけずつ増えていきますか。

(4cm^2)

(3) 底辺を2cmから10cmにのばしました。面積は何倍になりますか。

(5倍)

【4】 次の図で、色をぬった部分の面積を求めましょう。

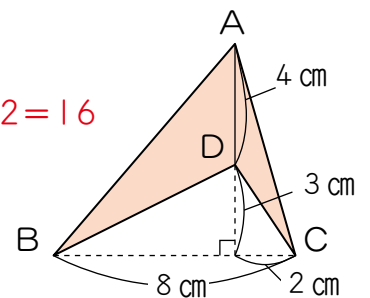
思考・判断・表現〔20各10〕

(1) 考え方

$8 \times (4 + 3) \div 2 - 8 \times 3 \div 2 = 16$

または

$4 \times (8 - 2) \div 2 + 4 \times 2 \div 2 = 16$



(教師判断)

答え 16cm^2

(2) 考え方

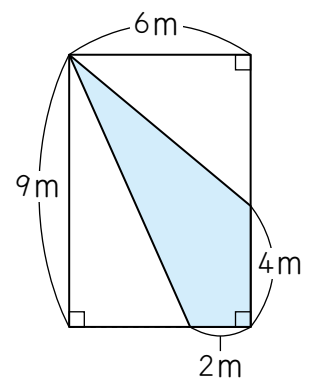
$6 - 2 = 4$

$9 - 4 = 5$

$9 \times 6 - (4 \times 9 \div 2 + 6 \times 5 \div 2)$

$= 54 - (18 + 15)$

$= 21$



(教師判断)

答え 21m^2

5 年	14 令6 算数	11. 平均とその利用	名	組	番	評	知・技	思・判・表
		12. 単位量あたりの大きさ 見方・考え方を深めよう(2) P. 157 ~ P. 173		点				

【1】 箱の中から5個のみかんを取り出して重さをはかったら、次のようでした。

111g、120g、125g、112g、107g

知識・技能〔20各10〕

(1) みかん5個分の重さは何gですか。

考え方

$$111 + 120 + 125 + 112 + 107 = 575$$

答え 575g

(2) みかんの重さは、1個平均何gですか。

考え方

$$575 \div 5 = 115$$

答え 115g

【2】 先週の月曜日から金曜日までの間に、さくらの学級で図書室を利用した人の数を調べたら、次のようでした。 知識・技能〔20各10〕

曜日	月	火	水	木	金
図書室を利用した人の数(人)	0	9	7	3	11

(1) 図書室を利用した人の数は、1日平均何人ですか。

考え方

$$(0 + 9 + 7 + 3 + 11) \div 5 = 6$$

答え 6人

(2) さくらの学級では、今月の20日間の貸し出し日に、およそ何人が図書室を利用すると考えられますか。

考え方

$$6 \times 20 = 120$$

答え およそ 120人

【3】 5年生で、 \bar{A} 、 \bar{B} (空きかん集め)

	人数	1人平均の個数
A	20人	16個
B	30人	21個

分かれて空きかん集めをしました。各グループの人数と集めた空きかんの1人平均の個数は、右の表のようでした。

5年生全体では、1人平均何個を集めたことになりますか。 思考・判断・表現〔10〕

考え方 $20 + 30 = 50$

$$16 \times 20 + 21 \times 30 = 950$$

$$950 \div 50 = 19$$

答え 19個

【4】 子ども会の旅行の部屋わりは次の表のようでした。

	たたみの数	子どもの数
A室	12まい	8人
B室	8まい	5人

思考・判断・表現

〔20各10〕

(1) A室とB室の子ども1人あたりのたたみの数を求めましょう。

式 A室 $12 \div 8 = 1.5$

B室 $8 \div 5 = 1.6$

答え A室は1人あたり 1.5 まい

B室は1人あたり 1.6 まい

(2) A室とB室ではどちらがこんでいますか。

考え方 (1)より、子ども1人が使うたたみの数が少ないので、A室の方がこんでいる。(教師判断)

答え A 室

【5】 Aのお店では、バラを5本で1050円、Bのお店では8本で1600円で売っています。

1本あたりのねだんはどちらがどれだけ安い
ですか。 思考・判断・表現〔10〕

考え方 A $1050 \div 5 = 210$ (教師判断)

B $1600 \div 8 = 200$

答え B のお店が1本あたり 10 円安い。

【6】 サッカーの試合をしています。AとBの2つのチームの試合数と総得点を調べたら、下の表のとおりでした。

	試合数(試合)	総得点(点)
A	30	54
B	40	76

どちらのチームがよく得点しているといえるか、1試合あたりの得点でくらべてみましょう。

考え方 思考・判断・表現〔10〕

A $54 \div 30 = 1.8$ (教師判断)

B $76 \div 40 = 1.9$

答え Bのチーム

【7】 りゅうじさんがえんぴつ5本と消しゴム1個を買うと460円でした。よしゆきさんがえんぴつ3本と消しゴム1個を買うと320円でした。

えんぴつ1本と消しゴム1個のねだんはそれぞれ何円ですか。 思考・判断・表現〔10〕

考え方 2人が買った物のちがいはえんぴつ2本分で、 $460 - 320 = 140$ (円)

えんぴつ1本のねだんは $140 \div 2 = 70$ (円)

消しゴム1個のねだんは $320 - 70 \times 3 = 110$ (円)

(教師判断) 答え えんぴつ1本 70円
消しゴム1個 110円

5 年	15 令6 算数	13. 割人 見積もりを使っ P. 174 ~ P. 193	合文 (2)字 て	名前	組	番	評 点	知・技	思・判・表
					次のテストには、定規とコンパスを 用意させる。			/20	/80

【1】 次の問いに答えましょう。 知識・技能〔20各5〕

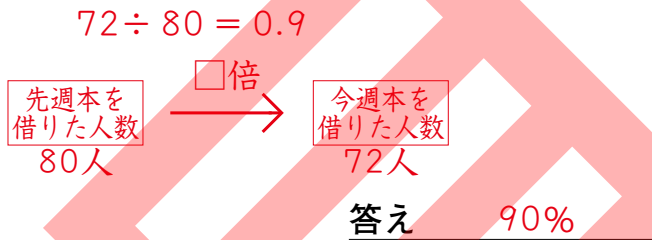
- (1) 割合の0.8を百分率で表しましょう。
(80%)
- (2) 割合の1.41を百分率で表しましょう。
(141%)
- (3) 3割を百分率で表しましょう。
(30%)
- (4) 25%を割合を表す小数で表しましょう。
(0.25)

【2】 図書館で本を借りた人数を調べたら、先週は80人で、今週は72人でした。

思考・判断・表現〔20各10〕

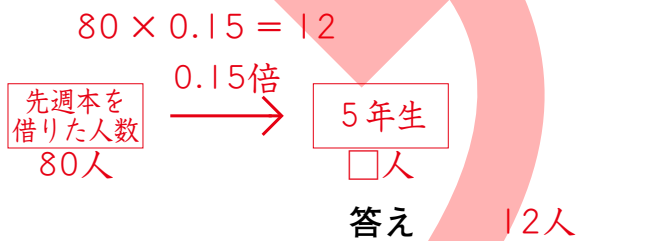
- (1) 今週本を借りた人数は、先週本を借りた人数の何%ですか。

考え方 (教師判断)



- (2) 先週本を借りた人数のうち、15%が5年生でした。先週本を借りた5年生は何人ですか。

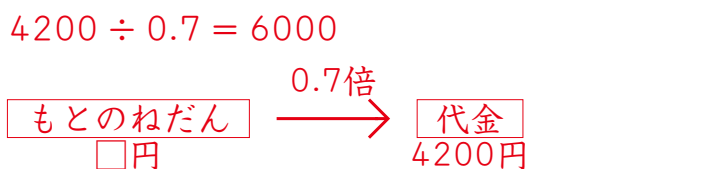
考え方 (教師判断)



【3】 洋服をもとのねだんの0.7倍で買うと、代金は4200円でした。もとのねだんは何円ですか。

思考・判断・表現〔10〕

考え方 (教師判断)



答え 6000円

【4】 4800円の洋服を買うのに、ね引きしてもらいます。20%引きと800円引きでは、どちらのほうが代金が安くなりますか。

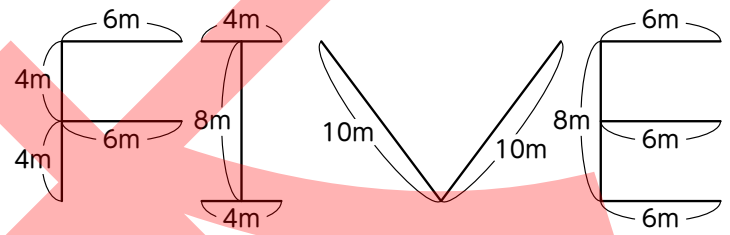
考え方 思考・判断・表現〔10〕

20%引き $4800 \times (1 - 0.2) = 3840$
800円引き $4800 - 800 = 4000$

答え 20%引き

【5】 子どもが1mおきにならんで、人文字をつくれます。

思考・判断・表現〔20各10〕



- (1) Fの文字にならぶ人数は何人でしょう。

考え方

$6 + 4 + 4 + 6 + 1 = 21$

答え 21人

- (2) FIVEの文字は何人でつくることができるでしょう。

考え方

F=21人 I=17人 V=21人 E=27人
 $21 + 17 + 21 + 27 = 86$

答え 86人

【6】 次の問いに答えましょう。

思考・判断・表現〔20各10〕

- (1) ある学校の5年生は82人で、6年生は115人です。1人1枚プリントを配るとき、用意するプリントは200枚で足りるかどうか。さしひいて見積もって考えましょう。

考え方

5年生は100人より18人少ない (教師判断)
6年生は100人より15人多い
さしひいて見積もると200枚で足りる。

答え 200枚で足りる。

- (2) サッカーボールとシューズを買おうと思います。4000円で買えますか。さしひいて見積もって考えましょう。

考え方

ボールは2000円より420円安い。
シューズは2000円より320円高い。
さしひいて見積もると4000円で買える。

(教師判断)

答え 4000円で買える。

5 年	16 令6 算数	14. 円と正多角形 P. 194 ~ P. 205	名	組	番	評	知・技	思・判・表
			前	このテストには、定規とコンパスを用意させる。 次のテストには、定規を用意させる。			点	/50

【1】 にあてはまる数やことばや式をかきましょう。 知識・技能〔25各5〕

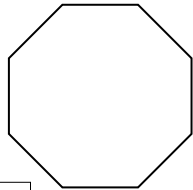
(1) どんな大きさの円でも、円周÷直径は同じ数になります。この数を **円周率** といいます。

この数はふつう **3.14** を使います。

(2) 円周は、次の式で求められます。

円周 =

(3) 右の形は、8つの辺の長さがすべて等しく、8つの角の大きさもすべて等しい八角形になっています。



このような八角形を **正八角形** といいます。

(4) 辺の長さがすべて等しく、角の大きさも

すべて等しい多角形を **正多角形** といいます。

【2】 次の長さを求めましょう。 知識・技能〔15各5〕

(1) 直径10cmの円の円周

考え方 $10 \times 3.14 = 31.4$

答え 31.4cm

(2) 半径6cmの円の円周

考え方 $6 \times 2 = 12$
 $12 \times 3.14 = 37.68$

答え 37.68cm

(3) 円周が18.84cmの円の直径

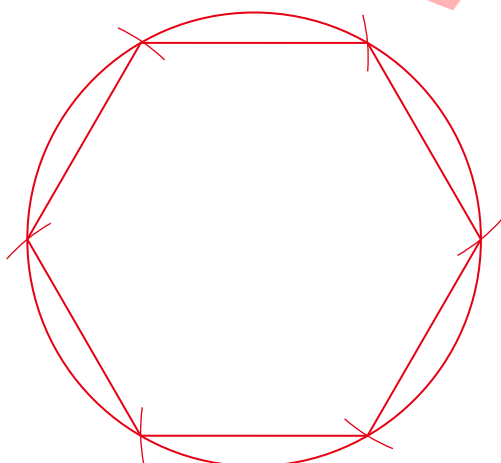
考え方 $18.84 \div 3.14 = 6$

答え 6cm

【3】 1辺3cmの正六角形をかきましょう。

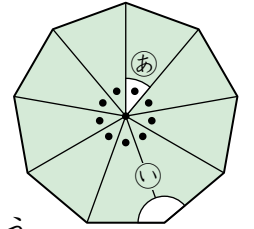
知識・技能〔10〕

(教師判断)



【4】 右の図は正九角形です。

思考・判断・表現〔20各10〕



(1) ①の角の大きさを求めましょう。

考え方 $360 \div 9 = 40$

答え 40°

(2) ②の角の大きさを求めましょう。

考え方 $(180 - 40) \div 2 \times 2 = 140$

(教師判断)

答え 140°

【5】 円周が314cmの円の直径は、円周が78.5cmの円の直径の何倍ですか。 思考・判断・表現〔10〕

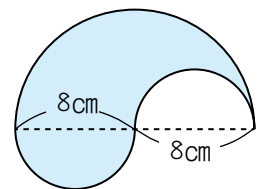
考え方

$(314 \div 3.14) \div (78.5 \div 3.14)$
 $= 100 \div 25$
 $= 4$

答え 4倍

【6】 右の図で、色のついた部分のまわりの長さを求めましょう。

思考・判断・表現〔10〕



考え方

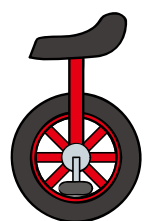
$8 \times 3.14 = 25.12$
 $16 \times 3.14 \div 2 = 25.12$
 $25.12 + 25.12 = 50.24$

(教師判断)

答え 50.24cm

【7】 車輪の直径が40cmの一輪車があります。この一輪車の車輪が10回転すると、何m進みますか。

思考・判断・表現〔10〕



考え方

$40 \times 3.14 = 125.6$
 $125.6 \times 10 = 1256$
 $1256\text{cm} = 12.56\text{m}$

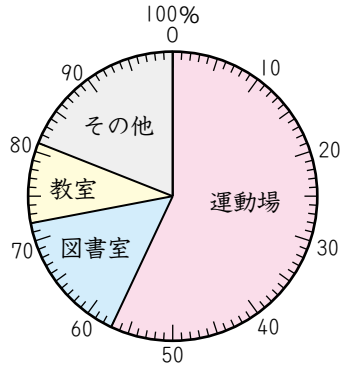
(教師判断)

答え 12.56m

5 年	17 令6 算数	15. 割合のグラフ P. 206 ~ P. 217	名
			前

組	番	評	知・技	思・判・表
このテストには、定規を用意させる。 次のテストには、定規とコンパスを用意させる。			点	
			/40	/60

[1] 右のグラフは、
とも子さんの学校で、
休み時間に過ごした場所について調べたものです。



(1)~(3)知識・技能【15各5】
(4)(5)思考・判断・表現【20各10】

(1) このようなグラフを
何グラフといいますか。

(円グラフ)

(2) 休み時間に過ごした人数の割合が3番目に
多い場所はどこですか。

(教室)

(3) 図書室で過ごした人数の割合は、全体の
何%になりますか。

(15%)

(4) 運動場で過ごした人は、図書室で過ごした人の
何倍ですか。

考え方 $57 \div 15 = 3.8$

3.8倍
答え $(\frac{19}{5} (\frac{34}{5}) \text{倍})$

(5) 全校の人数は、400人です。運動場で
過ごした人は何人ですか。

考え方 $400 \times 0.57 = 228$

答え 228人

[2] 下の表は、ある学校の全校児童800人の好きな
給食を調べて、種類別に表したものです。

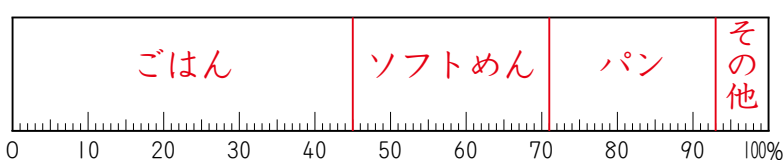
知識・技能【25各5(2)完答】

好きな給食	ごはん	ソフトめん	パン	その他	合計
人数(人)	360	208	176	56	800
割合(%)	45	26	22	7	100

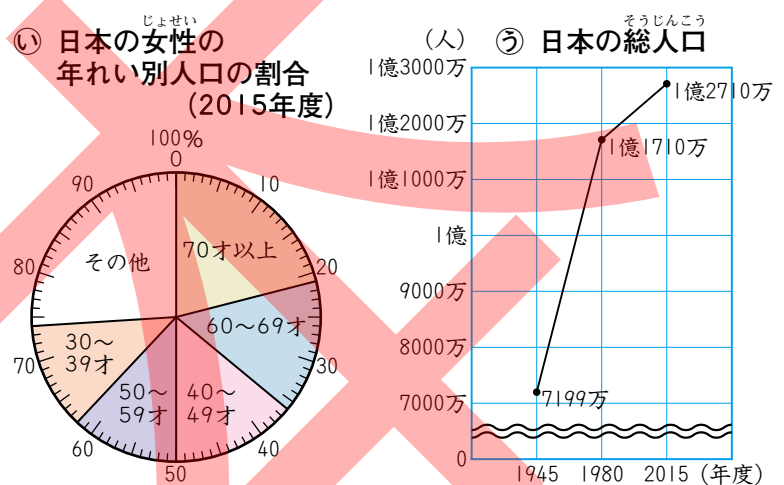
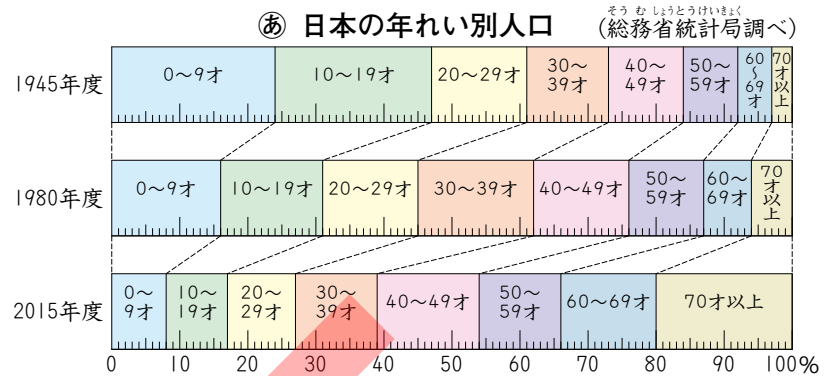
(1) 上の表のあいているところに、あてはまる数を入
れましょう。

ごはん: $360 \div 800 = 0.45$ 45% ソフトめん: $208 \div 800 = 0.26$ 26%
パン: $176 \div 800 = 0.22$ 22% その他: $100 - 45 - 26 - 22 = 7$ 7%

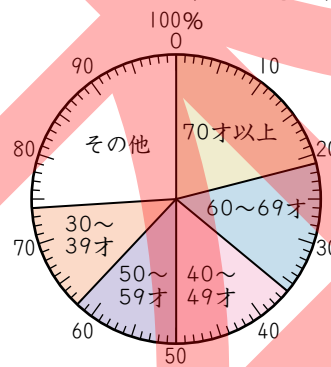
(2) 上の表を下のおび帯グラフにかきましょう。



[3] 下の④、⑤の資料は、日本の人口について
調べたものです。



④ 日本の女性の
年れい別人口の割合
(2015年度)



次のことがらについて、正しいといえますか。
「正しい」「正しくない」「この資料からはわからない」
のどれかで答え、そのわけをかきましょう。

思考・判断・表現【40各10】

(1) 2015年度の20~29才の人口は、1945年度の
20~29才の人口よりも多い。

(○)正しい ()正しく ()この資料からは
ない わからない

そのわけ

④と⑤のグラフを使うと、2015年度の
20~29才の人口は1億2710万人の10%
で約1271万人、1945年度の20~29才の
人口は7199万人の14%で約1008万人な
ので、正しいといえる。(教師判断)

(2) 2015年度の50~59才の女性の人口は、
約750万人である。

()正しい ()正しく (○)この資料からは
ない わからない

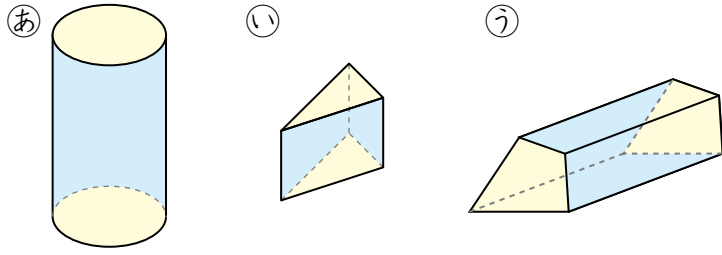
そのわけ

・女性の総人口はどこにもかかれていない
から、わからない。
・男女の年れい別の割合がかかれていない
から、わからない。(教師判断)

5 年	18 令6 算数	16. 角柱と円柱 P. 218 ~ P. 225	名	組	番	評	知・技	思・判・表
			前	このテストには、定規とコンパスを 用意させる。			点	/60

【1】 次の問いに答えましょう。 知識・技能【50各5】

(1) 下の3つの立体の名前をかきましょう。



(円柱) (三角柱) (四角柱)

(2) (i)の立体について、面、頂点、辺の数を調べましょう。

面の数	頂点の数	辺の数
5	6	9

(3) □にあてはまることばをかきましょう。

(a)(i)(u)の図形の□の面を **底面**、

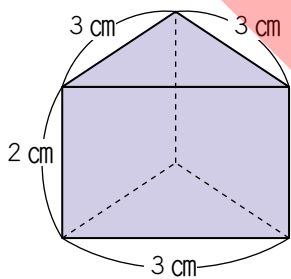
□の面を **側面** といいます。

2つの□の面は、**平行** で

合同 な多角形や円になっています。

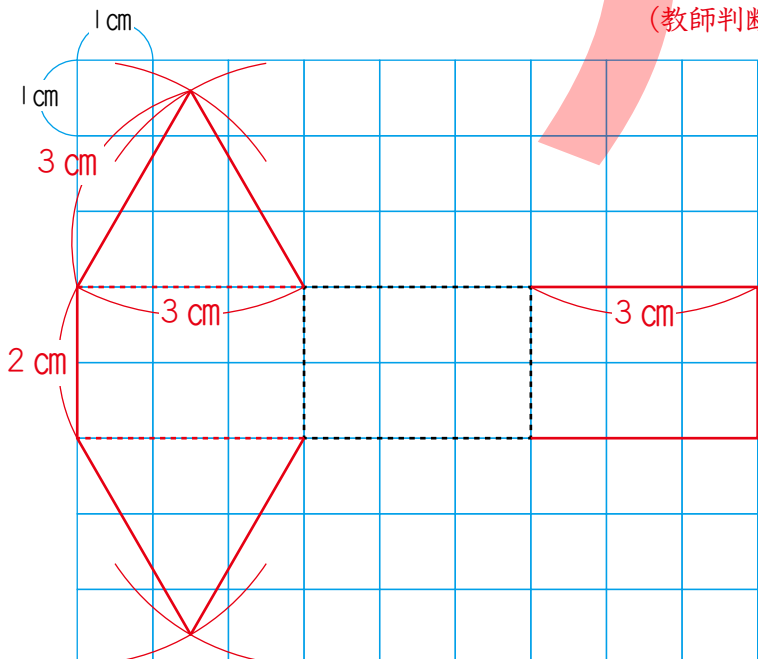
【2】 下のような角柱のてん開図をかきましょう。

知識・技能【10】



底面が1辺3 cmの正三角形で
高さが2 cmの三角柱の
てん開図をかきましょう。

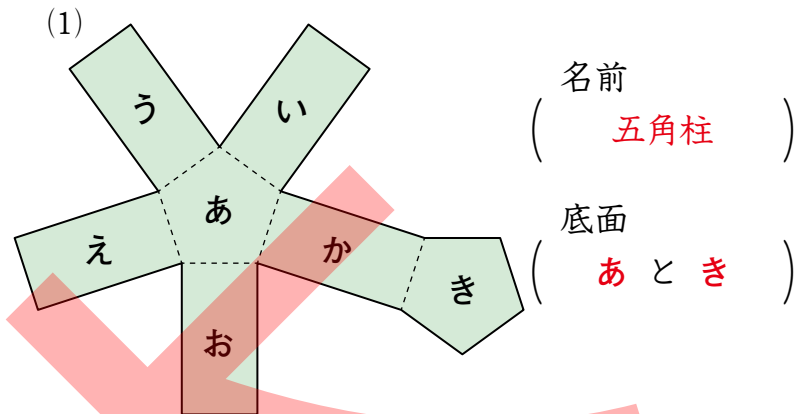
(教師判断)



【3】 次のてん開図を組み立ててできる立体の名前を答えましょう。

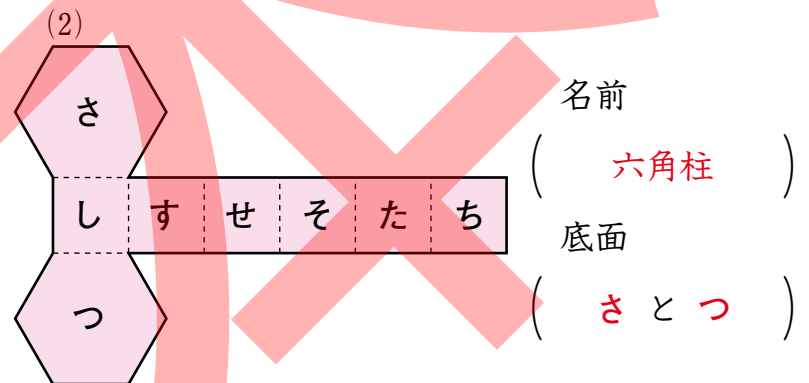
また、底面を記号で答えましょう。

思考・判断・表現【20各5 (底面)完答】



名前 (五角柱)

底面 (あ と き)

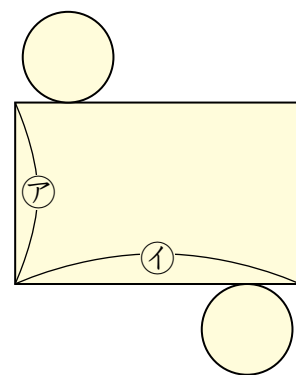


名前 (六角柱)

底面 (さ と つ)

【4】 底面が半径4 cmの円で、高さが16 cmの円柱のてん開図をかくと、下のような図になります。

思考・判断・表現【20各10】



(1) アの長さは何cmですか。

答え 16cm

(2) イの長さは何cmですか。

考え方

$$4 \times 2 = 8$$

$$8 \times 3.14 = 25.12$$

答え 25.12cm

519	17. 速さ	P. 226 ~ P. 233	名前	組	番	評点	知・技	思・判・表
							/60	/40

【1】 次の□に、速さ、時間、道のりのどれかをあてはめて、正しい式をつくりましょう。

知識・技能〔15各5完答〕

(1) 速さ = □ \div □

(2) □ = □ \times 時間

(3) 時間 = □ \div □

【2】 次の速さ、時間、道のりを求めましょう。

知識・技能〔15各5〕

(1) 180kmを3時間で走る自動車の時速

考え方

$$180 \div 3 = 60 \quad (\text{時速}60\text{km})$$

(2) 分速500mの犬が2km進むのにかかる時間

考え方 2km = 2000m

$$2000 \div 500 = 4 \quad (\text{4分})$$

(3) 秒速18mのライオンが30秒間に進む道のり

考え方

$$18 \times 30 = 540 \quad (\text{540m})$$

【3】 下の表のあいているところの数を求めましょう。

知識・技能〔30各5〕

乗り物の速さ

乗り物	速さ	秒速	分速	時速
自転車		5 m	300 m	18 km
オートバイ		12 m	720 m	43.2 km
リニアモーターカー		150 m	9 km	540 km

自転車

$$5 \times 60 = 300$$

$$300 \times 60 = 18000$$

$$18000\text{m} = 18\text{km}$$



オートバイ

$$720 \div 60 = 12$$

$$720 \times 60 = 43200$$

$$43200\text{m} = 43.2\text{km}$$

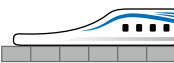


リニアモーターカー

$$540 \div 60 = 9$$

$$9\text{ km} = 9000\text{m}$$

$$9000 \div 60 = 150$$



【4】 分速1.2kmで走る自動車と、時速90kmで走る電車があります。

思考・判断・表現〔20各10〕

(1) 自動車と電車はどちらが速いですか。

考え方

$$1.2 \times 60 = 72$$

自動車は時速72km (教師判断)

答え 電車

(2) 自動車で5時間かかる道のりを、電車ではどれだけの時間がかかりますか。

考え方

$$72 \times 5 = 360$$

360 \div 90 = 4 (教師判断)

答え 4時間

【5】 長さ40mの電車が

あります。

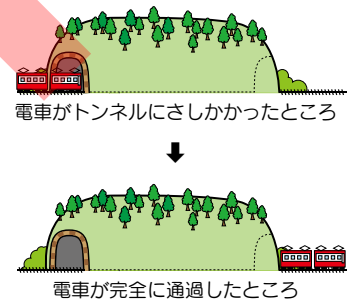
この電車が秒速15m

で走っているとき、長さ

260mのトンネルに

はいりはじめてから完全に

通過するまでに何秒かかりますか。



思考・判断・表現〔10〕

考え方

$$260 + 40 = 300$$

300 \div 15 = 20 (教師判断)

答え 20秒

【6】 かみなりが光って、3秒たってから、その音が聞こえてきました。かみなりが発生したところから何kmはなれていますか。

音の速さを秒速340mとして求めましょう。

思考・判断・表現〔10〕

考え方

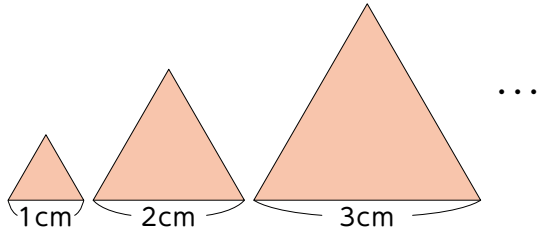
$$340 \times 3 = 1020$$

1020 m = 1.02km (教師判断)

答え 1.02km

5 年	20 令6 算数	18. 変わり方 見方・考え方を深めよう(3) わくわくプログラミング P. 234 ~ P. 247	名	組	番	評	知・技	思・判・表
			前					点

[1] 正三角形の1辺の長さともわりの長さの関係を調べます。 知識・技能【20各5(2)完答】



(1) 1辺の長さを○cm、まわりの長さを△cmとして、○と△の関係を式に表しましょう。

$$\boxed{\text{○} \times 3} = \triangle$$

(2) 1辺の長さが1cmずつ増えていくとき、表のあいているところにあてはまる数を書きましょう。

○ (cm)	1	2	3	4	5	...
△ (cm)	3	6	9	12	15	...

(3) ○が1ずつ増えると、△はどうなりますか。

(3ずつ増える。)

(4) ○が2倍、3倍、...になると、△はどうなりますか。

(2倍、3倍、...になる。)

[2] ○と△の関係を式に表しましょう。

知識・技能【40各10】

(1) 1個120円のシュークリーム○個と100円のジュースを1本買ったときの代金△円。

$$\boxed{120 \times \text{○} + 100} = \triangle$$

(2) 1500mの道のりを分速○mで歩いたときにかかる時間△分。

$$\boxed{1500 \div \text{○}} = \triangle$$

(3) 300ページの本を○ページ読んだときの残りのページ△ページ。

$$\boxed{300 - \text{○}} = \triangle$$

(4) ○円の洋服を10%引きで買ったときの代金△円。 (教師判断)

$$\boxed{\text{○} \times 0.9 \text{ (○ - ○} \times 0.1)} = \triangle$$

[3] はるかさんが家を出てから21分たったとき、お兄さんが、自転車ではるかさんのあとを追いかけてきました。

はるかさんの速さは分速100m、お兄さんの速さは分速250mです。 思考・判断・表現【20各10(1)完答】

(1) 2人の子よりの変わり方を下の表にかきましょう。

お兄さんが追いかけた時間(分)	0	1	2	3	4	
はるかさんの進んだ道のり(m)	2100	2200	2300	2400	2500	
お兄さんの進んだ道のり(m)	0	250	500	750	1000	
2人の子よりの(m)	2100	1950	1800	1650	1500	

(2) お兄さんは、何分後にはるかさんに追いつきますか。

考え方 $250 - 100 = 150$

(1分で150m追いついていく)

$$2100 \div 150 = 14$$

(教師判断)

表の続きを考えてもよい

5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
2600	2700	2800	2900	3000	3100	3200	3300	3400	3500
1250	1500	1750	2000	2250	2500	2750	3000	3250	3500
1350	1200	1050	900	750	600	450	300	150	0

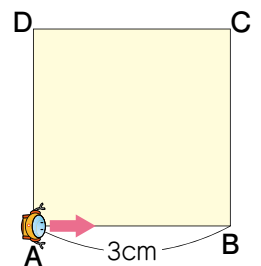
答え 14分後

[4] 次の問いに答えましょう。

(1) ①を頂点Aから動かして、次のような1辺3cmの正方形をかくプログラムをつくりま。

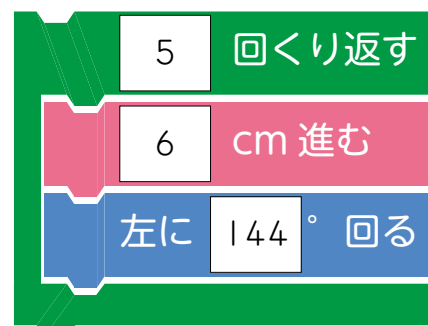
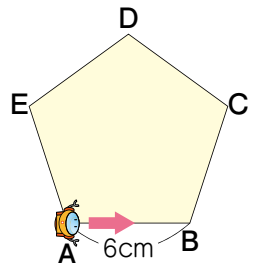
□にあてはまる数をかきましょう。

思考・判断・表現【20各10完答】



(2) ①を頂点Aから動かして、右のような1辺6cmの正五角形をかくプログラムを下のようにつくと、星形になってしまいました。

どこをどのように変えると正五角形がかけられるでしょう。



変える部分

144

正しい数

72