

令和6年度版 せいかつかノート 2年生

児童用

表面

通年1 通年2 ① ② ③ ④

通年1: できあがりになったこと、がんばっていること 10枚 あらわす
No. できあがりになったこと、がんばっていること チェック
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

通年2: ふりかえりカード
はっけんカード
①: 大きな円
②: はっけんカード
③: はっけんカード
④: 拡大鏡

裏面

通年1 通年2 ① ② ③ ④

通年1: フリガナとかなで書くこと
通年2: 日記
①: 日記
②: 日記
③: 日記
④: 日記

表面

⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩

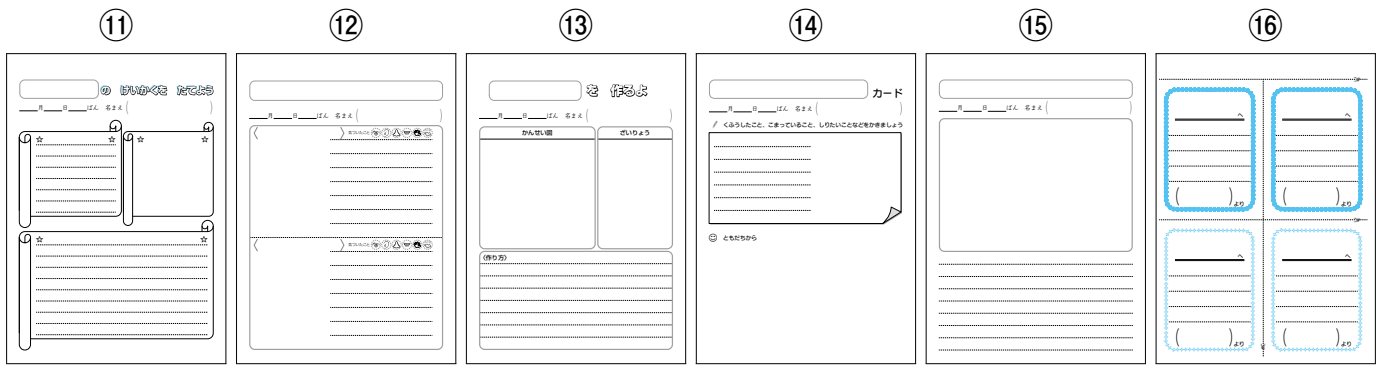
⑤: 大きく なつたよ
⑥: はっけんカード
⑦: たんけんカード
⑧: はっけんカード
⑨: はっけんカード
⑩: はっけんカード

裏面

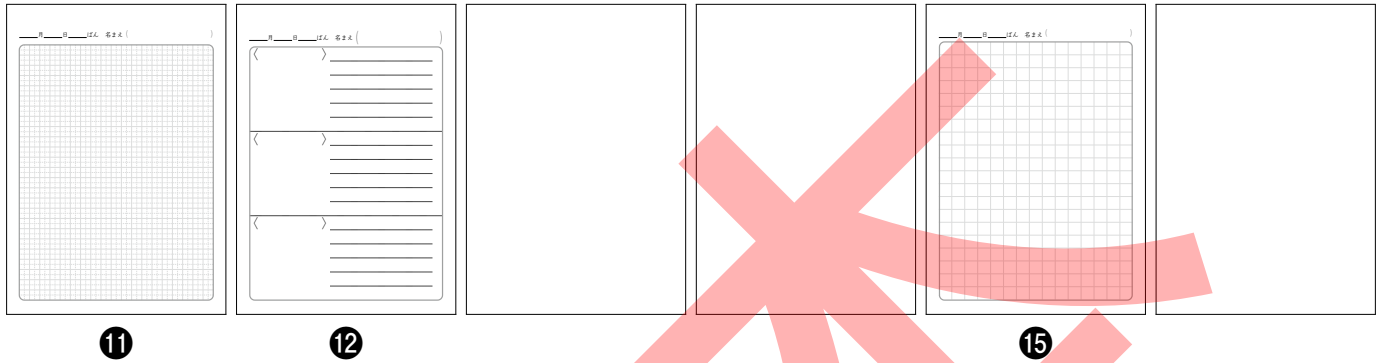
⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨

⑤: はっけんカード
⑥: はっけんカード
⑦: みんなにつたえよう
⑧: はっけんカード
⑨: はっけんカード

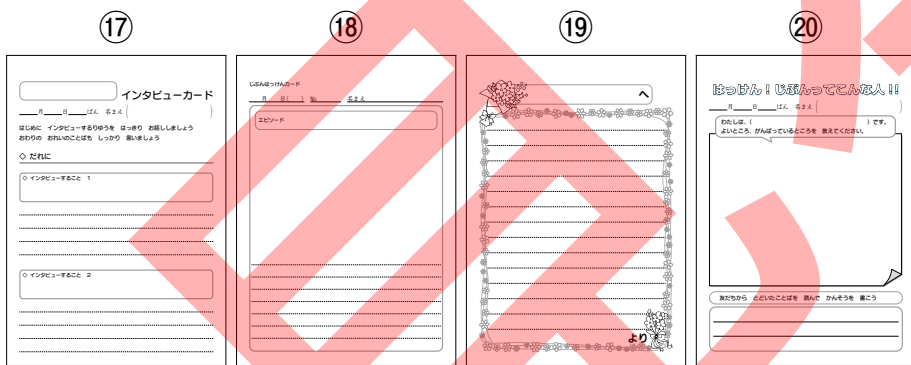
表面



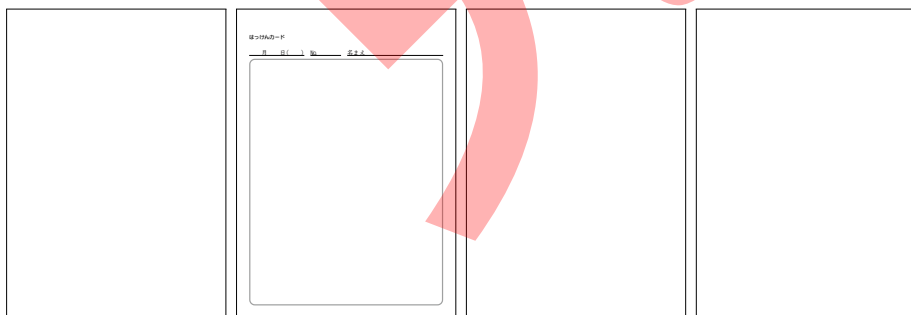
裏面



表面



裏面



〈せいかつかノートの使い方〉

- クリアポケット 3枚
 - ・学習途中のもの
 - ・通年で使用するもの
 - ・資料プリント
 など

- チャック袋 1枚
 - ・名刺
 - ・木の実や花
 - ・おもちゃ作りの部品
 など

以上のようなものを入れて活用するとよい。

18

生活科の授業づくりや評価の参考資料



「生活科の充実と期待」
 文部科学省 教科調査官
 齋藤 博伸 氏

できるようになったこと、がんばっていることを 10こ みつけよう

____月 ____日 ____ばん 名まえ ()

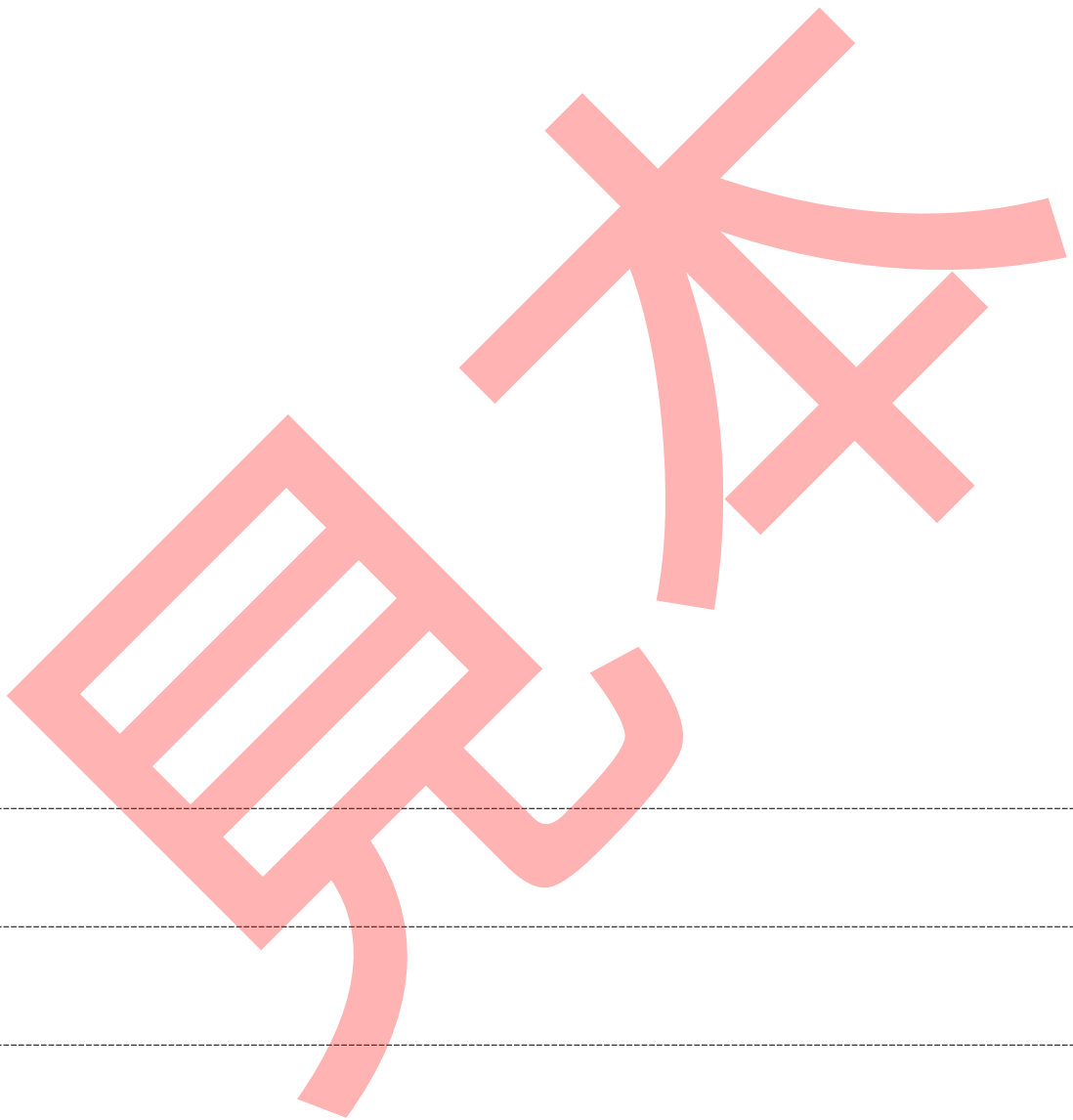
No	できるようになったこと、がんばっていること	チェック
1		<input type="checkbox"/>
2		<input type="checkbox"/>
3		<input type="checkbox"/>
4		<input type="checkbox"/>
5		<input type="checkbox"/>
6		<input type="checkbox"/>
7		<input type="checkbox"/>
8		<input type="checkbox"/>
9		<input type="checkbox"/>
10		<input type="checkbox"/>

月

日

ばん 名まえ

チャレンジしたいこと やってみたいとなったことは なにかな？



ふりかえりカード

____月 ____日 ____ばん 名まえ ()

はっけんしたこと わかったことを かきましょう
ふしぎにおもったことを かきましょう

◇ ふりかえり 1

◇ ふりかえり 2

◇ ふりかえり 3

名まえ ()

月 日



月 日



月 日



月 日



Empty rounded rectangular box for a title or header.

月 日 ばん 名まえ ()



Handwriting practice area with multiple sets of horizontal dashed lines.



Empty rounded rectangular box for a name or title.

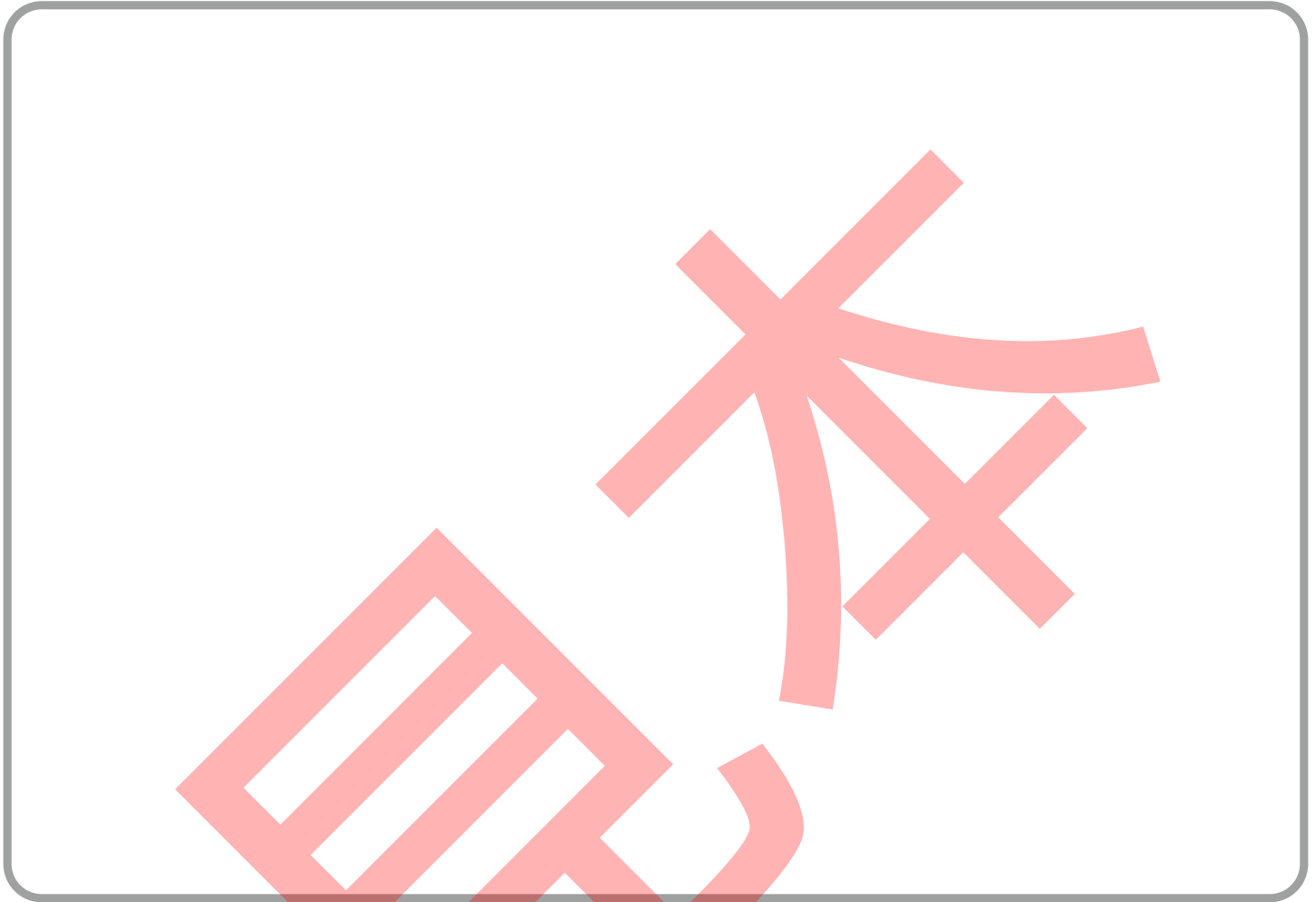
____月 ____日 ____ばん 名まえ (_____)



Blank rounded rectangular box for a stamp or logo.

はっけんカード

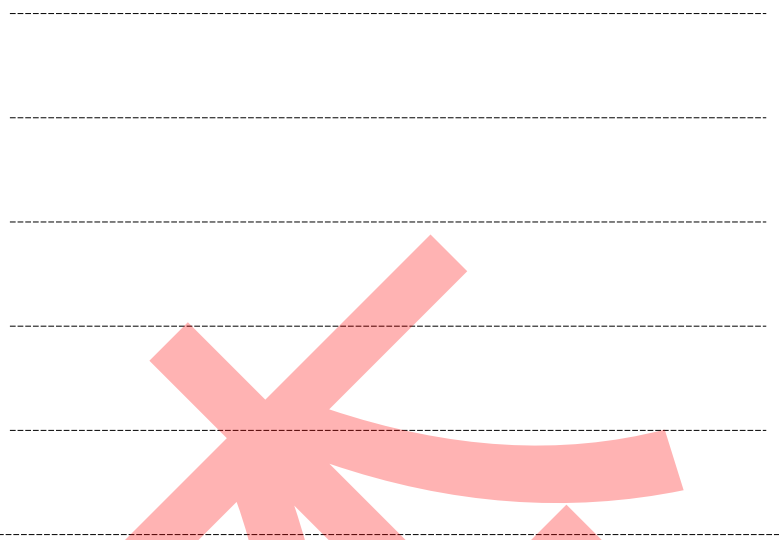
月 日 ばん 名まえ ()



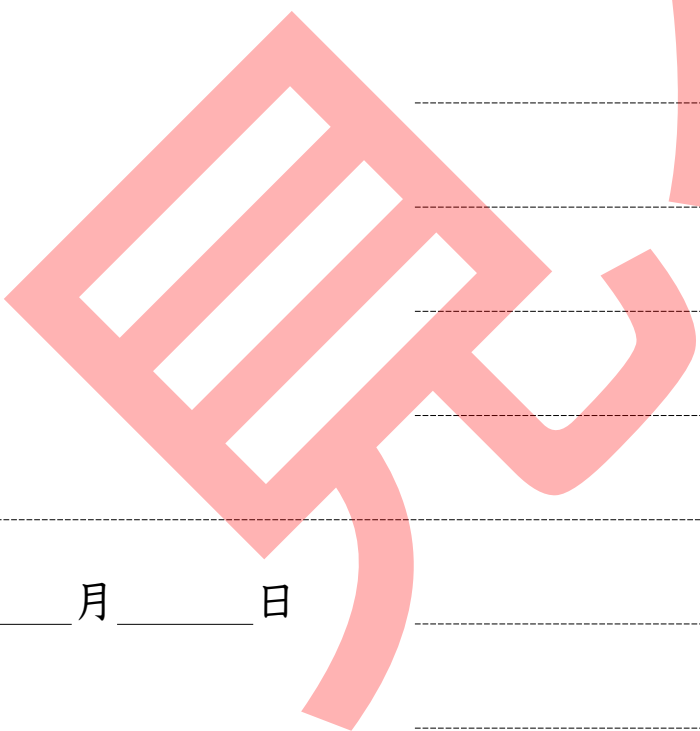
Five horizontal dashed lines for writing.

____月 ____日 ____ばん 名まえ (_____)

____月 ____日



____月 ____日

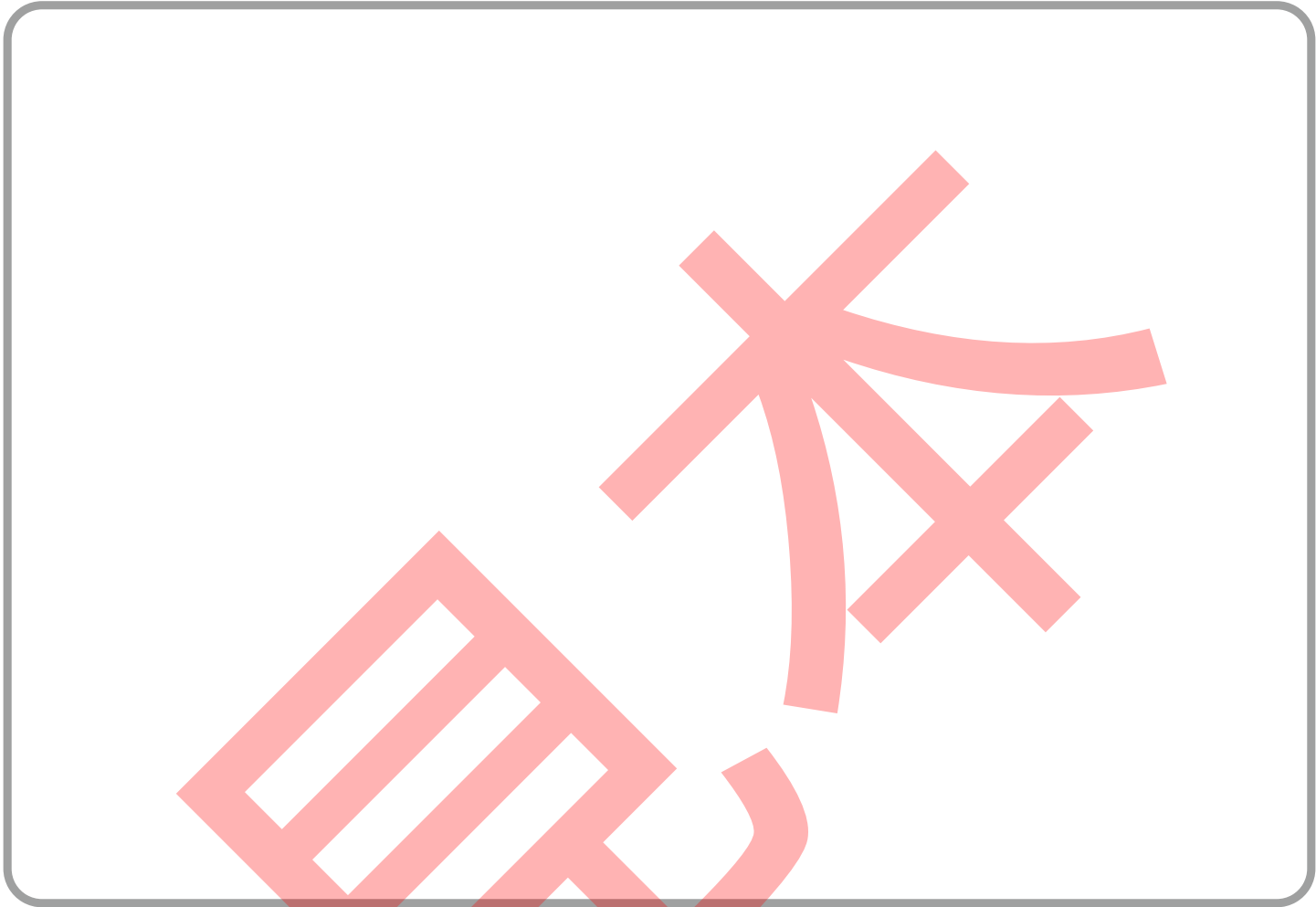


____月 ____日



Blank rounded rectangular box for a title or header.

月 日 ばん 名まえ ()



Horizontal dashed lines for writing practice.

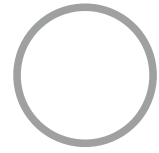
____月____日____ばん 名まえ ()

見本

____月 ____日 ____ばん 名まえ (_____)



につき



まい目

月 日 ばん 名まえ ()



大きく なったよ

____月 ____日 ____ばん

名まえ ()



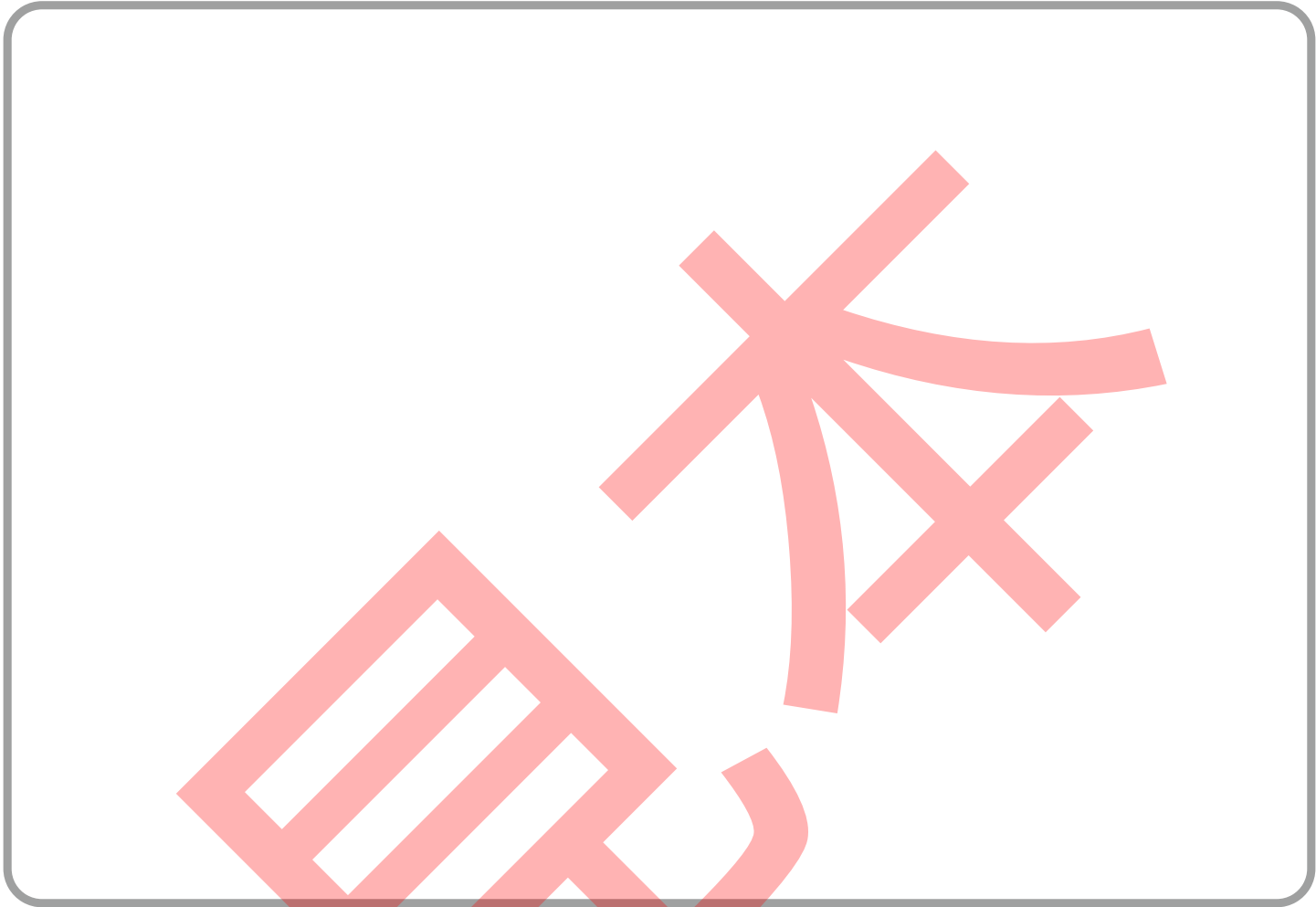
大 大

___月___日___ばん 名まえ ()

見本

Blank rounded rectangular box for a title or header.

月 日 ばん 名まえ ()

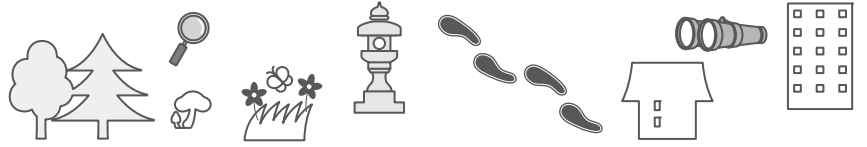


Horizontal dashed lines for writing practice.

____月____日____ばん 名まえ ()

見本

たんけんカード



____月 ____日 ____ばん 名まえ ()

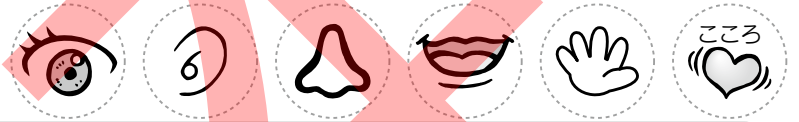
たんけんに行く日 ____月 ____日

ばしょ

Three empty rounded rectangular boxes for writing the location.

<

>



A large empty rounded rectangular box for drawing or writing, overlaid with a large red watermark reading '禁止' (Prohibited).



みんなにつたえよう



月

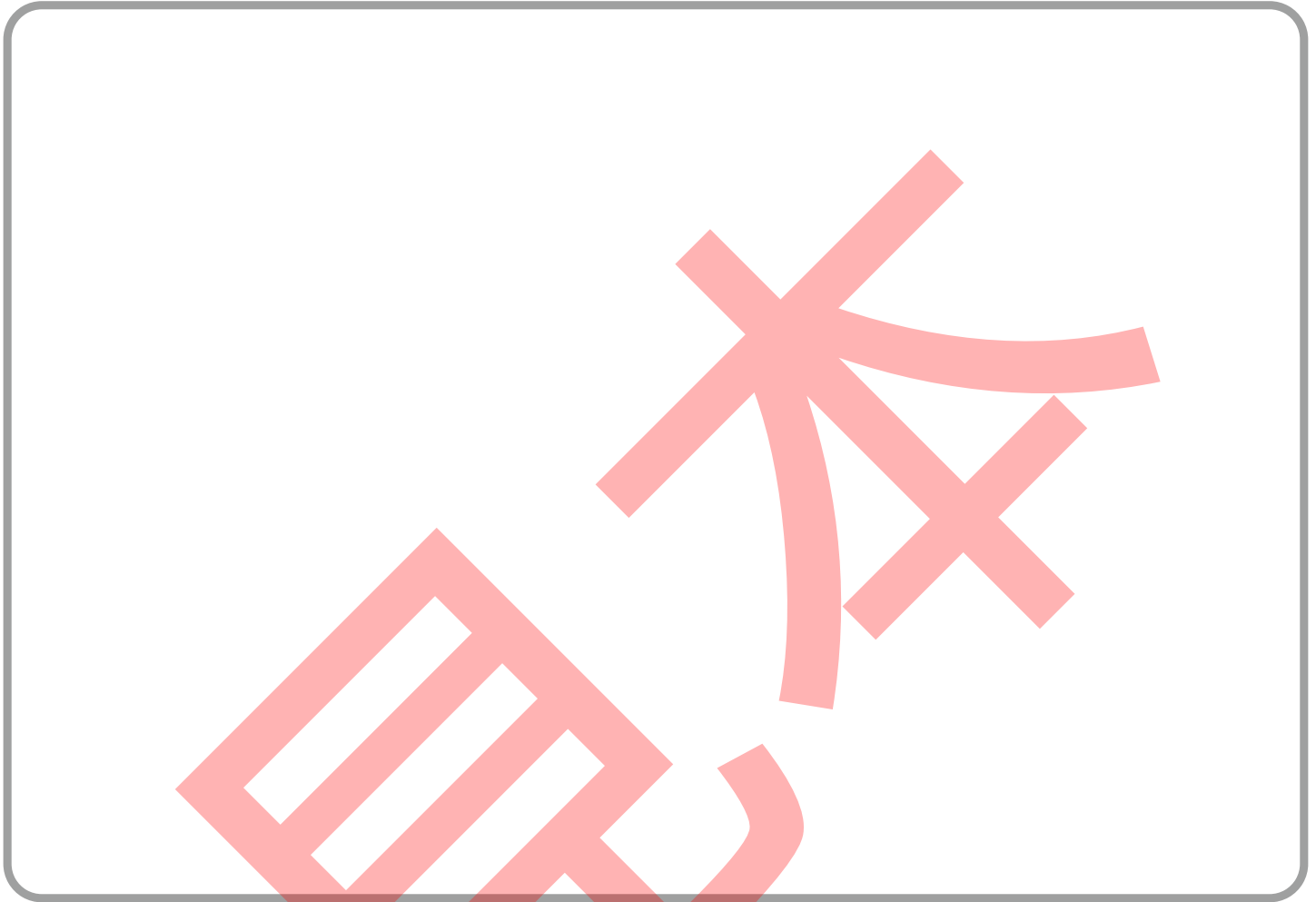
日

ばん 名まえ



はっけんカード

____月 ____日 ____ばん 名まえ (_____)

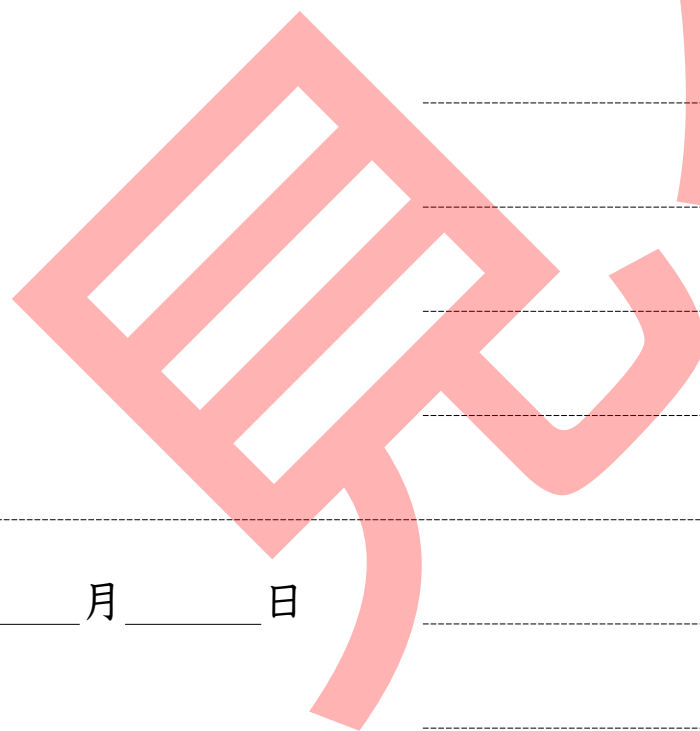


____月 ____日 ____ばん 名まえ (_____)

____月 ____日

.....
.....
.....
.....
.....

____月 ____日

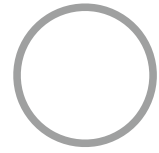


.....
.....
.....
.....
.....

____月 ____日

.....
.....
.....
.....

につき



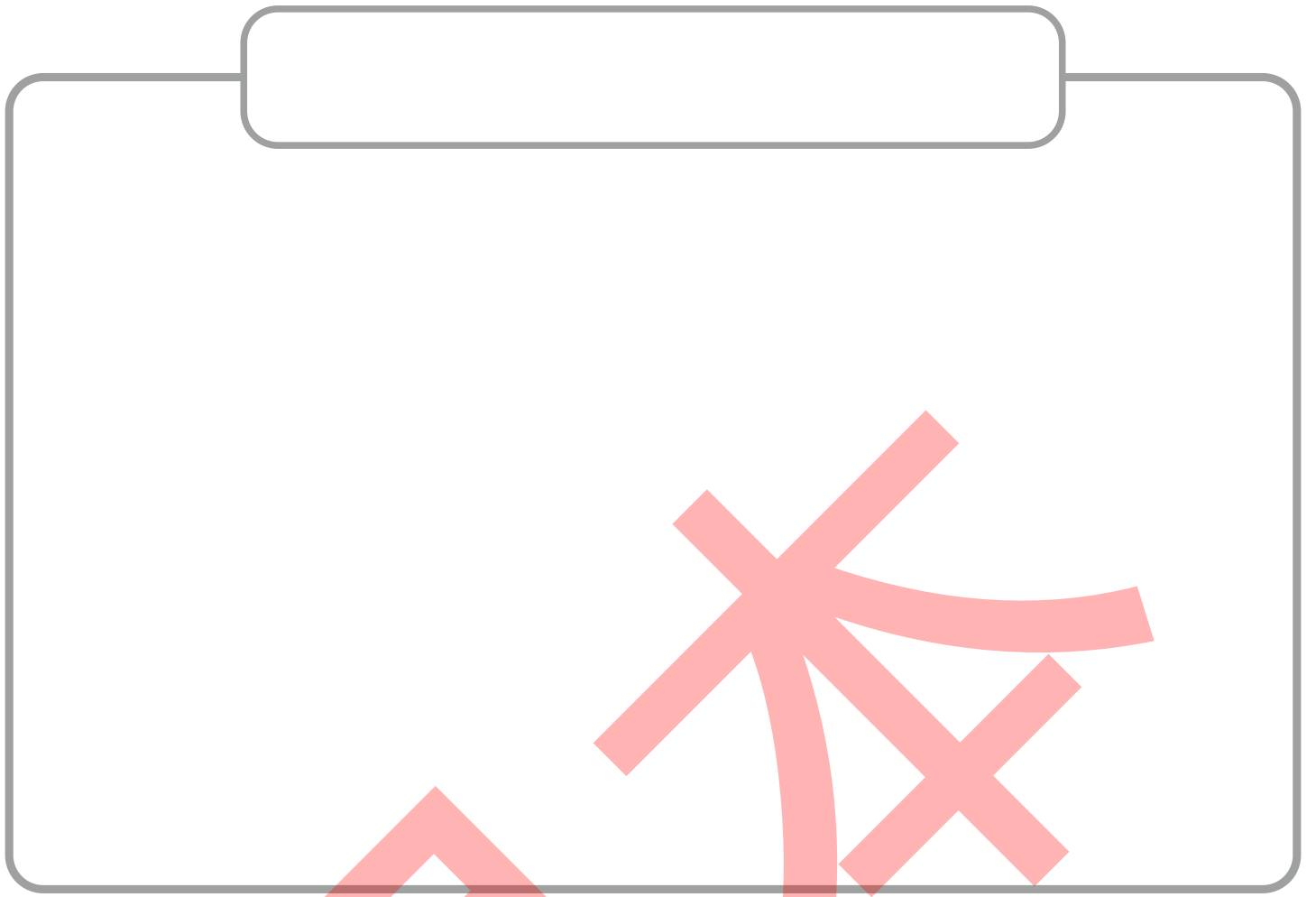
まい目

月 日 ばん 名まえ ()



___月___日___ばん 名まえ ()





月 日 ばん 名まえ

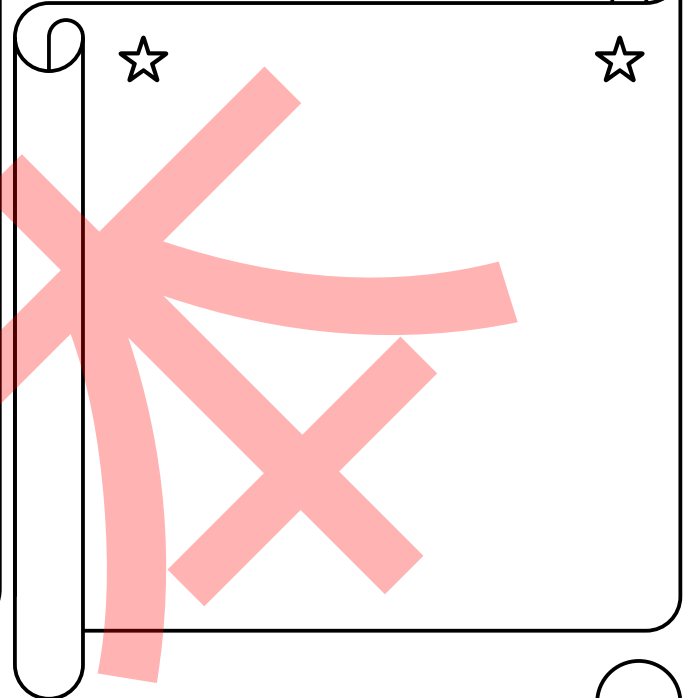
見本

の けいかくを たてよう

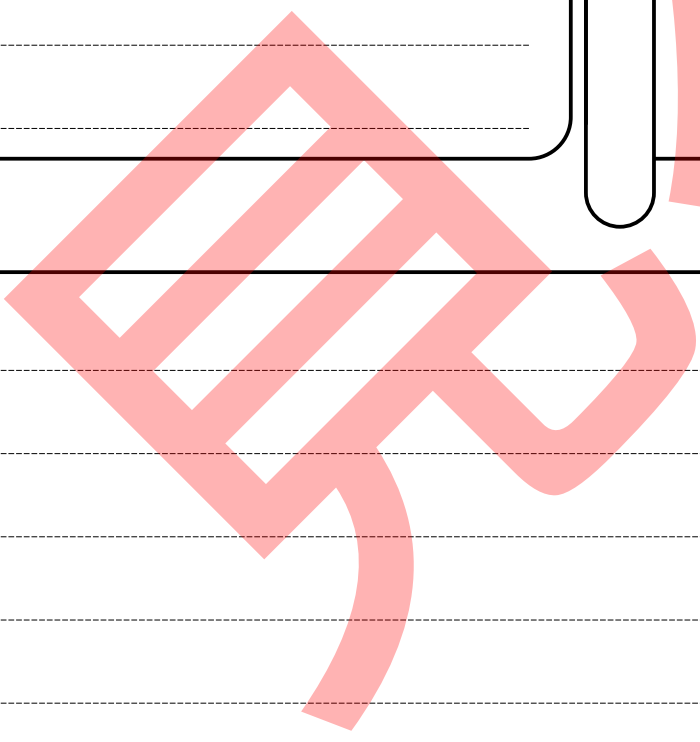
月 日 ばん 名まえ ()



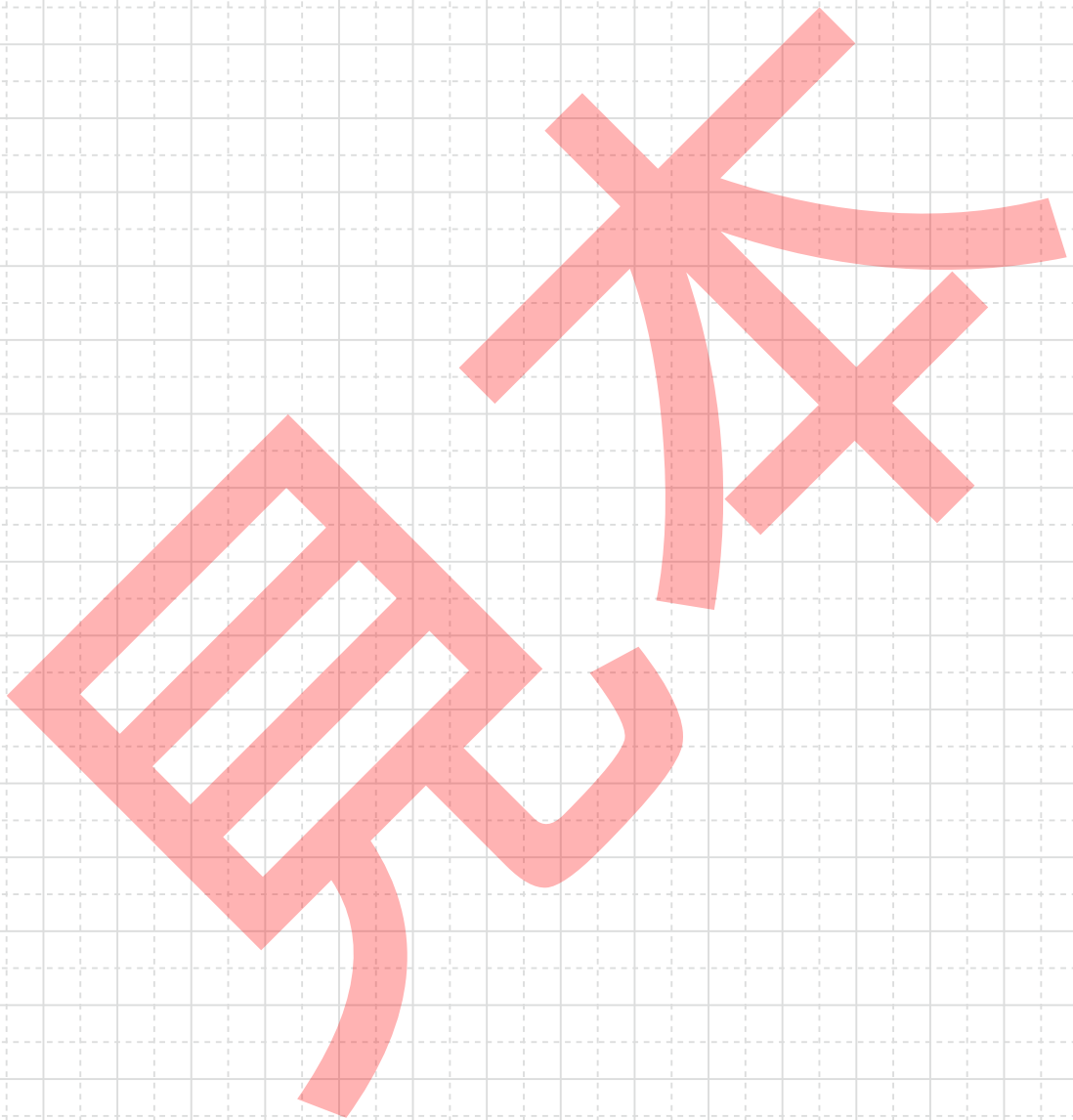
Handwriting practice area with horizontal dashed lines.









Handwriting practice area with horizontal dashed lines.









___月___日___ばん 名まえ ()



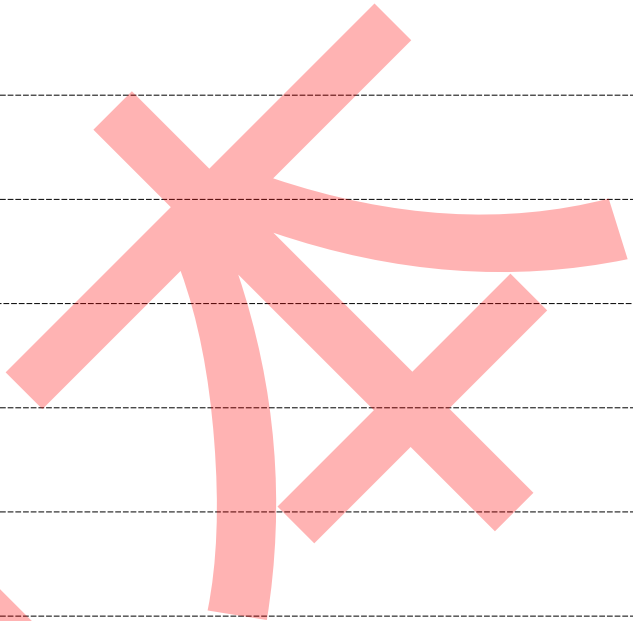
___月___日___ばん 名まえ ()

< > 気づいたこと      

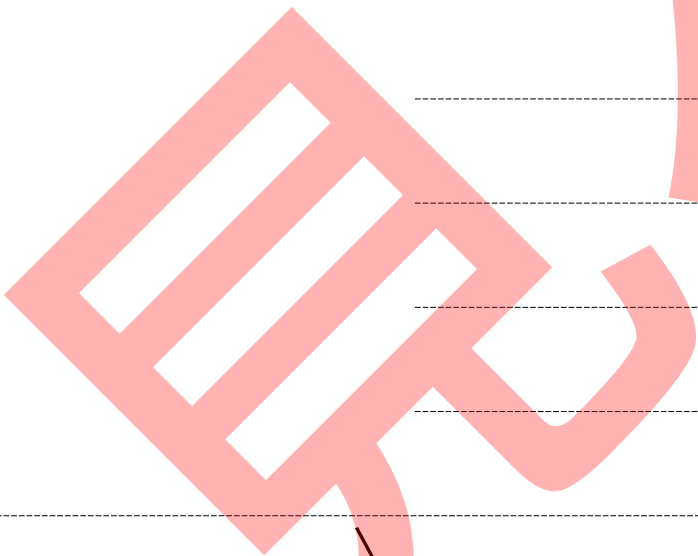
< > 気づいたこと      

___ 月 ___ 日 ___ ばん 名まえ ()

< >



< >



< >

を 作るよ

____月 ____日 ____ばん 名まえ (_____)

かんせい図

ざいりょう





〈作り方〉

見本

カード

____月 ____日 ____ばん 名まえ (_____)

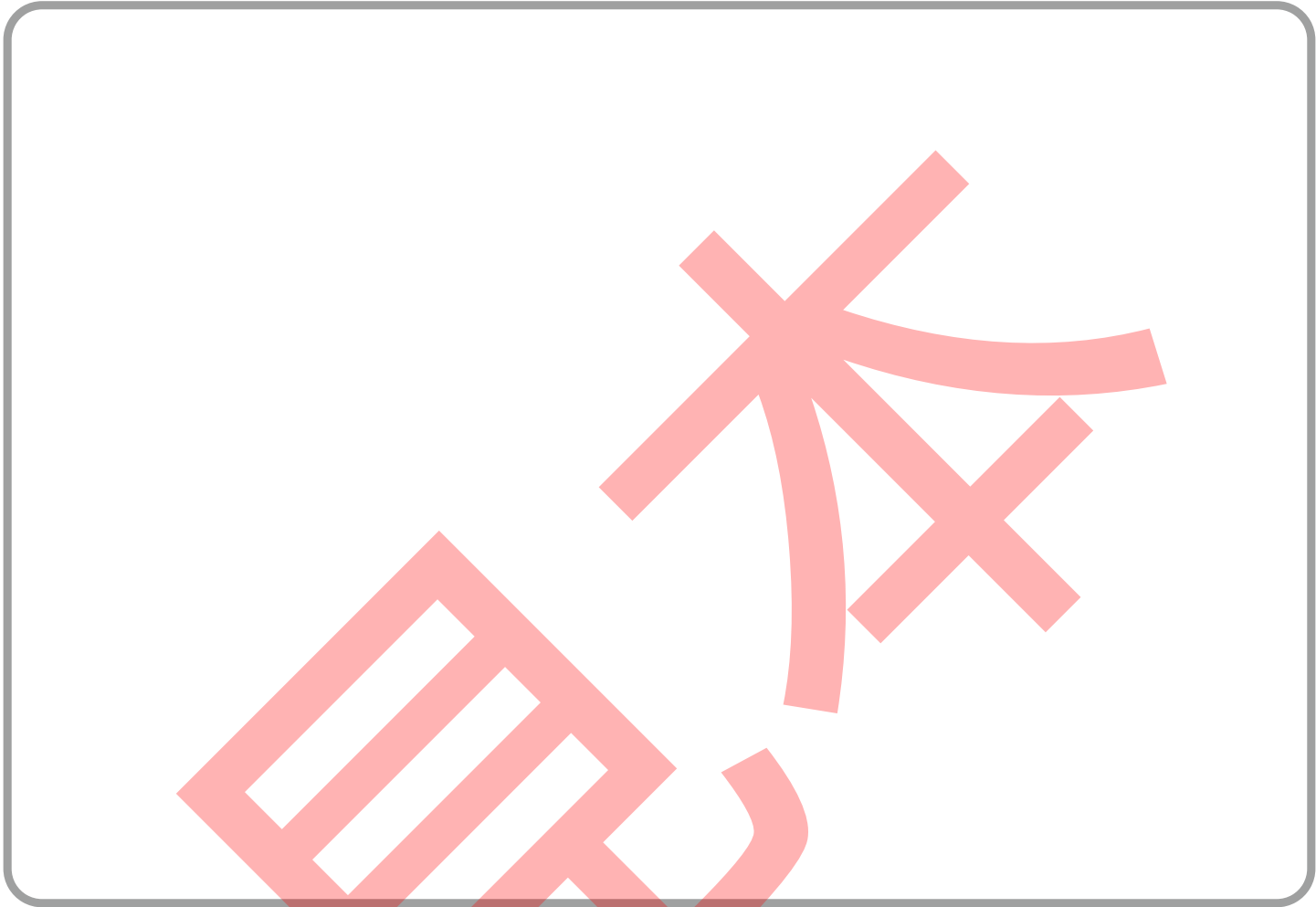
 くふうしたこと、こまっていること、しりたいことなどをかきましょう

 ともだちから

見本

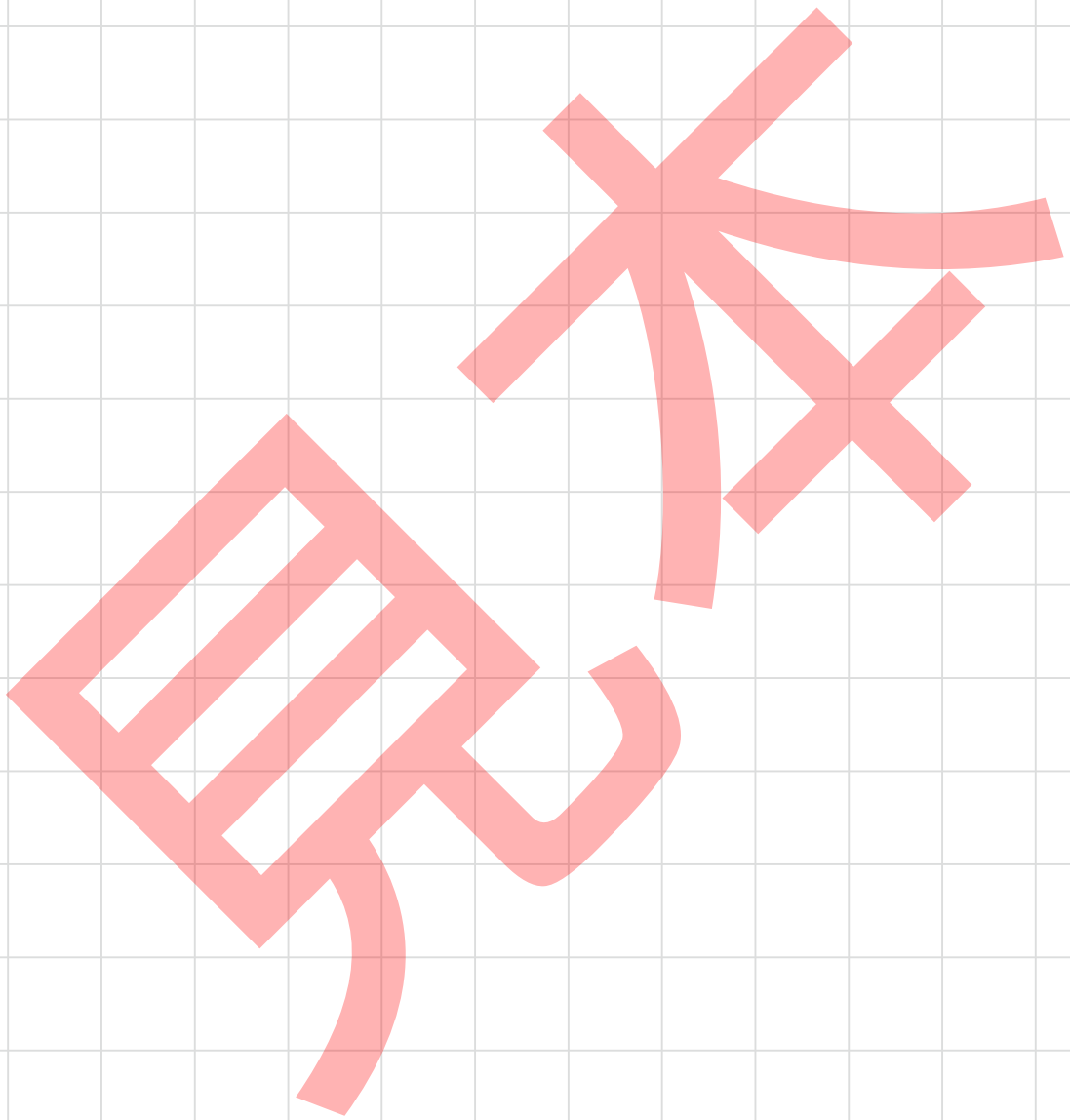
Blank rounded rectangular box for a title or header.

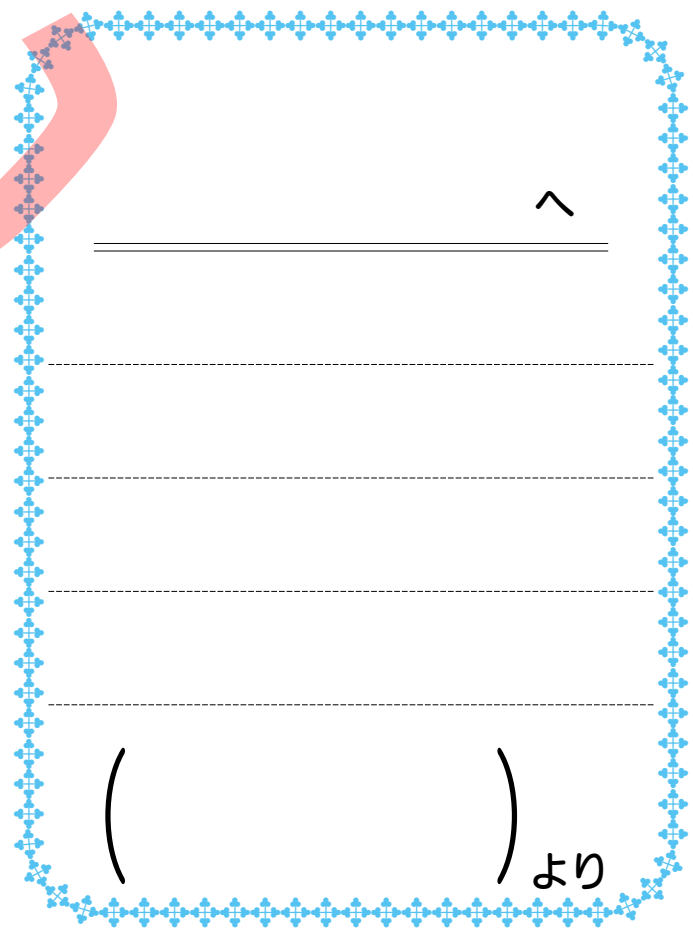
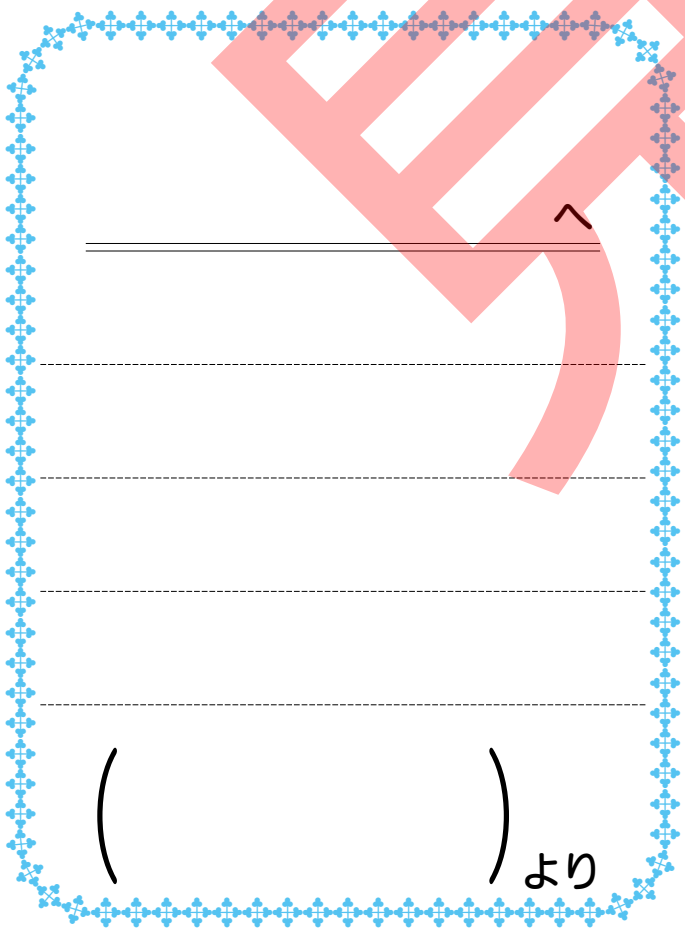
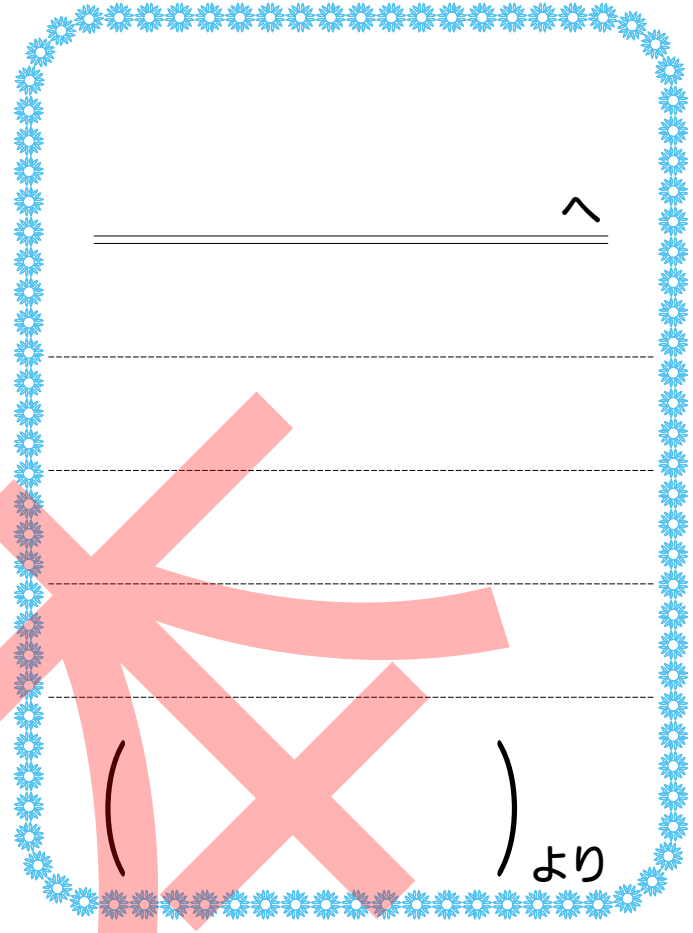
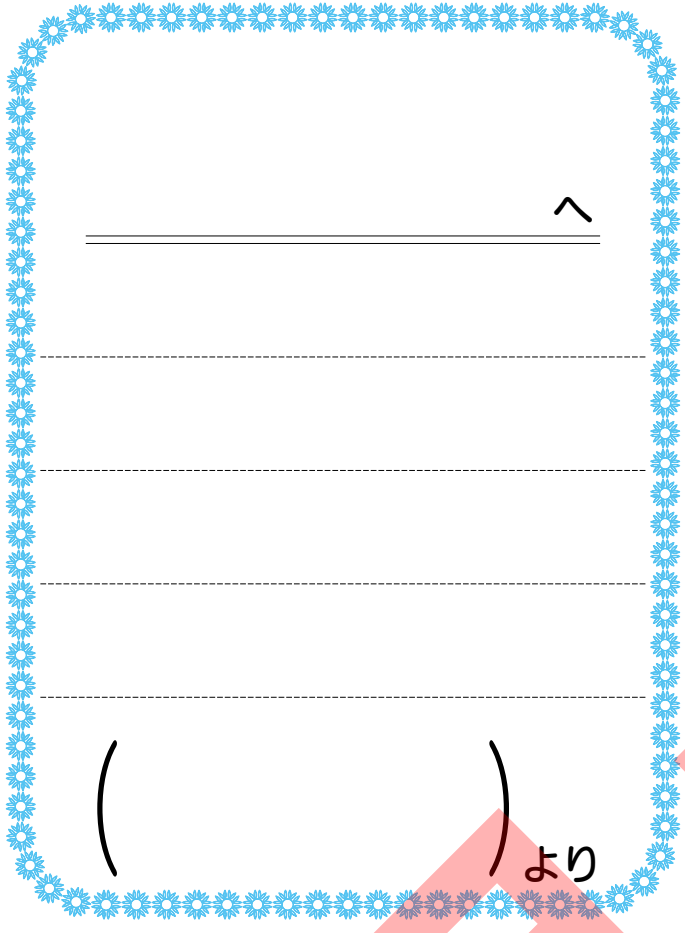
月 日 ばん 名まえ ()



Horizontal dashed lines for writing practice.

___月___日___ばん 名まえ ()





見本

インタビューカード

____月____日____ばん 名まえ ()

はじめに インタビューするりゆうを はっきり お話ししましょう
終わりの おれいのことばも しっかり 言いましょう

◇ だれに

◇ インタビューすること 1

◇ インタビューすること 2

見本

じぶんはっけんカード

月 日() No. 名まえ

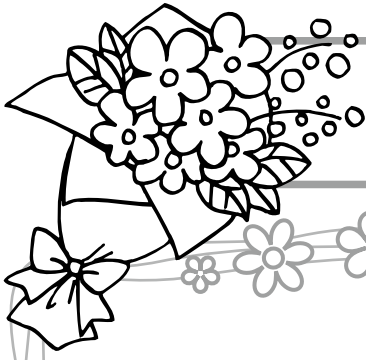
エピソード



はっけんカード

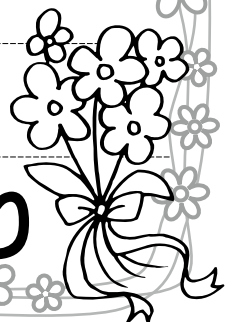
月 日() No. 名まえ





見本

より

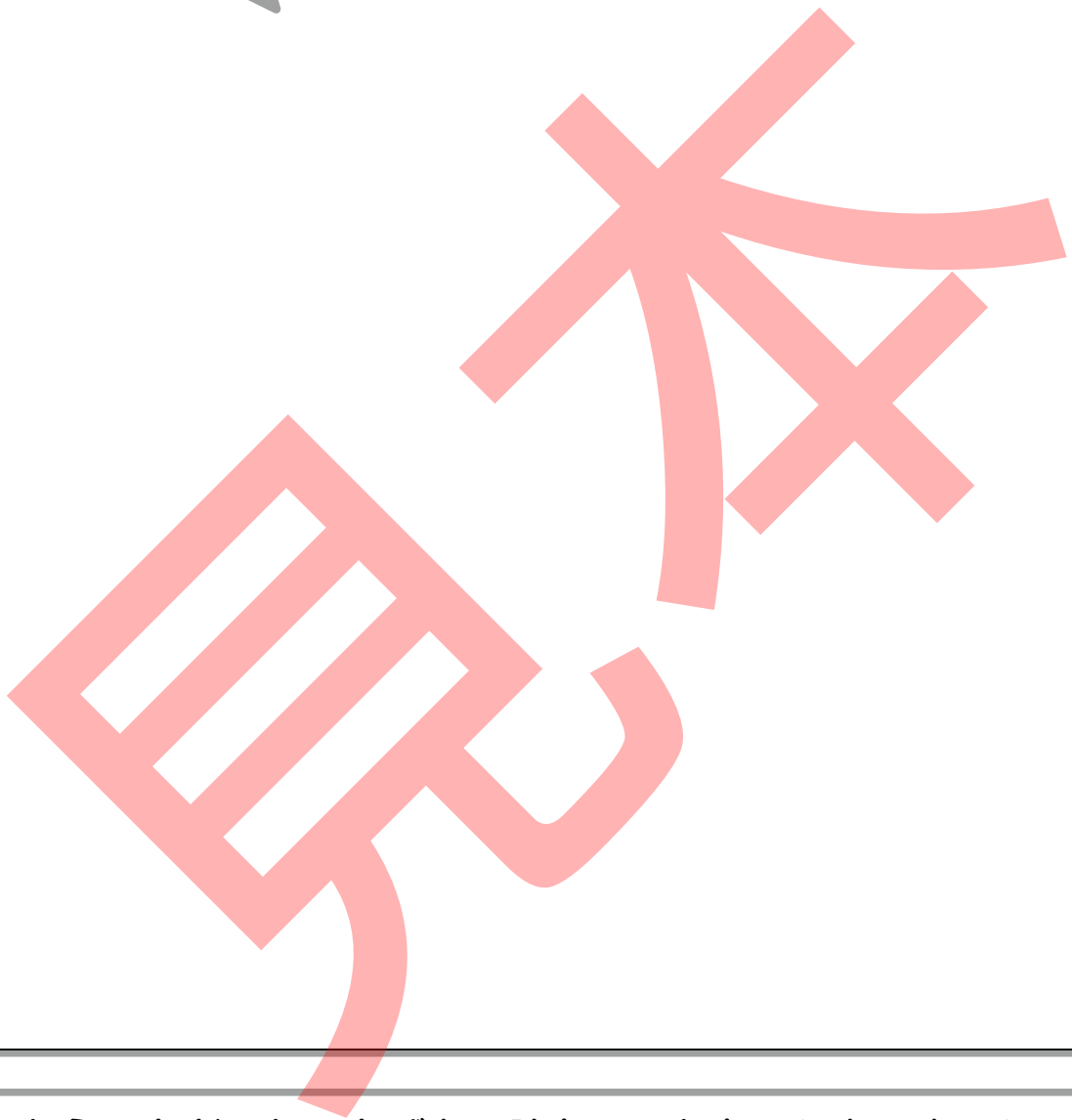


見本

はっけん！ じぶんってこんな人！！

___月___日___ばん 名まえ ()

わたしは、()です。
よいところ、がんばっているところを 教えてください。



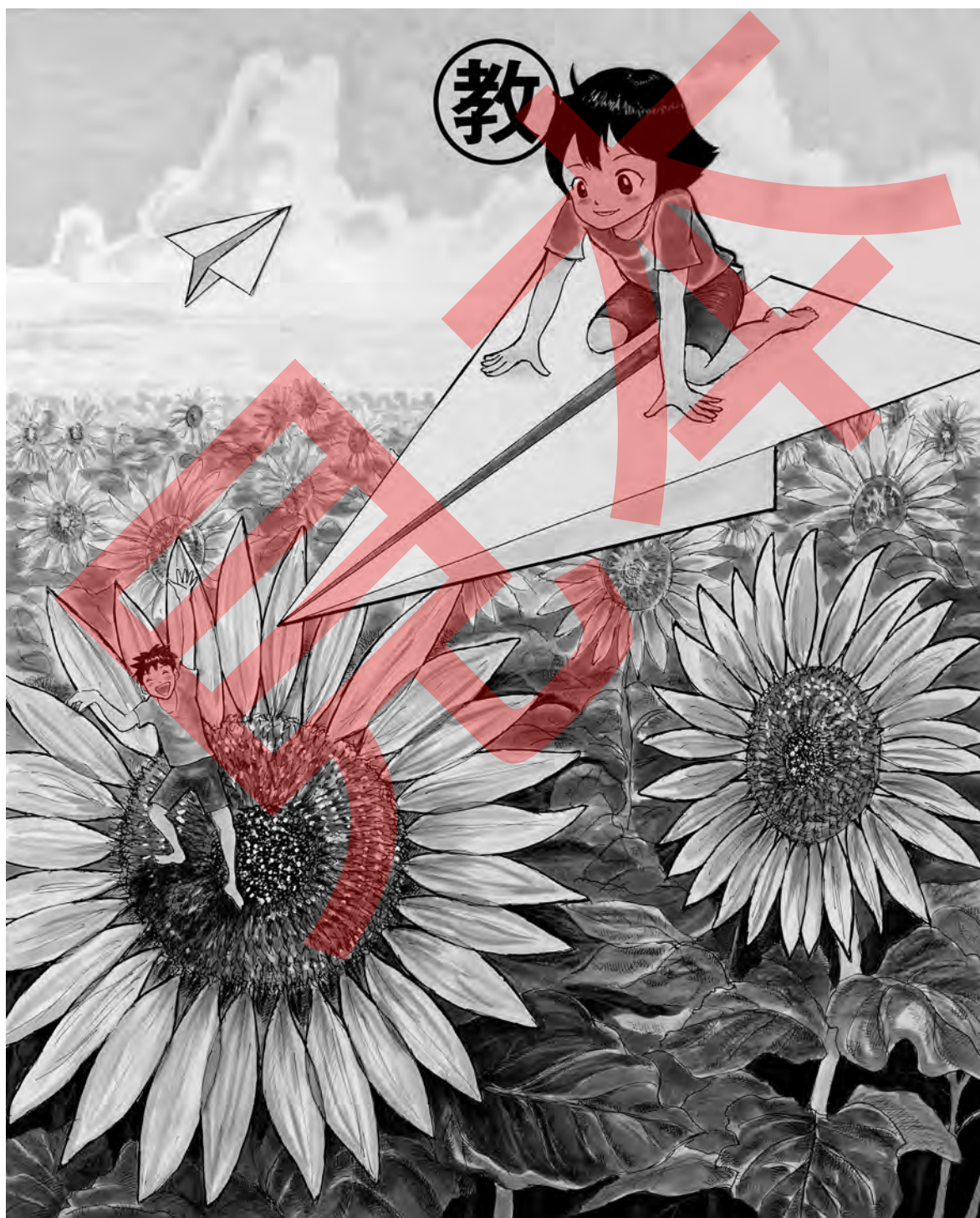
友だちから とどいたことばを 読んで かんそうを 書こう

見本

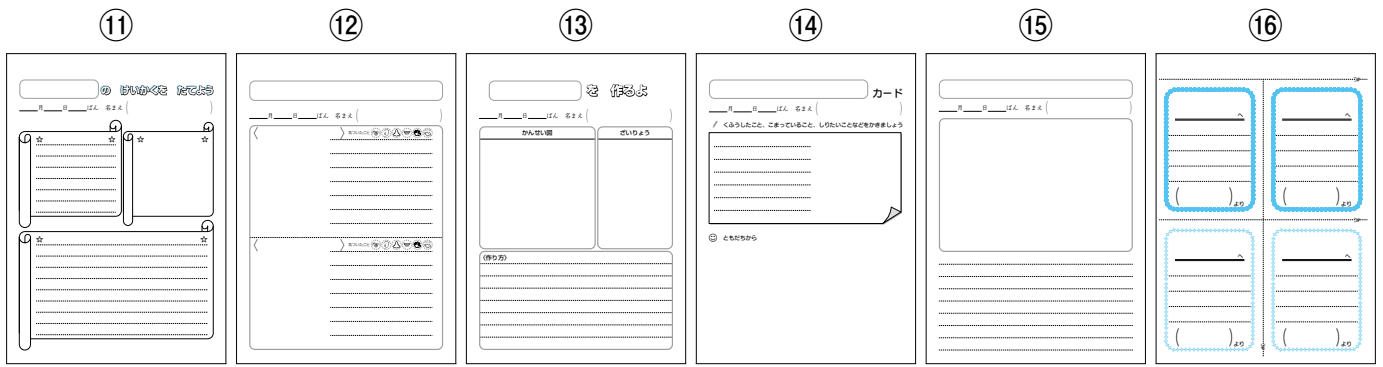
= 教師用 =

指導例

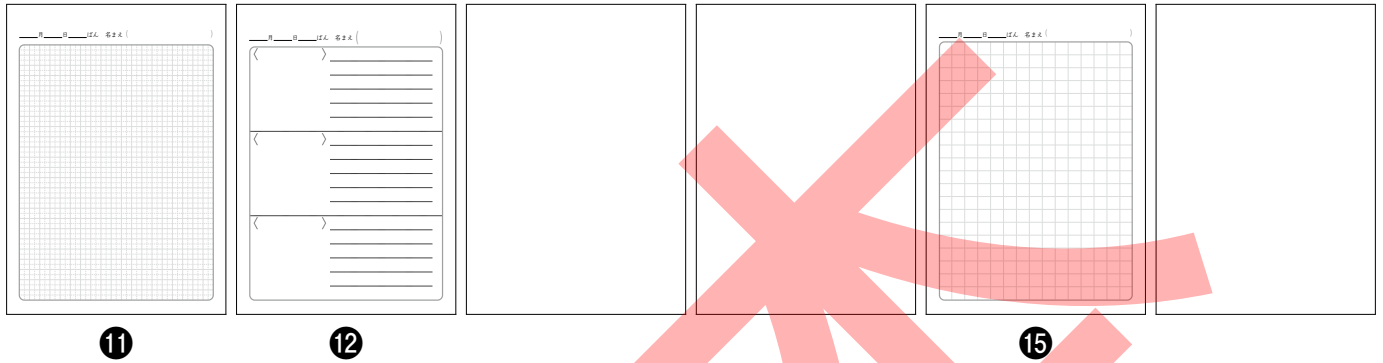
せいかつかノート 2年



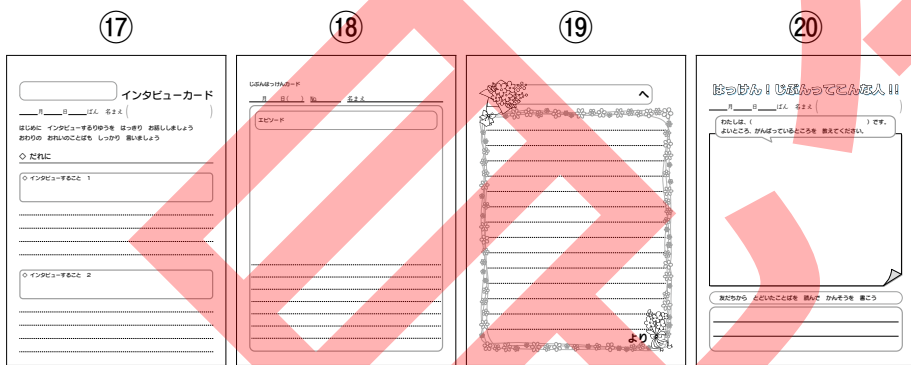
表面



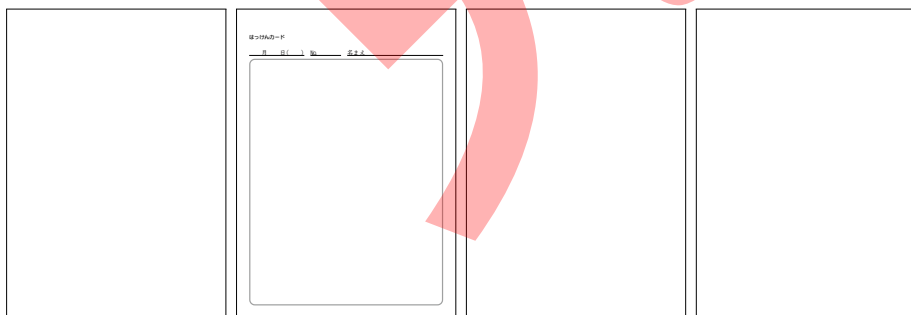
裏面



表面



裏面



〈せいかつかノートの使い方〉

- クリアポケット 3枚
 - ・学習途中のもの
 - ・通年で使用するもの
 - ・資料プリント
 など

- チャック袋 1枚
 - ・名刺
 - ・木の実や花
 - ・おもちゃ作りの部品
 など

以上のようなものを入れて活用するとよい。

18

生活科の授業づくりや評価の参考資料



「生活科の充実と期待」
 文部科学省 教科調査官
 齋藤 博伸 氏

できるようになったこと、がんばっていることを 10こ みつけよう

____月 ____日 ____ ばん 名まえ ()

No	できるようになったこと、がんばっていること	チェック																																	
1	<p>できるようになったこと、がんばっていることを 10こ みつけよう</p> <p>3月10日 ____ ばん 名まえ ()</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>できるようになったこと、がんばっていること</th> <th>チェック</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>うんとすいのダンスを何回かおんしゃうしておどれるようになった。</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>お風呂でうたをうたってきた。お風呂やをがんばってほめました。</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>お風呂でうたをうたってきた。お風呂やをがんばってほめました。</td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td>お風呂でうたをうたってきた。お風呂やをがんばってほめました。</td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td>お風呂でうたをうたってきた。お風呂やをがんばってほめました。</td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td>お風呂でうたをうたってきた。お風呂やをがんばってほめました。</td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td>お風呂でうたをうたってきた。お風呂やをがんばってほめました。</td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td>お風呂でうたをうたってきた。お風呂やをがんばってほめました。</td><td></td></tr> <tr><td>9</td><td>お風呂でうたをうたってきた。お風呂やをがんばってほめました。</td><td></td></tr> <tr><td>10</td><td>お風呂でうたをうたってきた。お風呂やをがんばってほめました。</td><td></td></tr> </tbody> </table>	No	できるようになったこと、がんばっていること	チェック	1	うんとすいのダンスを何回かおんしゃうしておどれるようになった。		2	お風呂でうたをうたってきた。お風呂やをがんばってほめました。		3	お風呂でうたをうたってきた。お風呂やをがんばってほめました。		4	お風呂でうたをうたってきた。お風呂やをがんばってほめました。		5	お風呂でうたをうたってきた。お風呂やをがんばってほめました。		6	お風呂でうたをうたってきた。お風呂やをがんばってほめました。		7	お風呂でうたをうたってきた。お風呂やをがんばってほめました。		8	お風呂でうたをうたってきた。お風呂やをがんばってほめました。		9	お風呂でうたをうたってきた。お風呂やをがんばってほめました。		10	お風呂でうたをうたってきた。お風呂やをがんばってほめました。		<input type="checkbox"/>
No	できるようになったこと、がんばっていること	チェック																																	
1	うんとすいのダンスを何回かおんしゃうしておどれるようになった。																																		
2	お風呂でうたをうたってきた。お風呂やをがんばってほめました。																																		
3	お風呂でうたをうたってきた。お風呂やをがんばってほめました。																																		
4	お風呂でうたをうたってきた。お風呂やをがんばってほめました。																																		
5	お風呂でうたをうたってきた。お風呂やをがんばってほめました。																																		
6	お風呂でうたをうたってきた。お風呂やをがんばってほめました。																																		
7	お風呂でうたをうたってきた。お風呂やをがんばってほめました。																																		
8	お風呂でうたをうたってきた。お風呂やをがんばってほめました。																																		
9	お風呂でうたをうたってきた。お風呂やをがんばってほめました。																																		
10	お風呂でうたをうたってきた。お風呂やをがんばってほめました。																																		
2	<p>なかよし学校たんけん</p> <p>できるようになったこと、がんばっていることを 10こ みつけよう</p> <p>9月15日 ____ ばん 名まえ ()</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>できるようになったこと、がんばっていること</th> <th>チェック</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>音がくしのしょうかいカードを</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>グループでポスターをかく。</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>しゅくいんしつであいさつを</td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td>カードをよむれんしゅうをした</td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td>しょうかいするやの中に入</td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td>しかいをはか</td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td>リーダーですかになら</td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td>かいを大きい声でよ</td><td></td></tr> <tr><td>9</td><td>時間ないゴールで</td><td></td></tr> <tr><td>10</td><td>一年生にやさしく</td><td></td></tr> </tbody> </table>	No	できるようになったこと、がんばっていること	チェック	1	音がくしのしょうかいカードを		2	グループでポスターをかく。		3	しゅくいんしつであいさつを		4	カードをよむれんしゅうをした		5	しょうかいするやの中に入		6	しかいをはか		7	リーダーですかになら		8	かいを大きい声でよ		9	時間ないゴールで		10	一年生にやさしく		<input type="checkbox"/>
No	できるようになったこと、がんばっていること	チェック																																	
1	音がくしのしょうかいカードを																																		
2	グループでポスターをかく。																																		
3	しゅくいんしつであいさつを																																		
4	カードをよむれんしゅうをした																																		
5	しょうかいするやの中に入																																		
6	しかいをはか																																		
7	リーダーですかになら																																		
8	かいを大きい声でよ																																		
9	時間ないゴールで																																		
10	一年生にやさしく																																		
3	<p>豊橋 幸小学校</p>	<input type="checkbox"/>																																	
4	<p>西尾 寺津小学校</p>	<input type="checkbox"/>																																	
5	<p>豊橋 幸小学校</p>	<input type="checkbox"/>																																	
6	<p>なかよし学校たんけん</p> <p>できるようになったこと、がんばっていることを 10こ みつけよう</p> <p>9月15日 ____ ばん 名まえ ()</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>できるようになったこと、がんばっていること</th> <th>チェック</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>おんがくのしょうかいカードを書く</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>グループでポスターをかく</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>あいさつのれんしゅうをした</td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td>どこにいくのかじゅんは</td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td>カードをよむれんしゅうをした</td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td>本をよむれんしゅうをした</td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td>へやをしらべ</td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td>じかんないにおわる</td><td></td></tr> <tr><td>9</td><td>年生にやさしくあ</td><td></td></tr> <tr><td>10</td><td>くいずが</td><td></td></tr> </tbody> </table>	No	できるようになったこと、がんばっていること	チェック	1	おんがくのしょうかいカードを書く		2	グループでポスターをかく		3	あいさつのれんしゅうをした		4	どこにいくのかじゅんは		5	カードをよむれんしゅうをした		6	本をよむれんしゅうをした		7	へやをしらべ		8	じかんないにおわる		9	年生にやさしくあ		10	くいずが		<input type="checkbox"/>
No	できるようになったこと、がんばっていること	チェック																																	
1	おんがくのしょうかいカードを書く																																		
2	グループでポスターをかく																																		
3	あいさつのれんしゅうをした																																		
4	どこにいくのかじゅんは																																		
5	カードをよむれんしゅうをした																																		
6	本をよむれんしゅうをした																																		
7	へやをしらべ																																		
8	じかんないにおわる																																		
9	年生にやさしくあ																																		
10	くいずが																																		
7	<p>西尾 寺津小学校</p>	<input type="checkbox"/>																																	
8	<p>西尾 寺津小学校</p>	<input type="checkbox"/>																																	
9	<p>西尾 寺津小学校</p>	<input type="checkbox"/>																																	
10	<p>この振り返りシートは、次の学習や生活に生かすものなので、単元や学期のはじめに使うと効果的である。年間を通して2～3回できるとよい。</p>	<input type="checkbox"/>																																	

月 日 ばん 名まえ

チャレンジしたいこと やってみたいとなったことは なにかな？



ふりかえりカード

____月____日____ばん 名まえ ()

はっけんしたこと わかったことを かきましょう
ふしぎにおもったことを かきましょう

◇ ふりかえり 1

**使い方
留意点**

※どの単元の振り返りでも使用できる。
※単元を通して児童の変容を見ることができる。

◇ ふりかえり 2

◇ ふりかえり 3

名まえ ()

月 日

すいか 名まえ ()

6月26日 はっぱの色はみどり色
 みの大きさはかぶくらいだ。た
 めをさあたらかたい
 (においは、やさしいにおい
 6月26日 6月26日よりも大きくな
 てた。すいかのみか多
 なたははっぱの色がかわ
 7月3日 てた。においはすいかのにおい
 7月11日 みかが大きくなっていた。
 はなが7月3日よりも多
 9月4日 ずいかかなつ休みのあだ
 にかれてたからかなし
 かった

西尾 寺津小学校

月 日

月 日

月 日

すいか 名まえ ()

6月26日 はっぱの色はみどり色です
 あたまの大きさが大き
 たです。はっぱはふわふわし
 ていました。においはにが
 7月3日 はっぱの色はみどり色です。頭の
 大きさは大きかったです。は
 はすこしわらわらしていました。
 においはにがなつ休みのあだ
 7月11日 はっぱの色はみどり色です。豆
 豆の大きさが大きかったです。は
 はすこしわらわらしていました。にお
 においはにがなつ休みのあだ
 9月4日 はっぱの色はかかれていて
 でした。そしてまわりは草が
 多かったです。みはあまりあり
 ませんでした。なのでかなし
 かったです。

西尾 寺津小学校



月 日 ばん 名まえ ()

2年生よろしく

4月24日 ばん 名まえ ()

たん生日 せいざ
4月22日です。おしごと
すきなきょうか すきなたべもの
たいいく、園工、いちご、みかん、
からかつ かすき、メ、目玉やき、ステーキ
です。です。



1年生のお手本になりたいです。
ともだちをいっはいつくりたい
です。九九をはやくいえるよるにな
りたいです。

豊田 浄水北小学校

わくわくする2年生

4月24日 ばん 名まえ ()

すきなたべもの おしごと
わたしが すきなたべもの わたしの すきなあそびは、
は、いちごと、パケ、ブル、ランゴとすべりだいです。
みんなすきなたべもの みんなはあそびは、なに
はなんですか かすきですか？
きかせてください。 きかせてください。



かん字をうまくかいて、字もうまくかきたいです。
かきめ、かきいで、ゆうしょうしたい。7等ともだちを、
たてんつくりたいです。なはよくならうね。

豊田 浄水北小学校

使い方
留意点

※ 2年の目標や1年生にしてあげたいことを
考える際にも使用できる。

Blank rounded rectangular box for writing.

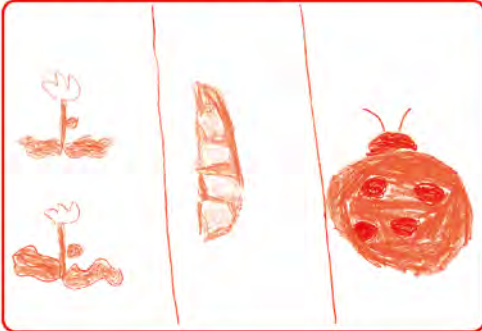
____月 ____日 ____ばん 名まえ ()



はっけんカード

月 日 ばん 名まえ ()

春の花 はっけんカード
4月13日 ばん 名まえ ()



わたしは、チューリップとてんとう虫とビービー
まめを見つけました。ビービーまめは、大きか
たです。チューリップは黄色と赤色と白色が
ありました。てんとう虫は、くると赤のてん
とう虫でした。かわいかったです。春は
いろいろな花や虫が可愛いと、わたしは は
じめてかんしました。

豊田 浄水北小学校

バツタ はっけんカード
7月6日 ばん 名まえ ()



いちばんさいしょは、バツタがいるのがわから
なかつたけどと見つけられました。バツタを
いっしょに見つけられるようになれま
した。いっしょに虫がごがきゅうくつ
になってるびきいしました。虫がごの
中をバツタのおうちみたいにし
ました。またいっしょに虫がごをき
れいにしてしま。おをがえりバツタを
そだてたいです。

幸田 深溝小学校

____月 ____日 ____ばん 名まえ ()

____月 ____日

5月 20日 ばん 名まえ ()

5月 20日はれ 家の前にたんぽぽが
さいっていました黄色い
花が3こさいていました
つぼみが2つありました
元気にさいていました。

5月 20日はれ あさきれいにさいていた
たんぽぽの花がとじて
いました。ちかくのたん
ぽぽの花はさいての
にかさつしたたんぽぽの花
はとじていたでなごかなと
思いました。

5月 20日はれ きつあさたんぽぽを
見みたらつぼんでいた。
たんぽぽがさいてました
元気にさいていて
よかったです。

刈谷 東刈谷小学校

____月 ____日

6月 12日 ばん 名まえ ()

6月12日 いちいち女(年)リカ
てやてみたら2つとお
くにしてましたのこの
2つは、とてまじめでし
た。さばその日にゆめ
かんとぼいてす。

6月13日 とばしちは、まゑにと
ばす。ななめとは、なな
め下は×でした。つぎは、
まゑにとばしてみたい
です。

6月14日 できたことは、とおくに
とばせたことと、なげると
きのうとさききのうに
気をつけました。つぎは、
ま、すくにはばさふ
したいです。

豊田 浄水北小学校

____月 ____日

**使い方
留意点**

※変化を追うために、単元を通した振り返りシートとして活用してもよい。

月 日 ばん 名まえ ()

サツマイモをうえました

5月30日 ばん 名まえ ()

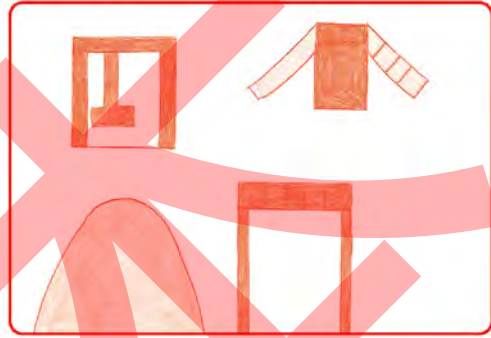


のより小学校のはだけにサツマイモをうえました。サツマイモのつるはかたくてつよかったです。色はみどり色でした。は、ばのかたうちはハートのようでした。においはチャーハンのにおいがありました。は、ばには、虫がたべたあはかありました。ね、こは、みどり色でほそかたです。すいもがとれたらおいしくなりたいです。

豊橋 野依小学校

とうごこうえんをしょうかいするよ

6月 5日 ばん 名まえ ()



とうごこうえんは、楽しいゆうぐがしっほしあります。おくには、ちくちくの草があって、きけんだけびいしてこうです。フアンゴは、4こぐういあって、すべりたじは、たかくて、うるしいは、ながくて、楽しいです。そのほかは、わにこっこやかくれんほも、できます。

豊川 東部小学校

ザリガニのザリくんとメダカのみやにた

6月14日 ばん 名まえ ()



すみかを水、石、木のえだでつくりました。ザリガニは、すあなの中がすきなのですあなをおいてあげました。ザリくんがすきなこと、木のえだであそぶことです。つかまえた川の水は、こごり、さいたから、川の水をためいも、てがええあたらしい水を少し入れました。そうするとびくりにないでしゃいでいました。

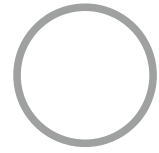
幸田 幸田小学校

___月___日___ばん 名まえ ()

おんき


____月 ____日 ____ばん 名まえ (_____)





月 日 ばん 名まえ ()


ミニトマトかんさつ につき ②まい目
6月1日 ばん 名まえ ()



ミニトマトのなえは、前よりも大きくなっていました。いちばん大きいのは、はっぱ、キャップをらいて、ミニトマトの手ざわりは、さつぷりしてなんとだけかわ、てみたらかたからたてまにおいはちゃんとトマトのにおいがありました、かそえきれないほどありました、かれてしまったのはは20まいもありました。

豊田 浄水北小学校

なすねの花 につき ①まい目
6月1日 ばん 名まえ ()



花びらは7まいでした。花のまん中に黄色いものかあてその黄色いものの中はよく見たら黄みどり色のなにかがありました。それがふしきだなと思いました。花びらの色はうまいむらさきでした。かあいかたので、もっといっはいさいてほしいです。

西尾 西尾小学校

使い方
留意点

※目的によって全体をかかせたり、一部を大きくかかせたりするとよい。

声かけの例

- ・野菜はどんな気持ちかな。
- ・〇〇をじっくり見てかこう。
- ・〇〇とお話ししてみよう。

大きく なったよ

___ 月 ___ 日 ___ ばん

名まえ ()

**使い方
留意点**

※⑤の裏面に収穫写真等を貼り、
記録を残すのもよい。



大きく なったよ
5月16日 ばん

今日のトマト

名まえ

わたしは、ははは、おいは、何もしななな、
くきは、ちまこ、と、トマトの、おいが、しました。ははには、
すじが、すく、く、い、ほい、あり、ました。くきは、どげ、が、あて、
チ、チ、チ、しました。おいは、い、トマト、が、でき、る、
とい、な、と思、いま、した。

西尾 西尾小学校



大きく なったよ
6月7日 ばん

大きくなったよ。

名まえ

わたしは、今日、は、す、は、ひり、う、を、あ、け、ま、し、た、
よ、く、見、た、ら、な、ま、の、み、が、大、き、く、な、て、い、ま、し、た、
は、は、い、ば、い、あ、り、ま、し、た、花、も、一、つ、あ、り、
ま、し、た、も、と、大、き、く、な、た、ら、た、べ、ら、れ、る、な、
楽、し、み、で、す。

西尾 西尾小学校



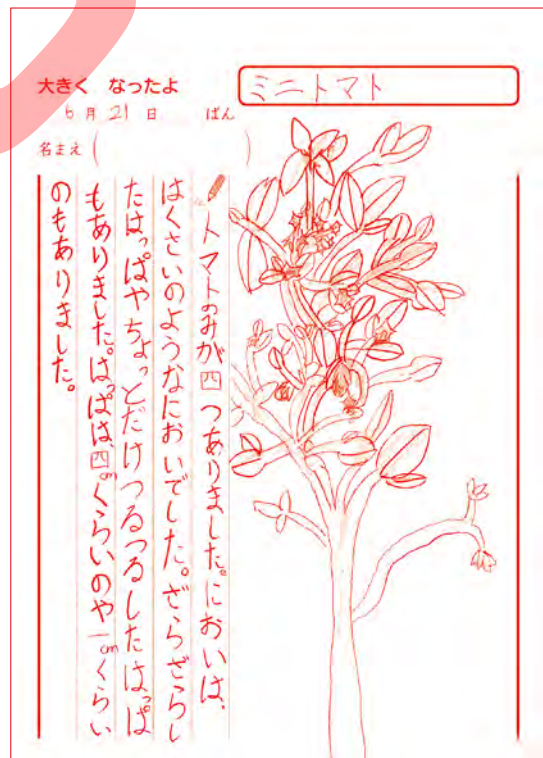
大きく なったよ
6月24日 ばん

ピーマン日き

名まえ

に、が、い、に、お、い、が、し、ま、ま、ま、な、な、か、か、れ、ま、す、
い、ま、し、た、み、が、大、き、く、な、ま、て、い、て、小、さ、い、み、
が、オ、レ、ン、ジ、ッ、ぽ、く、な、ま、て、い、ま、し、た、
毎、日、水、を、あ、け、て、い、ま、す、
早、く、大、き、く、な、ま、て、ほ、し、り、で、す。

豊橋 岩田小学校



大きく なったよ
6月21日 ばん

ミニトマト

名まえ

ト、マ、ト、お、い、が、四、つ、あ、り、ま、し、た、に、お、い、は、
は、く、さ、い、の、よ、う、な、に、お、い、で、し、た、。ざ、ら、ざ、ら、し、
た、は、ば、や、ち、。と、だ、け、つ、る、つ、る、し、た、は、は、
も、あ、り、ま、し、た、。は、は、は、四、く、ら、い、の、や、ー、く、ら、い、
の、も、あ、り、ま、し、た、。

豊橋 野依小学校

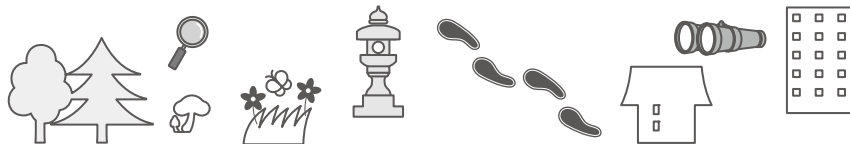
___月___日___ばん 名まえ ()

おん ぎん

___月___日___ばん 名まえ ()

おんき

たんけんカード



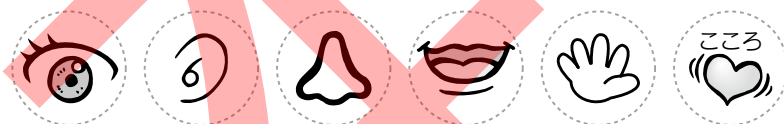
____月 ____日 ____ばん 名まえ ()

たんけんに行く日 ____月 ____日

ばしょ

Three empty rounded rectangular boxes for writing the location.

< (例) 知りたいこと・したいこと・見つけたこと >



A large empty rounded rectangular box for writing the details of the discovery or activity.



みんなにつたえよう



月

日

ばん 名まえ

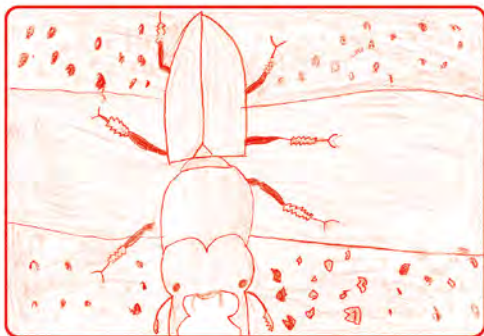


はっけんカード

月 日 ばん 名まえ ()

くまひおくん はっけんカード

7月9日 ばん 名まえ ()

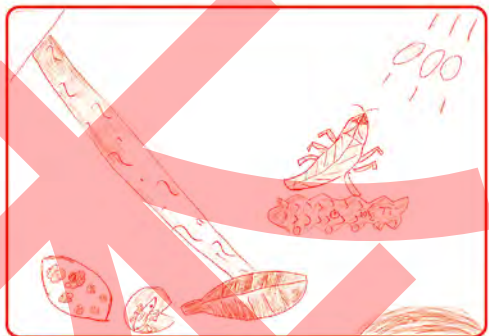


くわがたは、か、こよくてつよそうでカもよくて、多くの中びをはきんでぬこうと思いたけどカはくてもぬけなからたこともあった。あと父がバイクをかって見せてくれた。くわがたとバイクをくらべたらくわがたのほうがかこよかた。かぶと虫もか、こいいけどくわがたの方がやっぱりこいい。

刈谷 かりがね小学校

バツちゃん はっけんカード

月 日 ばん 名まえ ()



わたしは虫がきらいです。でもバツだけは、さわたま今こいします。そのうち、バツからういみりてうこいおどり色でも、さきはしそや、バツきりふさていとで水きやるといいでああと、ききてはは、そこがふかいかいの中、小こき、て入るといいで、石も、のりや、すいで、い)です。今日て、い)したことは、バツかた、て、い)し、い)か、い)になりました。は、い)て、バツのかわき見て、い)くりしました。これか、い)た、い)に、い)した、い)と思、い)ました。

刈谷 かりがね小学校

おたまじくし はっけんカード

7月22日 ばん 名まえ ()



おたまじくしか、4cmぐらい大きくなりました。ま、くろのおたまじくしから、だんた、んか、い)る、み、た、い、に、茶、色、く、な、て、い、ま、す。お、た、ま、じ、く、し、は、ぜん、ぶ、で、4、ひ、き、い、ま、す。さ、わ、る、と、い、し、ぬ、る、め、ろ、し、て、い、ま、す。4、ひ、き、の、中、の、一、は、大、夫、き、い、本、の、お、な、か、か、白、く、な、て、き、ま、し、た。お、な、を、足、か、は、え、て、い、て、元、気、に、う、ご、き、回、て、い、ま、す。大、き、く、な、ら、た、ら、何、か、エ、ル、に、な、る、の、か、楽、し、み、で、す。何、色、に、な、る、か、な、と、考、え、て、い、ま、す。

豊川 代田小学校

いとろくえん はっけんカード

7月8日 ばん 名まえ ()

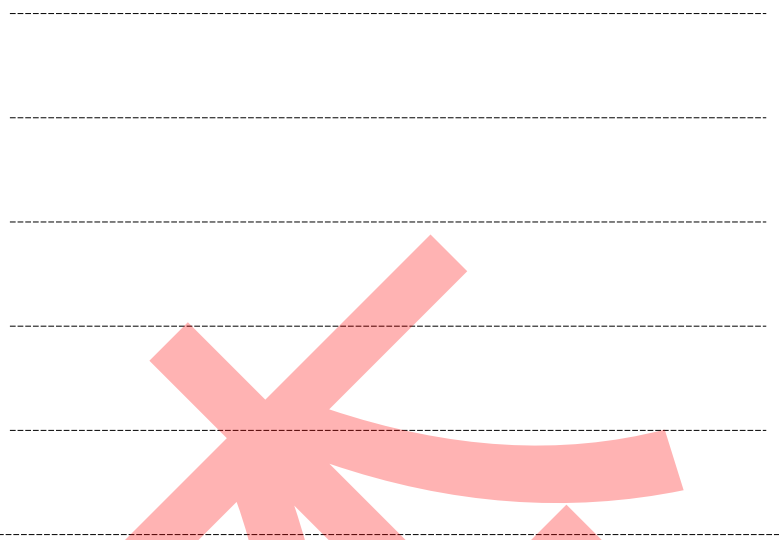


わたしは水あそびをしました。ダニシをい)い)見、つ、け、ま、し、た。ア、ン、ボ、も、見、つ、け、ま、し、た。水、が、す、ご、く、つ、め、た、か、た、で、す。ふ、か、い、と、こ、う、で、は、す、ご、く、す、べ、り、ま、し、た。と、で、楽、し、か、た、で、す。あ、り、な、や、み、れ、い、な、や、み、い、な、や、み、と、水、を、か、け、あ、た、り、も、し、ま、し、た。ふ、く、が、ぬ、れ、ま、し、た。ち、よ、つ、め、た、か、た、け、い、と、て、も、気、も、ち、よ、か、た、で、す。

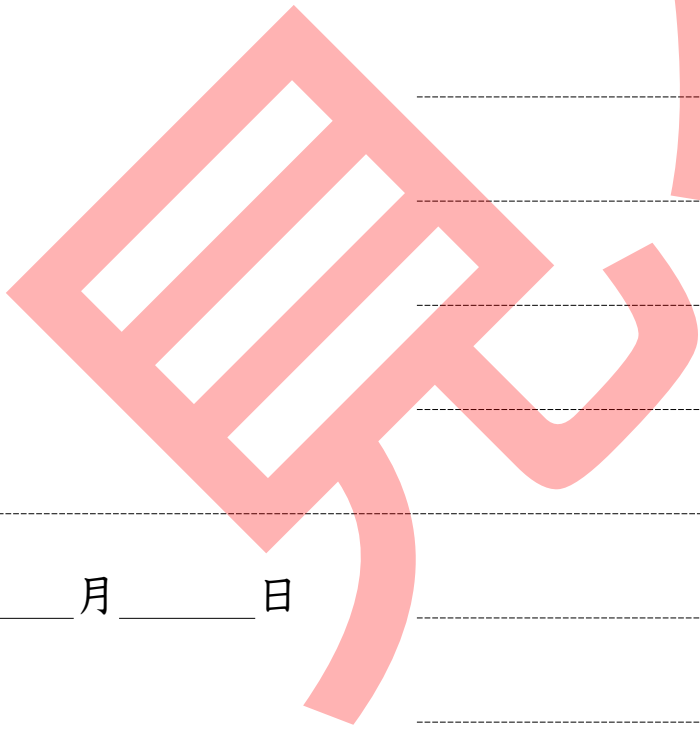
豊橋 岩田小学校

____月 ____日 ____ばん 名まえ ()

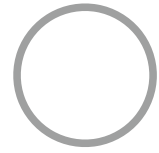
____月 ____日



____月 ____日



____月 ____日



月 日 ばん 名まえ ()

キューピー3せい につき ④まい目
7月17日 ばん 名まえ ()



「かいなえかおれあえなおしたけれど、つぎのなえがぐんぐんのびていきました。やさいがとれたときやとれたお母さんにたべせてあげられる」と思いました。トマトとキュウリのサラダにして食べました。お母さんが「すごくおいしいね」と言ってくれました。これからも夏休み中もたくさん水をあげてたくさんキュウリを育てたいです。

幸田 深溝小学校

きゅうろう につき ④まい目
7月17日 ばん 名まえ ()



キュウリは、ちぎらざらざらととげとげがありました。ほくほく、キュウリかたれでとてもうれしかったです。ステーキを食べるとスーパーよりおいしいと思いました。それではマヨネーズで食べるけど、マヨネーズとみそをあわせてキュウリにつけて食べるとうごくおいしかったです。母さんが「ちぎらざらざらおいしいね」と言ってくれました。うれしかったです。

幸田 深溝小学校

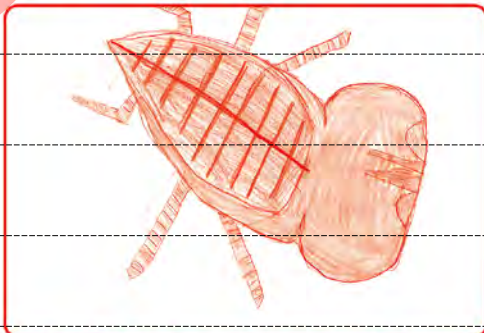
キュウスケ につき ④まい目
7月17日 ばん 名まえ ()



キュウリは、バナナみたいな味がした。小さかったキュウリが大きくなったからうれしかったです。マカロニサラダに入れて食べました。はんぶんはしおと、マヨネーズをつけて食べました。お母さんが「すごくおいしいね」と言ってくれました。またもってきてね」と言ってくれました。これからもかれないように元気に育てたいです。

幸田 深溝小学校

ヤゴのかみさつ につき ①まい目
6月13日 ばん 名まえ ()



ヤゴの水は、いけとにしているにおいでくさかたです。色は、き色とくろで、毒矢は15ひきぐらい見つけました。大きいのも小さいのもいっしょにいました。ヤゴは、糸ミズがすきです。なぜだろうと思いました。

トンボになってとび立つのを見てみたいです。

幸田 幸田小学校

___月___日___ばん 名まえ ()





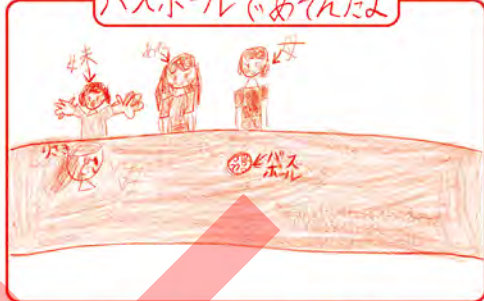
キャンプに行きましたよ



7月31日 ばん 名まえ
 今日、わたしは、キャンプで、川あそびをしました。川の水はたいふうでキラキラしていました。まるで、ほっ石がおちているみたいでした。わたしは、ほう石をとろうと、田んぼで川へ入りました。キラキラした石をようやくとれたと、田んぼにやるにました、かえるでした。びっくりしたけれど、みんなが楽しかったです。

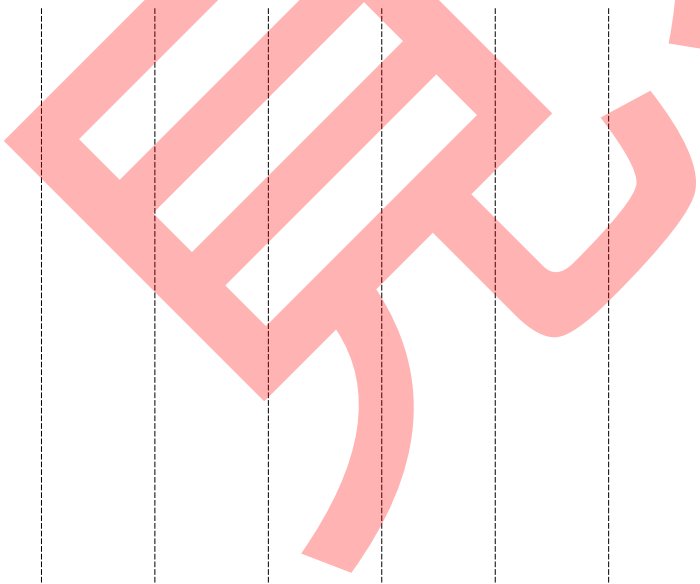
幸田 深溝小学校

バスボールであそんだよ



7月11日 ばん 名まえ
 キのう、わたしは妹がなっていたので、おふろ場でバスボールで妹をわりわせようと思いました。わたしはバスボールを入れたら、妹が、「何かみうい」と言いました。玉が消えました。中は、ドスをきた、黄ハ色のふくの女の子でした。妹はとてもうれしそうでした。

刈谷 かりがね小学校



月 日 ばん 名まえ

見本

の けいかくを たてよう

月 日 ばん 名まえ ()

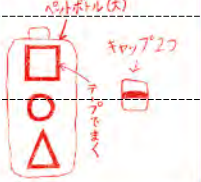
おもちゃまつり の けいかくを たてよう

1月23日 ばん 名まえ ()

☆ パクンシュート ☆

- ひつようなもの
- 黒いテープ
- カッター
- ペットボトルキャップ(26)
- ペットボトル(大きめ)

☆ かんせい図 ☆



- ☆ 気をつけること、話すこと ☆
- せったいテープをまく。岩を中におもしとして入れる。まわりもすべて形をかえて切る。

これは、パクンシュートというおもちゃです。四角や三角にペットボトルキャップを入れて、点数をとるゲームです。3人に分かれて下さい。赤は1点、黄は2点、青は3点、緑は4点です。1と2は早いものが勝ちです。1と2は早いものが勝ちです。1と2は早いものが勝ちです。

蒲郡 形原北小学校

なかいし学校たんけん の けいかくを たてよう

9月15日 ばん 名まえ ()

☆ かんばるごと ☆

- ①しんがをまとる
- ②あいさつを元気につけたい
- ③1年生にやさしくおはなす
- ④しずかにうごこく
- ⑤こまたらちかんの先生は



- ☆ 本いさんのふりかえり ☆
- ①時間どおりにし、かりうごけた。
- ②あいさつが大きか声で元気につけた。
- ③1年生にやさしくおはなした。
- ④しずかにうごこくことをわかった。
- ⑤こまたらちかんの先生に言えた。
- 校長先生とあいさつがよくなれた。1年生としてのしめられた。1年生としずかにまわられた。

西尾 寺津小学校

なかいし学校たんけん の けいかくを たてよう

9月15日 ばん 名まえ ()

☆ かんばるごと ☆

- ①しんがをまとる
- ②1年生にやさしくおはなす
- ③しずかにうごこく
- ④あいさつがよくなれた。
- ⑤1年生におはなす
- ⑥こまたら先生にきく

☆ けいこ(こころ) ☆



- ☆ 本いさんのふりかえり ☆
- ①時間どおりにうごけた。
- ②1年生にやさしくおはなす
- ③しずかにうごけた。
- ④あいさつがよくなれた。
- ⑤1年生におはなす
- ⑥こまたら先生にきく
- 1年生がたのしそつしてたからうれしかった。学校たんけんがたのしかった。

西尾 寺津小学校

うんどう会でのけん の けいかくを たてよう

7月5日 ばん 名まえ ()

☆ やるごと ☆

- 玉かんづくり
- ぶしすどづくり
- ゆひぶづくり
- しろつめくき

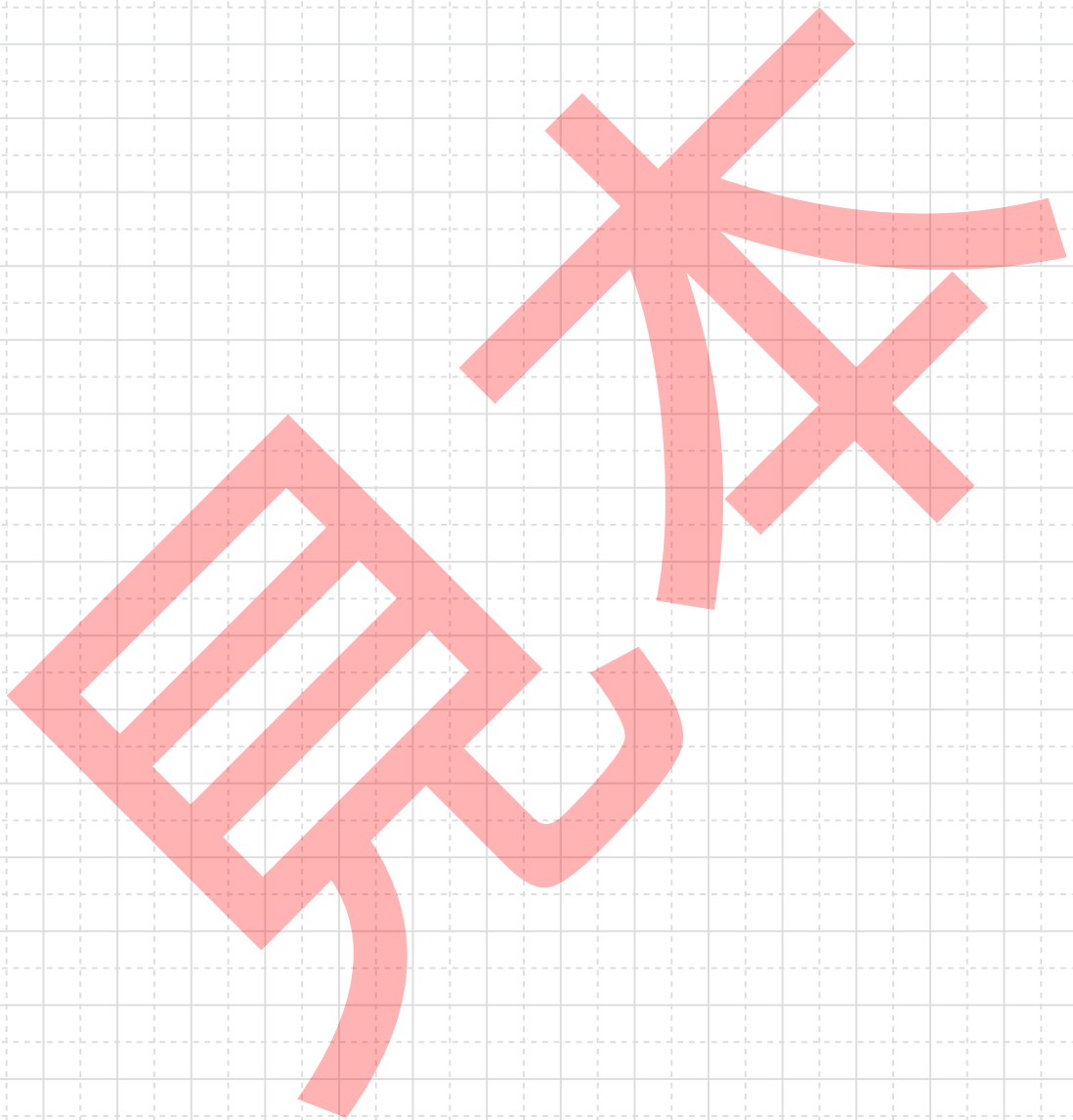
☆ もちもの ☆

- がご
- 大きいはこ
- 小さいはこ

- ☆ 気をつけること ☆
- きれいな花をあんまりとらない。
- 行くときとび出さない。
- メンバーとまとまっていこう。
- メンバーとはなれなようにする。
- とていい花をとる。

豊橋 岩田小学校

___月___日___ばん 名まえ ()



月 日 ばん 名まえ ()

気づいたこと



見つけたよ! わかったよ!

7月10日 ばん 名まえ ()

気づいたこと (目) (耳) (鼻) (口) (手) (心)



(みちがきふと) みちがきはひづくて
いいなどおもて
かきました。そこが
家 天とらなかた
のでびっくり、
しゅいしました。
よく見たいです。



(みかみこがはん) いつも学校に行く
とき、あいさつを
してきます。
それに言ましかけてくれ
るし、やさしい、けい
さつかんです。

豊川 東部小学校

ピーマンのかきたくん

5月7日 ばん 名まえ ()

なえちうえな



は、はのいちほ、きざん
どりがまざっているかいたまふ
は、はのたまきはふでまふい
でふにふ、い、たふま
日水をあげて、たくんた
てたいであ



は、はのかがすほほいに
なりました。は、はのたま
はりんごぐらいます。いろが
みどりにな、たまふ。
ピーマンのは、はのかが
いのでたまふピーマンがい
は、いとあふまふい

幸田 幸田小学校

※児童の作品は、
改訂前のものも
掲載しています。

気づいたこと



___ 月 ___ 日 ___ ばん 名まえ ()

7月16日 ばん 名まえ ()

は	わたしのはは大きい ははは、22cmくらい でした。手ざわりは、サラ サラでした。においは しません。たべら れた巻数は、4こでした。
花	わたしの花の長さは、 5cmでした。花がふさ ふさしていました。しおれて いたから花がざらざら でした。しかり水をや つてあげないようにしま す。
み	わたしのみは2こあ りました。ナスに点があ っていました。かわい いです。なめくじにた べられないようにしま す。

刈谷 かりがね小学校

を作るよ


月 日 ばん 名まえ ()

かんせい図

ざいりょう

紙ひこうき を作るよ

10月27日 ばん 名まえ ()

かんせい図	
ざいりょう	おり紙
作り方・あそび方	<p>作り方 紙ひこうきを作ってから紙ひこうきの羽をたたむ。</p> <p>あそび方 上をむいてなげるとよくとら やきうのホネをなげおこなげる。</p>


豊田 浄水北小学校

※児童の作品は、改訂前のものも掲載しています。

〈作り方〉

ハロウインメイク を作るよ

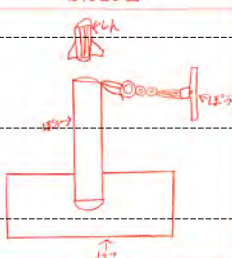
10月10日 ばん 名まえ ()

かんせい図	
ざいりょう	牛にめくバッグ ペーパー オレンジ色の画用紙
作り方・あそび方	<p>まず牛にめくバッグを、めくねの形に切り、つぎにめくねの内外にととのえ、縫い目にかざりつけして、かみかハロウインパーティーで、このめくねをかいてかえれます。</p>

西尾 西尾小学校

ゴムロケット を作るよ

7月7日 ばん 名まえ ()

かんせい図	ざいりょう
	はこ(1) ペーパー(1) おごむ(8) ほう(1) おり紙 テープ はさみ
<p>〈作り方〉</p> <ol style="list-style-type: none"> ①はこの裏に中に布をあける。 ②ほうをあなにさす。 ③ほうの先におごむをつける。 ④おごむをどんどんつなげて、はこにテープでかざりつけする。 ⑤かざりつけたペーパーのロケットをほうにさす。 	


刈谷 亀城小学校

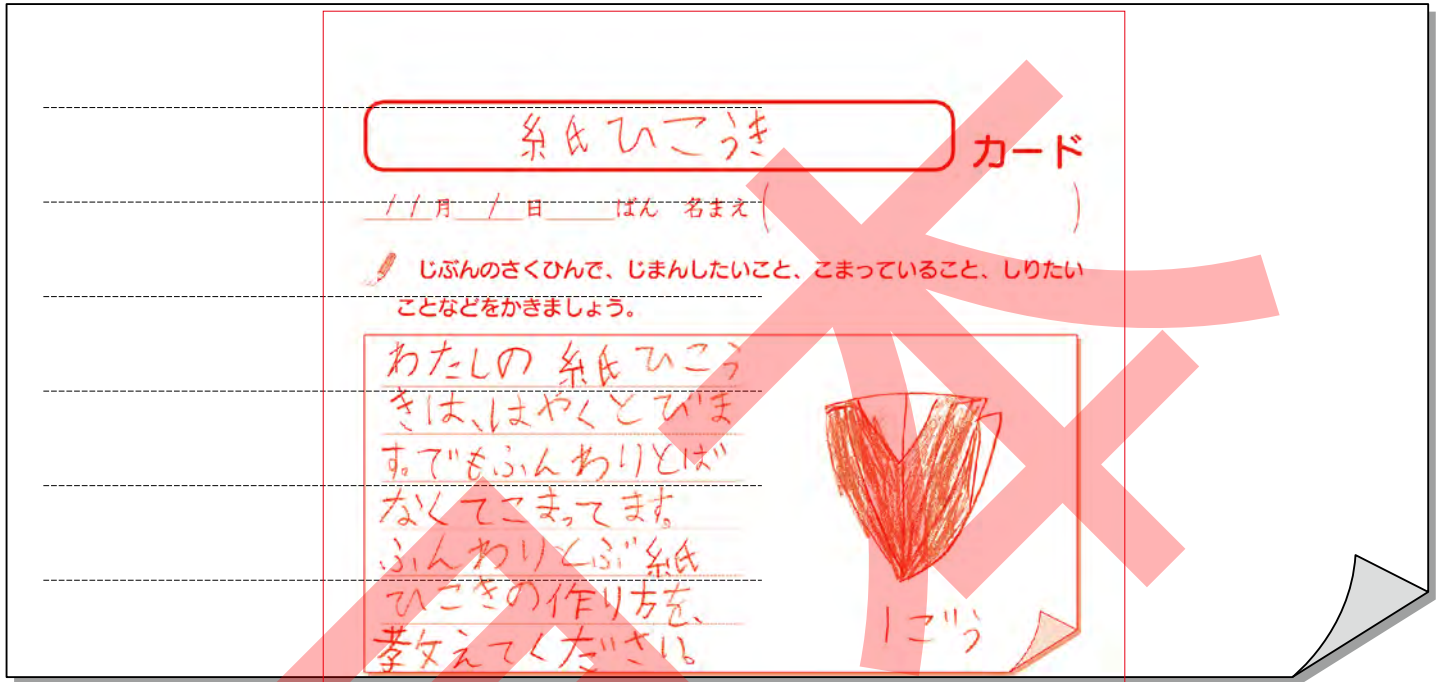
見本

(例) パワーアップ、おしえて

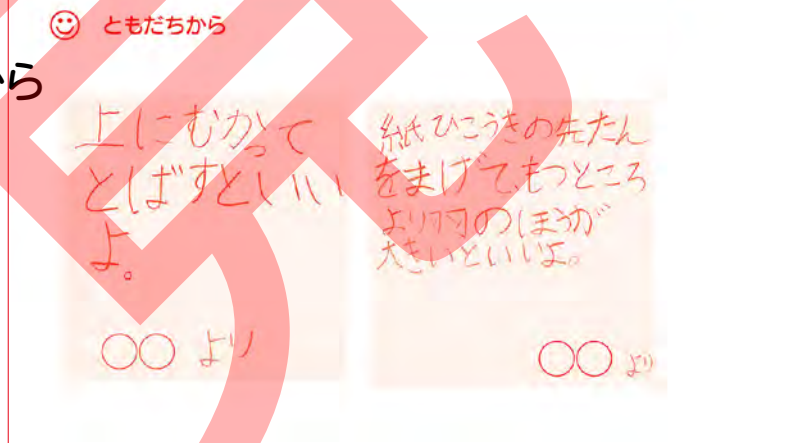
カード

____月 ____日 ____ばん 名まえ ()

 くふうしたこと、こまっていること、しりたいことなどをかきましょう



 ともだちから



豊田 浄水北小学校

※児童の作品は、改訂前のものを掲載しています。

※友達からコメントをもらう。付箋で伝えたり、直接書き込んだりする。
※せいかつかノート⑩を使用してもよい。

見本

月 日 ばん 名まえ ()

糸氏ひこうき大かいしたよ

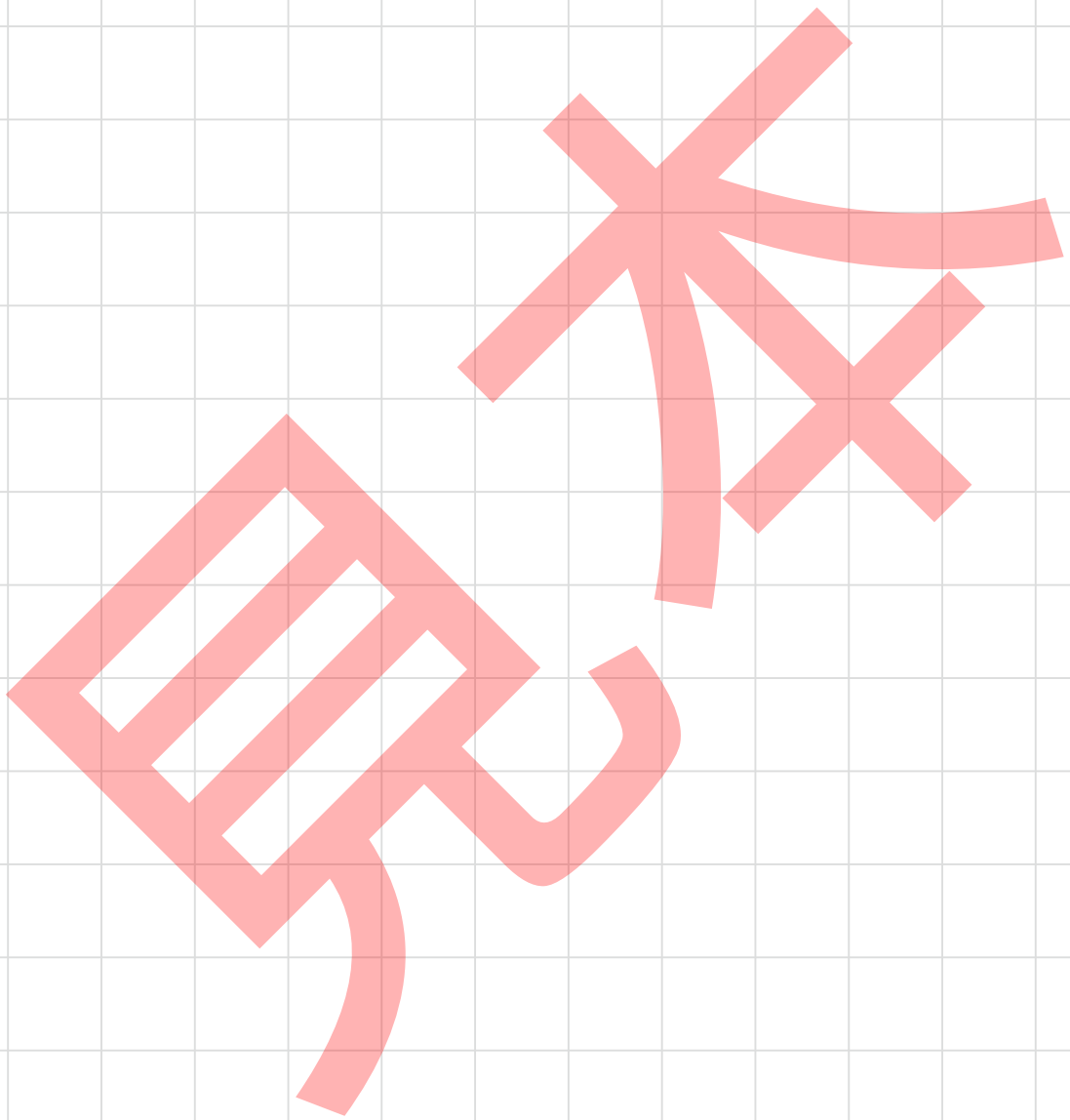
11月17日 ばん 名まえ ()

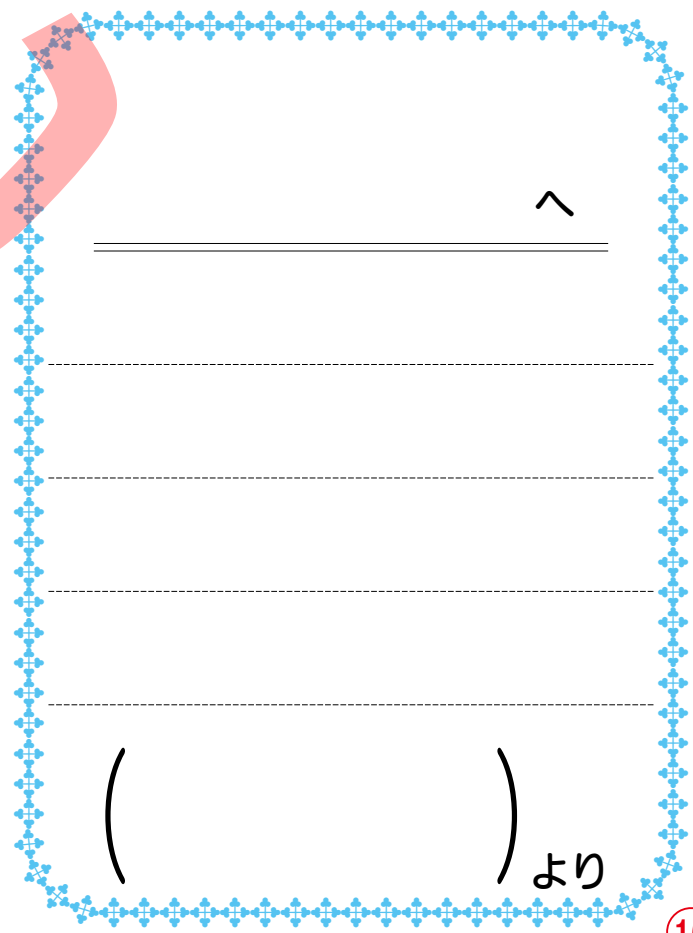
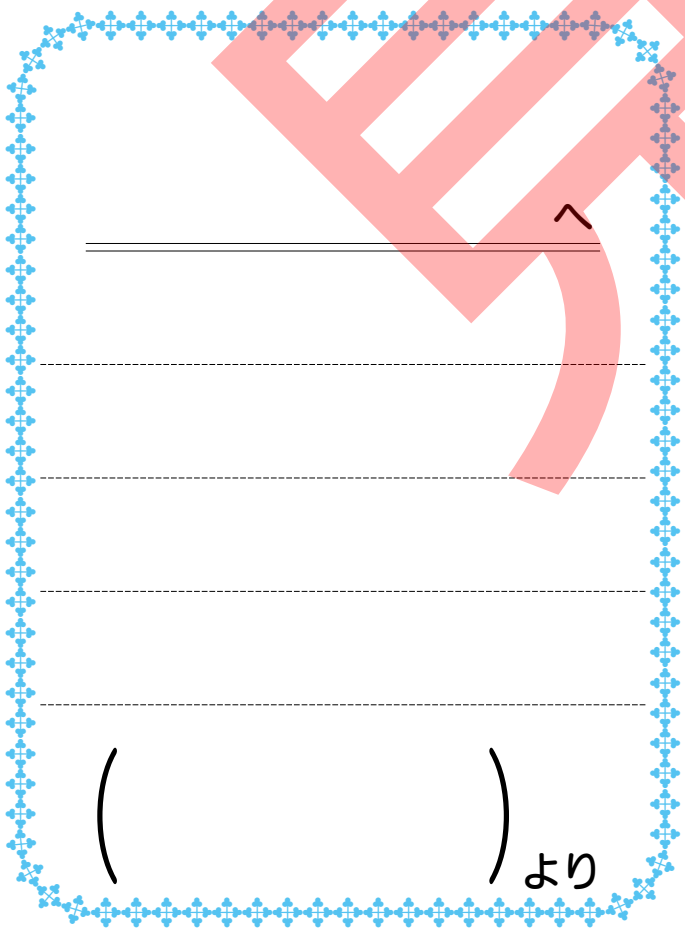
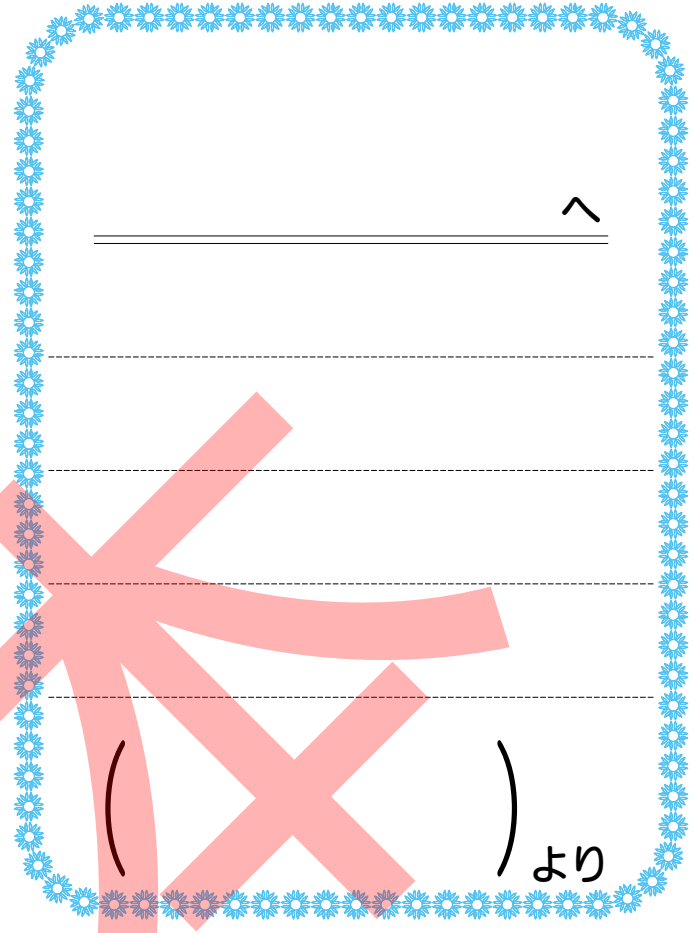
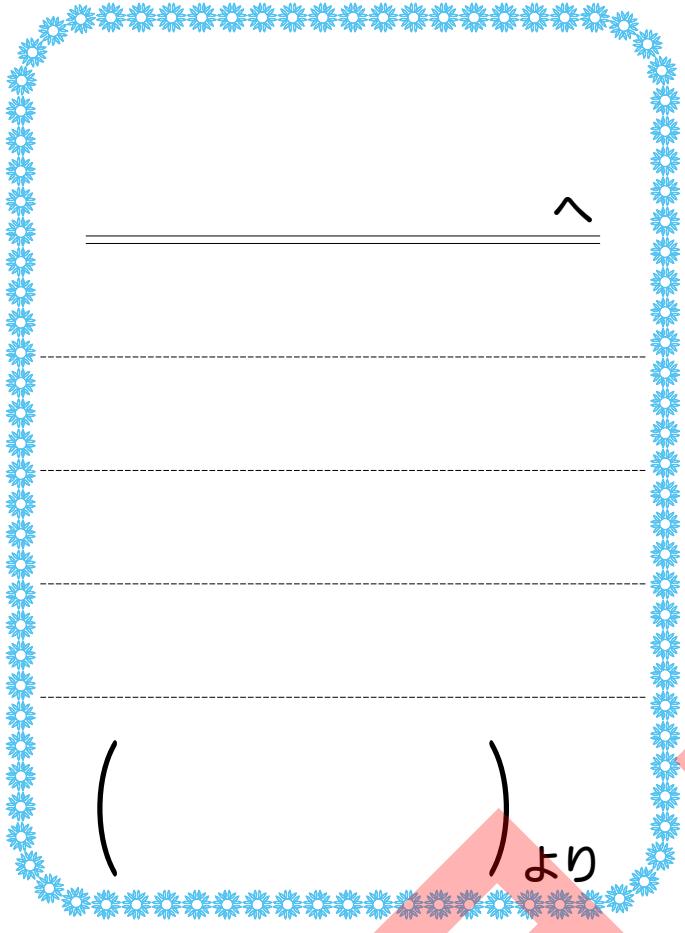


わたしは、11月15日に、糸氏ひこうき大かいをしました。なやんだことは、どこにたいじゅうをかけてとばすかです。ほんのみんなと話しあいました。とばし方は、手首をかるくして、前に出す方の足にたいじゅうをかけたらとおくにとびました。くふうしたことは、テープをはったことです。そしたらとおくにとびました。友だちときょうかしたことは、糸氏ひこうきの先をおたことびす。さいしょは、ぜんぜんとばなかつたけれど、みんなが話しあって、とおくにとぶ糸氏ひこうきが作れたのでよかったです。

豊田 浄水北小学校

___月___日___ばん 名まえ ()





見本

インタビューカード

____月____日____ばん 名まえ ()

はじめに インタビューするりゆうを はっきり お話ししましょう
終わりの おれいのことばも しっかり 言いましょう

◇ だれに

◇ インタビューすること 1

◇ インタビューすること 2

見本

じぶんはっけんカード

月 日() No. 名まえ

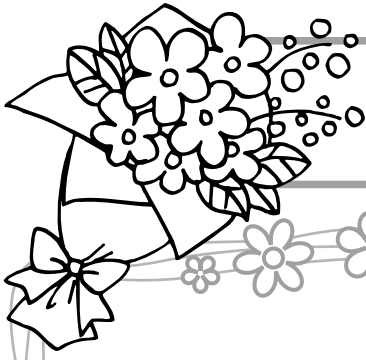
エピソード



はっけんカード

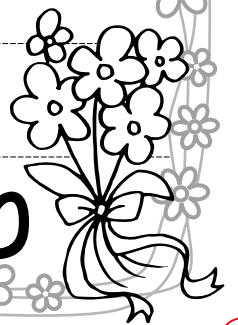
月 日() No. 名まえ





見本

より

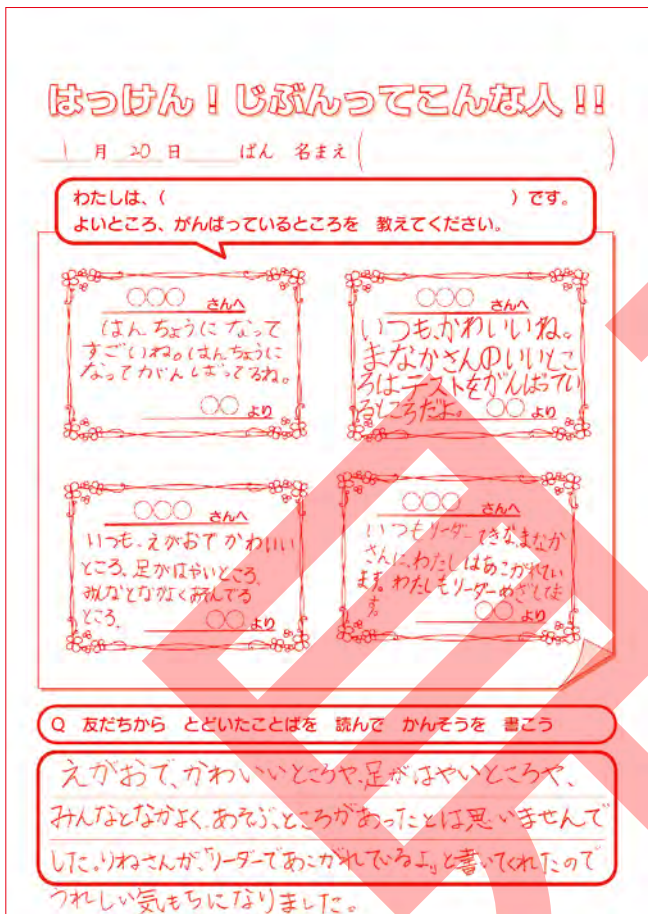


見本

はっけん！ じぶんってこんな人！！

___月___日 ___ばん 名まえ ()

わたしは、() です。
よいところ、がんばっているところを 教えてください。



蒲郡 形原北小学校

- ・付箋に書いて直接渡す方法が効率的である。
- 〈友達のよさを見つけるポイント〉
- ・よいところ
- ・頑張っているところ
- ・感謝の言葉 など
- 〈付箋の交流の方法〉
- ・グループ全員に渡す。
- ・学級で自由に交流する。
- ・学年で取り組む。
- ・教師も付箋の交流に参加する。

友だちから とどいたことばを 読んで かんそうを 書こう

見本