

令和6年度版 せいかつかノート 2年生

児童用

表面

通年1

通年2

①

②

③

④

裏面

通年1

通年2

①

②

③

④

表面

⑤

⑥

⑦

⑧

⑨

⑩

裏面

⑤

⑥

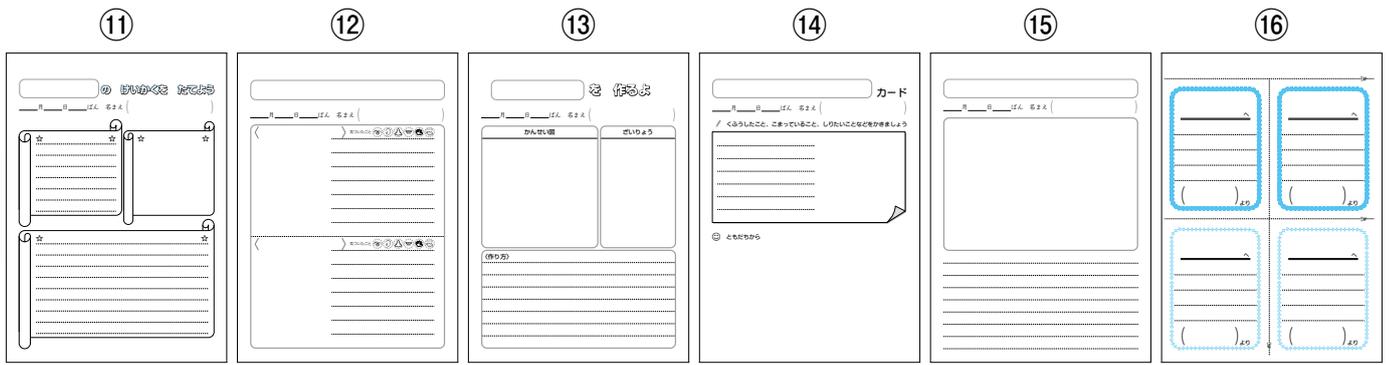
⑦

⑧

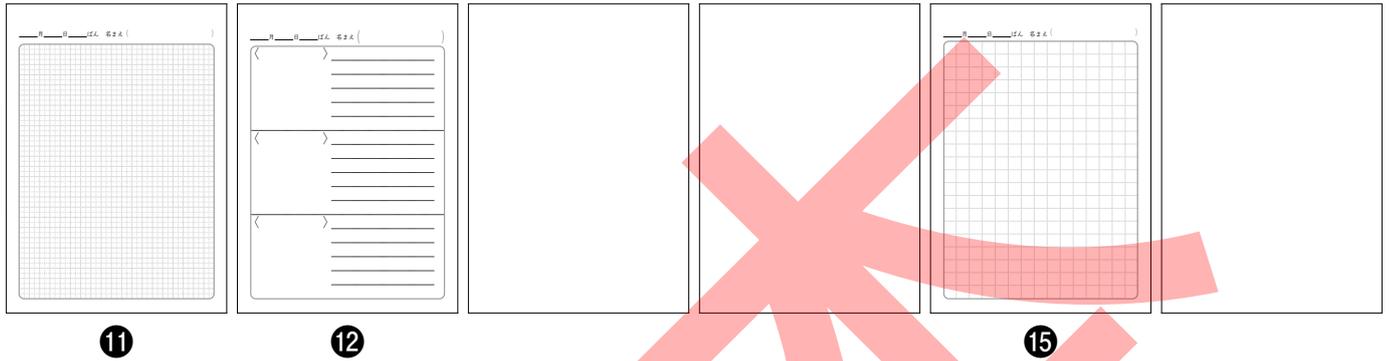
⑨

⑩

表面



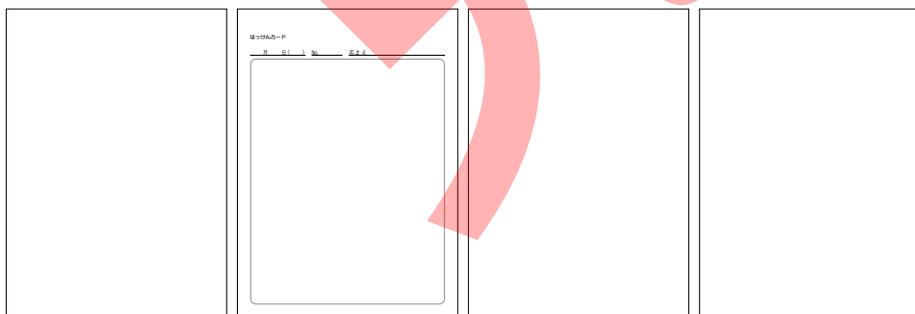
裏面



表面



裏面



〈せいかつかノートの使い方〉

- クリアポケット 3枚
 - ・学習途中のもの
 - ・通年で使用するもの
 - ・資料プリント
 など

- チャック袋 1枚
 - ・名刺
 - ・木の実や花
 - ・おもちゃ作りの部品
 など

以上のようなものを入れて活用するとよい。

18

生活科の授業づくりや評価の参考資料



「生活科の充実と期待」
 文部科学省 教科調査官
 齋藤 博伸 氏

できるようになったこと、がんばっていることを 10こ みつけよう

____月 ____日 ____ばん 名まえ ()

No	できるようになったこと、がんばっていること	チェック
1		<input type="checkbox"/>
2		<input type="checkbox"/>
3		<input type="checkbox"/>
4		<input type="checkbox"/>
5		<input type="checkbox"/>
6		<input type="checkbox"/>
7		<input type="checkbox"/>
8		<input type="checkbox"/>
9		<input type="checkbox"/>
10		<input type="checkbox"/>

月 日 ばん 名まえ

チャレンジしたいこと やってみたいとなったことは なにかな？



ふりかえりカード

____月____日____ばん 名まえ ()

はっけんしたこと わかったことを かきましょう
ふしぎにおもったことを かきましょう

◇ ふりかえり 1

◇ ふりかえり 2

◇ ふりかえり 3

名まえ ()

月 日



月 日



月 日



月 日

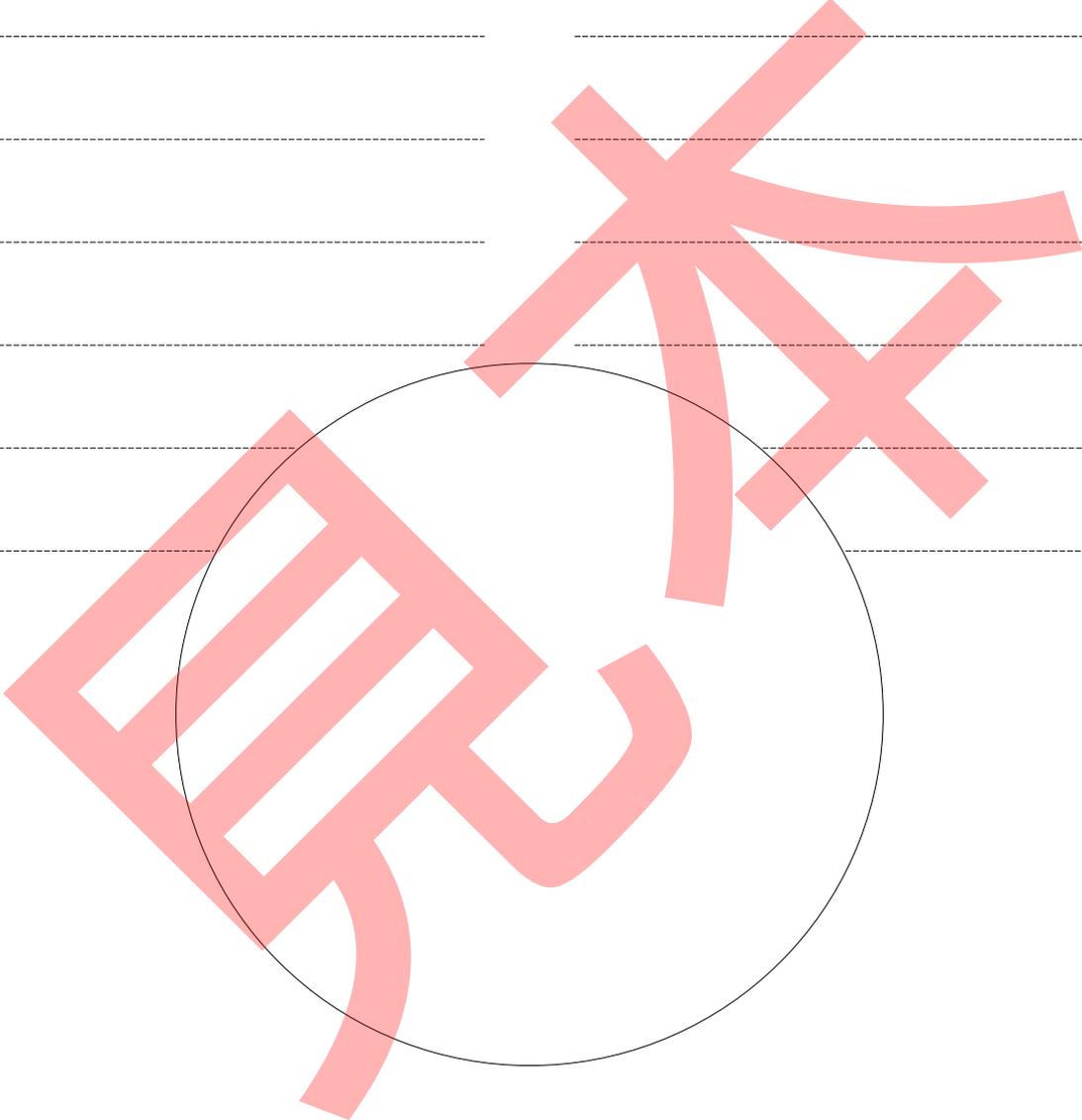


Empty rounded rectangular box for a title or header.

月 日 ばん 名まえ ()



Handwriting practice area with multiple sets of horizontal dashed lines.



Blank rounded rectangular box for a name or title.

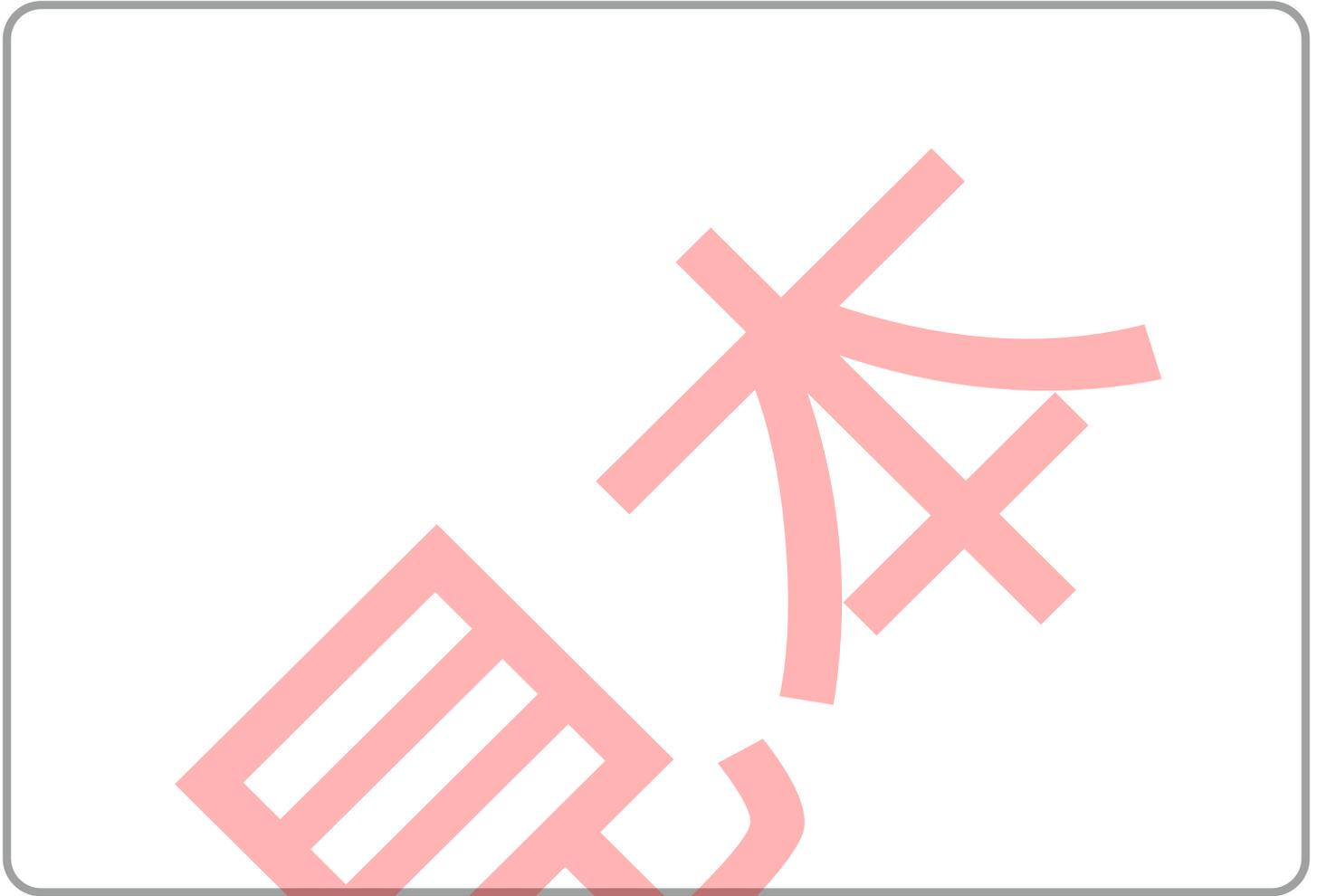
____月 ____日 ____ばん 名まえ (_____)



Blank rounded rectangular box for a stamp or logo.

はっけんカード

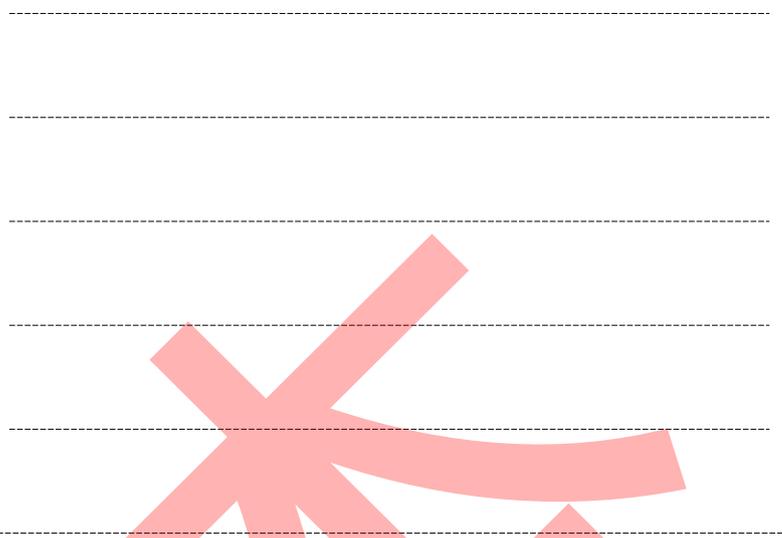
____月 ____日 ____ばん 名まえ ()



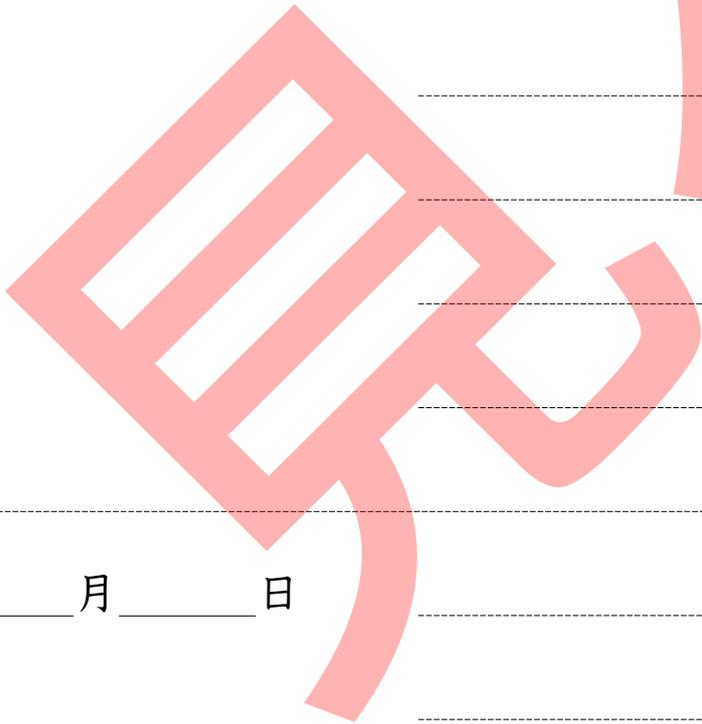
Four sets of horizontal dashed lines for writing.

____月 ____日 ____ばん 名まえ (_____)

____月 ____日



____月 ____日

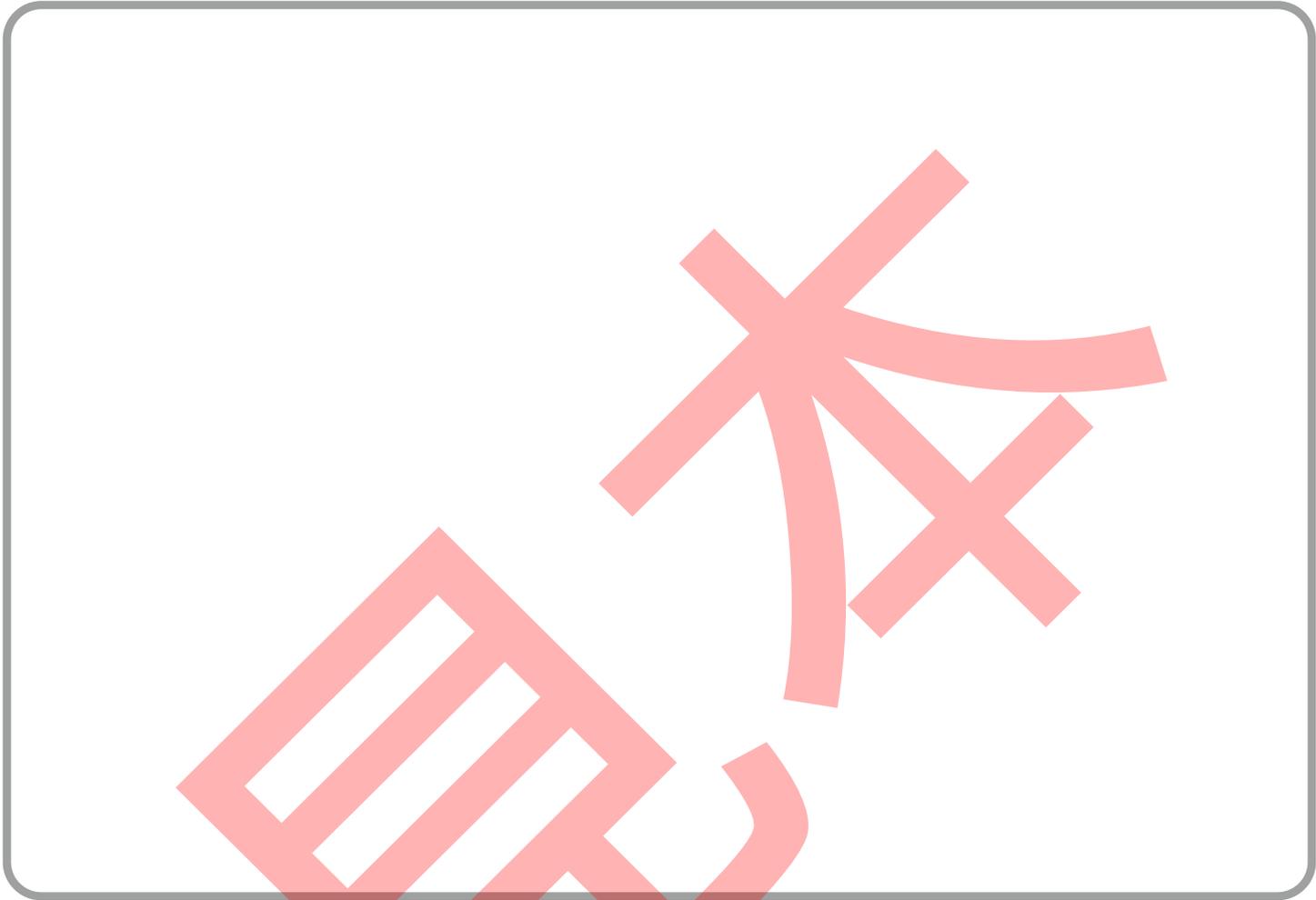


____月 ____日



Blank rounded rectangular box for a title or header.

月 日 ばん 名まえ ()



Horizontal dashed lines for handwriting practice.

___月___日___ばん 名まえ ()

おん 木

____月 ____日 ____ばん 名まえ (_____)



につき



まい目

月 日 ばん 名まえ ()



大きく なったよ

____月 ____日 ____ばん

名まえ ()



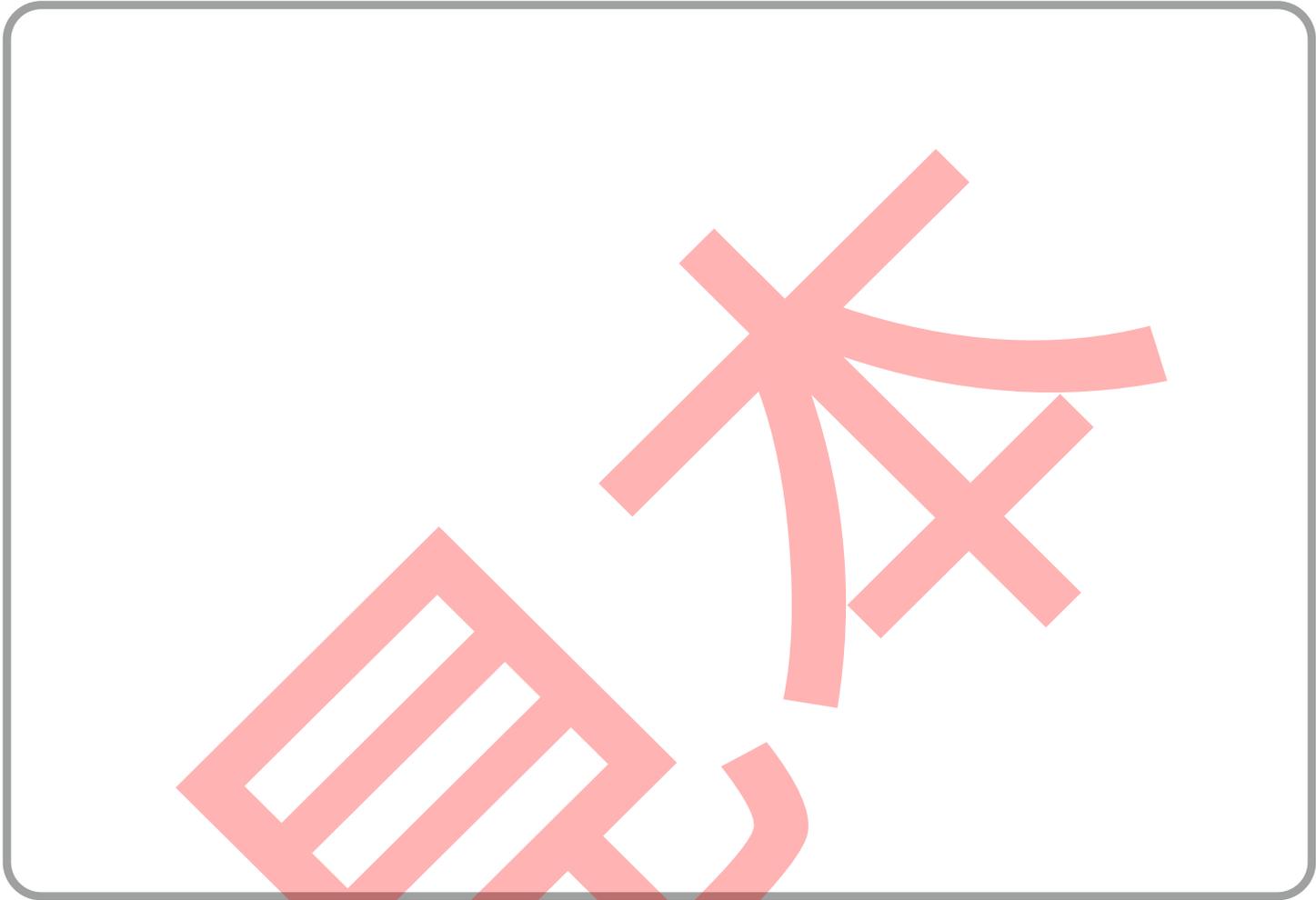
大 大

___月___日___ばん 名まえ ()

おん 木

Blank rounded rectangular box for a title or header.

月 日 ばん 名まえ ()



Horizontal dashed lines for writing practice.

___月___日___ばん 名まえ ()

見本

たんけんカード



____月 ____日 ____ばん 名まえ ()

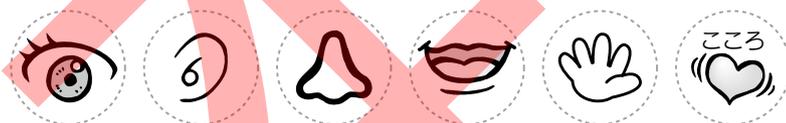
たんけんに行く日 ____月 ____日

ばしょ

--	--	--

<

>





みんなにつたえよう



月

日

ばん 名まえ

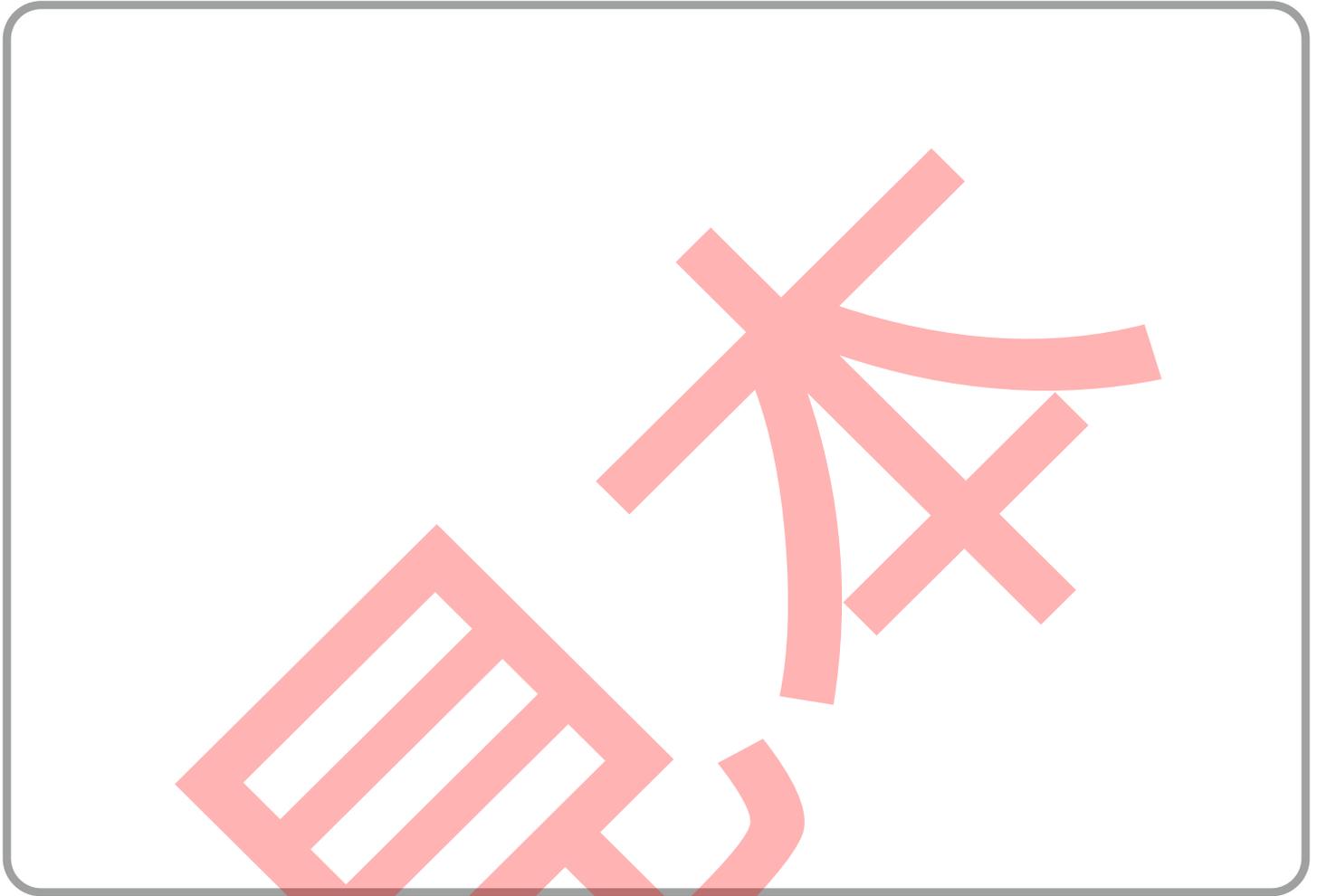


見本

Blank rounded rectangular box for a stamp or logo.

はっけんカード

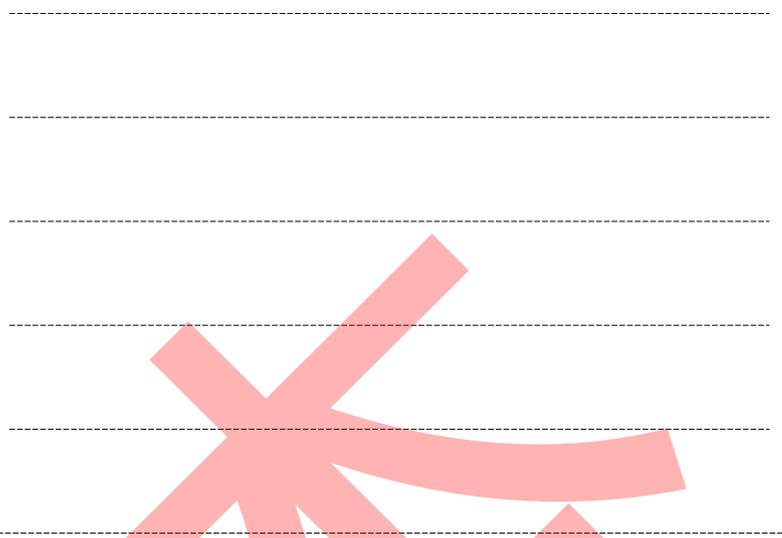
____ 月 ____ 日 ____ ばん 名まえ ()



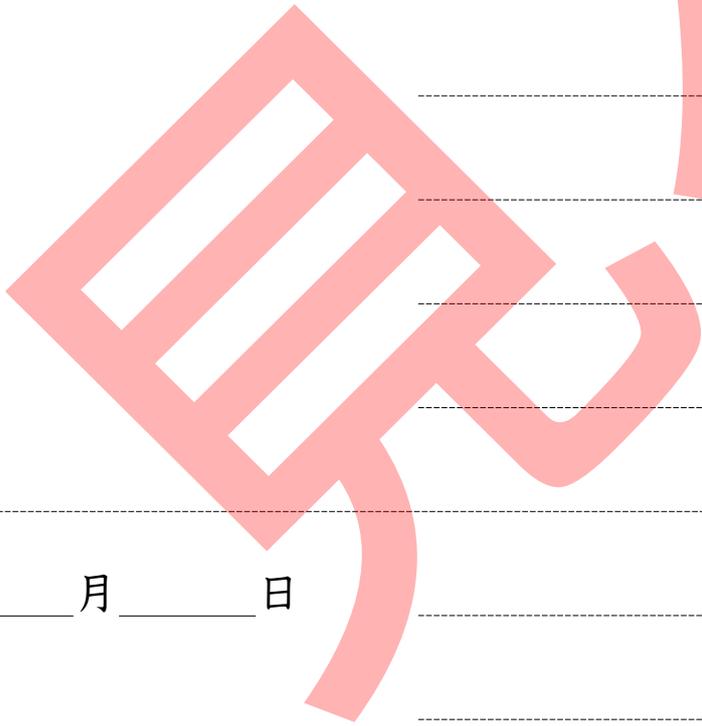
Horizontal dashed lines for writing the name and number.

____月 ____日 ____ばん 名まえ (_____)

____月 ____日



____月 ____日



____月 ____日



につき



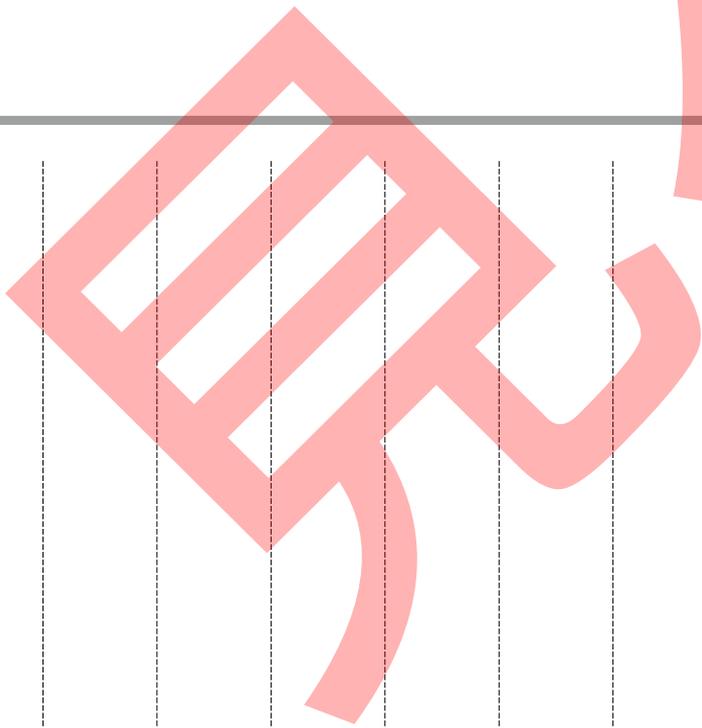
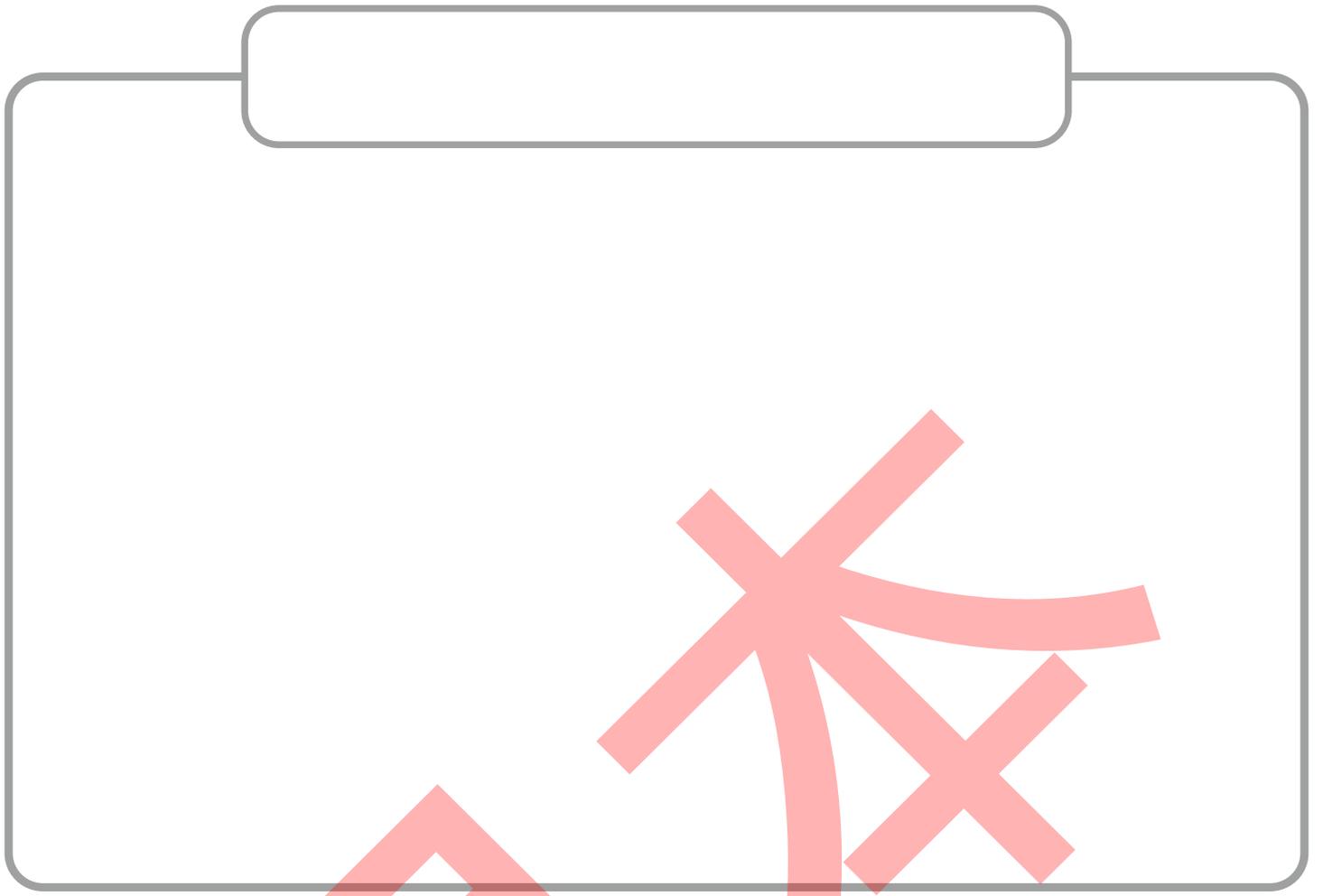
まい目

月 日 ばん 名まえ ()



___月___日___ばん 名まえ ()





月 日 ばん 名まえ

見本

の けいかくを たてよう

月 日 ばん 名まえ ()



Handwriting practice area with horizontal dashed lines.



Handwriting practice area with horizontal dashed lines, partially obscured by a red watermark.



Large handwriting practice area with horizontal dashed lines, partially obscured by a red watermark.

___月___日___ばん 名まえ ()

おんき

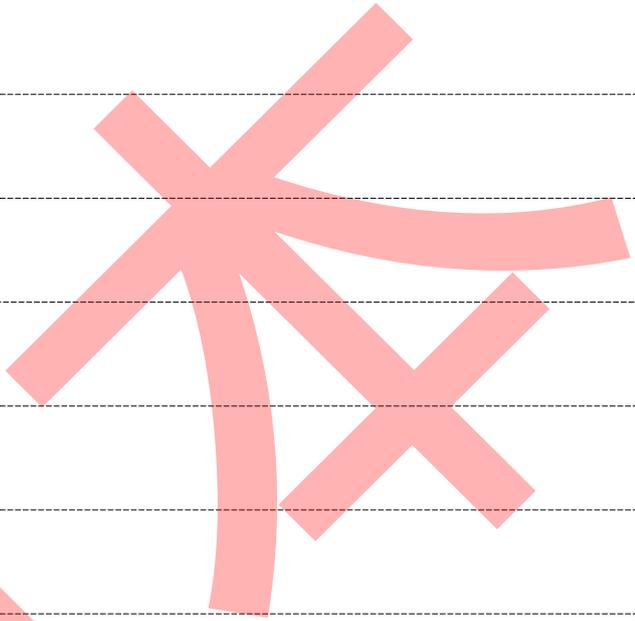
___月___日___ばん 名まえ ()

< > 気づいたこと      

< > 気づいたこと      

____月 ____日 ____ばん 名まえ (_____)

< _____ >



< _____ >



< _____ >

を 作るよ

____月 ____日 ____ばん 名まえ (_____)

かんせい図

ざいりょう



〈作り方〉

見本

カード

____月 ____日 ____ばん 名まえ (_____)

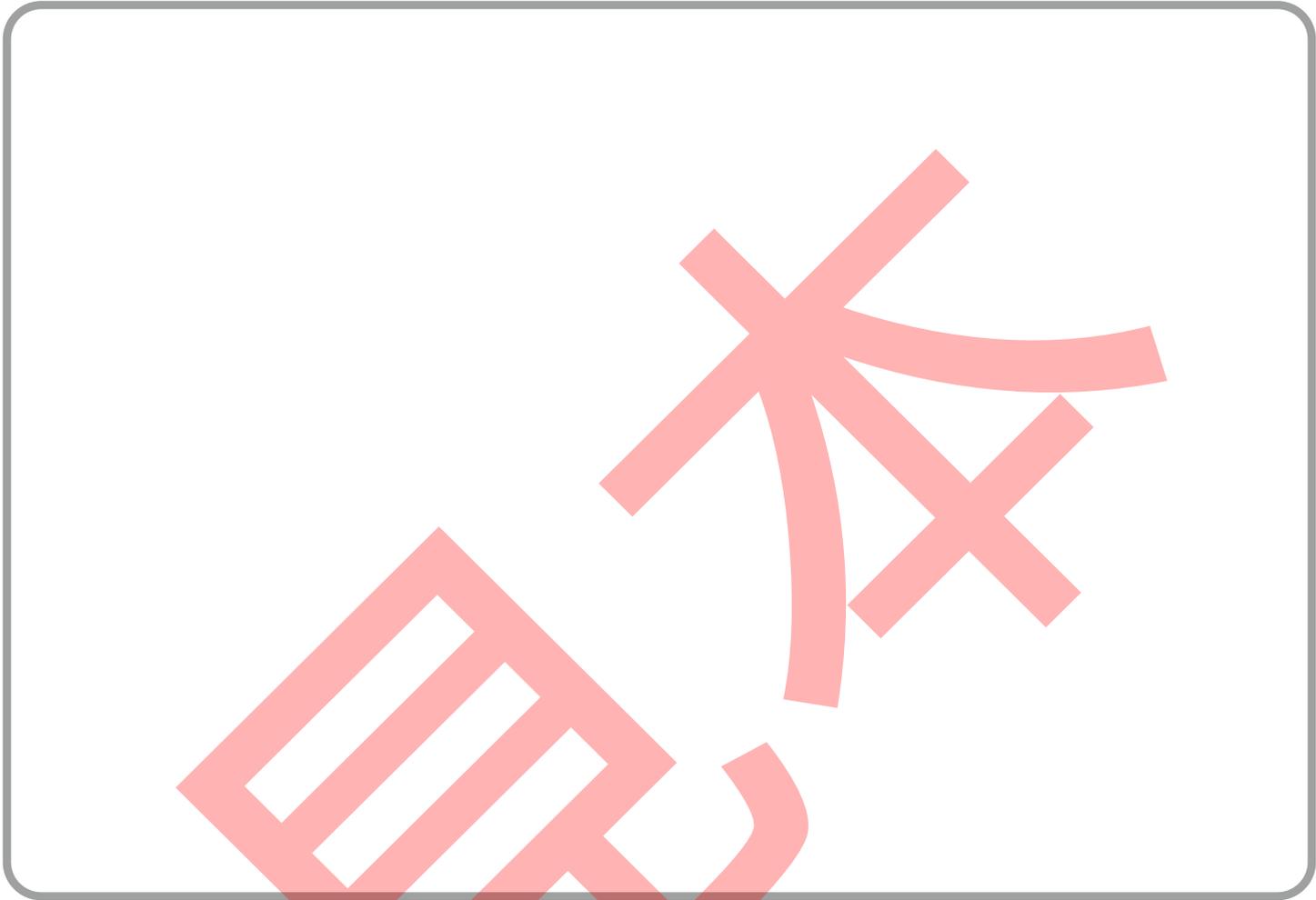
 くふうしたこと、こまっていること、しりたいことなどをかきましょう

 ともだちから

見本

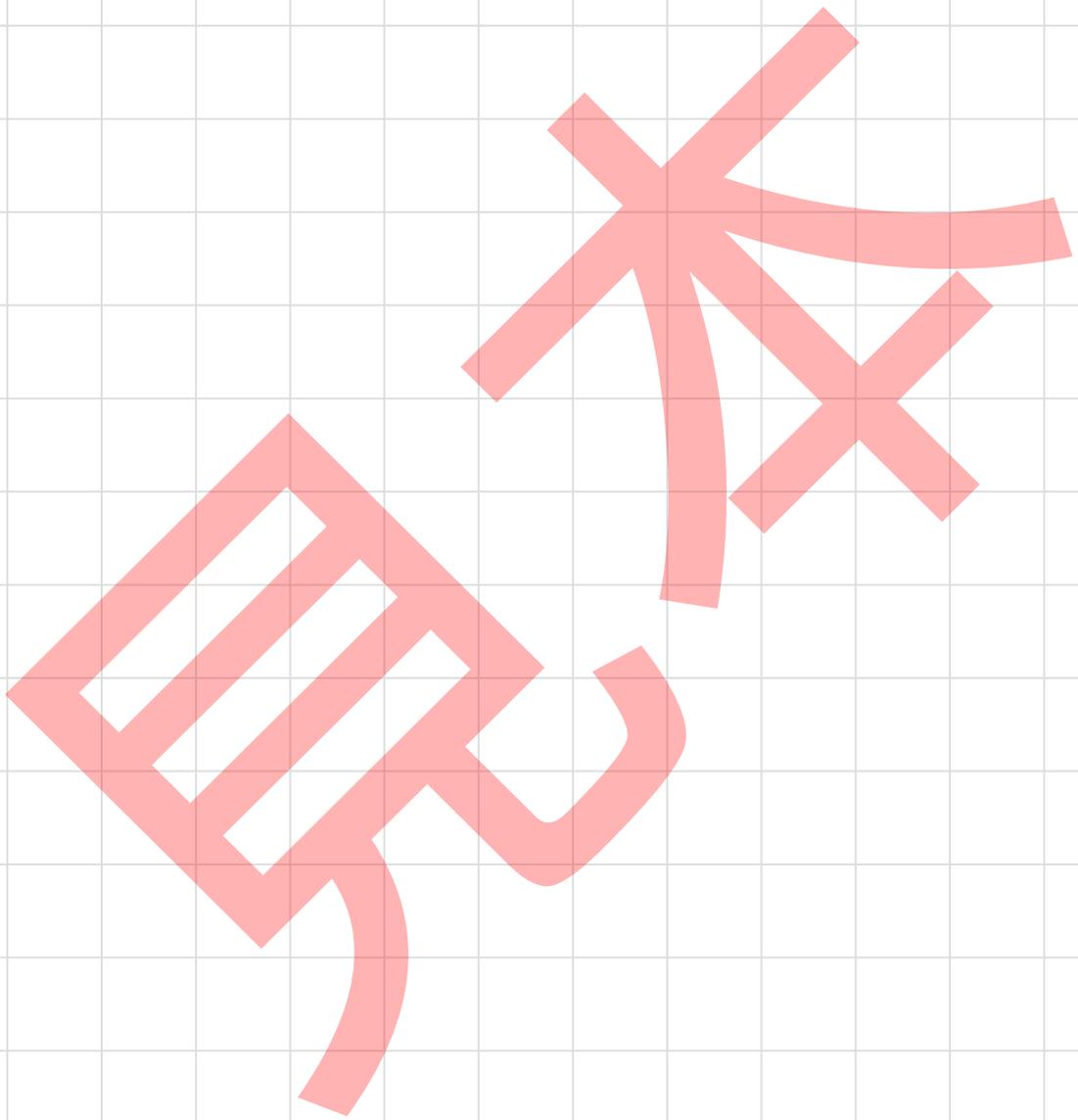
Blank rounded rectangular box for a title or header.

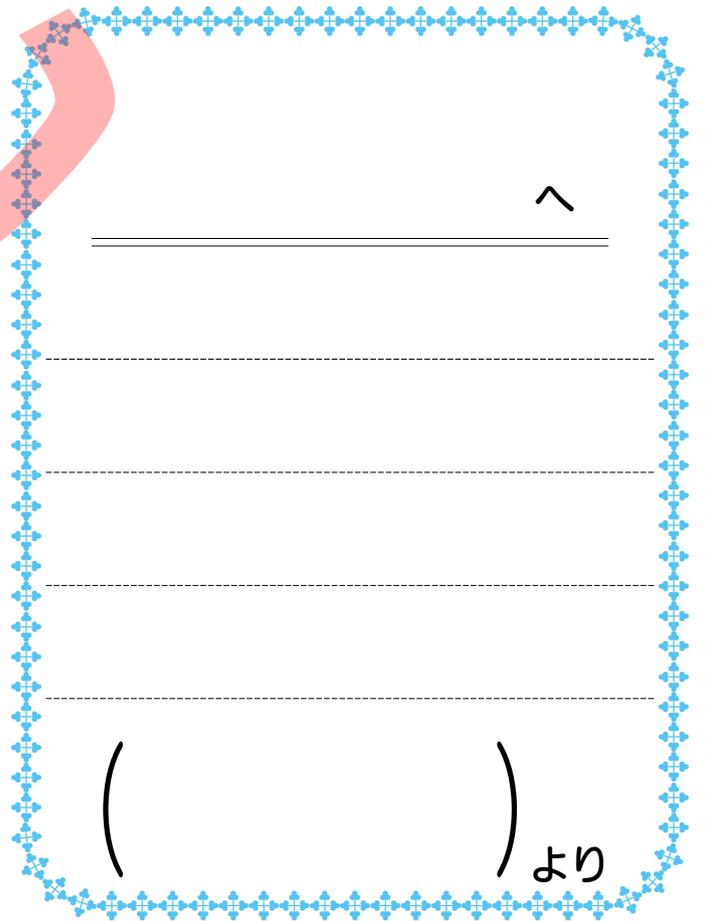
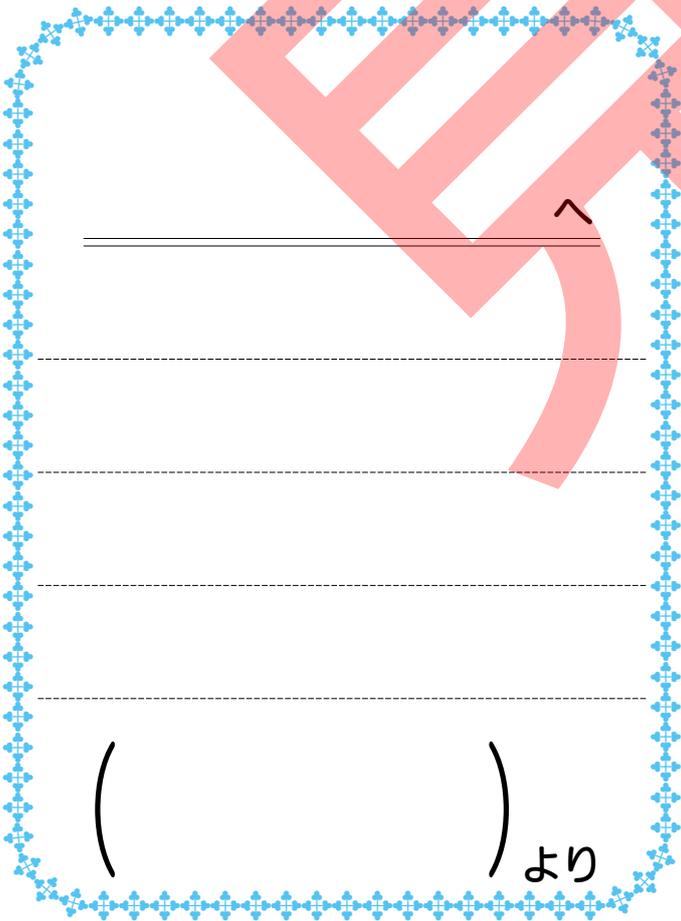
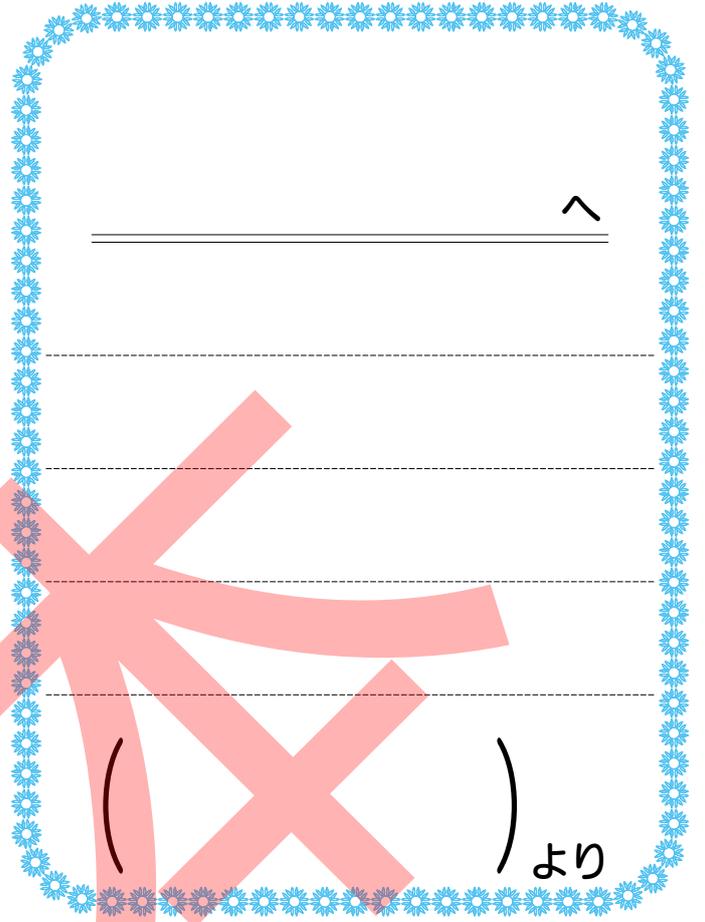
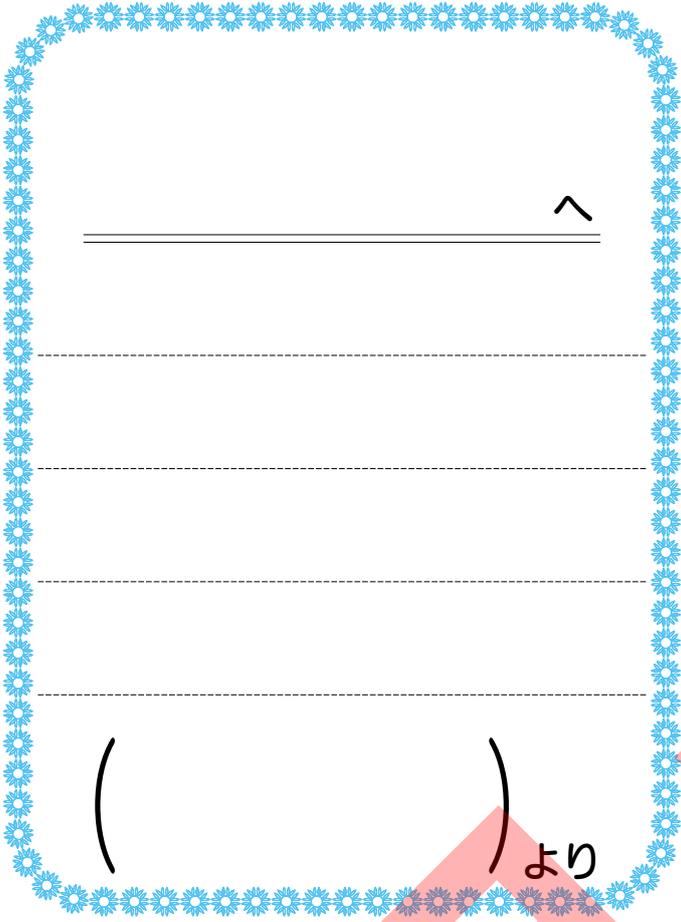
月 日 ばん 名まえ ()



Horizontal dashed lines for writing practice.

____月____日____ばん 名まえ ()





見本

[Empty rounded rectangular box]

インタビューカード

___月___日___ばん 名まえ ()

はじめに インタビューするりゆうを はっきり お話ししましょう
終わりの おれいのことばも しっかり 言いましょう

◇ だれに

[Horizontal line]

◇ インタビューすること 1

[Dotted lines for writing]

◇ インタビューすること 2

[Dotted lines for writing]

見本

じぶんはっけんカード

月 日() No. 名まえ

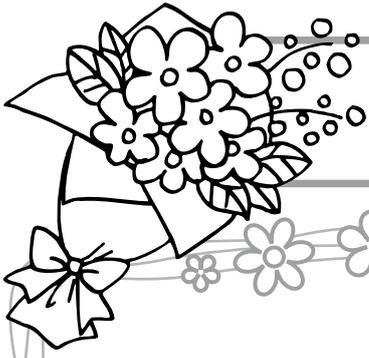
エピソード



はっけんカード

月 日() No. 名まえ





見本

より

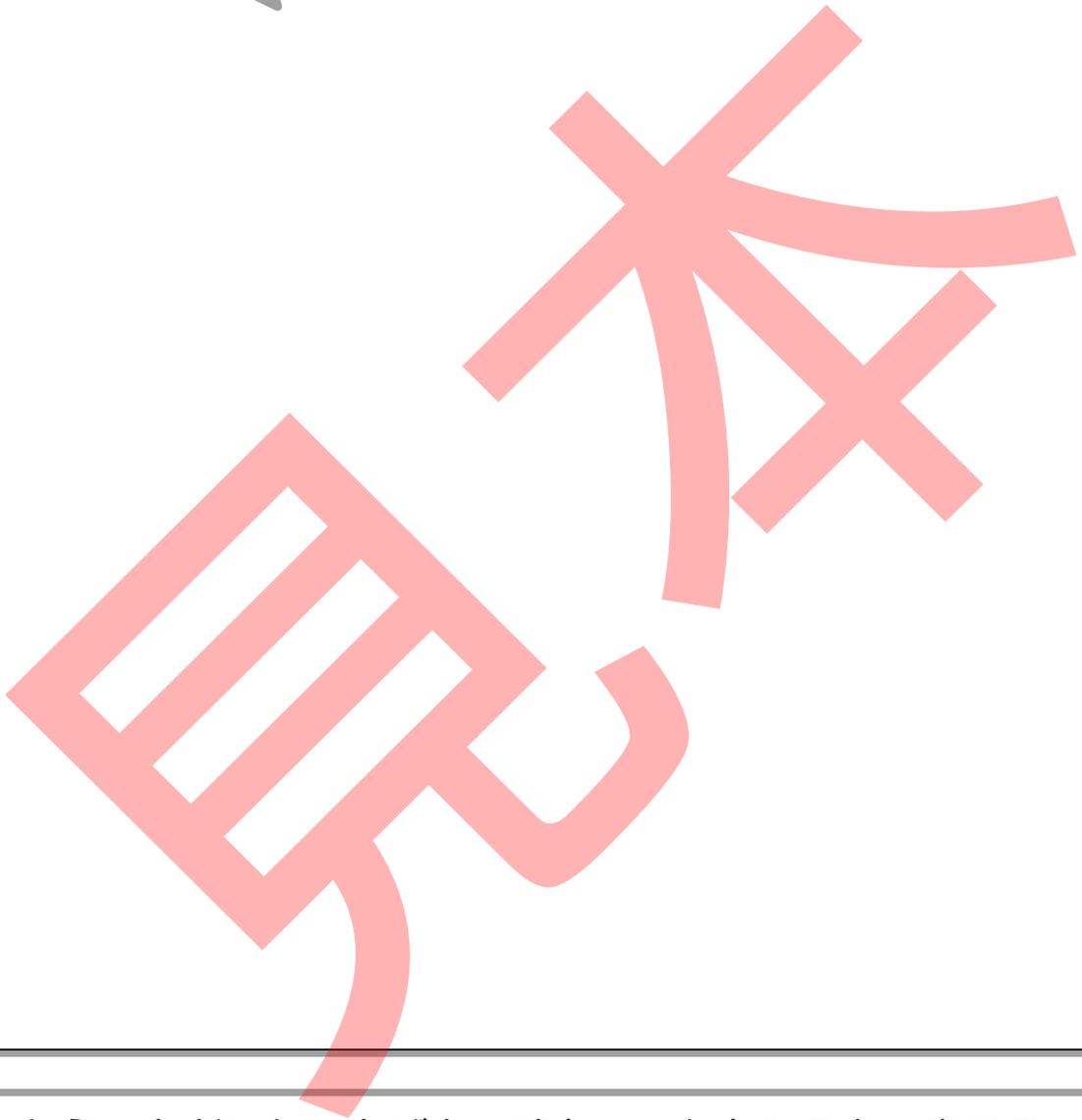


見本

はっけん！ じぶんってこんな人！！

___月___日___ばん 名まえ ()

わたしは、()です。
よいところ、がんばっているところを 教えてください。



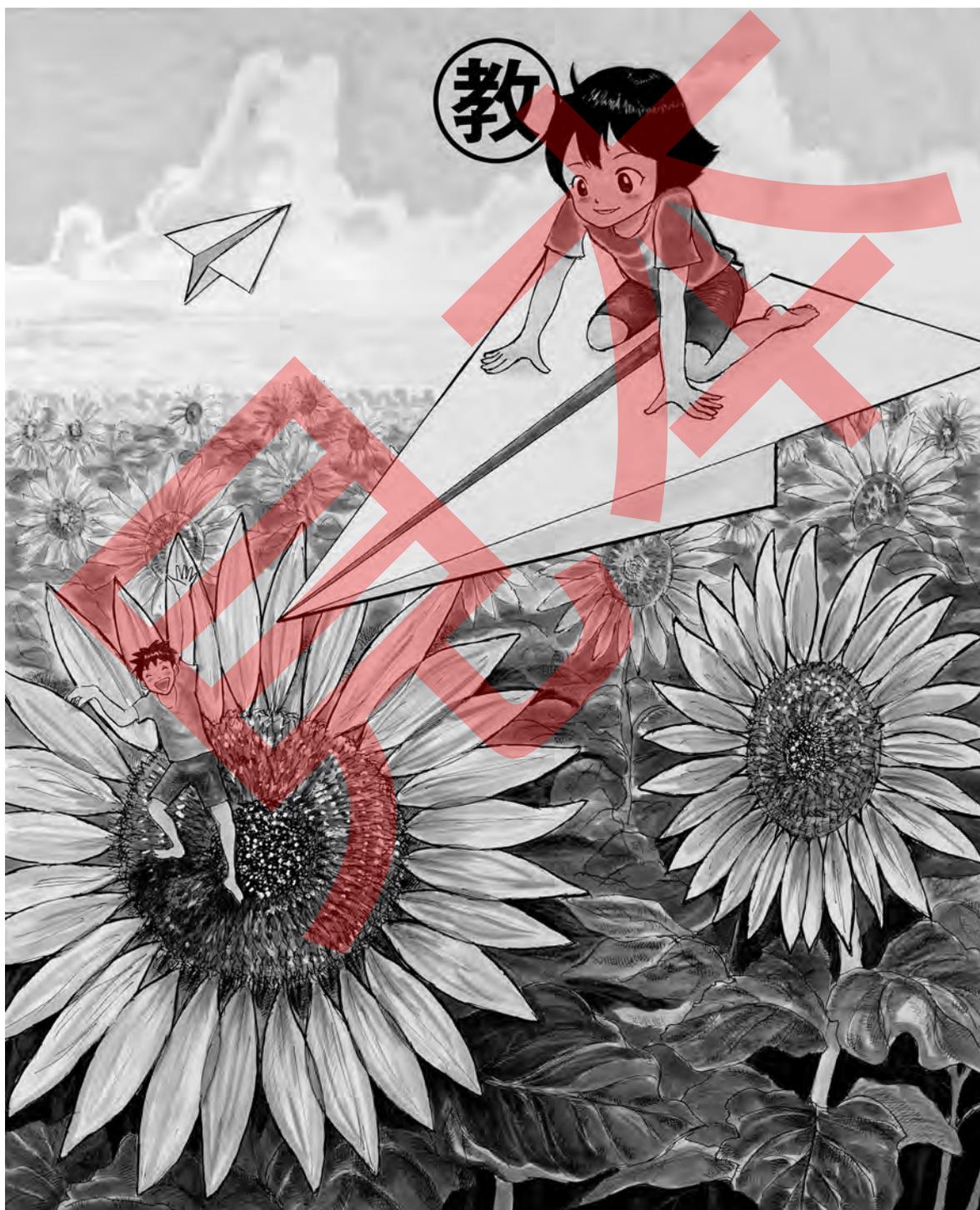
友だちから とどいたことばを 読んで かんそうを 書こう

見本

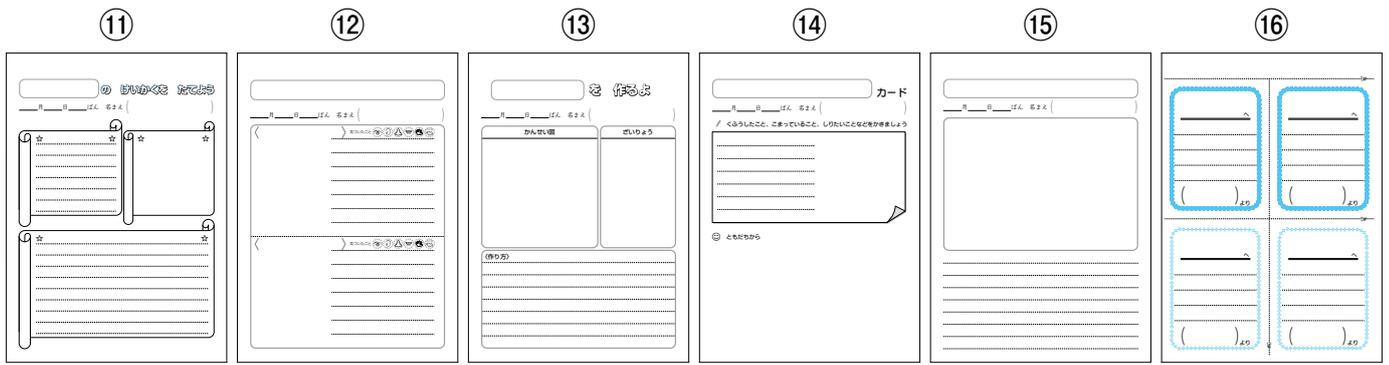
= 教師用 =

指導例

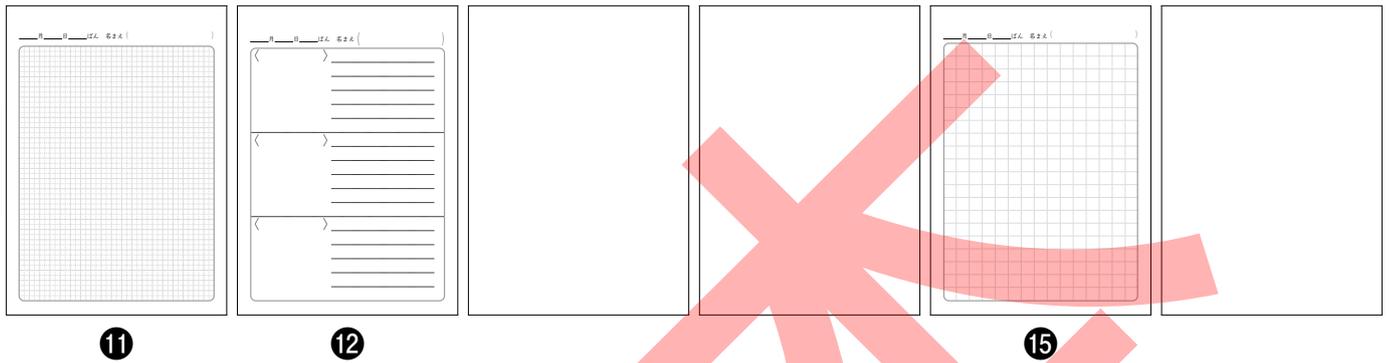
せいかつかノート 2年



表面



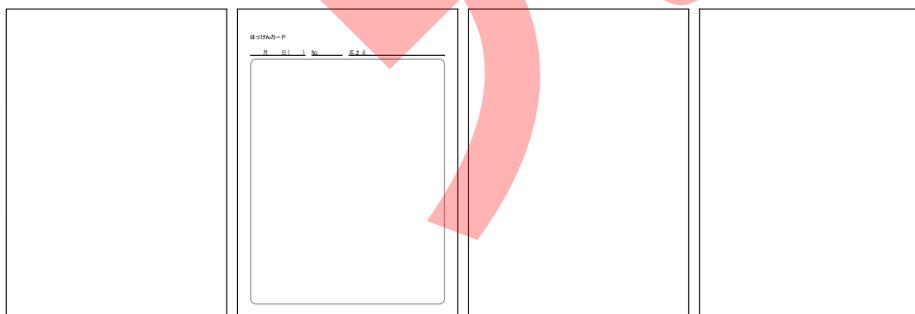
裏面



表面



裏面



〈せいかつかノートの使い方〉

- クリアポケット 3枚
 - ・学習途中のもの
 - ・通年で使用するもの
 - ・資料プリント
 など

- チャック袋 1枚
 - ・名刺
 - ・木の実や花
 - ・おもちゃ作りの部品
 など

以上のようなものを入れて活用するとよい。

18

生活科の授業づくりや評価の参考資料



「生活科の充実と期待」
 文部科学省 教科調査官
 齋藤 博伸 氏

できるようになったこと、がんばっていることを 10こ みつけよう

____月 ____日 ____ ばん 名まえ ()

No	できるようになったこと、がんばっていること	チェック																																	
1	<p>できるようになったこと、がんばっていることを 10こ みつけよう</p> <p>3月10日 ____ ばん 名まえ ()</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>できるようになったこと、がんばっていること</th> <th>チェック</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>うんとすいのダンスを何回かおんしゃうしておどれるようになった。</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>お風呂でうたをうたってきた。お風呂やをがんばってほめました。</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>お風呂でうたをうたってきた。お風呂やをがんばってほめました。</td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td>お風呂でうたをうたってきた。お風呂やをがんばってほめました。</td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td>お風呂でうたをうたってきた。お風呂やをがんばってほめました。</td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td>お風呂でうたをうたってきた。お風呂やをがんばってほめました。</td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td>お風呂でうたをうたってきた。お風呂やをがんばってほめました。</td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td>お風呂でうたをうたってきた。お風呂やをがんばってほめました。</td><td></td></tr> <tr><td>9</td><td>お風呂でうたをうたってきた。お風呂やをがんばってほめました。</td><td></td></tr> <tr><td>10</td><td>お風呂でうたをうたってきた。お風呂やをがんばってほめました。</td><td></td></tr> </tbody> </table>	No	できるようになったこと、がんばっていること	チェック	1	うんとすいのダンスを何回かおんしゃうしておどれるようになった。		2	お風呂でうたをうたってきた。お風呂やをがんばってほめました。		3	お風呂でうたをうたってきた。お風呂やをがんばってほめました。		4	お風呂でうたをうたってきた。お風呂やをがんばってほめました。		5	お風呂でうたをうたってきた。お風呂やをがんばってほめました。		6	お風呂でうたをうたってきた。お風呂やをがんばってほめました。		7	お風呂でうたをうたってきた。お風呂やをがんばってほめました。		8	お風呂でうたをうたってきた。お風呂やをがんばってほめました。		9	お風呂でうたをうたってきた。お風呂やをがんばってほめました。		10	お風呂でうたをうたってきた。お風呂やをがんばってほめました。		<input type="checkbox"/>
No	できるようになったこと、がんばっていること	チェック																																	
1	うんとすいのダンスを何回かおんしゃうしておどれるようになった。																																		
2	お風呂でうたをうたってきた。お風呂やをがんばってほめました。																																		
3	お風呂でうたをうたってきた。お風呂やをがんばってほめました。																																		
4	お風呂でうたをうたってきた。お風呂やをがんばってほめました。																																		
5	お風呂でうたをうたってきた。お風呂やをがんばってほめました。																																		
6	お風呂でうたをうたってきた。お風呂やをがんばってほめました。																																		
7	お風呂でうたをうたってきた。お風呂やをがんばってほめました。																																		
8	お風呂でうたをうたってきた。お風呂やをがんばってほめました。																																		
9	お風呂でうたをうたってきた。お風呂やをがんばってほめました。																																		
10	お風呂でうたをうたってきた。お風呂やをがんばってほめました。																																		
2	<p>なかよし学校たんけん できるようになったこと、がんばっていることを 10こ みつけよう</p> <p>9月15日 ____ ばん 名まえ ()</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>できるようになったこと、がんばっていること</th> <th>チェック</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>音がくしのしょうかいカードを</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>グループでポスターをかく。</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>しゅくいんしつであいさつを</td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td>カードをよおれんしゅうをした</td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td>しょうかいするやの中に入</td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td>しかいをがんば、て</td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td>リーダーですかになら</td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td>かいを大きい声でよめた</td><td></td></tr> <tr><td>9</td><td>時間ないゴールで</td><td></td></tr> <tr><td>10</td><td>一年生にやさしくした。</td><td></td></tr> </tbody> </table>	No	できるようになったこと、がんばっていること	チェック	1	音がくしのしょうかいカードを		2	グループでポスターをかく。		3	しゅくいんしつであいさつを		4	カードをよおれんしゅうをした		5	しょうかいするやの中に入		6	しかいをがんば、て		7	リーダーですかになら		8	かいを大きい声でよめた		9	時間ないゴールで		10	一年生にやさしくした。		<input type="checkbox"/>
No	できるようになったこと、がんばっていること	チェック																																	
1	音がくしのしょうかいカードを																																		
2	グループでポスターをかく。																																		
3	しゅくいんしつであいさつを																																		
4	カードをよおれんしゅうをした																																		
5	しょうかいするやの中に入																																		
6	しかいをがんば、て																																		
7	リーダーですかになら																																		
8	かいを大きい声でよめた																																		
9	時間ないゴールで																																		
10	一年生にやさしくした。																																		
3	<p>豊橋 幸小学校</p>	<p>西尾 寺津小学校</p>	<input type="checkbox"/>																																
4	<p>豊橋 幸小学校</p>	<p>西尾 寺津小学校</p>	<input type="checkbox"/>																																
5	<p>豊橋 幸小学校</p>	<p>西尾 寺津小学校</p>	<input type="checkbox"/>																																
6	<p>できるようになったこと、がんばっていることを 10こ みつけよう</p> <p>9月15日 ____ ばん 名まえ ()</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>できるようになったこと、がんばっていること</th> <th>チェック</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>おんがくのしょうかいカードを書く</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>グループでポスターをかく</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>あいさつのれんしゅうをした</td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td>どこにいくのかじゅんばんが</td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td>カードをよおれんしゅうをした</td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td>本をよおれんしゅうをした</td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td>へやをしらべた</td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td>じかんないにおわるこが</td><td></td></tr> <tr><td>9</td><td>年生にやさしくあけた</td><td></td></tr> <tr><td>10</td><td>くいずが</td><td></td></tr> </tbody> </table>	No	できるようになったこと、がんばっていること	チェック	1	おんがくのしょうかいカードを書く		2	グループでポスターをかく		3	あいさつのれんしゅうをした		4	どこにいくのかじゅんばんが		5	カードをよおれんしゅうをした		6	本をよおれんしゅうをした		7	へやをしらべた		8	じかんないにおわるこが		9	年生にやさしくあけた		10	くいずが		<input type="checkbox"/>
No	できるようになったこと、がんばっていること	チェック																																	
1	おんがくのしょうかいカードを書く																																		
2	グループでポスターをかく																																		
3	あいさつのれんしゅうをした																																		
4	どこにいくのかじゅんばんが																																		
5	カードをよおれんしゅうをした																																		
6	本をよおれんしゅうをした																																		
7	へやをしらべた																																		
8	じかんないにおわるこが																																		
9	年生にやさしくあけた																																		
10	くいずが																																		
7	<p>西尾 寺津小学校</p>	<input type="checkbox"/>																																	
8	<p>西尾 寺津小学校</p>	<input type="checkbox"/>																																	
9	<p>西尾 寺津小学校</p>	<input type="checkbox"/>																																	
10	<p>この振り返りシートは、次の学習や生活に生かすものなので、単元や学期のはじめに使うと効果的である。年間を通して2～3回できるとよい。</p>		<input type="checkbox"/>																																

月

日

ばん 名まえ

チャレンジしたいこと やってみたいとなったことは なにかな？



ふりかえりカード

____月____日____ばん 名まえ ()

はっけんしたこと わかったことを かきましょう
ふしぎにおもったことを かきましょう

◇ ふりかえり 1

**使い方
留意点**

※どの単元の振り返りでも使用できる。
※単元を通して児童の変容を見ることができる。

◇ ふりかえり 2

◇ ふりかえり 3

名まえ ()

月 日

すいか 名まえ ()

6月26日 はっぱの色はみどり色
 みの大きさはかぶくらいだ。た
 めをさあたらかたい
 においは、やさしいにおい
 7月3日 6月26日よりも大きくな
 った。すいかのみか多
 くなつた。はっぱの色がかわ
 った。においはすいかのにおい
 7月11日 みかが大きくなつた。
 はなが7月3日よりも多
 くなつていました。
 9月4日 すいかがなつ休みのあ
 たりにかれてたからかなし
 かった

西尾 寺津小学校

月 日

月 日

月 日

すいか 名まえ ()

6月26日 はっぱの色はみどり色です
 あたまの大きさが大き
 かったです。はっぱはふわふわし
 ていました。においはにがせでした。
 7月3日 はっぱの色はみどり色です。頭の
 大きさは大きかったです。はっぱ
 はすこししわしわしていました。
 おいはにがせでした。つぼみの
 7月11日 はっぱの色はみどり色です。豆
 豆の大きさが大きかったです。はっぱは
 すこししわしわしていました。におい
 はにがせでした。前よりもみは大き
 9月4日 はっぱの色はかかれていて
 赤色です。そしてまわりは草が
 伸びました。みはあまりありま
 せん。なのでかなしかったです。

西尾 寺津小学校



月 日 ばん 名まえ ()

2年生よろしく

4月24日 ばん 名まえ ()

たん生日 せいざ
4月22日です。おしごと
すきなきょうか すきなたべもの
たいいく、園工、いちご、みかん、
からかつ かすき、メ、目玉やき、ステーキ
です。です。



1年生のお手本になりたいです。
ともだちをいっはいつくりたい
です。九九をはやくいえるよるにな
りたいです。

豊田 浄水北小学校

わくわくする2年生

4月24日 ばん 名まえ ()

すきなたべもの おしごと
わたしが すきなたべもの わたしの すきなあそびは、
は、いちごと、パケ、ブル、ランゴとすべりだいです。
みんなすきなたべもの みんなはあそびは、なに
はなんですか かすきですか？
きかせてください。 きかせてください。



かん字をうまくかいて、字をうまくかきたいです。
かきめ、かきいで、ゆうしょうしたい。7等ともだちを、
たてまつりたいです。なはよくならうね。

豊田 浄水北小学校

使い方
留意点

※ 2年の目標や1年生にしてあげたいことを
考える際にも使用できる。

Blank rounded rectangular box for writing.

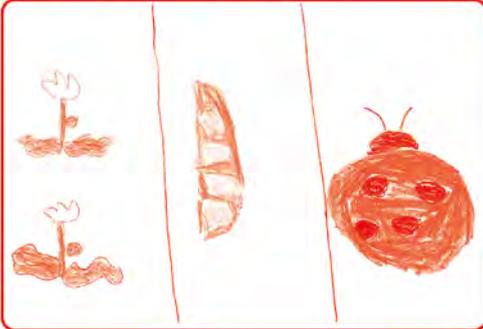
____月 ____日 ____ばん 名まえ ()



はっけんカード

月 日 ばん 名まえ ()

春の花 はっけんカード
4月13日 ばん 名まえ ()



わたしは、チューリップとてんとう虫とピーピーまめを見つけました。ピーピーまめは、大きかったです。チューリップは、黄色と赤色と白色がありました。てんとう虫は、くると赤のてんとう虫でした。かわいかったです。春はいろいろな花や虫が、多いと、わたしは、はじめてかんしました。

豊田 浄水北小学校

バツタ はっけんカード
7月6日 ばん 名まえ ()



いちばんさいしょは、バツタがいるのがわからなかつたけど、おと見つけられました。バツタをいっしょに見つけられるようになれました。いっしょに虫がごがきゅうくつになってるびきいしました。虫がごの中をバツタのおうちみたいにしてました。またいっしょにかまへおうちをきれいにしてしま。おをがえバツタをそだてたいです。

幸田 深溝小学校

____月 ____日 ____ばん 名まえ ()

____月 ____日

5月 20日 ばん 名まえ ()

5月 20日はれ 家の前にたんぼほが
さいていました黄色い
花が3こさいてました
つぼみが2つありました
元気にさいてました



5月 20日はれ あさきれいにさいていた
たんぼほの花がとじて
いました。ちか々のたん
ぼほの花はさいての
にかさつしたたんぼほの花
はとじていたでなぞかなと
思いました



5月 20日はれ きつあさたんぼほを
見みたらつぼんでいた。
たんぼほがさいてました
元気にさいていて
よかったです



刈谷 東刈谷小学校

____月 ____日

6月 12日 ばん 名まえ ()

6月12日 いちいち女(年)りか
てやてみたら2つとお
くにしてましたのこゆ
2つは、とてまじでし
たつぎはその日にゆめ
かよんでほいです



6月13日 とぼしちは、まゑにと
ばすななめよは、なな
め下は×でした。つぎは、
まゑにとほしてみたい
です。



6月14日 できたことは、とちかくに
とほせたことと、なげると
きのうとさききのうに
気をつけました。つぎは、
ま、すくにいはさふ
したいです。



豊田 浄水北小学校

____月 ____日

**使い方
留意点**

※変化を追うために、単元を通した振り返りシートとして活用してもよい。

月 日 ばん 名まえ ()

サツマイモをうえました

5月30日 ばん 名まえ ()



のより小学校のはだけにサツマイモをうえました。サツマイモのつるはかたくてつよかったです。色はみどり色でした。は、ばのかたうちはハートのようでした。においはチャーハンのにおいがありました。は、ばには、虫がたべたあはかありました。ね、こは、みどり色でほそかたです。すいもがとれたらおいしくなりたいです。

豊橋 野依小学校

とうごこうえんをしょうかじするよ

6月 5日 ばん 名まえ ()



とうごこうえんは、楽しいやうぐがしっほしあります。おくいは、ちくちくの草があって、きけんだけびいしてこうです。フランクは、4こぐういあって、すべりだじは、たかくて、うるしいは、ながくて、楽しいです。そのほかは、わにこっこやかくれんほも、できます。

豊川 東部小学校

ザリガニのザリくんとメダカのみやにた

6月14日 ばん 名まえ ()



すみかを水、石、木のえだでつくりました。ザリガニは、すあなの中がすきなのですあなをおいてあげました。ザリくんがすきなこと、木のえだであそぶことです。つかまえた川の水は、こごり、さいたから、川の水をためいも、てがええあたらしい水を少し入れました。そうするとびっくりしないではしゃいでいました。

幸田 幸田小学校

___月___日___ばん 名まえ ()

おんき

____月 ____日 ____ばん 名まえ (_____)



月 日 ばん 名まえ ()

ミニトマトかんさつ につき ②まい目
6月1日 ばん 名まえ ()



ミニトマトのなえは、前よりも大きくなっていました。いちばん大きいのは、キャップがらいて、ミニトマトの手ざわりは、さつぷりしてなんとだけかわ、てみたらかたからたてまにおいはちゃんとトマトのにおいがありました、かそえきれないほどありました、かれてしまったのは20まいもありました。

豊田 浄水北小学校

なすねの花 につき ①まい目
6月1日 ばん 名まえ ()



花びらは7まいでした。花のまん中に黄色いものがある。その黄色いものの中はよく見たら黄みどり色のなにかがありました。それがふしきだなと思いました。花びらの色はうまいむらさきでした。かあいからたので、もっといっはいさいてほしいです。

西尾 西尾小学校

使い方
留意点

※目的によって全体をかかせたり、一部を大きくかかせたりするとよい。

声かけの例

- ・野菜はどんな気持ちかな。
- ・○○をじっくり見てかこう。
- ・○○とお話ししてみよう。

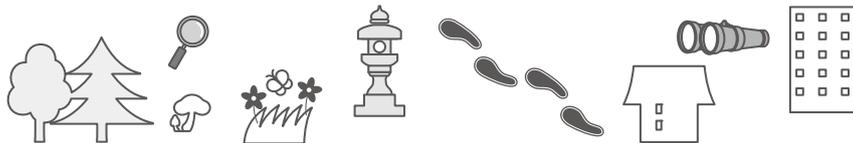
___月___日___ばん 名まえ ()

おんき

___月___日___ばん 名まえ ()

おんき

たんけんカード



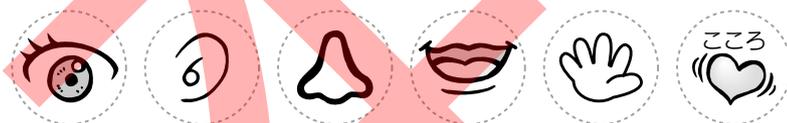
____月 ____日 ____ばん 名まえ ()

たんけんに行く日 ____月 ____日

ばしょ

Three empty rounded rectangular boxes for writing the location.

< (例) 知りたいこと・したいこと・見つけたこと >



A large empty rounded rectangular box for writing the details of the discovery or activity.



みんなにつたえよう



月

日

ばん 名まえ

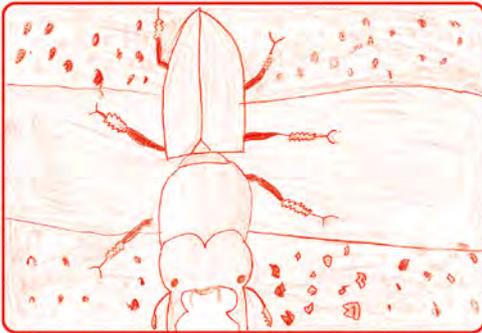


はっけんカード

月 日 ばん 名まえ ()

くまびおくん はっけんカード

7月9日 ばん 名まえ ()

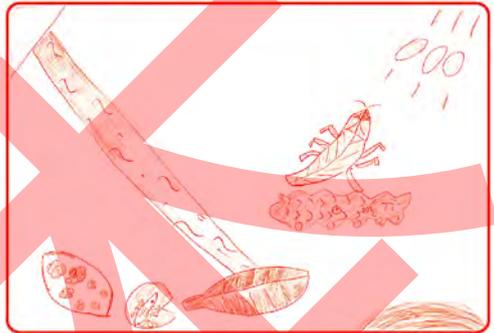


くわがたは、か、こよくてつよそうでカもよくて、はくの中びをはきんでぬこうと思いたけどカはくでぬけながたこともあった。あと父がバイクをかって見せてくれた。くわがたとバイクをくらべたらくわがたのほうがかよかた。かぶと虫もか、こいいけどくわがたの方がやっぱりこいい。

刈谷 かりがね小学校

バツちゃん はっけんカード

月 日 ばん 名まえ ()



わたしは虫が好きです。でもハツタだけは、さわたまふ今こいします。そのうち、ハツタからういみりてうこいこいおどり色でも、さきはしそや、ハツタきりふさていとて水きやるといいで、ああと、ききては、そこがふかいかいの中、小、き、て入るといいで、あとのハツタすいで、い)です。今日て、い)したことは、ハツタのハツタかた、て、い)ま、い)か、い)になりました。は、い)て、ハツタのかわき見て、い)くりしました。これか、い)た、い)に、い)た、い)と思、い)ました。

刈谷 かりがね小学校

おたまじくし はっけんカード

7月22日 ばん 名まえ ()



おたまじくしか、4cmぐらい大きくなりました。ま、くろのおたまじくしから、だ、い)か、い)る、み、た、い)に、茶、色、く、な、て、い)ま、ま、お、た、ま、じ、く、し、は、ぜん、ぶ、で、4、ひ、き、い、ま、ま、さ、わ、る、と、い)し、ぬ、る、ぬ、る、し、て、い)ま、ま、4、ひ、き、の、中、の、一、は、い)ま、ま、夫、き、い)ま、ま、本、の、お、な、か、か、い)ま、ま、白、く、な、て、き、ま、し、た、あ、い)ま、ま、足、か、い)ま、ま、え、て、い)ま、ま、元、気、に、う、ご、き、回、て、い)ま、ま、大、き、く、な、ら、何、か、エ、ル、に、な、る、の、か、楽、し、み、で、す、何、に、な、る、か、な、と、考、え、て、い)ま、ま、

豊川 代田小学校

じんごうえん はっけんカード

7月8日 ばん 名まえ ()

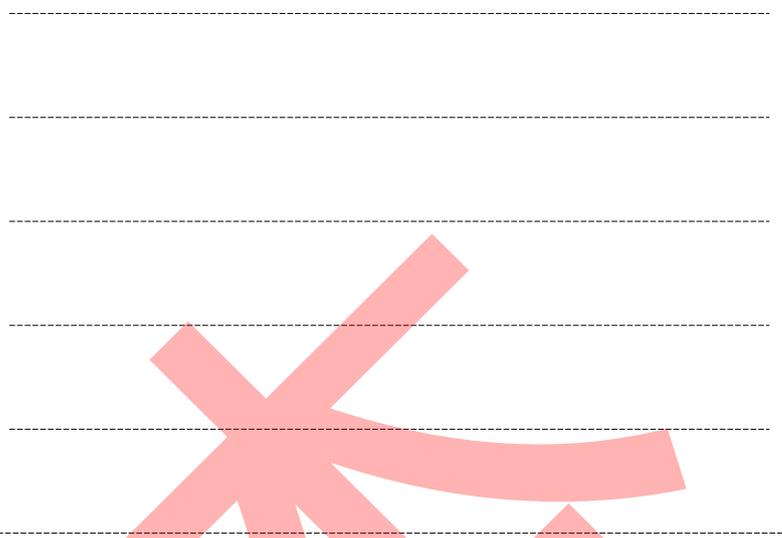


わたしは水あそびをしました。ダニシをい)ば、い)見、つ、け、ま、し、た、ア、ン、ボ、も、見、つ、け、ま、し、た、水、が、す、ご、く、つ、め、た、か、た、で、す、ふ、か、い、と、こ、う、で、は、す、ご、く、す、べ、り、ま、し、た、と、て、楽、し、か、た、で、す、あ、い)ま、ま、大、や、み、れ、い)ま、ま、大、や、み、れ、い)ま、ま、水、を、か、け、あ、た、り、し、ま、し、た、ふ、く、が、ぬ、れ、ま、し、た、ち、よ、つ、め、た、か、た、け、い)ま、ま、と、て、も、気、も、ち、よ、か、た、で、す、

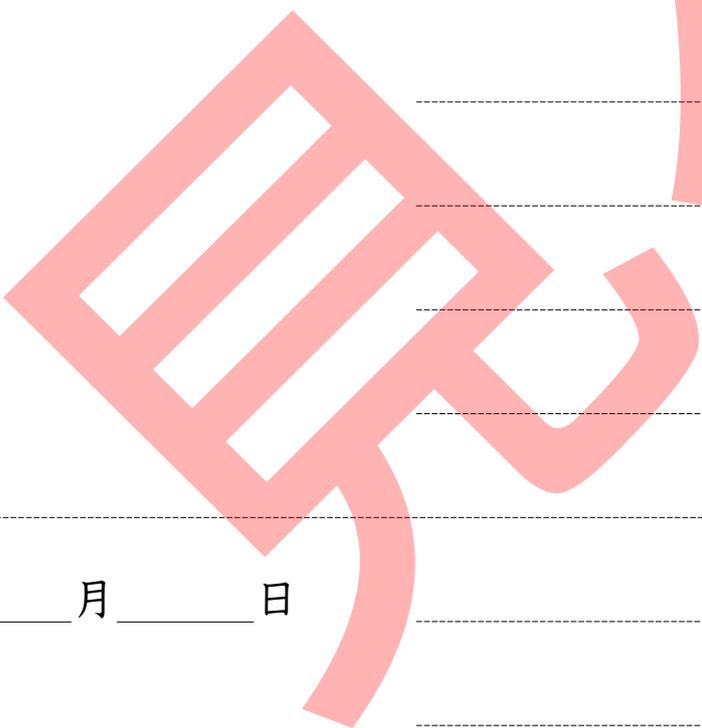
豊橋 岩田小学校

____月 ____日 ____ばん 名まえ ()

____月 ____日



____月 ____日



____月 ____日





月 日 ばん 名まえ ()

キューピー3せい につき ④まい目
7月17日 ばん 名まえ ()



「かいなえかおれあえなおしたけれど、つきのなえがぐんぐんのびていました。やさいがとれたときやとれたお母さんにたべさせてあげられる」と思いました。レタスとトマトとキュウリのサラダにしてたべました。お母さんが「すごくおいしいね」と言ってくれました。これからも夏休み中もたくさん水をあげてたくさんキュウリを育てたいです。

幸田 深溝小学校

きゅうろう につき ④まい目
7月17日 ばん 名まえ ()



キュウリは、ちぎらざらざらととげとげがありました。ほくほく、キュウリかたれでってもうれしかったです。ステイクを食べるとスーパーよりおいしいと思いました。それではマヨネーズで食べるけど、マヨネーズとみそをあわせてキュウリにつけてたべるとすごくおいしかったです。母さんが「めっちゃおいしいね」と言ってくれました。うれしかったです。

幸田 深溝小学校

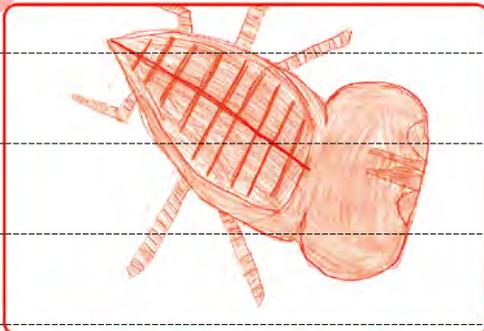
キュウスケ につき ④まい目
7月17日 ばん 名まえ ()



キュウリは、バナナみたいな味がした。小さかったキュウリが大きくなったからうれしかったです。マカロニサラダに入れてたべました。はんぶんはしおと、マヨネーズをつけてたべました。お母さんが「すごくおいしいね」と言ってくれました。またもってきてね。」と言ってくれました。これからもかれないように元気に育てたいです。

幸田 深溝小学校

ヤゴのかみさつ につき ①まい目
6月13日 ばん 名まえ ()



ヤゴの水は、いけとにているにおいでくさかたです。色は、き色とくろで、毒矢は15ひきぐら見つきました。大きいのも小さいのもいっしょにいました。ヤゴは、糸ミズがすきです。なぜだろうと思いました。

トンボになってとび立つのを見てみたいです。

幸田 幸田小学校

___月___日___ばん 名まえ ()



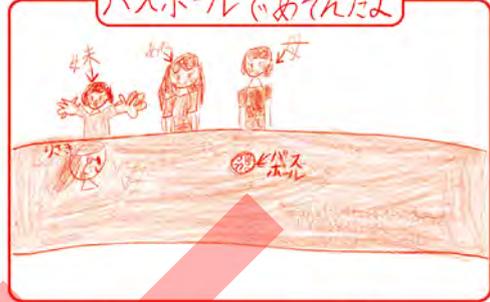
キャンプに行きましたよ



7月31日 ばん 名まえ
 今日、わたしは、キャンプで、川あそびをしました。川の水はたいふうでキラキラしていました。まるで、ほっ石がおちているみたいでした。わたしは、ほう石をとろうと、田んぼで川へ入りました。キラキラした石をようやくとれたと、田んぼにやるにました。かえるでした。びっくりしたけれど、みんなが楽しかったです。

幸田 深溝小学校

バスボールであそんだよ



7月11日 ばん 名まえ
 キのう、わたしは妹がなっていたので、おふろ場でバスボールで妹をわりわせようと思いました。わたしはバスボールを入れたら、妹が、「何かみうい」と言いました。玉が消えました。中は、ドスをきた、黄ハ色のふくの子でした。妹はとてもうれしそうでした。

刈谷 かりがね小学校

月 日 ばん 名まえ

見本

の けいかくを たてよう

月 日 ばん 名まえ ()

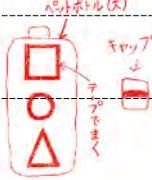
おもちゃまつり の けいかくを たてよう

1月23日 ばん 名まえ ()

☆ パックンシュート ☆

- ひつようなもの
- 黒いテープ
- カッター
- ペットボトルキャップ(26)
- ペットボトル(大きめ)

☆ かんせい図 ☆



☆ 気をつけること、話すこと ☆

せったいテープをまく。岩を中におもしとして入れる。まわりもすべて形をかえて切る。

これは、パックンシュートというおもちゃです。四角や三角にペットボトルキャップを入れて、点数をとるゲームです。3人に分かれて下さい。赤は1点、黄は2点、青は3点、緑は4点です。1と2は早いものが勝ちです。1と2は早いものが勝ちです。1と2は早いものが勝ちです。

蒲郡 形原北小学校

なかいし学校たんけん の けいかくを たてよう

9月15日 ばん 名まえ ()

☆ かんばるこゝ ☆

- ①しんがをまとる
- ②あいつが元気なさい
- ③1年生にやさしくおはなす
- ④しんがにうごこ
- ⑤こまたらちかんの先生は



☆ 本じんのふりかえり ☆

- ①時間どおりにしんがにうごけた。
- ②あいつが大きさが声で元気にできた。
- ③1年生にやさしくおはなした。
- ④しんがにうごこことおはなした。
- ⑤こまたらちかんの先生に言えた。

校長先生とあいつがよくおはなした。1年生とあいつがよくおはなした。1年生とあいつがよくおはなした。

西尾 寺津小学校

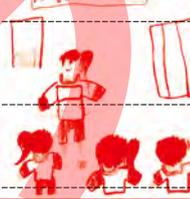
なかいし学校たんけん の けいかくを たてよう

9月15日 ばん 名まえ ()

☆ かんばるこゝ ☆

- ①しんがをまとる
- ②1年生にやさしくおはなす
- ③しんがにうごこ
- ④あいつが元気なさい
- ⑤1年生におはなす
- ⑥こまたら先生にきく

☆ ほんじんのふりかえり ☆



☆ 本じんのふりかえり ☆

- ①時間どおりにしんがにうごけた。
- ②1年生にやさしくおはなした。
- ③しんがにうごけた。
- ④あいつが元気なさいおはなした。
- ⑤1年生におはなした。
- ⑥こまたら先生にきく。

1年生がたのしそつしてたからうれしかった。学校たんけんがたのしかった。

西尾 寺津小学校

うんどうえんてんあつち の けいかくを たてよう

7月5日 ばん 名まえ ()

☆ やるこゝ ☆

- 玉かんづくり
- ぶしすしづくり
- ゆひぶづくり
- しろつめく

☆ もちもの ☆

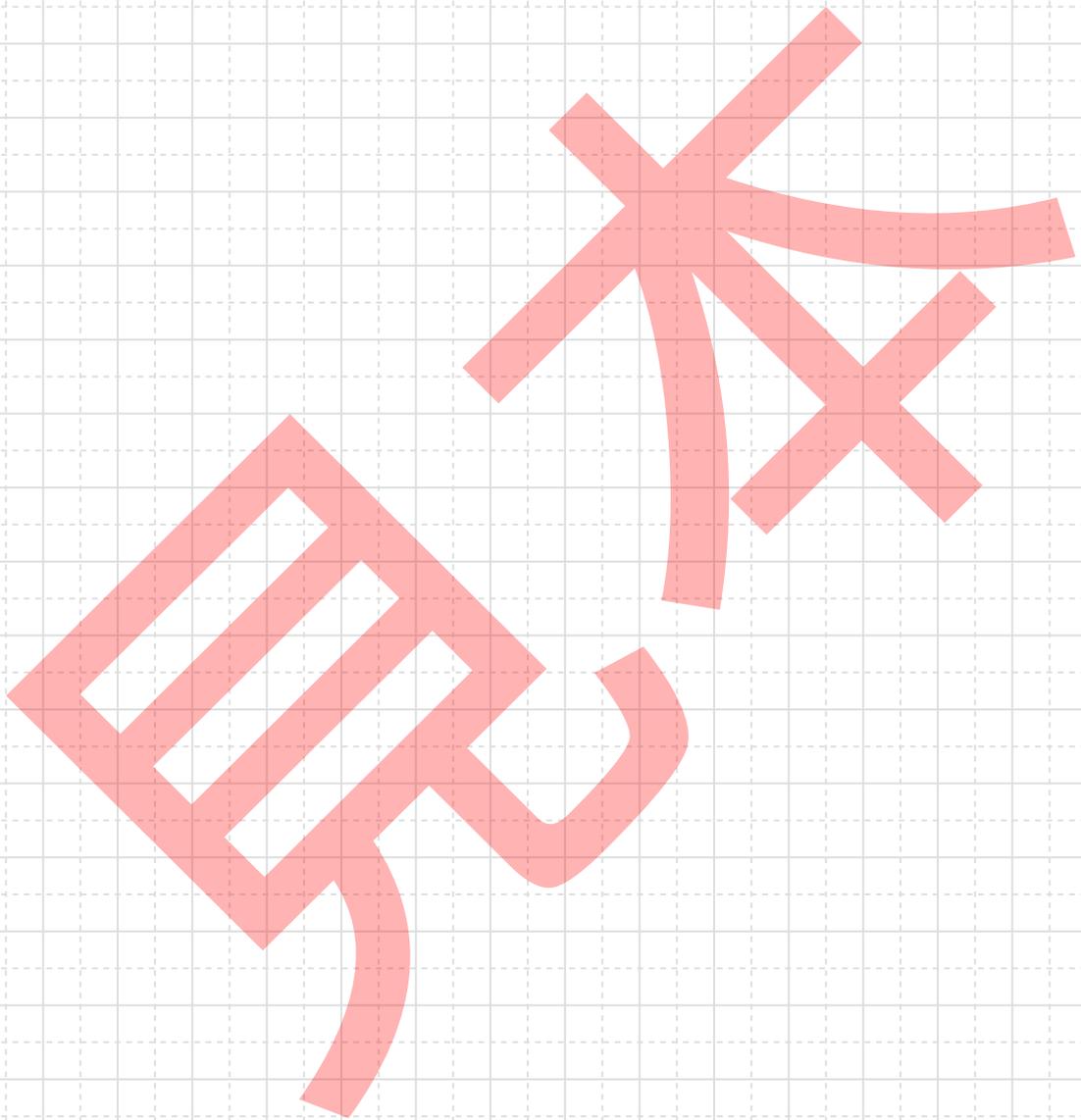
がご
大きいはこ
小さいはこ

☆ 気をつけること ☆

きれいな花をあんまりとらない。行くときとび出さない。メンバーとまとまっていこう。メンバーとはなれないうようにする。とていい花をとる。

豊橋 岩田小学校

___月___日___ばん 名まえ ()



月 日 ばん 名まえ ()

気づいたこと



見つけたよ！ わかったよ！

7月10日 ばん 名まえ ()

気づいたこと (目) (耳) (鼻) (口) (手) (心)



(みちがきふと) みちがきはひづくて
いいなどおもて
かきました。そこが
家 天とらなかた
のでびっくり、
しゅいしました。
よく見たいです。



(みかみこがはん) いつも学校に行く
とき、あいさつを
してきます。
それに言ましかけてくれ
るし、やさしい、けい
さつかんです。

豊川 東部小学校

ピーマンのかきたくん

5月7日 ばん 名まえ ()

なえちうえな



は、はのいちほ、きざん
どりがまざっているかいたまふ
は、はのたまきはふでまふい
でふにふに、たまふり
日水をあげて、たくんた
てたいであ



は、はのかがすほほいに
なりました。は、はのたま
はりんごぐらいます。いろが
みどりにな、たまふり。
ピーマンのは、はのかが
いのでたまふりピーマンがい
は、いとあふたまふり

幸田 幸田小学校

※児童の作品は、
改訂前のものも
掲載しています。

気づいたこと



___ 月 ___ 日 ___ ばん 名まえ ()

7月16日 ばん 名まえ ()

は	わたしのはは大きい ははは、22 ^{cm} 5 ^{mm} でした。手ざわりは、サウ ザラでした。においは しません。たべら れた巻数は、4こでした。
花	わたしの花の長さは、 5 ^{cm} でした。花がふさ ふさしていました。しおれて いたから花がざらざら でした。しかり水をや つてあげないようにしま す。
み	わたしのみは2こあ りました。ナスに点があ っていました。かわい いです。なめくじにた べられないようにしま す。

刈谷 かりがね小学校

を作るよ

月 日 ばん 名まえ ()

かんせい図

ざいりょう

紙ひこうき を作るよ

10月27日 ばん 名まえ ()

かんせい図	
ざいりょう	・おり紙
作り方・あそび方	<p>作り方 紙ひこうきを作ってから紙ひこうきの羽をたたむ。</p> <p>あそび方 上をむいてなげるとよくとら やきうのホネをなげおこなげる。</p>

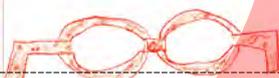
豊田 浄水北小学校

※児童の作品は、改訂前のものも掲載しています。

〈作り方〉

ハロウィンめがね を作るよ

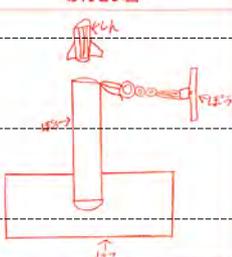
10月10日 ばん 名まえ ()

かんせい図	
ざいりょう	牛にめがねパック ・ペン ・オレンジ色の画用紙
作り方・あそび方	<p>まず牛にめがねパックを、めがねの形に切り、つぎにめがねの開けとよのめがねを、さじでかざりつけて、かみかハロウィンパーティーで、このめがねをかいてかえれます。</p>

西尾 西尾小学校

ゴムロケット を作るよ

7月7日 ばん 名まえ ()

かんせい図	ざいりょう
	はこ(1) ペーパー(1) おごむ(8) ほう(2) おり紙 テープ はさみ
<p>〈作り方〉</p> <ol style="list-style-type: none"> ① はこの裏に中に布なをかける。 ② ほうをあなにさす。 ③ ほうの先におごむをつける。 ④ おごむをどんどんつけて、さじでさじのおごむにみじかいほうをつける。 ⑤ かざりつけたペーパーのロケットをほうにさす。 	

刈谷 亀城小学校

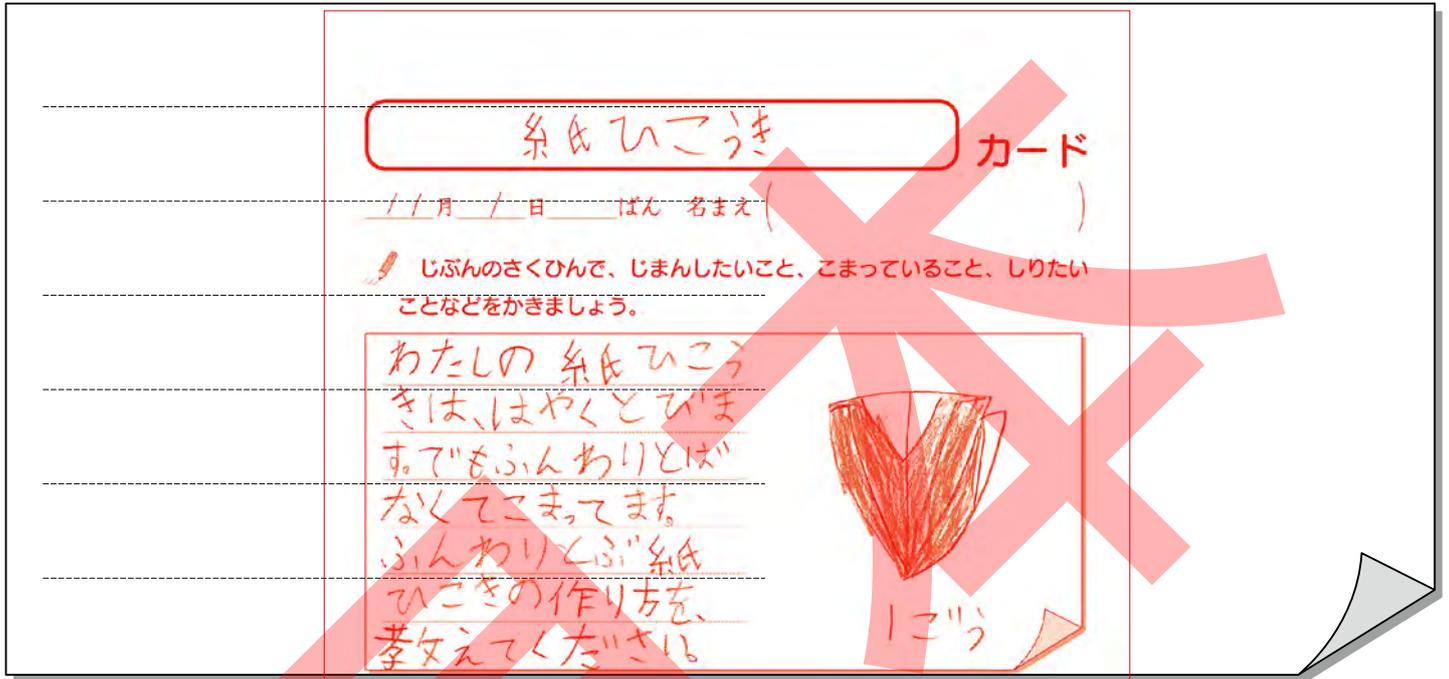
見本

(例) パワーアップ、おしえて

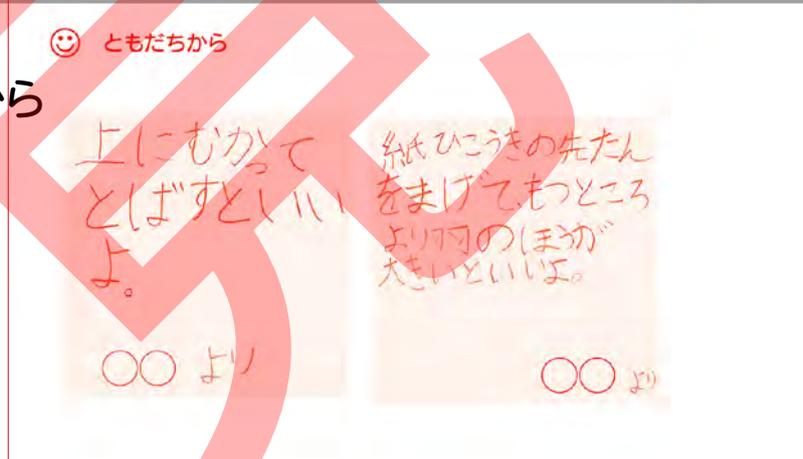
カード

___ 月 ___ 日 ___ ばん 名まえ ()

 くふうしたこと、こまっていること、しりたいことなどをかきましょう



 ともだちから



豊田 浄水北小学校

※児童の作品は、改訂前のものを掲載しています。

※友達からコメントをもらう。付箋で伝えたり、直接書き込んだりする。
※せいかつかノート⑩を使用してもよい。

見本

月 日 ばん 名まえ ()

糸氏ひこうき大かいしたよ

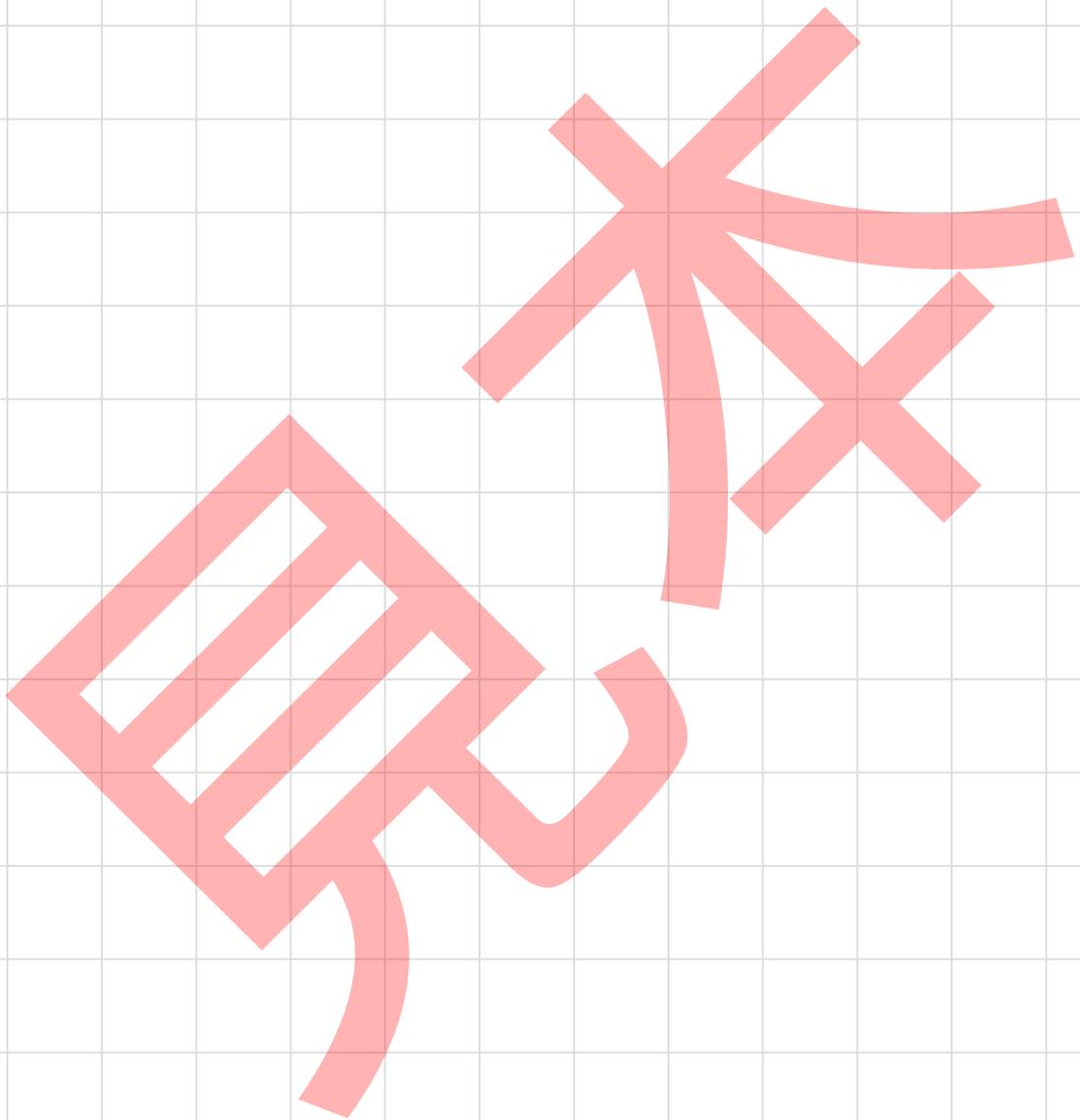
11月17日 ばん 名まえ ()

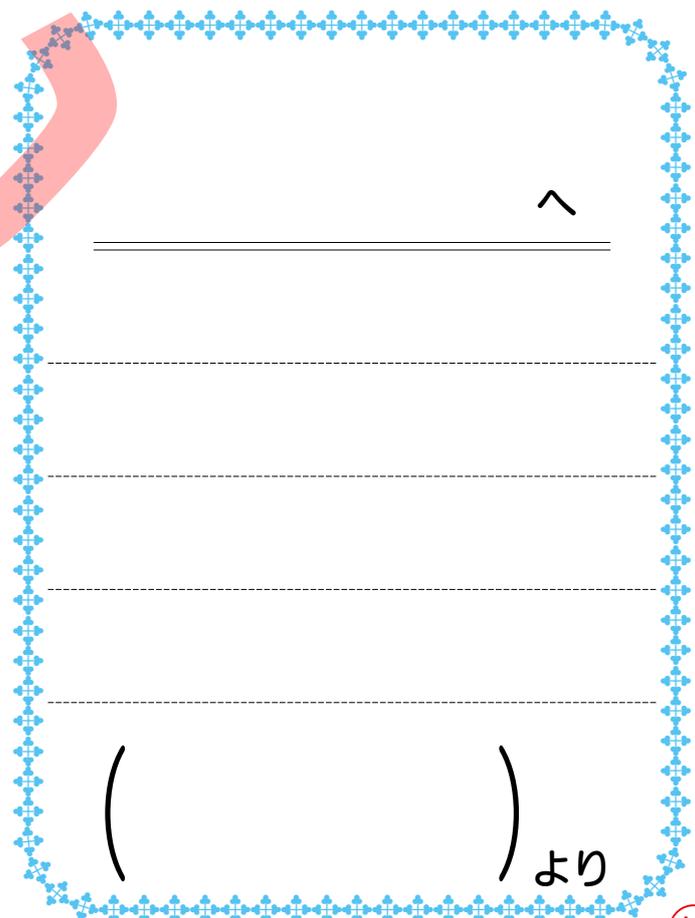
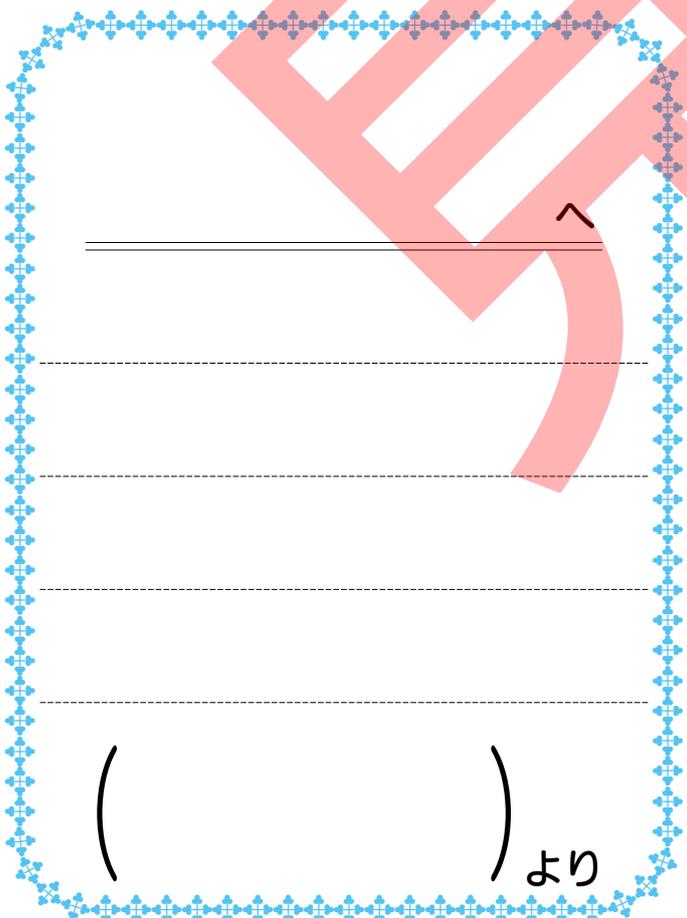
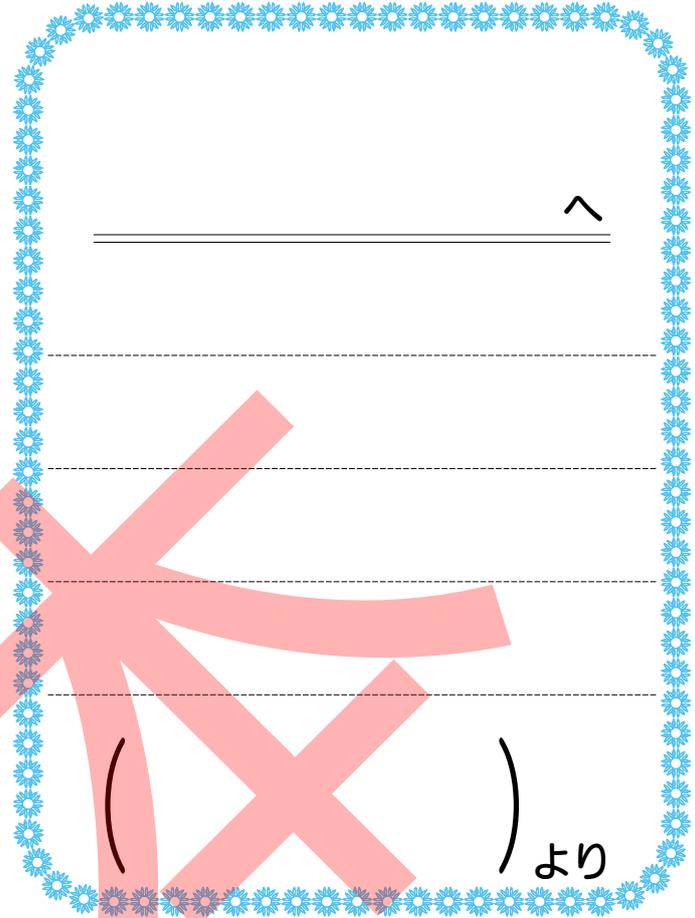
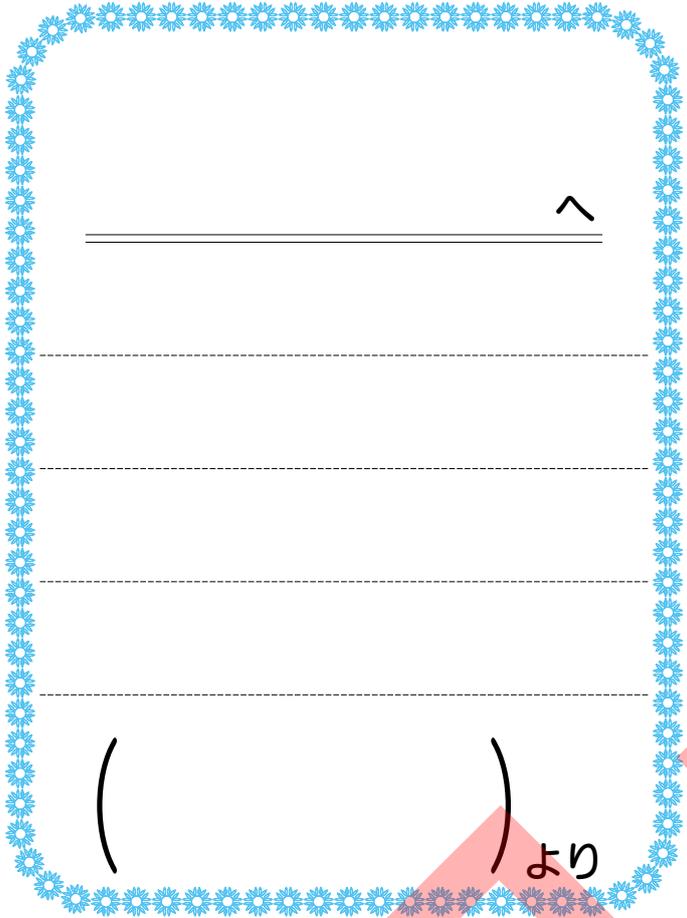


わたしは、11月15日に、糸氏ひこうき大かいをしました。なやんだことは、どこにたいじゅうをかけてとばすかです。ほんのみんなと話しあいました。とばし方は、手首をかるくして、前に出す方の足にたいじゅうをかけたらとおくにとびました。くふうしたことは、テープをはったことです。そしたらとおくにとびました。友だちときょうかしたことは、糸氏ひこうきの先をおたことびす。さいしょは、ぜんぜんとばなかつたけれど、みんなが話しあって、とおくにとぶ糸氏ひこうきが作れたのでよかったです。

豊田 浄水北小学校

___月___日___ばん 名まえ ()





見本

インタビューカード

____月____日____ばん 名まえ ()

はじめに インタビューするりゆうを はっきり お話ししましょう
終わりの おれいのことばも しっかり 言いましょう

◇ だれに

◇ インタビューすること 1

◇ インタビューすること 2

見本

じぶんはっけんカード

月 日() No. 名まえ

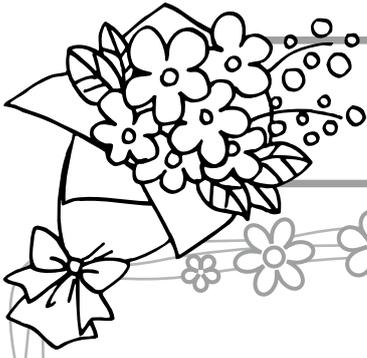
エピソード



はっけんカード

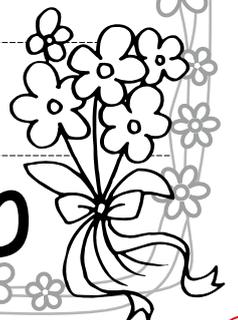
月 日() No. 名まえ





見本

より

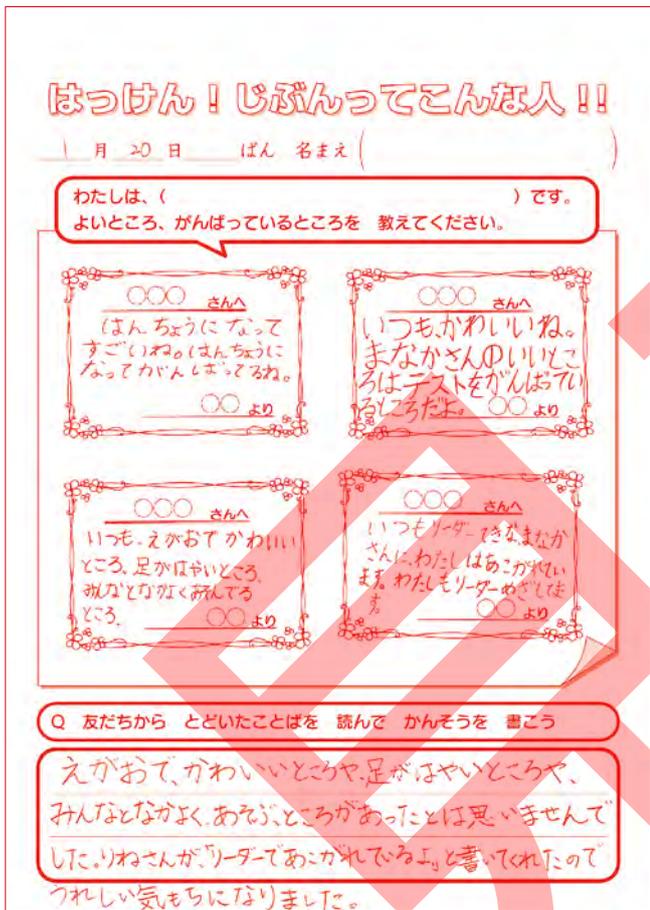


見本

はっけん！ じぶんってこんな人！！

___月___日___ばん 名まえ ()

わたしは、()です。
よいところ、がんばっているところを 教えてください。



蒲郡 形原北小学校

- ・付箋に書いて直接渡す方法が効率的である。
- 〈友達のよさを見つけるポイント〉
- ・よいところ
- ・頑張っているところ
- ・感謝の言葉 など
- 〈付箋の交流の方法〉
- ・グループ全員に渡す。
- ・学級で自由に交流する。
- ・学年で取り組む。
- ・教師も付箋の交流に参加する。

友だちから とどいたことばを 読んで かんそうを 書こう

見本