

夏休み

3



たった一つの なやみごと

豊田 御作小・3

山内 大嘉良

「キヤー。」

まどを開けたお姉ちゃんのかみの毛に
カエルがついた

「だれか、取ってよ！」

ぼくに向かって走ってくる

「キヤー。」

朝 げんかんを開けたら

カエルがふってきて

お母さんが大さわぎ

「キヤー。」

おふろのあらい場に

ちよこんとすわって

こつちを見る

「キヤー、またいる！」

夜 カーテンをしめるとき

まどガラスにカエルが

びたつとはりついている

一日中カエルまつり

ぼくは平気なふりをしてるけど

心はぞわぞわ

体はぶるぶる

今夜も始まる

大音りようの大合しよう

元氣すぎるよ カエルさん

まさか 家の中にいないよね

こまったな

もうかんべんだ

田んぼの真ん中にあるぼくの家

「引っこしたい。」

ぼくは、お父さんにたのんだ

「こんないい所はほかにないぞ。」

「みつくりガエルから歌のプレゼント

「だな。」

すぐに大きないびきをかいて

気持ちよさそうにねる

ぼくのお父さん

ゲロゲロゲロゲロ

ガアーガアー

グウーグウー

ガーググガーグググ

カエルとお父さんのいびきが合体

まるで工事げん場だ

ぼくのたった一つのなやみごと

今夜もしばらくねむれない

文詩集『みかわの子』第61号より

表紙の絵は、令和五年度「みかわ
彩発見絵画コンクール（春・夏の部）」
最優秀賞刈谷市立衣浦小学校三年
鈴木菜々さんの作品「ヨーヨーつり
をしたよ」です。



今日から、楽しい夏休みがはじまります。家の人と出かけたり、友だちと遊ぶ計画を立てたりしている人もたくさんいるでしょう。

とても長い夏休み。どんなふうにごしたいのか、しっかりと計画を立てて、より楽しく、よりけんこうで思い出にのこるものにしてください。下のわくの中にめあてを書いてみましょう。

楽しい夏休み

生活
起きる時こく : _____
ねる時こく : _____

お手つだい

体力づくり

学習

しぜんのかんさつをしよう


1 生きものの様子を記ろくしました。かんさつカードの㉞, ㉟, ㊱に入る言葉を下の□からえらんで書きましょう。

- ㉞ ()
- ㉟ ()
- ㊱ ()

におい	手ざわり	色
大きさ	形	高さ

セイヨウタンポポ

動物・植物 4月10日(晴れ)



㉞ 花は黄色

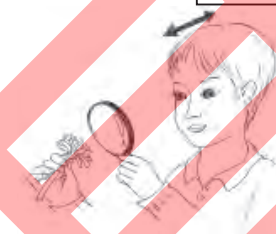

㉟ 葉がぎざぎざの形

㊱ 手のひらくらいの大きさ

2 虫めがねの使い方についてまとめましょう。

(1) 正しい使い方は㉞, ㉟のどちらですか。()

動かせるものを見るとき

㉞		㉟	
	頭を動かす		見るものを動かす

(2) 虫めがねを使うとよいのはなぜですか。正しいほうを○でかこみましょう。

虫めがねを使うと (細かい・遠い) ところがよく見える。

(3) 目をいためるため、虫めがねでぜったいに見てはいけないものを□からえらんで書きましょう。

たいよう 太陽, 虫, 植物	()
-------------------	-----



『NHK for School』
「虫めがねの使い方」
を見て、かくにんしよう!

タオルで楽しく体づくり運動！

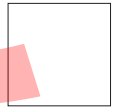
タオルを使って楽しく運動をしよう。できたら□に○をつけよう。

1人でやってみよう！

①ストレッチ（タオルのりょうはしを持って、とばずにゆっくりまわそう）

㊦前まわし…5回

㊧後ろまわし…5回



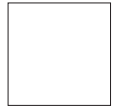
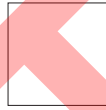
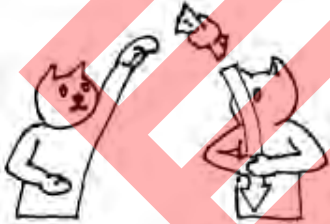
友だちや家族，2人でやってみよう！

②は，1人でもできるよ！

②リングシュート（細長くしたタオルのりょうはしをむすび，ボールを作ろう）

㊦タオルを上なに投りょうげ，両手わで作った輪おに落ちてきたタオルを通してみよう。…5回

㊧タオルを上なに投りょうげたら，1回わはく手をしてから，輪おの中にタオルを通してみよう。…5回



③引きずもう（細長くしたタオルを持ち，2人でかけ引きをして楽しもう）

㊦向かい合ってタオルを引いたりゆるめたりして，相手のバランスしょうぶをくずそう。…5回勝負

㊧かた足立ちしょうぶになってやってみよう。…5回勝負

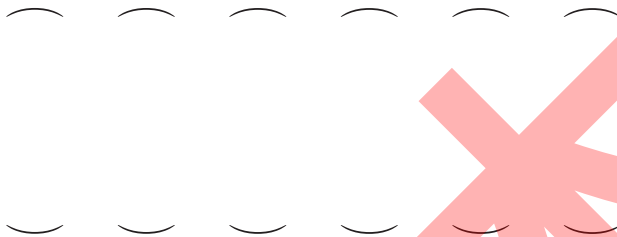


ほんたいの意味の言葉

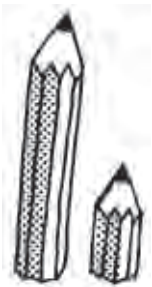
— の言葉とはほんたいの意味になる言葉を、

からえらんで、漢字を使って書きましよう。

- (1) 新しい本
- (2) みじかいえんぴつ
- (3) 近い町
- (4) カが強い
- (5) 太いロープ
- (6) ひくい山



- ながい
- よわい
- たかい
- ほそい
- ふるい
- とおい



送りがなおく

送りがなの正しい方に○をつけましよう。

(1)

読む本を

- 決める
- 決る

(2)

やくそくを

- 守る
- 守もる

(3)

休み時間が

- 終わる
- 終る

(4)

楽しい

学校生活

(5)

竹が

- 曲る
- 曲がる



九九の表をつかって

1 下の九九の表で、あいているところに、当てはまる数を書きましょう。

《 かける数 》

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	2	①	6	8	10	12	14	②	③
3	3	6	④	12	15	18	⑤	24	27
4	4	8	12	⑥	⑦	24	28	⑧	36
5	5	10	⑨	20	25	⑩	35	40	45
6	6	12	18	⑪	30	36	⑫	48	54
7	7	⑬	21	28	⑭	42	49	56	63
8	8	16	⑮	32	40	⑯	56	⑰	72
9	9	18	27	⑱	45	⑲	63	72	⑳

2 つぎの計算をしましょう。

(1) $3 \times 10 = \square$ (2) $10 \times 5 = \square$ (3) $7 \times 0 = \square$

3 \square に当てはまる数を書きましょう。

(1) $5 \times \square = 25$ (2) $\square \times 3 = 12$ (3) $4 \times \square = 28$

(4) $7 \times \square = 35$ (5) $\square \times 9 = 63$ (6) $8 \times \square = 32$

こん虫さがし

夏は、こん虫たちのきせつです。草むらや林の中に行くと、いろいろなこん虫を見つけることができます。

1 つぎのア～オの絵のうち、こん虫はどれでしょう。すべてえらびましょう。

ア



イ



ウ



エ



オ




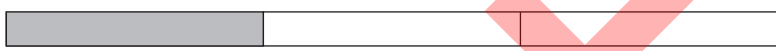

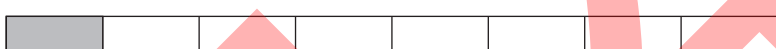
2 こん虫をさがしましょう。見つけたこん虫のとくちょうを、絵や言葉でまとめましょう。色もぬりましょう。

月 日 ()	こん虫の名前 ()
見つけた場所 ()	
絵	○色… ()
	○形… ()
	○大きさ… ()
	○気づいたこと…

分数・時計

1 色のついたところの長さは、もとの長さの何分の一でしょう。

 もとの長さ

- (1) 
- (2) 
- (3) 
- (4) 

2 にあてはまる数をかきましょう。

- (1) 1分 = ^{びょう}秒 (2) 2分10秒 = ^{びょう}秒
- (3) 90秒 = 分 ^{びょう}秒 (4) 75分 = 時間 分

3 今の時こくは、午前7時20分です。つぎの時こくを午前や午後をつけて答えましょう。

- (1) 25分前 ()
- (2) 25分後 ()
- (3) 2時間前 ()
- (4) 6時間後 ()

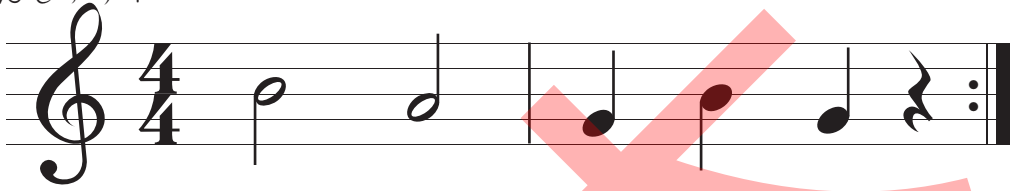


楽しいリコーダー1

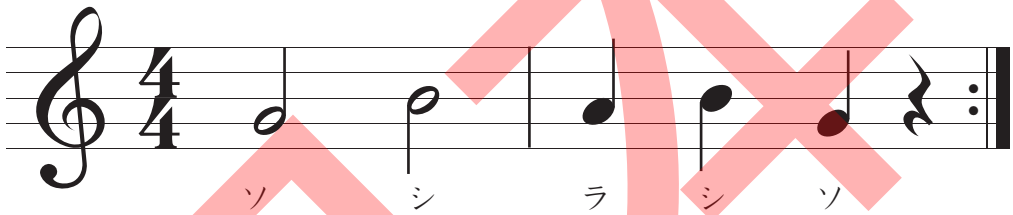


1 指の動きとタンギングがうまく合うようにふきましょう。

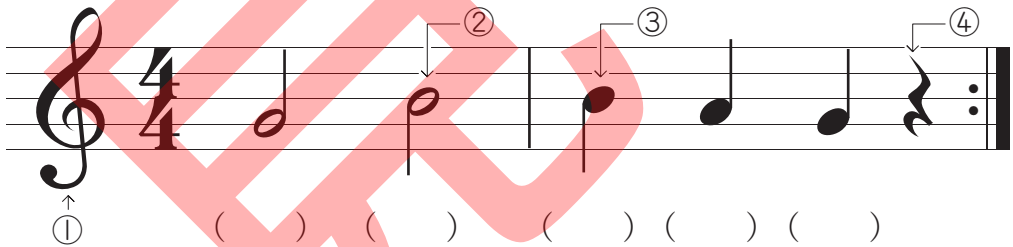
れんしゅう1



れんしゅう2



2 つぎの楽がくふを見て、答えましょう。



- (1) () に階名 (ドレミファソラシド) を書きましょう。
 (2) ①～④の記号や音ぶの名前を からえらんで、書きましょう。

4分休ぶ 4分音ぶ 2分音ぶ ト音記号

①		②	
③		④	

言葉の意味を知ろう

つぎの——の言葉を説明している文を線でつなぎましょう。

(1) こん虫をかんさつする。

・

㊦

活気があってさかなようす

(2) 会場が、にぎやかになる。

・

㊩

お金を出して品物を自分のものにする。

月

日

曜日

(3) 本をかう。

・

㊵

物ごとを注意してよく見ること

(4) 本の山にかこまれている。

・

㊸

ある場所全体

(5) 日の光が、一面にちりました。

・

㊯

高く積み上がったもの



形をかえる言葉

つぎの言葉の形は、どうかわかりますか。

文に合う形に直して書きましょう。

(1) 言う

① わたしは、思ったことをはっきり

ます。

② あなたは、思ったことをはっきり

ばよい。

③ みんな、思ったことをはっきり

う。



(2) 青い

① 空がとても

た。

② 空が

て、きれいだ。

③ 空が

れば、天気はよい。

(3) 行く

① 雨なので、公園には

ない。

② いっしょに公園に

う。

③ この道をまっすぐ

ば、公園

につく。



『ことばのきまり』P5,6
「形をかえる言葉」
ふくしゅうしてみよう。

表とグラフ

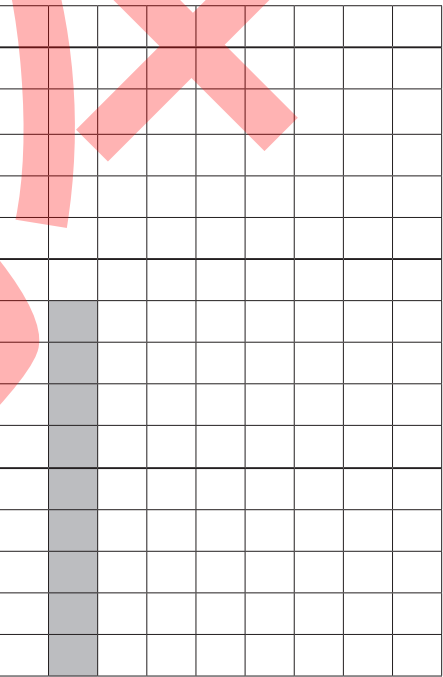
3年1組ですきな遊び^{しら}調べをしました。わかりやすく表にせい理してみましょう。

ボール遊び	ボール遊び	ボール遊び	一りん車	おにごっこ	おにごっこ
おにごっこ	なわとび	なわとび	ボール遊び	一りん車	ボール遊び
一りん車	おにごっこ	おにごっこ	ボール遊び	ボール遊び	おにごっこ
おにごっこ	ボール遊び	おにごっこ	おにごっこ	おにごっこ	ボール遊び
おにごっこ	おにごっこ	おにごっこ	なわとび	一りん車	一りん車

1 人数を調べるには、正の字をかくとべんりです。下の表に、正の字を書いて、せい理しましょう。

ボール遊び	
おにごっこ	
一りん車	
なわとび	

()
□



2 正の字を数字に書き直して、下の表にせい理しましょう。

すきな遊び調べ (1組)

しゅるい	人数 (人)
ボール遊び	
おにごっこ	
一りん車	
なわとび	
合計	

(人数)

5

0

ボール遊び

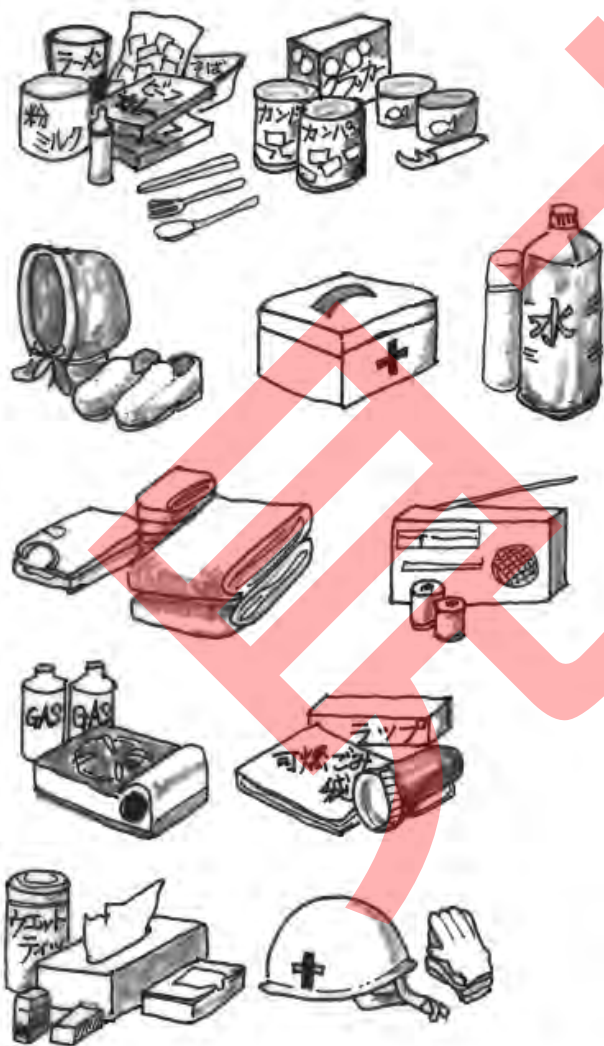
(しゅるい)

3 上の表のけっか^{ひょう}を右のぼうグラフにかいてみましょう。

ぼうさいについてかんがえよう

地しんやこう水など、いざというときは、ただちにひなんしなければなりません。

そんなときにそなえて、さいてい3日分のひじょう持ち出し品をじゅんぴしておきましょう。家にあるひじょう持ち出し品をおうちの人と点検をして、ある場合は○をつけてチェックをしましょう。また、ひなん場所も決めておきましょう。



ひじょう持ち出し品	チェックらん
みず (ひとりいちにちりつる) 水 (1人1日3L)	
すい 水とう	
かんパン・かんづめ	
ナイフ	
かんきり	
レトルト食品	
きゅうきゅうばこ	
ぼうさいずきん・ぼうし	
くつ	
ふく・下着	
あま 雨ぐ	
タオル・もうふ	
たくじょうコンロ	
けいたいラジオ	
かん電池	
ひっきようぐ	
ラップ	
ごみぶくろ	
マッチ・ライター	
ティッシュペーパー	
ヘルメット	
ぐんて	

おうちの人と決めたひなん場所

たし算とひき算の筆算 ひっさん

1 つぎの計算をしましょう。

(1)

	3	2	4
+	4	5	2

(2)

	3	4	5
+	4	6	9

(3)

	2	7	5
+	6	2	5

(4)

	1	0	3
+	7	9	9

(5)

	8	3	4
+	7	8	8

(6)

	3	9	4
-	1	9	2

(7)

	6	2	3
-	3	4	8

(8)

	8	0	6
-	5	9	0

(9)

	5	0	0
-	1	3	8

2 お茶が630 mL 入った水とうと、540 mL 入った水とうがあります。

(1) あわせて何mL でしょう。

(しき)

ひっさん
(筆算)

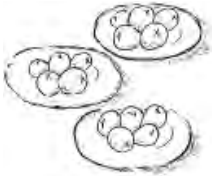
答え ()

(2) ちがいは何mL でしょう。

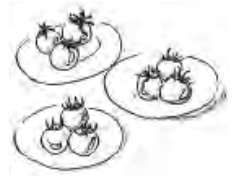
(しき)

ひっさん
(筆算)

答え ()



わり算



1 つぎの計算をしましょう。

- (1) $7 \div 1 =$ (2) $9 \div 3 =$ (3) $15 \div 3 =$
 (4) $16 \div 4 =$ (5) $18 \div 6 =$ (6) $20 \div 5 =$
 (7) $48 \div 8 =$ (8) $49 \div 7 =$ (9) $36 \div 4 =$
 (10) $45 \div 5 =$ (11) $56 \div 8 =$ (12) $72 \div 9 =$

2 つぎの計算をしましょう。

- (1) $90 \div 3 =$ (2) $80 \div 8 =$ (3) $0 \div 7 =$
 (4) $42 \div 2 =$ (5) $66 \div 6 =$ (6) $48 \div 4 =$
 (7) $93 \div 3 =$ (8) $68 \div 2 =$ (9) $36 \div 3 =$
 (10) $82 \div 2 =$ (11) $48 \div 2 =$ (12) $24 \div 2 =$

3 ゆうとさんは、おり紙を56まいもっています。1人に8まいずつくばると、何人に分けられますか。

(しき)

答え ()

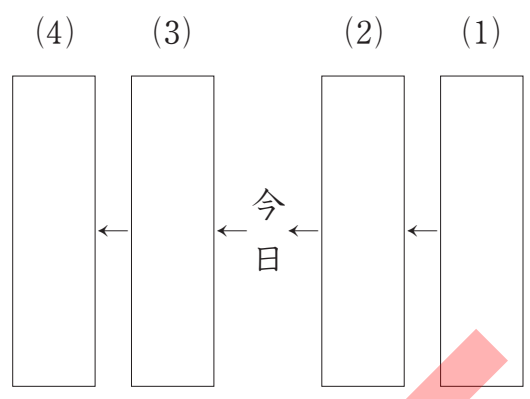
4 27ページのノートがあります。1日に3ページずつ使うと、何日で使い終わりますか。

(しき)

答え ()

ひじょうのまもり

一 の中に入る言葉をからえらんで書きましょう。



- ことし
- あした
- きのう
- おととい
- あさって

二 つぎの漢字の読み方を書きましょう。

- (1) 東西南北
- (2) 春夏秋冬

三 れいにならって、言葉のたし算をしましょう。

(6)	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)	(れい)
聞く	書く	おす	落ちる	むす	やく	立つ
+	+	+	+	+	+	+
分ける	うつす	花	葉	あつい	そば	止まる
<input style="width: 100%; height: 100%;" type="text"/>	<input style="width: 100%; height: 100%;" type="text"/>	<input style="width: 100%; height: 100%;" type="text"/>	<input style="width: 100%; height: 100%;" type="text"/>	<input style="width: 100%; height: 100%;" type="text"/>	<input style="width: 100%; height: 100%;" type="text"/>	立ち止まる

楽しく字ぼう

SDGs de すごろく

※ 図の中の番号はSDGsの国際目標の番号です。

● 用意するもの ●

えんぴつ
人数分のコマ

スタート

START

11 地いきのせいそう活動にさんかしたよ。

笑顔をすすむ

2 れいぞうこののりもので、ごはんを作ったよ。

2マスすすむ

14 賣い物に出かけたよ。エコバックを忘れちゃった。

1マスもどる

16 8月15日は終戦記念日。お岸よりから戦争の話を聞いたよ。

2マスすすむ

4 緑や赤い羽根ほ盆にすすんできふしたよ。

2マスすすむ

8 地いきでとれた野菜を賣って食べたよ。

1番すすんでいるズとコマをかえる

10 イベントにさんかしていろいろな國の人と話したよ。

1マスすすむ

5 いろいろな友だちの考えを聞いてなまよく遊んだよ。

1マスすすむ

2 12 給食をたくさんおかわりしすぎて、のこしたよ。

2マスもどる

13 夏のエアコンの温度をプラス1度にしたよ。

2マスすすむ

6 手あらいの後水を出しっぱなしにしたよ。

STARTにもどる

3 新型コロナウイルスがはやってきたよ。

1回休み

11 道に落ちていたごみをひろったよ。

3マスすすむ

1 外国で子どもがはたらかされているニュースを見ることがなくなったよ。

1回休み

17 家族や友だちとSDGsの取り組みを考えたよ。もう一度すすむ

7 12 テレビをみたりゲーム・パソコンをいたする時間を見直したよ。

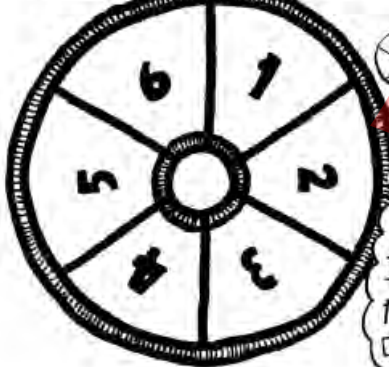
2マスすすむ

10 友だちがいやがることをしちゃったよ。

3マスもどる

14 笑顔をすすむ

海や川に遊びに行って、プラスチックごみをこっそりすてちゃったよ。



えんぴつの先がさした数字だけすすむよ。

ミニえんぴつを真ん中においておいて回そう。

9 夏休みの自由研究は水や電氣について調べたよ。

1マスすすむ

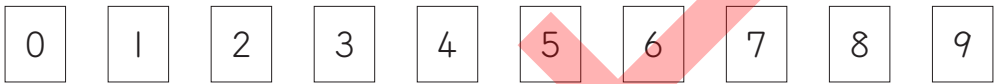
15 パートをかているのにちゃんと世話をしていないよ。1番おくらしている人とコマをかえる

GOAL

2030年はSDGsのゴールにあたる年です。身近な取り組みをいしましょう。

カードをならべて

1 0から9までのカードが1まいずつあります。そのカードの数字を使って、正しいしきにしましょう。(カードはかけ算, わり算でそれぞれ1回ずつしか使えません)



(1)

① × = 16

② × = 9

③ × = 24

④ × = 0

⑤ × = 35

(2)

① 32 ÷ =

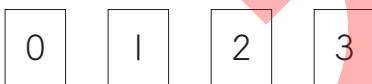
② 15 ÷ =

③ 0 ÷ =

④ 42 ÷ =

⑤ 18 ÷ =

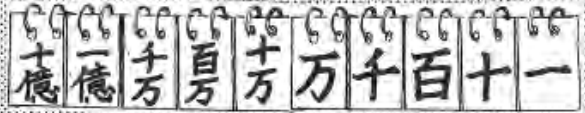
2 0から3までのカードが1まいずつあります。つぎの問いに答えましょう。



(1) カード4まいを使って、いちばん大きい数をつくりましょう。

(2) カード4まいを使って、いちばん小さい数をつくりましょう。

大きな数 1



1 数字で書きましょう。

(1) 五万七千三十二

(2) 千四万三百九十

(3) 1000万を7こ，100万を6こ，1万を4こ，1000を2こ，100を5こ，1を3こ合わせた数

2 つぎの に当てはまる数を書きましょう。

(1) 342000は，10万を こ，1万を こ，1000を こ合わせた数です。

(2) 一億おくは，千万を こ集めた数です。

(3) 560000は，1000を こ集めた数です。

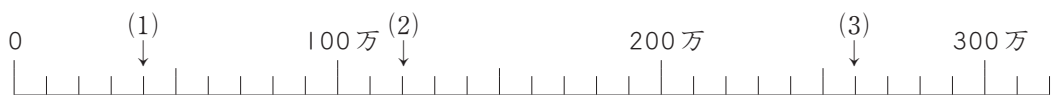
(4) 7320000は，1万を こ，また1000を こ集めた数です。

3 2つの数の大小をくらべて，> か < を に書きましょう。

(1) 63500 64200 (2) 1032000 103200

(3) 523000 524000 (4) 175000 170500

4 下の数直線の(1)，(2)にあたる数を書きましょう。



(1)

(2)

(3)

理由をはっきりさせて

クラスで、好きな食べ物について、話し合うことになりました。自分の好きな食べ物を一つきめて、その理由を書いてみましょう。左の《れい》をさんこうにして、「なぜかという」と「からです。」などの理由を表すときに使う言葉を使って書きましょう。

《好きな食べ物》

《れい》

ぼくは、ショートケーキがスキです。**なぜか**というと、生クリームがあまくておいしいからです。



					○
--	--	--	--	--	---



こん虫の育て方

1 下の□に言葉を入れて、トンボやチョウの育て方をまとめましょう。また、問いに答えましょう。

(1) ① トンボの育て方

たまご⇒ □ ⇒ せい虫

② チョウの育て方

たまご⇒ □ ⇒ □ ⇒ せい虫

チョウのような育て方を完全^{かんぜん}へんたい、トンボのような育て方を不完全^{ふかんぜん}へんたいとよぶんだよ。



(2) ① 育て方で何も食べないのはどのころでしょう。2つ書きましょう。

② たまごをうむのは、どのころでしょう。

2 モンシロチョウのよう虫を育てます。下の文で正しいものには○、正しくないものには×をつけましょう。

(1) () えさの葉は、全部食べてから新しい葉を入れる。

(2) () 日光がしっかり当たるところにおいて育てる。

(3) () よう虫が新しい葉にうつつたら、古い葉をすてる。

(4) () たまごがついていた植物と同じ植物の葉で育てる。



『NHK for School』
ふしぎだいすき
「さがせ！野原の虫」
虫についてもっと勉強しよう！

4けたのたし算・ひき算

1 たし算をしましょう。

(1)
$$\begin{array}{r} 1386 \\ + 2459 \\ \hline \end{array}$$
 (2)
$$\begin{array}{r} 6789 \\ + 2234 \\ \hline \end{array}$$
 (3)
$$\begin{array}{r} 1407 \\ + 4808 \\ \hline \end{array}$$

(4)
$$\begin{array}{r} 7359 \\ + 867 \\ \hline \end{array}$$
 (5)
$$\begin{array}{r} 1356 \\ + 827 \\ \hline \end{array}$$
 (6)
$$\begin{array}{r} 9876 \\ + 59 \\ \hline \end{array}$$

2 ひき算をしましょう。

(1)
$$\begin{array}{r} 8912 \\ - 7654 \\ \hline \end{array}$$
 (2)
$$\begin{array}{r} 8925 \\ - 4819 \\ \hline \end{array}$$
 (3)
$$\begin{array}{r} 9123 \\ - 6654 \\ \hline \end{array}$$

(4)
$$\begin{array}{r} 1250 \\ - 852 \\ \hline \end{array}$$
 (5)
$$\begin{array}{r} 7294 \\ - 756 \\ \hline \end{array}$$
 (6)
$$\begin{array}{r} 3372 \\ - 98 \\ \hline \end{array}$$

3 の中に当てはまる数字を書きましょう。

(1)
$$\begin{array}{r} 3 \square 9 7 \\ + \square 5 \square 8 \\ \hline 5 0 2 \square \end{array}$$
 (2)
$$\begin{array}{r} 6 \square \square 4 \\ - 3 5 9 \square \\ \hline \square 6 8 7 \end{array}$$

地図記号

何を表しているのかな？



『NHK for School』
 コノマチリサーチ
 「コノマチの地図をつくれ！」
 地図についてもっと知ろう。

1 つぎのものを表す地図記号として、正しい方に○をつけましょう。

(1) ゆうびんきょく



()



()

(2) 図書館



()



()

(3) けいさつしょ



()



()

(4) 工場



()



()

2 つぎのものを表す地図記号を書きましょう。

(1) 学校

(2) しやくしょ 市役所

(3) とう 灯台

(4) 田んぼ

(5) びょういん 病院

(6) 寺

(7) はたけ 畑

(8) 神社

(9) かじゅ園

3 つぎの地図記号は、何を表していますか。下の [] からえらんで書きましょう。少しむずかしいものもあるけれど、チャレンジしてみましょう。

(1)



(2)



(3)



(4)



みなと
港

ろうじん
老人ホーム

はつ
発電所

はく物館

めいが 名画 de チャレンジ マイ てんし かんが My 天使を考えよう

これらの絵をかいたのは、パウル・クレーというスイスの画家です。

クレーは、絵をかくだけでなく、バイオリンをひくなど音楽も大好きでした。だからクレーの絵をながめていると、楽しい音楽が聞こえてきそうです。



この天使は、どうしてわすれっぽいのかな？
なにかを思い出そうとしているのかな？

クレーのように線を引いて君だけの天使をかこう。

「わすれっぽい天使」(模写)
パウル・クレー

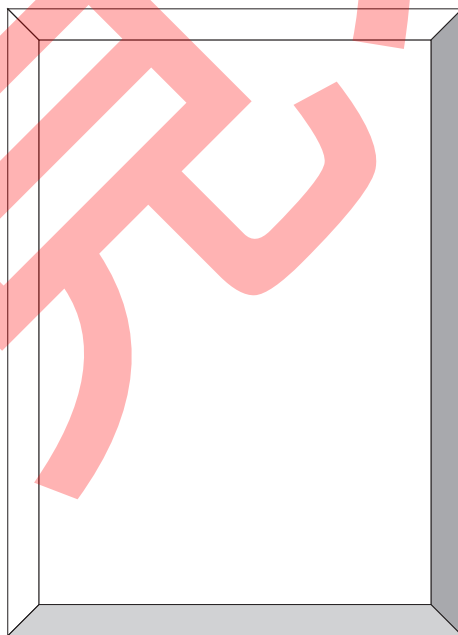


「すずをつけた天使」(模写)

色をぬっても楽しいね。



「ようち園の天使」(模写)



「
てんし
天使」

たとえば…
おこっている天使…
わらっている天使…
ボールで遊ぶ天使…
ゆめを見ている天使…
ぼくをなぐさめる天使…



「泣いている天使」(模写)

国語じてんの使い方

わたしたちの身の回りには、たくさん
の言葉があふれています。知らない言葉
に出会ったときは、国語じてんを使って
意味を調べることができるようになると
よいですね。

一 つぎの——の言葉の意味を国語じてんで
調べると、どんな形でのっているでしょうか。

(れい) わたしは、学校に行きました。(行く)

- (1) 電車が通った。()
- (2) わたしは、先生と話した。()
- (3) しずかな場所であつ。()
- (4) りょこうは、楽しかった。()

二 国語じてんに出てくる順に、1・2・3の番
号を() ()の中に書きましょう。



『ことばのきまり』
「言葉のならび方 P2～P4」
国語じてんの使い方
くわしくならう!

- | | | |
|-----------------|---------------|---------------|
| (5) | (3) | (1) |
| () () () | () () () | () () () |
| () () () | () () () | () () () |
| バス パス はす | ことり こども ことば | なす はさみ まくら |
| (6) | (4) | (2) |
| () () () | () () () | () () () |
| () () () | () () () | () () () |
| ぎょうじ きょうかしよ きょう | がっこう かいもの カード | あしか あしおと あしあと |

漢字の表す意味

——の漢字の意味をえらび、線てむすび
ましよう。

(4)	(3)	(2)	(1)
金	書	長	空
金ぞく ちよ金	書写 読書	委員長 身長	青空 空白
・ ・	・ ・	・ ・	・ ・
・おかね ・金・銀・鉄	・本 ・書く	・上に立つ人 ・ながさ	・から ・そら



つぎのひらがなをローマ字で書きましょう。

(1) いぬ

(2) ねこ

(3) あめ

(4) かさ

(5) やま

(6) おんぷ

(7) くわがた

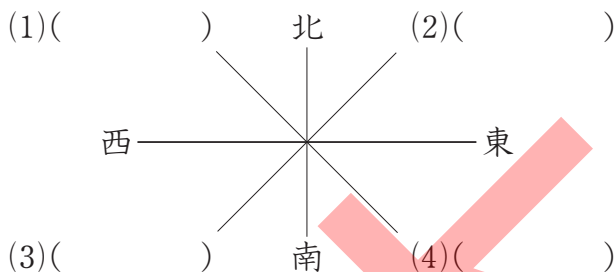
(8) ひまわり



『ことばのきまり P39』
「ローマ字表」
表を見て、正しく書こう。

市のようす

1 八方位を表しています。() に方位を書きましょう。



2 ある市全体の様子を、おおまかに地図に表しました。地図を見て答えましょう。

(1) 市の中心のAに立ったときに、正しい文には○，まちがっている文には×を書きましょう。

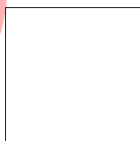
() 市の北がわは、田や畑が多い。

() 市の西がわは、工場が多い。

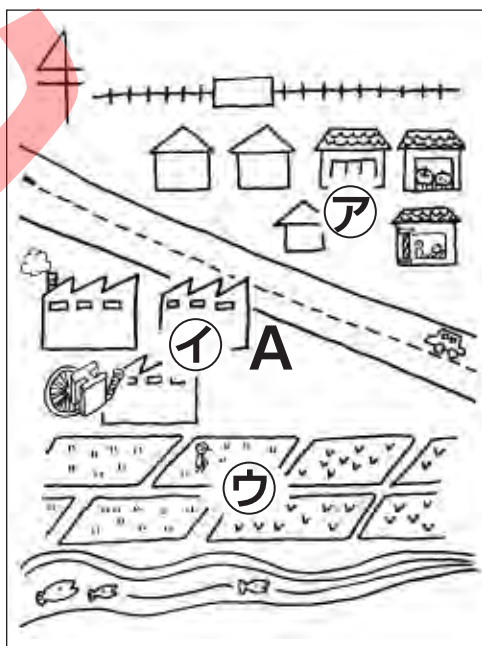
() 市の真ん中を大きな道路が通っている。

() 市の東がわには、川がながれている。

(2) ゆう子さんがせつ明しているのは、アイウのどのあたりの様子でしょう。



川にそって、田や畑が広がっています。川から水を引いているのかな。



—+たし算とひき算+—

- 1 ゆうきさんの学校のじどうは、女子が309人、男子が324人です。
じどうはみんなで何人いますか。
(しき)

答え()

- 2 345円のプリンを買うのに、1000円さつを出しました。
おつりはいくらですか。
(しき)

答え()

- 3 945円のふでばこと85円のえんぴつを買います。
合わせていくらになりますか。
(しき)

答え()

- 4 まおさんは125ページの本を読んでいます。今までに87ページ
読みました。
あと何ページのこっていますか。
(しき)

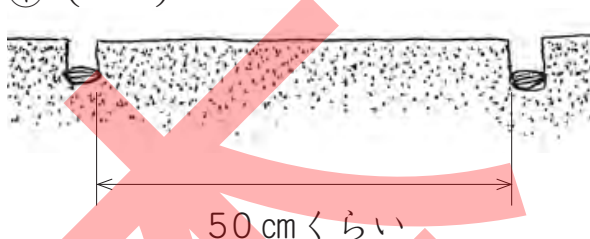
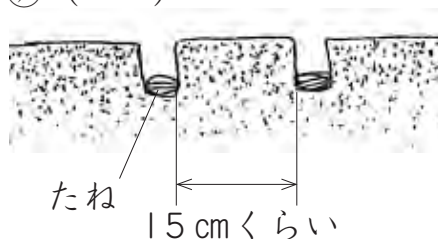
答え()

植物を育てよう

1 ヒマワリのたねのまき方で、よい方はア、イのどちらでしょう。
() に○をつけましょう。

ア ()

イ ()



2 ヒマワリのたねのまき方と世話について、下の文で正しいものには○，正しくないものには×をつけましょう。

(1) ひりょうをまぜた土を水でしめらせて、たねをまく。 ()

(2) たねは出てこないように、できるだけふかくまく。 ()

(3) たねをまいたあと、土の表面がかわいたら水やりをする。
()

3 ホウセンカの葉の様子を調べます。

(1) さいしょに出てきたアの葉を何といいますか。
()



(2) アの葉は、何まい出てきますか。
(さい)

(3) このあとふえるのは、アとイのどちらの葉ですか。
()

ホウセンカ

楽しいリコーダー2



1 つぎの「かっこう」の楽^{おんかいひょう}ふを下の音階表を見ながら
かんせいさせ、えんそうしましょう。



① () () () () () () () ()



② (ラ)(ラ)(シ) (ド) (ラ) (シ)(シ)(ド) (レ) (シ)



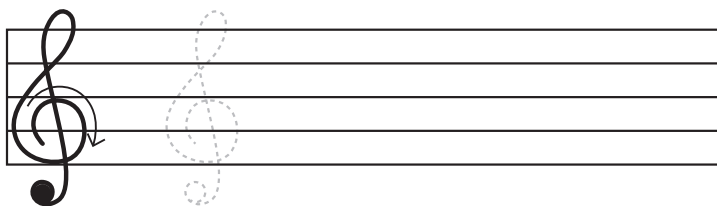
(レ) (シ) (レ) (シ) (ド) (シ) (ラ) (ソ)

- (1) ①に階名^{かゐめい}を書きましょう。
- (2) ②の階名^{かゐめい}を見て、楽^{かき}ふに音^{おと}ぶ (♪や♪) を書きましょう。
- (3) かんせいした楽^{かき}ふを見ながら、タンギング^{いさ}と息の強さに気をつけてリコーダーををふきましょう。

おんかいひょう
音階表



2 ト音記号を練習しましょう。



『ふえのひびき』
「かっこう」を曲に
合わせてふいてみよう。

ひらがなで書く言葉・かたかなで書く言葉

・雨が、しとしとふっている。：「様子を表す言葉」は、ひらがなで書きます。
 ・たいこをドンドン鳴らす。：「音を表す言葉」は、かたかなで書きます。

一 □ から言葉をえらんで、() に入れ
 ましょう。また、その言葉がくわしく表して
 いる部分に線を引きましょう。

(れい) 雨が、(しとしと) ふっている。

(1) 赤ちゃんが、() 歩いている。

(2) のどが () にかわいた。

(3) 星が、() かがやいている。

(4) まっ青な空に、くもが () と

うかんでいる。

ふわふわ からから よちよち
 きらきら とぼとぼ べたべた

二 () にあてはまる言葉を、□ から
 えらんで書きましょう。

(1) ふえが () と鳴る。

(2) 風が () ふいている。

(3) 大きな声で () さわぐ。

(4) ふみきりで、けいほうきが

() と鳴っている。

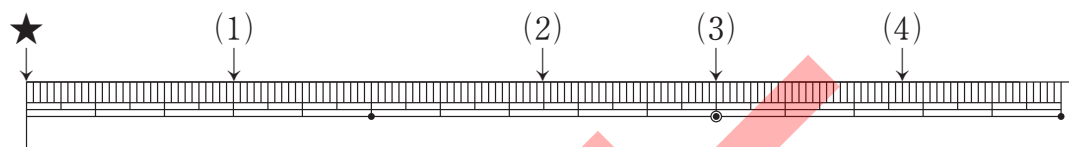
(5) 馬が () 走る。

カンカン ビュービュー
 ピーピー パカパカ
 キャーキャー



長さ・かけ算

1 ★からの長さを答えましょう。



- (1) cm (2) cm mm
 (3) cm (4) cm mm

2 に当てはまる数を書きましょう。

- (1) 1 cm = mm (2) 1 m = cm
 (3) 200 cm = m (4) 40 mm = cm
 (5) 1 m 80 cm = cm (6) 3 cm 4 mm = mm

3 長さの計算をしましょう。

- (1) 5cm 3mm + 2cm =
 (2) 8cm 2mm + 7mm =
 (3) 7cm 4mm - 4cm =
 (4) 6cm 3mm - 3mm =

cm や mm の大きさに
気をつけて書こう。

(れい)



4 つぎの計算をしましょう。

- (1) $5 \times 2 =$ (2) $3 \times 8 =$ (3) $2 \times 9 =$
 (4) $6 \times 4 =$ (5) $8 \times 6 =$ (6) $7 \times 6 =$

同じところのある漢字

つぎの同じところのある漢字を に書き
 ましょう。

(4) 木 <small>きへん</small>	(3) 言 <small>ごんべん</small>	(2) 走 <small>しんにょう</small>	(1) 人 <small>さんずい</small>
↓	↓	↓	↓
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

漢字の練習

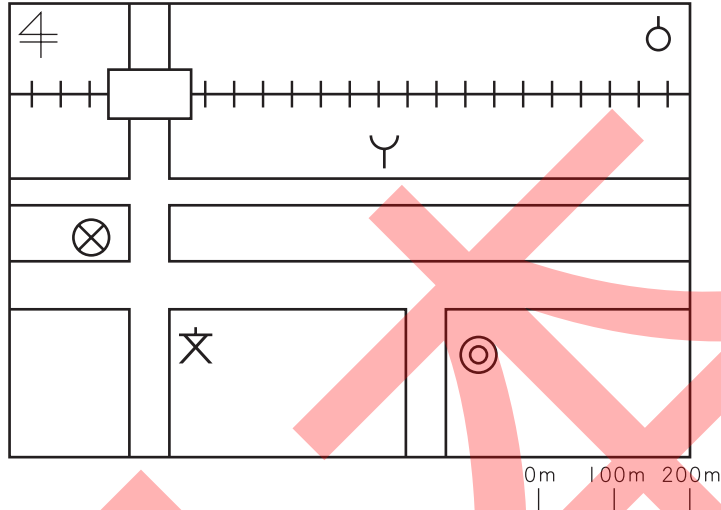
一 つぎの漢字の読みがなを書きましよう。

(4) まもる	(1) ひらく	(7) 曲	(4) 動	(1) 人
(5) むこう	(2) おきる	(8) 台	(5) 発	(2) 文
(6) あじわう	(3) あそぶ	(9) 使	(6) 題	(3) 意
<input type="text"/>	<input type="text"/>	線	作	物
<input type="text"/>	<input type="text"/>	所	表	章
<input type="text"/>	<input type="text"/>	用	名	味

ニ つぎの言葉を漢字と送りがなおくで書きましよう。

地図の見方

下の地図を見て、問題に答えましょう。



- (1) この地図では、1cmが何mを表していますか。() m
- (2) 駅えきから学校まで、およそ何mありますか。(およそ) m
- (3) かじゅ園は、学校から見てどの方向にありますか。
八方位はういで答えましょう。()
- (4) けいさつしょは、学校から見てどの方向にありますか。
八方位はういで答えましょう。()
- (5) 駅えきの近くには、家や店が多くあります。それはなぜですか。正しい文に○，まちがっている文に×を書きましょう。
() 農業のうぎょうをするのにとてもべんりだから。
() 駅えきには人が多くあつまり、お店におきゃくさんがたくさん来るから。
() 電車を使って、会社に行くのにべんりだから。
() トラックでたくさんの荷物にもつをはこぶのにべんりだから。

こん虫を調べよう

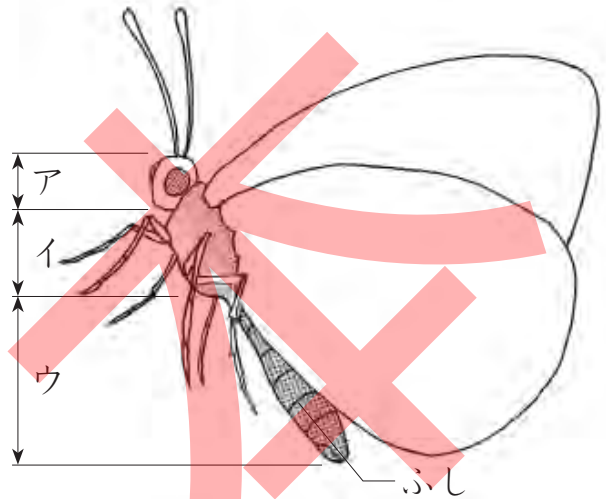
チョウについて、つぎの問題に答えましょう。

1 ア～ウの名前を下の
() に書きましょう。

ア ()

イ ()

ウ ()



2 下の () の中にあてはまる言葉や数字を、下の からえらんで書きましょう。

(1) チョウのせい虫の体は、() つに分かれています。

(2) チョウのせい虫の足は、() の部分に () 本ついています。

(3) チョウのはねは、むねの部分に () まいっています。

(4) 目や口やしょっかくは、() の部分にあります。

2	3	4	6	8
むね	はら	おしり	体	頭

何番目？



1 お楽しみ会をしました。手品てじなをする人が13人1れつにならんでいます。みさきさんの前には5人います。

(1) みさきさんの場所はどこですか。○に色をぬりましょう。

前 ○○○○○○○○○○○○○○○○○ 後ろ

(2) みさきさんの後ろには何人いますか。

 人

2 黒板にかざりが10こ1れつにならべてはってあります。

3 年 3 組 お た の し み 会

(1) し は右から何番目ですか。

 番目

(2) し は左から何番目ですか。

 番目

(3) 右から5番目の文字は何ですか。

(4) 左から7番目の文字は何ですか。

漢字の練習

一 形がよく似た漢字を からえらんで

正しく書きましょう。

(7)	(5)	(3)	(1)
内	里	東	地
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(8)	(6)	(4)	(2)
字	休	工	正
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

肉 土 止 池 黒 体 車 学

二 つぎの言葉を漢字と送りおくがなで書きましょう。

(1) もつ (2) しらべる

(3) あつめる (4) かえす

三 つぎの漢字の読みがなを書きましょう。

(1) 緑色 (2) 場面

(3) 中央 (4) 感心

(5) 図書館 (6) 住所

夏のことば

ワードパズル

ヒントを読んで、たてのらんにひらがなで言葉を入れましょう。
太いわくの中にあられる言葉は何かな？



1		3		5
	2		4	



【ヒント】

- 1 やさいかな？くだものかな？黒くて小さな種たねがいっぱいあるよ。丸くて大きな実ができるよ。
- 2 水中で体を浮かせるためのドーナツの形をした道具どうぐ。
- 3 英語で「キャンディーアップル」。シロップやあめなどでりんごをつつんだおかしだよ。屋台でもよく見かけるね。
- 4 雲一つない…。
- 5 夏に家ののき下などにつり下げて、風がふくとチリンチリンとすずしい音色を出すすずのこと。

何百のたし算・ひき算

1 つぎの計算をしましょう。

(1) $700 + 500 = \square$ (2) $900 + 600 = \square$

(3) $200 + 800 = \square$ (4) $1200 - 300 = \square$

(5) $1100 - 400 = \square$ (6) $1800 - 800 = \square$

2 つぎの問いに答えましょう。

(1) 600円の花火と700円の花火をあわせたねだんは何円ですか。
(しき)

答え ()

(2) 1300円の花火と900円の花火のねだんのちがいは何円ですか。

(しき)

答え ()

かさしらべ



1 に入る数字を書きましょう。

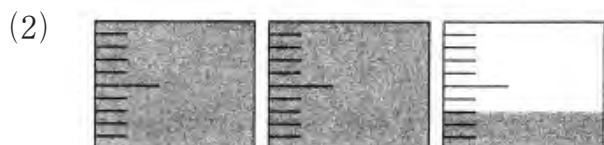
(1) $1 \text{ L} = \square \text{ dL}$ (2) $1 \text{ dL} = \square \text{ mL}$

(3) $1 \text{ L} = \square \text{ mL}$ (4) $700 \text{ mL} = \square \text{ dL}$

2 1 L ますに水を入れました。水のかさはどれだけでしょう。




() mL



() L () dL



かぎのきまり

①はじめ  おわり 

②かぎのはじめは、行の ぎょう 一ばん上から書く。

夏休みのれん習

みかわ たろう

「足先までのばして、ばた足をするよ。」と、お父さんの声が聞こえてきます。

夏休みになると、お父さんはぼくをプールにつれて行き、お योग方を教えてくれます。ぼくは、「今年こそ、二十五メートルおよぎたいな。」と、お父さんに言いました。



上の文をかぎ「」のきまりに気をつけて、
げんこう用紙に書いてみましょう。

A large grid for handwriting practice. The character 'か' is written in red across the grid. There are also some circles and dashed lines for tracing or marking.

かくれた数はいくつ

- 1 弟がいちごを3こ食べました。お兄さんは5こ食べたので、のこりが10こになりました。はじめ、いちごは何こあったでしょう。
(しき)

答え ()

- 2 ジュースを8人に1人2 dLずつ分けたら4 dLのこりしました。ジュースはぜんぶで何dLあったでしょう。
(しき)

答え ()

- 3 40このトマトを、1ふくろに5こずつ入れました。ふくろはまだ3まいのこっています。ふくろはぜんぶで何まいあったでしょう。
(しき)

答え ()

- 4 えんぴつが70円、けしゴムが80円でした。赤ペンも買ったなら、ぜんぶで260円でした。赤ペンは何円だったでしょう。
(しき)

答え ()

植物の育ち方



『NHK for School』
ふしぎエンドレス
「植物の育ち方とからだ」
もっとふしぎを見てみよう。

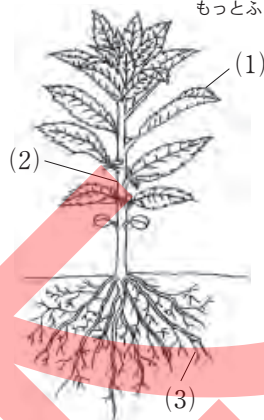
1 ホウセンカのつくりを調べました。

(1)~(3)の部分の名前を書きましょう。

(1) ()

(2) ()

(3) ()



2 植物をかんさつしました。

①

②



色…花はピンク色

形… ③

高さ…20 cm くらい

(1) かんさつカードの ① ,
② に書くことを, 下の
[] から, それぞれ記号で
えらびましょう。

① () ② ()

- ㊦空の色 ㊩風の強さ
 - ㊵かんさつした日づけと天気
 - ㊥かんさつしたときの服ふくそう
 - ㊴かんさつしたものの名前

(2) かんさつカードの ③ にふさわしい文を記号でえらびま
しょう。 ()

- ㊦葉の形はまわりがぎざぎざしていた。
- ㊩花が3つさいていた。
- ㊵くきはゆびより太かった。
- ㊥子葉がかれて落ちおていた。

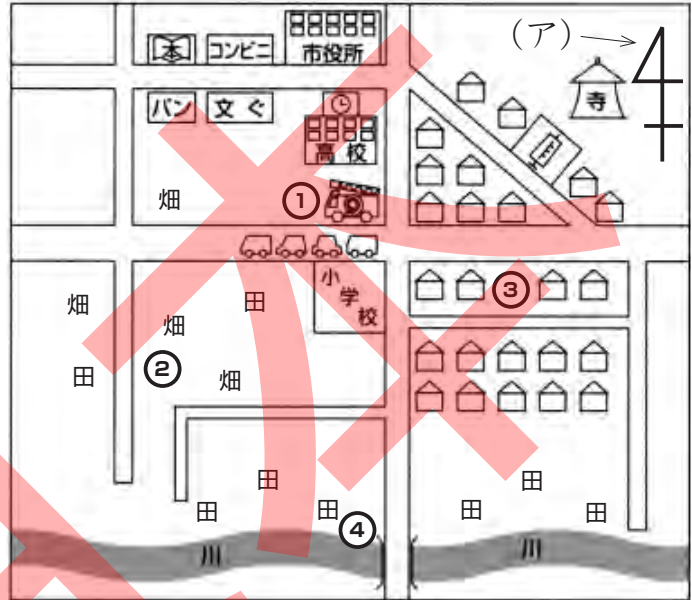
たんけんしょう学校のまわり

たんけんに行って地図の中にいろいろなことを書きこみました。

- 1 地図中の(ア)の記号は何を表しますか。下の〔 〕からえらんで書きましょう。

〔方い, きょり, 高さ〕

- 2 地図中の①しょうぼうしよ, ②畑を表す地図記号を書きましょう。



①

②

- 3 つぎの(1)~(4)の文にあうところを, 地図の①~④からえらび, () に書きましょう。

- (1) () 小学校の西がわには, 田や畑がある。
(2) () 小学校の東がわには, 家がたくさんある。
(3) () 小学校の北がわには, しょうぼうしよのような公共のたてもがある。
(4) () 小学校の南の方には, 川が流れている。

どんな計算になるのかな？

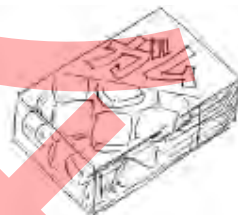
- 1 あめを1人に7こずつ7人にくばります。
あめは何こいりますか。
(しき)

答え ()



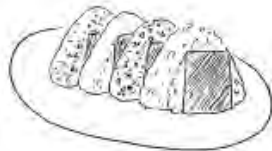
- 2 64このガムを8人で同じ数ずつ分けました。
1人分は何こですか。
(しき)

答え ()



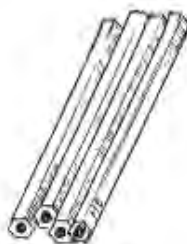
- 3 24このおにぎりを、4こずつふくろに入れます。
ふくろは何まいいりますか。
(しき)

答え ()



- 4 えんぴつが32本あります。1人4本ずつ分
けます。
えんぴつは、何人に分けられますか。
(しき)

答え ()



- 5 クラスで1チーム6人ずつ分かれて、5チーム
つくりました。
クラスの子は、みんなで何人いますか。
(しき)

答え ()



何画で書くのかな？

の中の漢字の画数を調べ、一画から十四画までじゅんにならばみましょう。

回 集 才 後 様 九 弟 帰 一 動 兄 画 遠 分

(11) 十一画



(12) 十二画



(13) 十三画



(14) 十四画

(6) 六画



(7) 七画



(8) 八画



(9) 九画



(10) 十画



(1) 一画



(2) 二画



(3) 三画



(4) 四画



(5) 五画




大きくなって進もう


下のめいろは、たて、よこ、ななめに進むことができます。スタートから、うさぎ、かたつむり、かえるが、それぞれ同じ数ずつふえていくように進んでいきます。

それぞれ、どのゴールにたどりついたでしょう。□に、生きものの名前（うさぎ、かたつむり、かえる）を書きましょう。


スタート



1000



2600



3500

どれだけふえているかな？

2000	1500	2800	3300	4000
3200	3000	2900	5000	4500
3400	3800	4000	5500	6000
3500	3600	4200	7000	6500
5600	6800	4400	8000	7500
4800	4600	8500	7800	9000

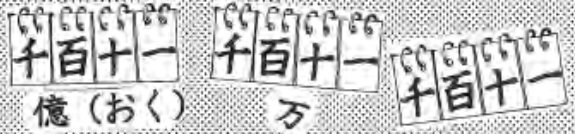
ゴール

(1)

(2)

(3)

大きな数 2



1 つぎの計算をしましょう。

- (1) $4000+7000=$ (2) $80000-30000=$
(3) $30000+2000=$ (4) $15000-6000=$

2 つぎの計算をしましょう。

- (1) $5万+8万=$ (2) $52万-50万=$
(3) $16万+27万=$ (4) $37万-8万=$

3 つぎの計算をしましょう。

- (1) $56\times 10=$ (2) $70\div 10=$
(3) $462\times 100=$ (4) $8000\div 10=$

4 つぎの数の10倍した数、10でわった数を書きましょう。

- (1) 40 ^{ばい}10倍した数 10でわった数
(2) 5000 ^{ばい}10倍した数 10でわった数

5 つぎの問いに答えましょう。

- (1) 1本75円のえんぴつがあります。10本買うと何円になりますか。
(しき) 答え ()
- (2) 10こで270円のアメがあります。1こ何円になりますか。
(しき) 答え ()

かたかなの練習

一 形のにているかたかなを練習しましょう。

すぬ		しっ		そん	
ス	ヌ	シ	ツ	ソ	ン
ス <small>○ 止める</small>	ヌ <small>① → ② ↘</small>	シ <small>↑ ↓</small>	ツ <small>↑ ↓</small>	ソ <small>↓</small>	ン <small>↓</small>

二 つぎの文の中で——の部分をかたかなにし
ましょう。

- (7) こおひいを飲む。
- (6) びざを作る。
- (5) ふおおくを使う。
- (4) しゃわあをあびる。
- (3) すずがりりんりん鳴る。
- (2) さつかあをする。
- (1) おれんじを食べる。
- (れい) じゅうすを飲む。

							ジュース
--	--	--	--	--	--	--	------



夏休みを

おえて

今年の夏休みもまた、たくさん思い出ができたことでしょう。その中で、いちばん心にのこっていることを、書いてみましょう。

Blank writing area with vertical dashed lines for handwriting practice.

学校のじゅんび

自分の部屋を整理して、学校へ持っていく物や、学用品をそろえておきましょう。

つぎに、これから一生けんめいがんばろうと思うことを書いてめあてにしましょう。

◎これからのめあて



テング太一

津具の村に、太一という子どもがおった。それは、百年も前の話だ。

名前にあわず、体がひよんひよろで、とても気が小さい。土手のススキがかさかさつとゆれただけで、びっくりして動けなくなってしまうほどだ。

「太一。今日の草かりは、一人だぞ。」

となりのじいさまが、病気だというのだ。

(おとうも、いっしょに行ってくれんかな。)

ちくつとはらがいたくなつた。でも、草かりをやめるわけにはいかん。小屋で牛が、「はらがへつた、もう。」と鳴いておる。

ぐずぐずしているうちに、おそくなつてしまった。村はずれの草かり場には、もうだれもおらん。一人つきりだと思つた。太一の体は、ぶるぶるとふるえた。にげ出したい気持ちになつたが、こわいのをがまんして、草をかつておつた。

「ビューッ。」

とつぜん、強い風がふいてきて、まわりの草が、ざわざわとゆれた。

「もつと、しっかりからんかい。」

大声がして、目の前に、テングがとびおりのた。

「うにやあ。」

こしがぬけてしまった。ひっくりかえつて、口だけが、ぱくぱく動いていた。

テングは、太一をがけつぷちへ引っぱつていった。

「目をつぶつて、とんでみる。」

目をつぶつてみたが、体はこちこちで動かない。

「ゆう気を出して、思いつきりとべつ。」

テングは、うちわで太一のしりをたたいた。すると、太一の体はちゆうにういて、うちわの上にふわりと乗つかった。

「どうだ。いいながめだろう。」

テングの声に、太一は、そうつと目を開けてみた。

村が、下の方に、小さく見えた。遠くに、三河の海がきらきら光っている。心がすうつと軽くなつた。

テングは太一をつれて、山から山へととびまわつた。大スギのてつべんにおりたり、たきをぐぐつたりした。太一は、だんだん気が大きくなつてきた。

「おら、なんだか、一人でもとべるみたいだ。そのうちわ、かしてくれろ。」

テングは、にっこりとうなずいた。

村では、太一がいなくなつたと、大さわぎだつた。

七日目の朝、病気のなつたじいさまが、草かり場へ行くと、大石の上に、太一が立つておる。

「た、た、太一。お前、どうしとつた。」

「おら、テングと山をとんどつた。」

太一は、そう言うつと、二人分の草を、あつとこの間にまつてしまった。

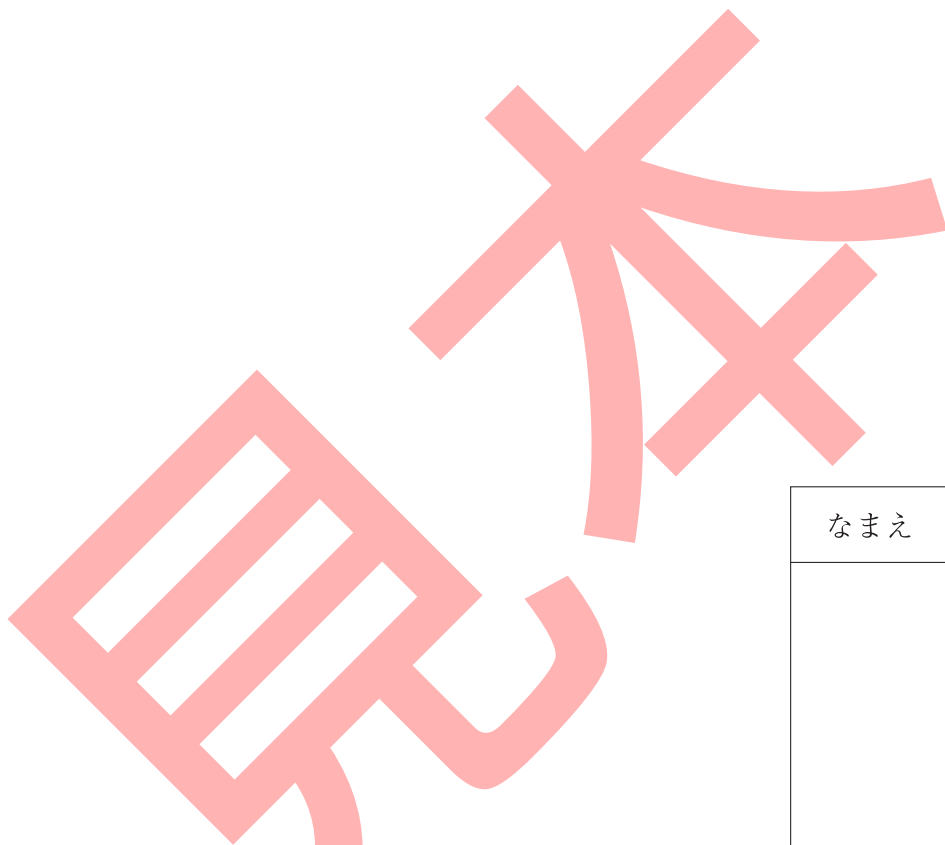
じいさまは目を丸くして、その様子を見ておつた。

「テングが、おらに力をかしてくれただ。」

草の山を軽々とせなかにかつぎ、じいさまをひよいとかかえて、坂をすいすいとおりていつたとき。

(「あいち・むかしのおはなし」1 愛知県教育振興会より)





なまえ

令和6年度版 夏 休 み 3 年

編集 「夏休み日誌」編集委員会
三河教育研究会

刊行 公益財団法人
愛知教育文化振興会
〒444-0868
岡崎市明大寺町字馬場東170番地1
電話 (0564)51-4819

印刷 株式会社 岡田印刷

※無断で複写・複製することを禁じます。