

令和6年度版 せいかつかノート 1年生

児童用

表面

通年1

書き始めの練習
10行の練習用紙

No	できるよくなったこと、がんばっていること	手紙のついで
1		<input type="checkbox"/>
2		<input type="checkbox"/>
3		<input type="checkbox"/>
4		<input type="checkbox"/>
5		<input type="checkbox"/>
6		<input type="checkbox"/>
7		<input type="checkbox"/>
8		<input type="checkbox"/>
9		<input type="checkbox"/>
10		<input type="checkbox"/>

通年2

ふりかえりカード

日	出来事	感想
月 日		
月 日		
月 日		
月 日		
月 日		
月 日		
月 日		
月 日		
月 日		
月 日		

①

読書の記録

書名	著者	感想

②

読書の記録

読書の日

③

読書の記録

読書の日

④

読書の記録

読書の日

裏面

書き始めの練習

10行の練習用紙

ふりかえりカード

日	出来事	感想
月 日		
月 日		
月 日		
月 日		
月 日		
月 日		
月 日		
月 日		
月 日		
月 日		

読書の記録

書名	著者	感想

読書の記録

読書の日

読書の記録

読書の日

読書の記録

読書の日

通年1

通年2

①

④

表面

⑤

読書の記録

読書の日

⑥

読書の記録

読書の日

⑦

読書の記録

読書の日

⑧

読書の記録

読書の日

⑨

読書の記録

読書の日

⑩

読書の記録

読書の日

裏面

読書の記録

読書の日

読書の記録

読書の日

読書の記録

読書の日

読書の記録

読書の日

読書の記録

読書の日

読書の記録

読書の日

⑤

⑥

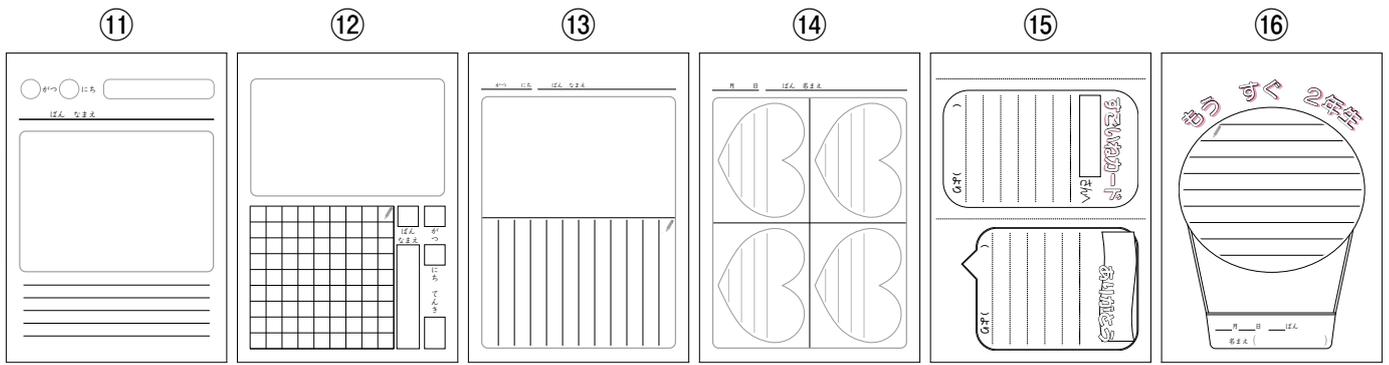
⑦

⑧

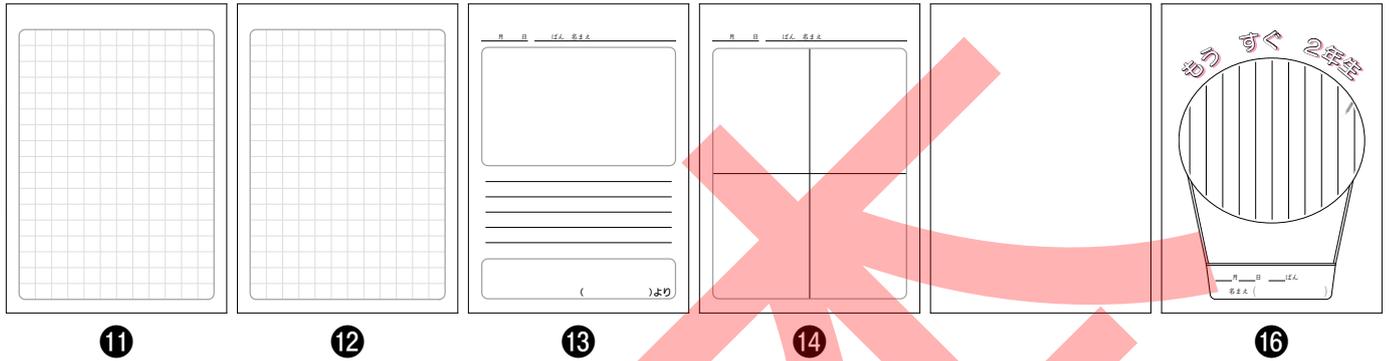
⑨

⑩

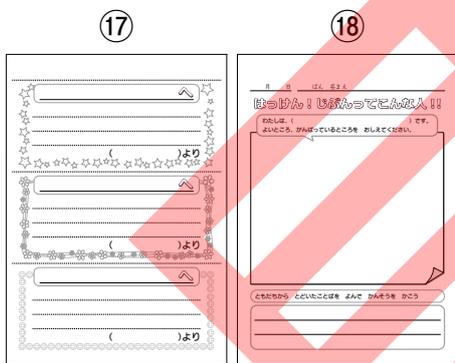
表面



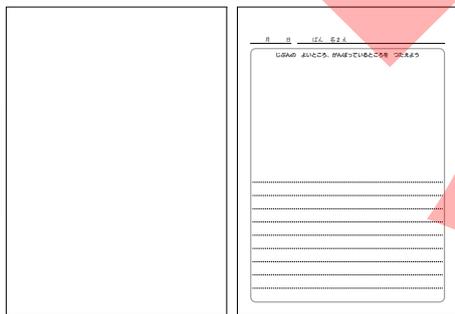
裏面



表面



裏面



〈せいかつかノートの使い方〉

○クリアポケット 3枚

- ・学習途中のもの
- ・通年で使用するもの
- ・資料プリント

など

○チャック袋 1枚

- ・名刺
- ・木の実や花
- ・おもちゃ作りの部品

など

以上のようなものを入れて活用するとよい。

生活科の授業づくりや評価の参考資料



「生活科の充実と期待」
 文部科学省 教科調査官
 齋藤 博伸 氏

がっ
月

にち
日

ばん 名まえ

できるようになったこと、がんばっていることを
10こ みつけよう

No	できるようになったこと、がんばっていること	チェック
1		<input type="checkbox"/>
2		<input type="checkbox"/>
3		<input type="checkbox"/>
4		<input type="checkbox"/>
5		<input type="checkbox"/>
6		<input type="checkbox"/>
7		<input type="checkbox"/>
8		<input type="checkbox"/>
9		<input type="checkbox"/>
10		<input type="checkbox"/>

が
月

に
日

ばん 名まえ

チャレンジしたいこと やってみたいとなったことは なにかな？



ふりかえりカード

なまえ ()

がつ にち

がつ にち

がつ にち

がつ にち



な
名まえ ()

がつ 日にち
月 日



がつ 日にち
月 日



がつ 日にち
月 日

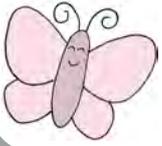


がつ 日にち
月 日



めいしをつくらう

なまえは



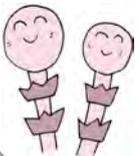
けす。

なまえは



けす。

なまえは



けす。

なまえは



けす。

めいしをつくらう

なまえは

じゅ。

なまえは

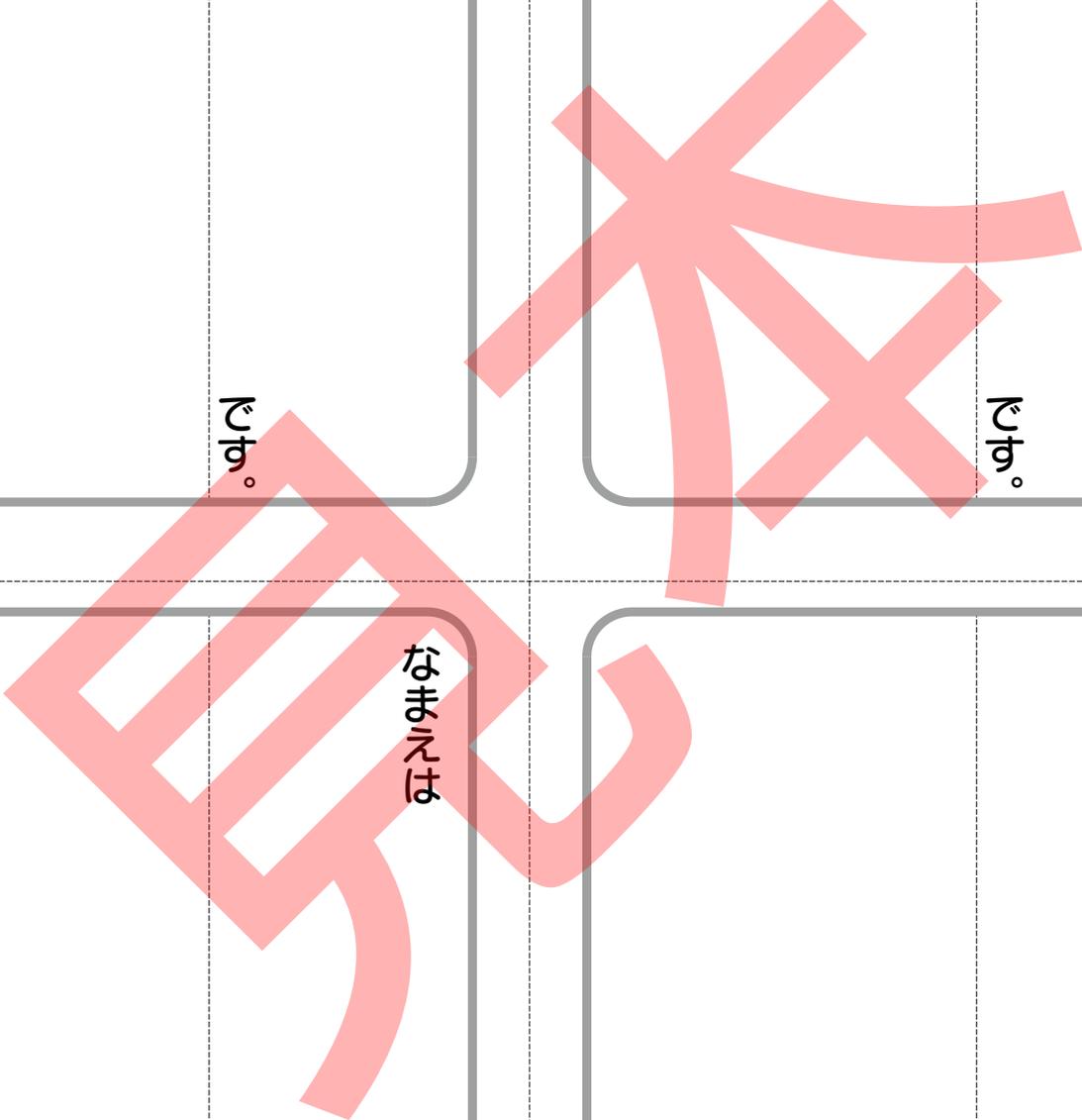
じゅ。

なまえは

じゅ。

なまえは

じゅ。



めいしや かあどを はろう

なまえ



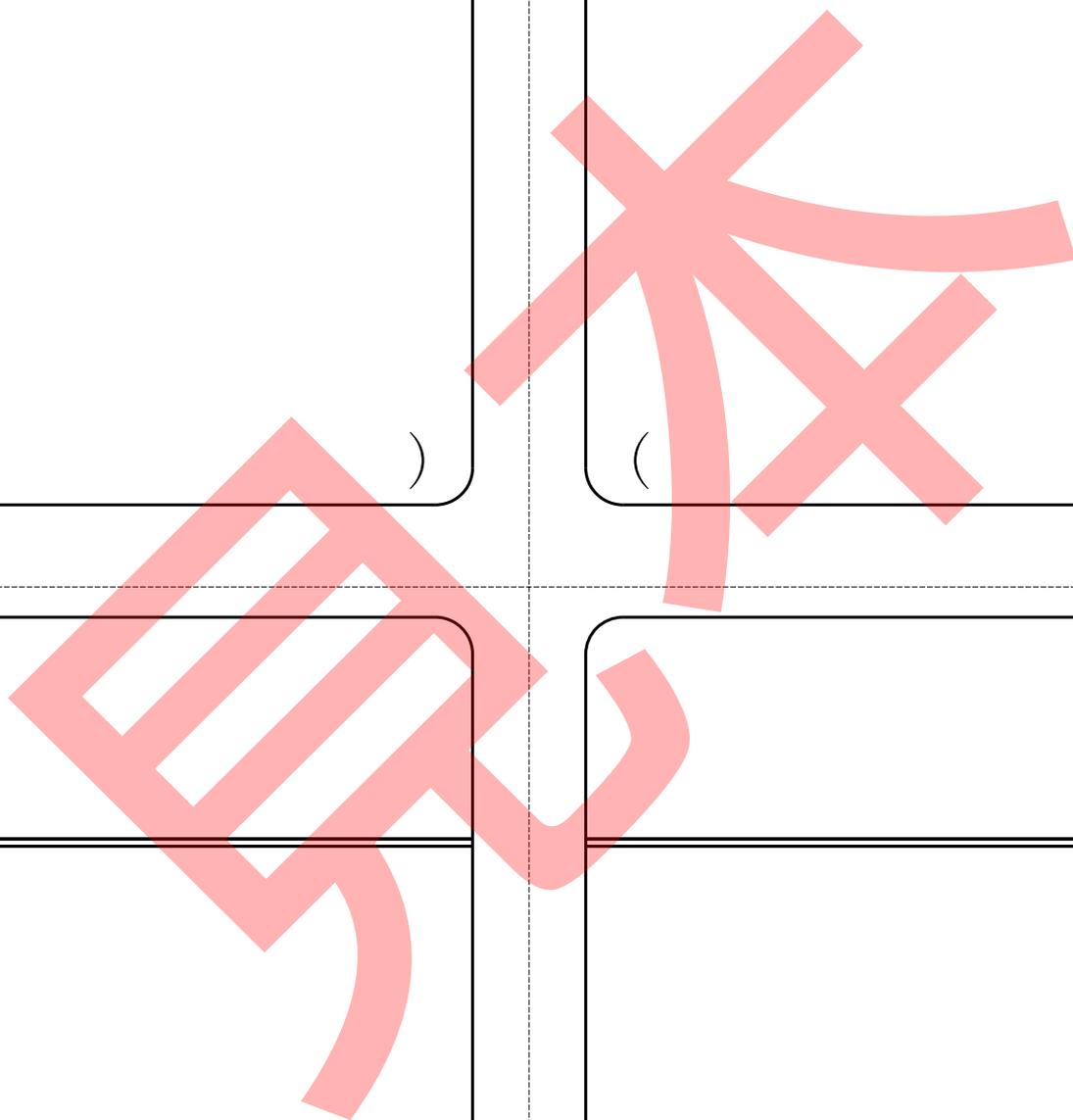
見本

Blank card template with a header section and a footer containing parentheses ().

Blank card template with a header section and a footer containing parentheses ().

Blank card template with a header section and a footer containing parentheses ().

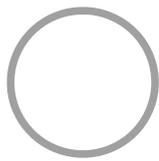
Blank card template with a header section and a footer containing parentheses ().



見本



がつ



にち

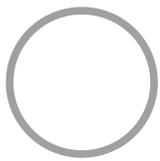
ばん

なまえ

見本



が



つ

ばん

なまえ



Three horizontal lines for writing the name.

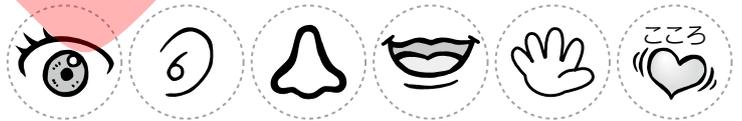
○がつ ○にち

Blank rounded rectangular box for writing.

ばん なまえ



つけたものに ○を つけましょう



○ がっ ○ にち

Empty rounded rectangular box for writing.

ばん なまえ



つかったものに ○を つけましょう



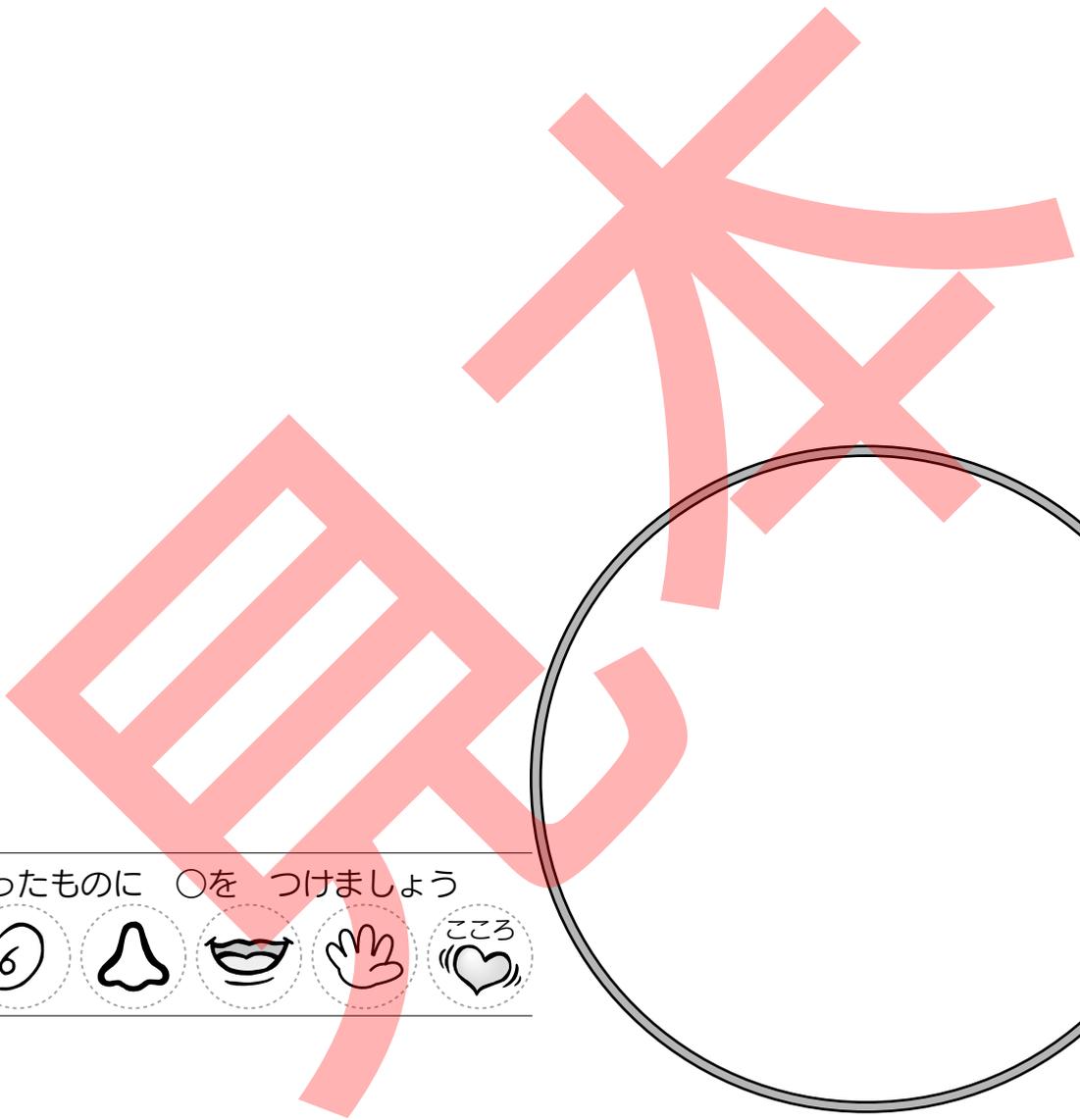
Four horizontal lines for writing the name.



○ がっ ○ にち



ばん なまえ



つかったものに ○を つけましょう



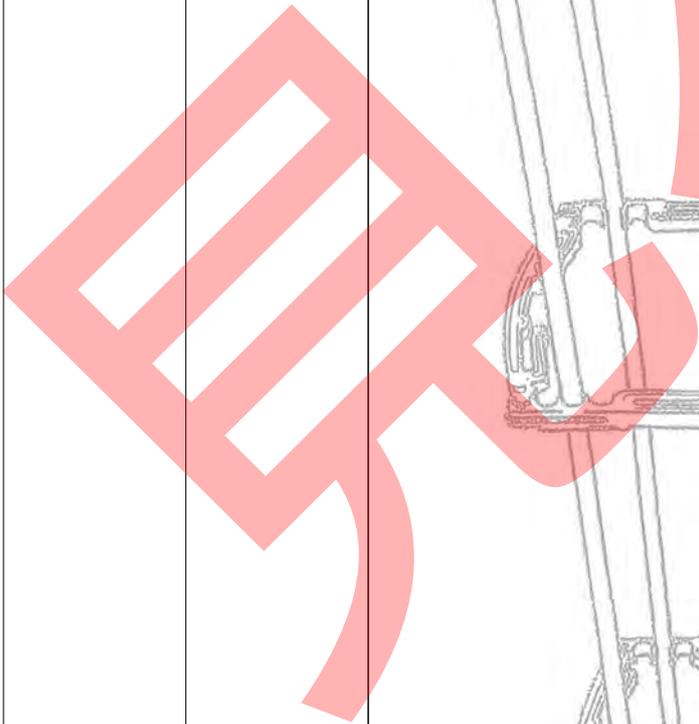
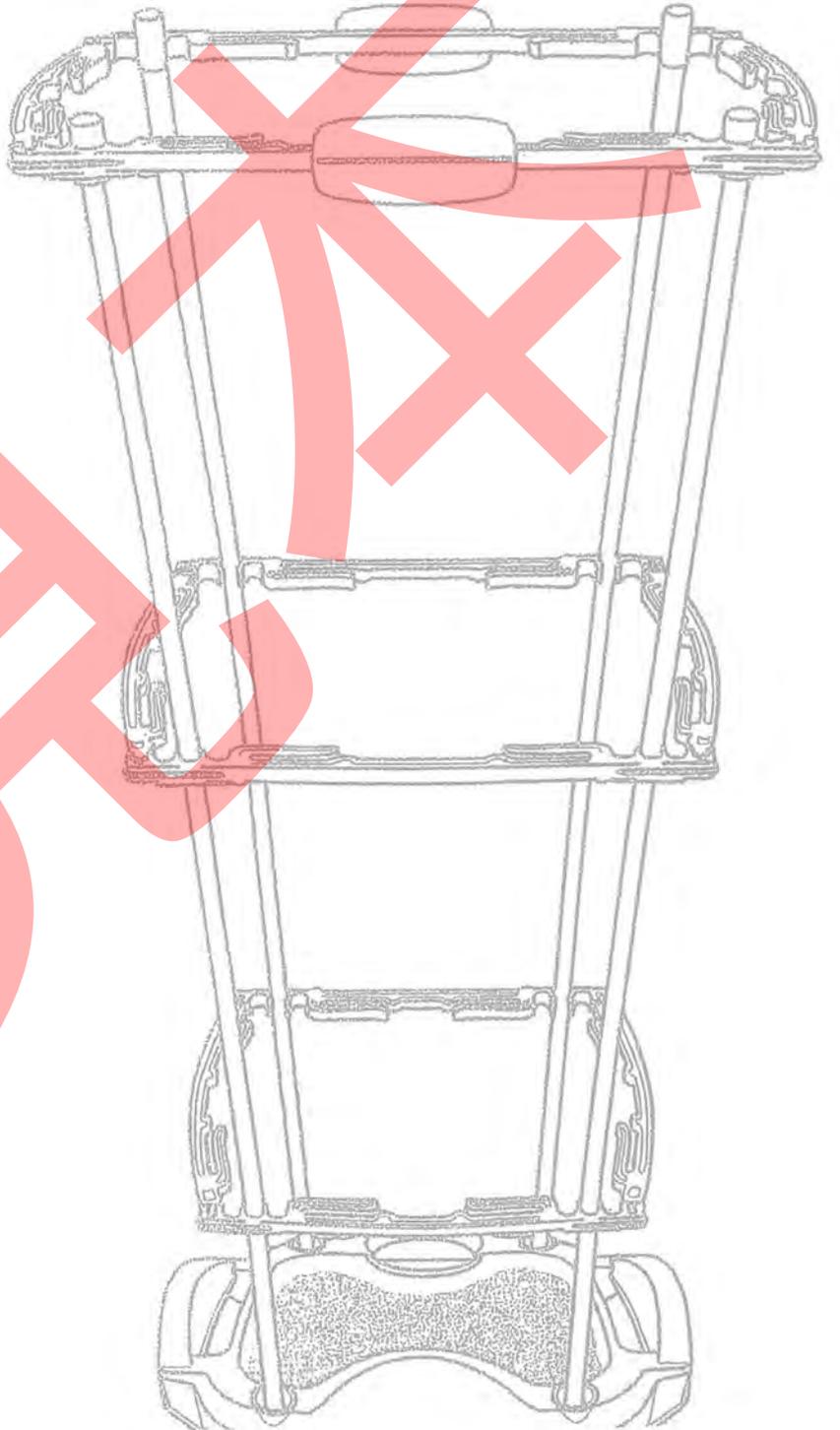
Three horizontal lines for writing.

見

○ がっ ○ にち



ばん なまえ



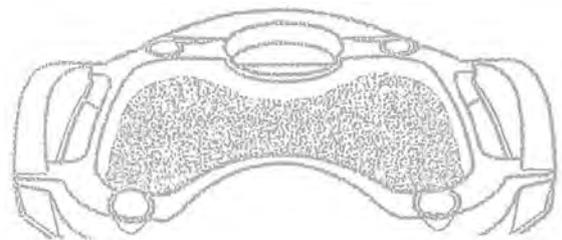
○ がっ ○ にち

Blank rounded rectangular box for writing.

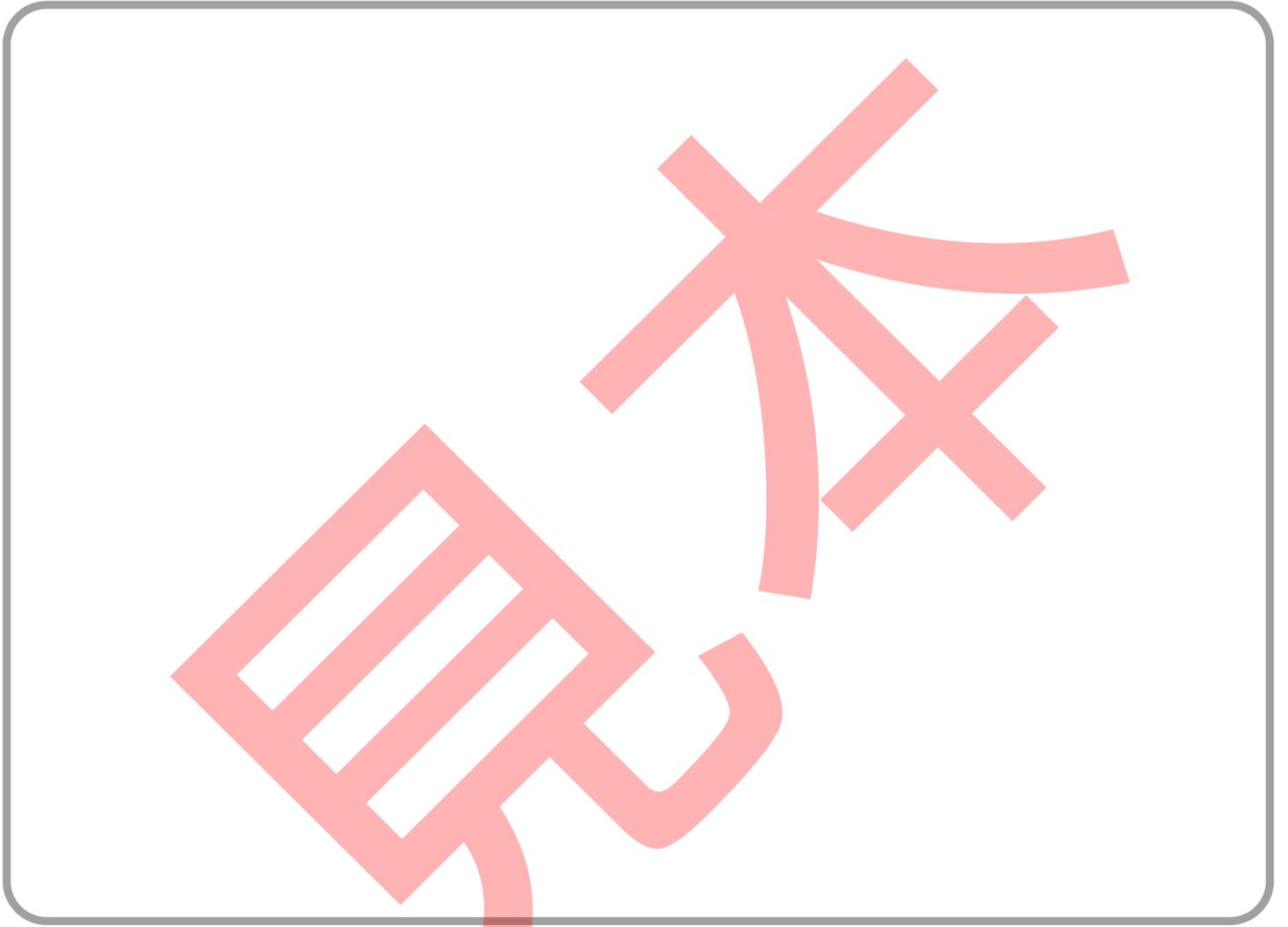
ばん なまえ



ばん



がつ にち ばん なまえ



見本

がつ にち ばん なまえ

見本



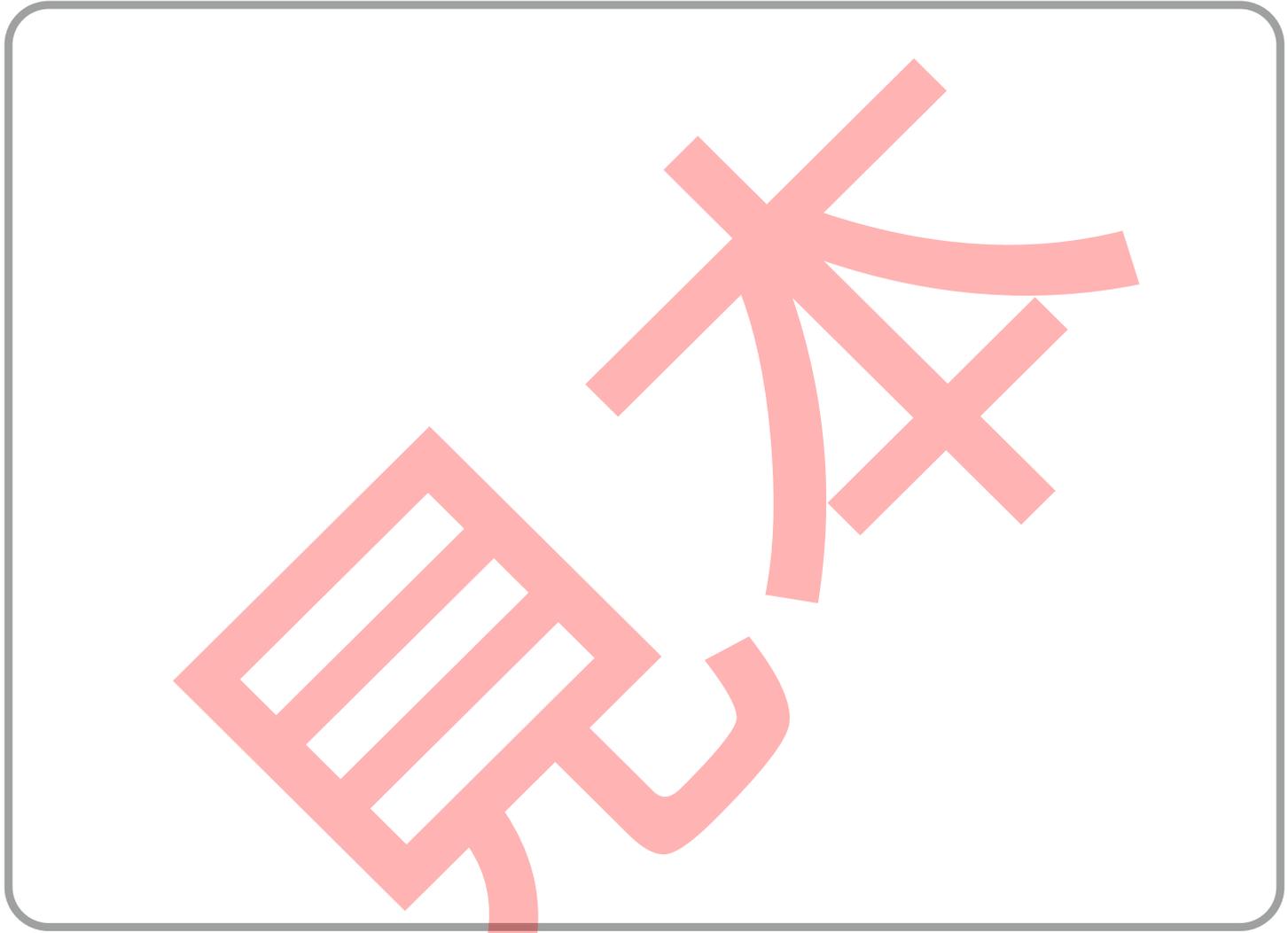
Four horizontal lines for writing practice.

見

○ がっ ○ にち

Blank rounded rectangular box for writing.

ばん なまえ



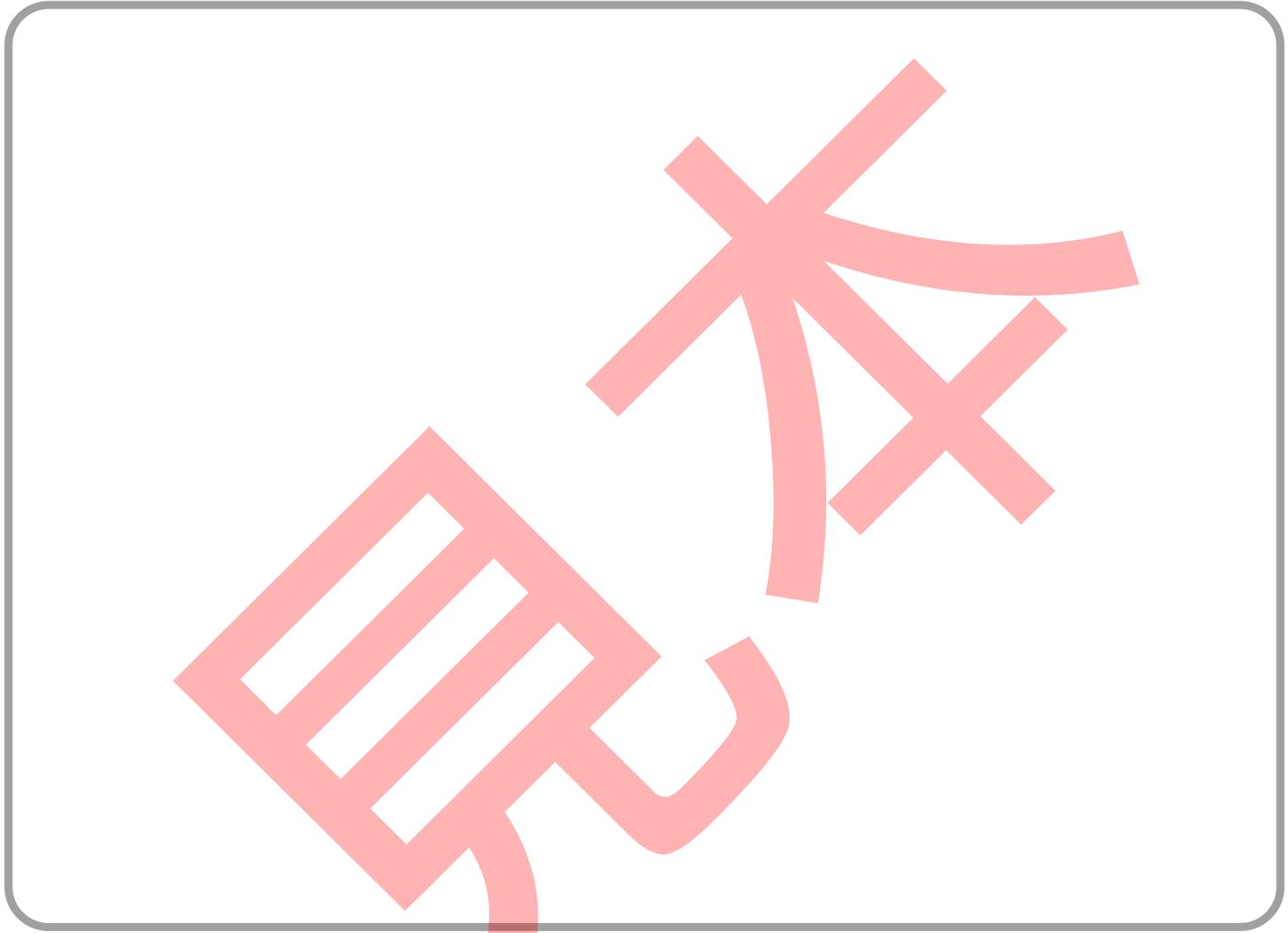
Four horizontal lines for writing.

見

○ がっ ○ にち

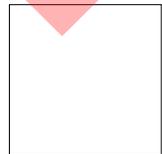
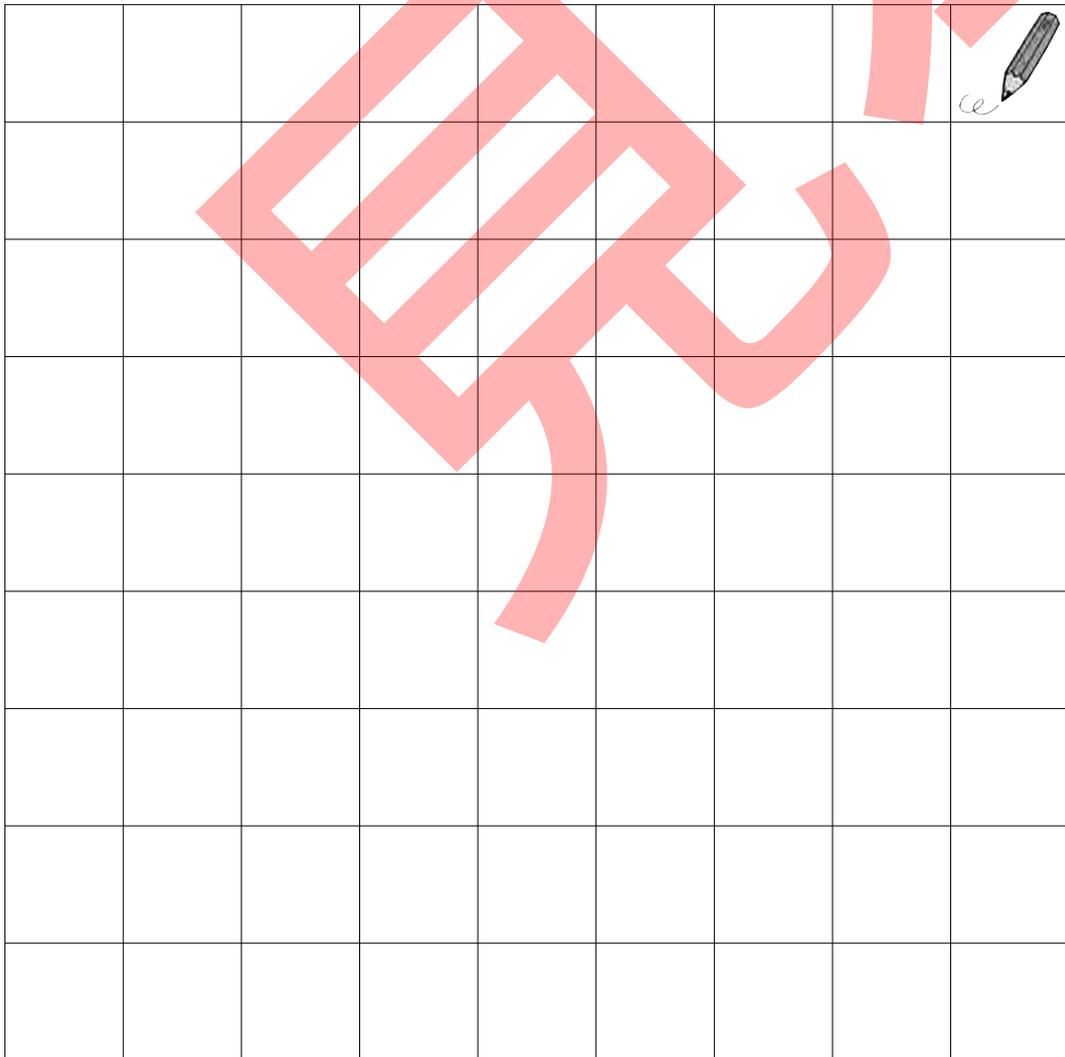
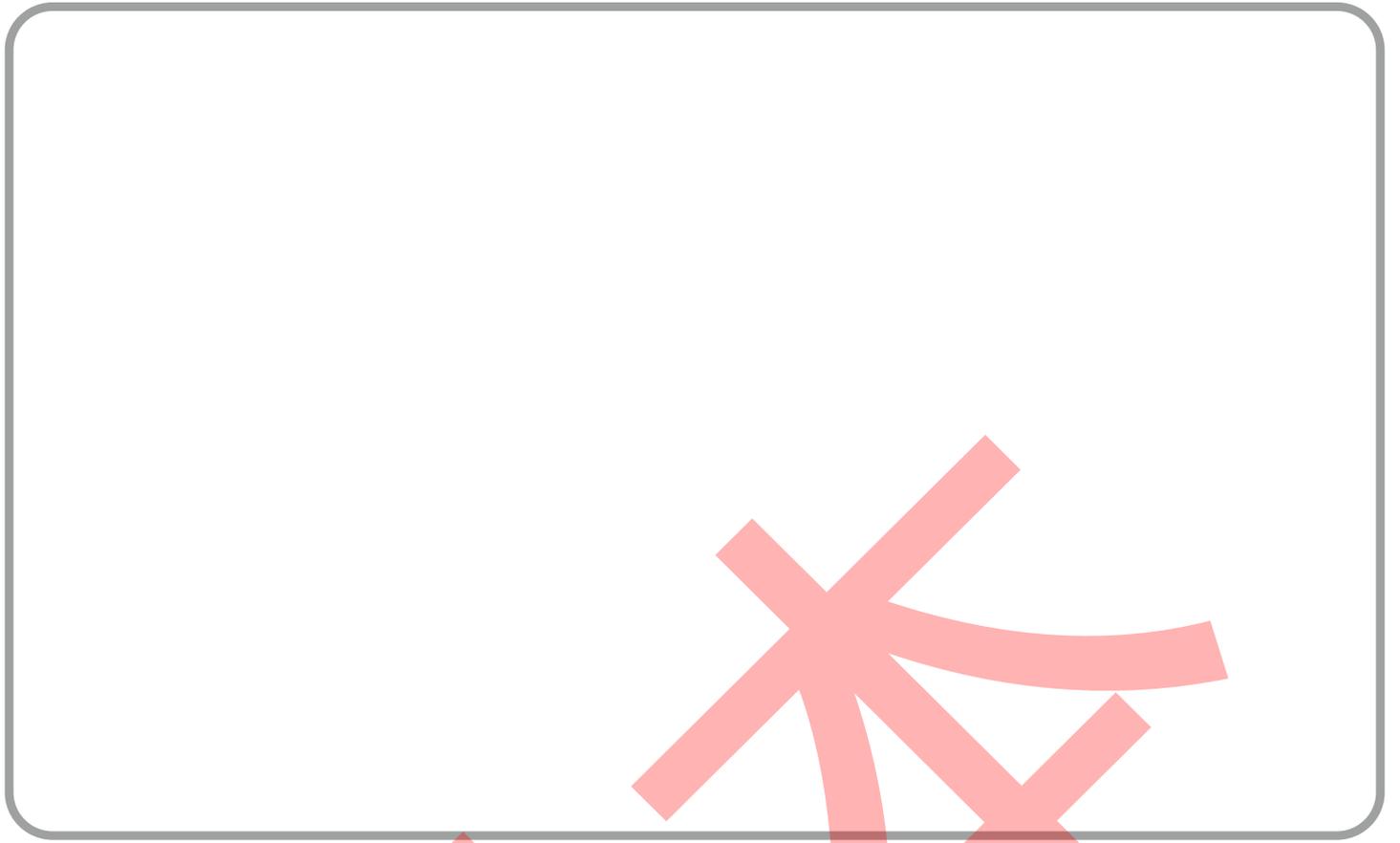
Blank rounded rectangular box for writing.

ばん なまえ

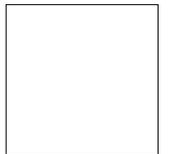


Four horizontal lines for writing.

見



ばん
なまえ

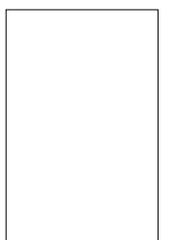


が
つ



に
ち

て
ん
き



見

がつ

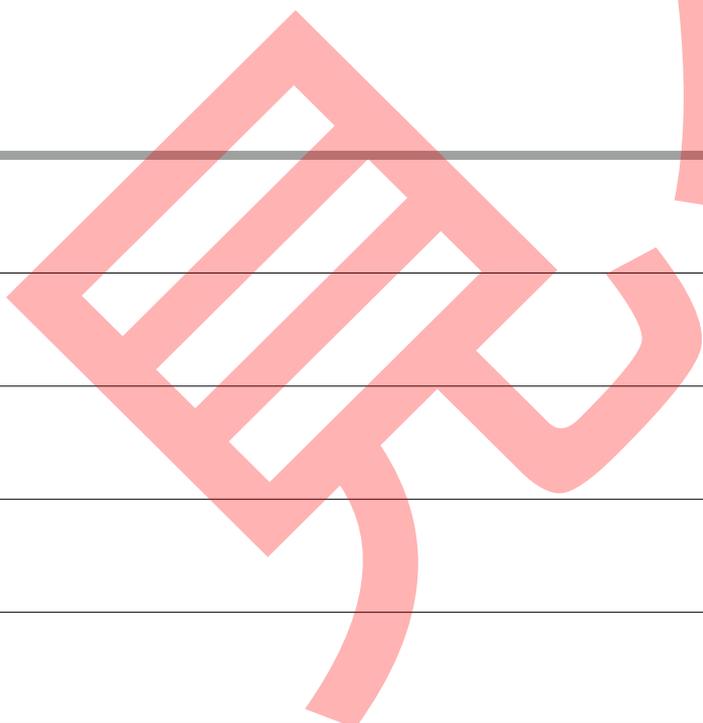
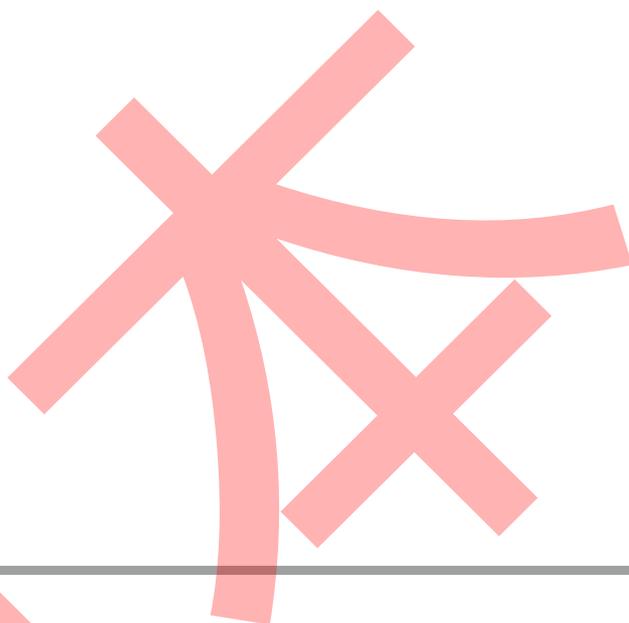
にち

ばん なまえ

おん



月 日 ばん 名まえ



()より

月

日

ばん 名まえ

The writing area is a large rectangle divided into four equal quadrants by a vertical and a horizontal line. Each quadrant contains a large, stylized outline of the Japanese character 'ん' (n) with vertical lines inside for stroke order. A large, semi-transparent red watermark reading 'おん' (on) is overlaid diagonally across the center of the page.

月

日

ばん 名まえ

見本

すていねカード

さん

(

)さん

あいがせう

(

)さん

見本

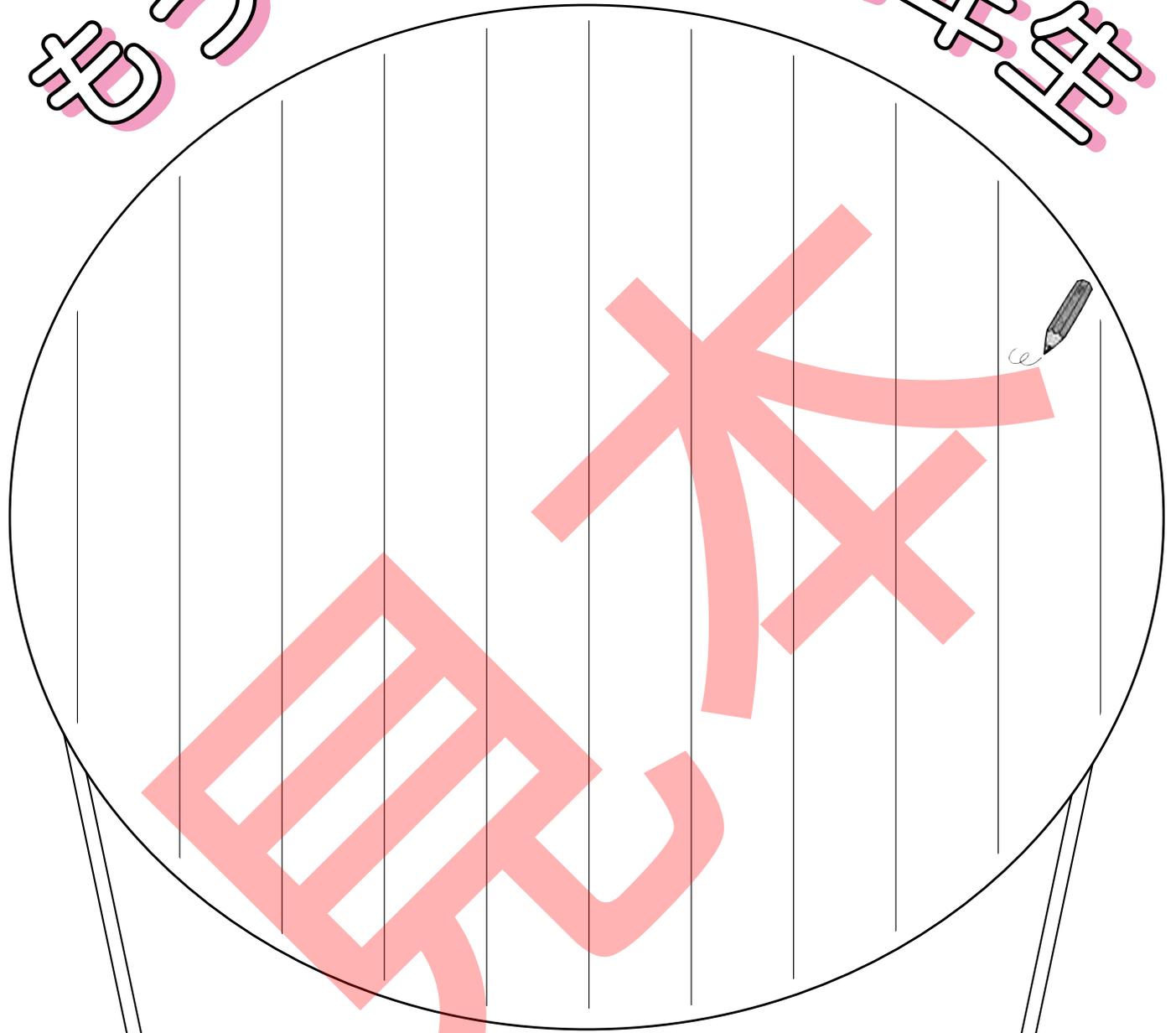
もうすぐ2年生



___月___日 ___ばん

名まえ ()

もうすぐ2年生



___月___日 ___ばん

名まえ ()

Handwriting practice section with a star border. It features a top box with a pencil icon and a solid line. Below are three dashed lines. The text "()より" is written in the middle, with a red 'X' mark over it. A row of stars is positioned below the dashed lines.

Handwriting practice section with a flower border. It features a top box with a pencil icon and a solid line. Below are three dashed lines. The text "()より" is written in the middle, with a red 'X' mark over it. A row of flowers is positioned below the dashed lines.

Handwriting practice section with a smiley face border. It features a top box with a pencil icon and a solid line. Below are three dashed lines. The text "()より" is written in the middle. A row of smiley faces is positioned below the dashed lines.

見本

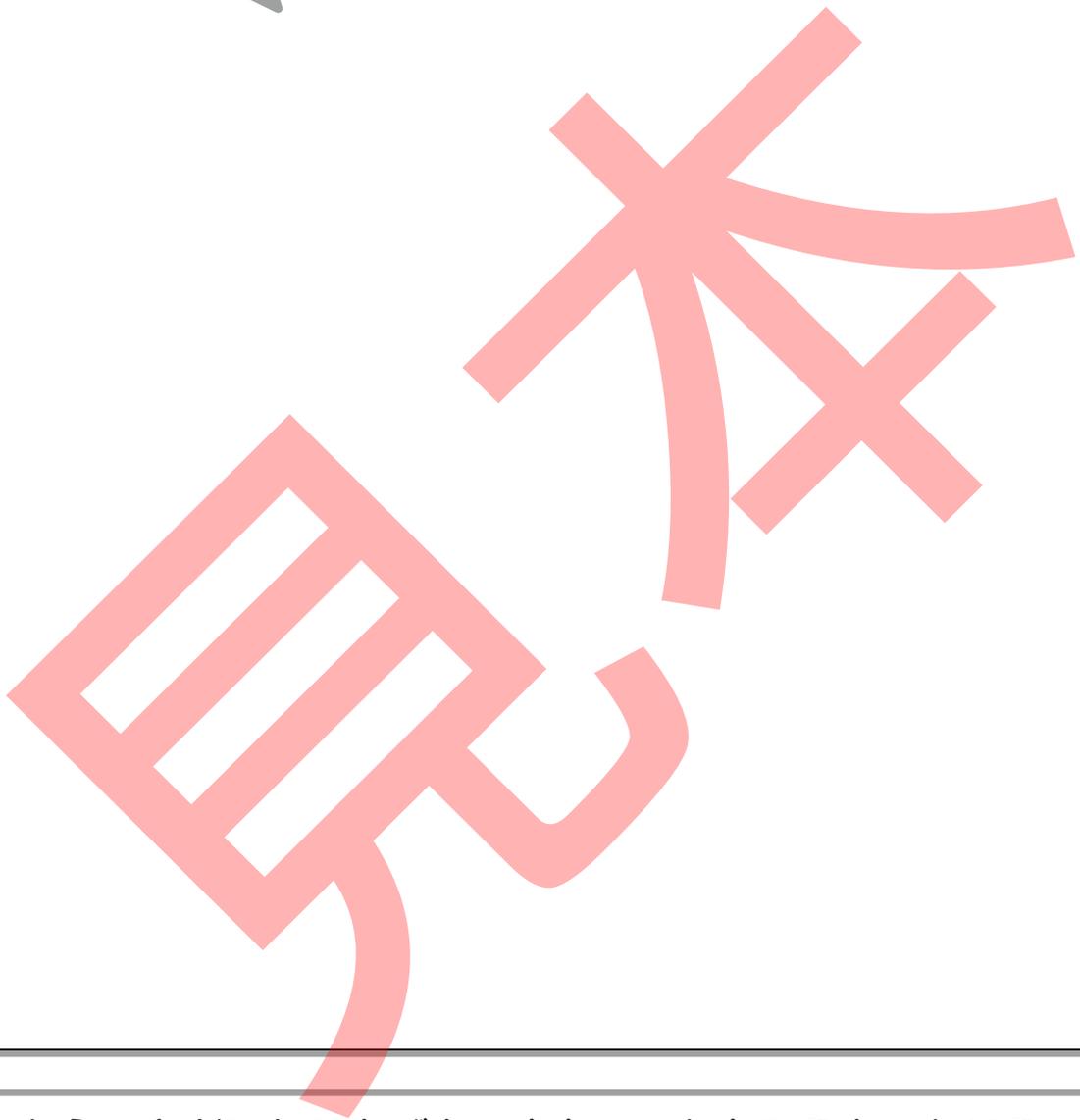
月

日

ばん 名まえ

はっけん！ じぶんってこんな人！！

わたしは、()です。
よいところ、がんばっているところを おしえてください。



ともだちから とどいたことばを よんで かんそうを かこう

月

日

ばん 名まえ

じぶんの よいところ、がんばっているところを つたえよう



= 教師用 =

指導例

せいかつかノート 1ねん



令和6年度版 せいかつかノート 1年生 教師用

表面

通年1

通年2

①

②

③

④

裏面

通年1

通年2

①

④

表面

⑤

⑥

⑦

⑧

⑨

⑩

裏面

⑤

⑥

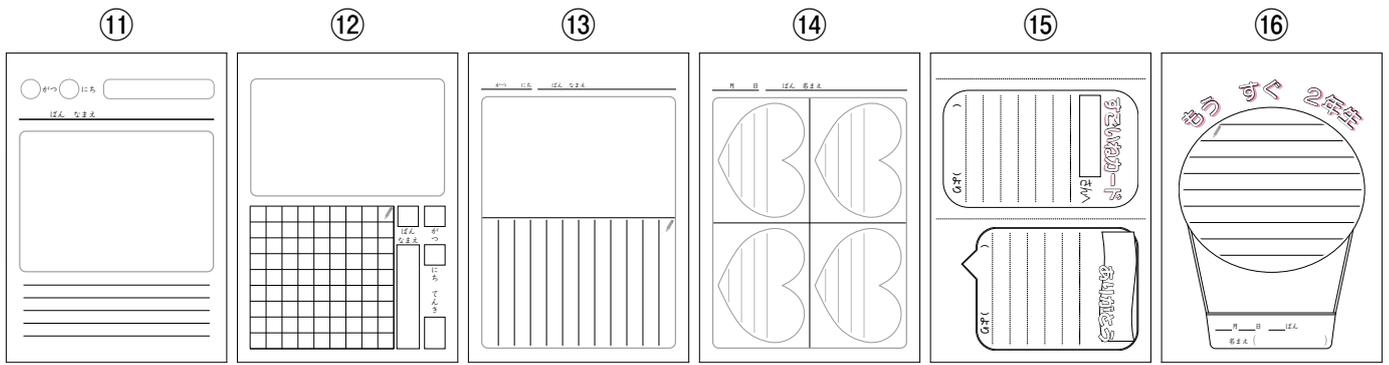
⑦

⑧

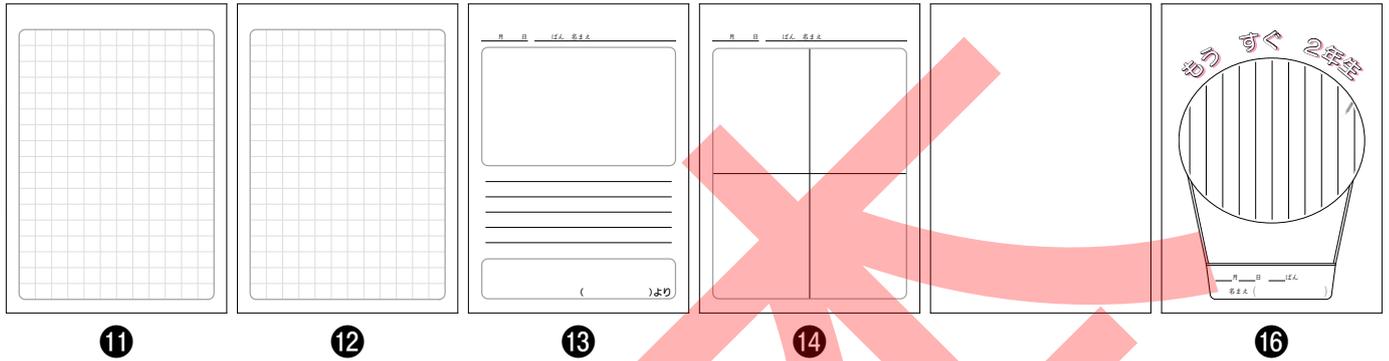
⑨

⑩

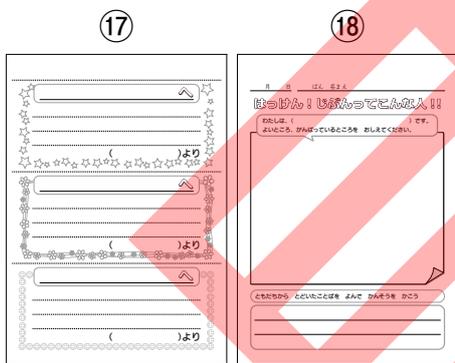
表面



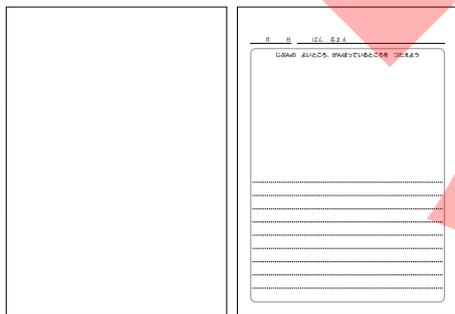
裏面



表面



裏面



18

〈せいかつかノートの使い方〉

○クリアポケット 3枚

- ・学習途中のもの
- ・通年で使用するもの
- ・資料プリント

など

○チャック袋 1枚

- ・名刺
- ・木の実や花
- ・おもちゃ作りの部品

など

以上のようなものを入れて活用するとよい。

生活科の授業づくりや評価の参考資料



「生活科の充実と期待」
 文部科学省 教科調査官
 齋藤 博伸 氏

単元名	せいかつかノート																	
	通年①									通年②								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
みんな なかよし	○	○	○	○	○		○											
なつと なかよし				○		○	○			○	○	○						
あき だいすき			○			○				○	○							
ふゆ だいすき						○								○	○	○	○	○

単元名	せいかつかノート																	
	通年①									通年②								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
みんな なかよし	●			●	●		●											
なつと なかよし				●														
あき だいすき																		
ふゆ だいすき										●					●			●

できるようになったこと、がんばっていることを 10こ みつけよう

No	できるようになったこと、がんばっていること	チェック																																	
1	<p><1がっき> 7月19日 ばん 名まえ () できるようになったこと、がんばっていることを 10こ みつけよう</p>	<input type="checkbox"/>																																	
2	<table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>できるようになったこと、がんばっていること</th> <th>チェック</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>いこうでかおをつけるとかき</td><td>●</td></tr> <tr><td>2</td><td>たしざんをできるようになりました。</td><td>●</td></tr> <tr><td>3</td><td>なわとびでけんけんをかんはりました。</td><td>●</td></tr> <tr><td>4</td><td>ごはんをどんぞんのこぎたべれました。</td><td>●</td></tr> <tr><td>5</td><td>うんとうかいでけんけんをかんはりました。</td><td>●</td></tr> <tr><td>6</td><td>なわとびをいらいとできるようになりました。</td><td>●</td></tr> <tr><td>7</td><td>おおきいおてをかんはりました。</td><td>●</td></tr> <tr><td>8</td><td>えがじょうずになりました。</td><td>●</td></tr> <tr><td>9</td><td>まのおてつたいかんはりました。</td><td>●</td></tr> <tr><td>10</td><td>けんとうかいでおうれんをかんはりました。</td><td>●</td></tr> </tbody> </table>	No	できるようになったこと、がんばっていること	チェック	1	いこうでかおをつけるとかき	●	2	たしざんをできるようになりました。	●	3	なわとびでけんけんをかんはりました。	●	4	ごはんをどんぞんのこぎたべれました。	●	5	うんとうかいでけんけんをかんはりました。	●	6	なわとびをいらいとできるようになりました。	●	7	おおきいおてをかんはりました。	●	8	えがじょうずになりました。	●	9	まのおてつたいかんはりました。	●	10	けんとうかいでおうれんをかんはりました。	●	<input type="checkbox"/>
No	できるようになったこと、がんばっていること	チェック																																	
1	いこうでかおをつけるとかき	●																																	
2	たしざんをできるようになりました。	●																																	
3	なわとびでけんけんをかんはりました。	●																																	
4	ごはんをどんぞんのこぎたべれました。	●																																	
5	うんとうかいでけんけんをかんはりました。	●																																	
6	なわとびをいらいとできるようになりました。	●																																	
7	おおきいおてをかんはりました。	●																																	
8	えがじょうずになりました。	●																																	
9	まのおてつたいかんはりました。	●																																	
10	けんとうかいでおうれんをかんはりました。	●																																	
3	<table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>できるようになったこと、がんばっていること</th> <th>チェック</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>しじょうとびかできるようになった。</td><td>●</td></tr> <tr><td>2</td><td>じぶんでおきるようになった。</td><td>●</td></tr> <tr><td>3</td><td>字がきれいにかけられるようになった。</td><td>●</td></tr> <tr><td>4</td><td>ひとりでそうじができるようになった。</td><td>●</td></tr> <tr><td>5</td><td>あしかはやくになった。</td><td>●</td></tr> <tr><td>6</td><td>フーフーがうたえられるようになった。</td><td>●</td></tr> <tr><td>7</td><td>じぶんからすんであいさつができるようになった。</td><td>●</td></tr> <tr><td>8</td><td>えがじょうずになった。</td><td>●</td></tr> <tr><td>9</td><td>りゅうりがじょうずになった。</td><td>●</td></tr> <tr><td>10</td><td>じぶんであたまがわかせるようになった。</td><td>●</td></tr> </tbody> </table>	No	できるようになったこと、がんばっていること	チェック	1	しじょうとびかできるようになった。	●	2	じぶんでおきるようになった。	●	3	字がきれいにかけられるようになった。	●	4	ひとりでそうじができるようになった。	●	5	あしかはやくになった。	●	6	フーフーがうたえられるようになった。	●	7	じぶんからすんであいさつができるようになった。	●	8	えがじょうずになった。	●	9	りゅうりがじょうずになった。	●	10	じぶんであたまがわかせるようになった。	●	<input type="checkbox"/>
No	できるようになったこと、がんばっていること	チェック																																	
1	しじょうとびかできるようになった。	●																																	
2	じぶんでおきるようになった。	●																																	
3	字がきれいにかけられるようになった。	●																																	
4	ひとりでそうじができるようになった。	●																																	
5	あしかはやくになった。	●																																	
6	フーフーがうたえられるようになった。	●																																	
7	じぶんからすんであいさつができるようになった。	●																																	
8	えがじょうずになった。	●																																	
9	りゅうりがじょうずになった。	●																																	
10	じぶんであたまがわかせるようになった。	●																																	
5	<p>西尾 西尾小学校</p> <p>岡崎 広幡小学校</p>	<input type="checkbox"/>																																	
6	<p>「〇〇大会で優勝した」など大会やコンクールの結果でも、「給食でおかわりした」など日常的なことでもいいので、10個挙げられるように支援する。</p>	<input type="checkbox"/>																																	
7	<p>できたら評価をする。項目は自分で選んでいるのでチェックできるだろう。</p> <p>シールなどを貼ることが望ましい。例えば、シールの色を変え、赤は「自分一人の力でがんばったこと」、青は「仲間と協力してできたこと」など、分類すると効果的である。優劣ではなく、次の学びの方向性を示す。「赤が多かったので今度は友達と協力しよう」、「いつも人に助けられていたので、2学期はもう少し自分一人でがんばってみよう」などの目標ができる。 (直径1cmのシールやにこちゃんマークなど自由に使う)</p>	<input type="checkbox"/>																																	
8		<input type="checkbox"/>																																	
9		<input type="checkbox"/>																																	
10	<p>この振り返りシートは、次の学習や生活に生かすものなので、単元や学期のはじめに実践すると効果的である。年間を通して2～3回できるとよい。</p>	<input type="checkbox"/>																																	

が
月

に
日

ばん 名まえ

チャレンジしたいこと やってみたいとなったことは なにかな？



ふりかえりカード

なまえ ()

がつ にち

がつ にち

使い方・留意点

※わかったこと、できるようになったこと、ふしぎに思ったこと、すてきだなと思ったことなどを書くといい。
※どの単元の振り返りでも使用できる。

がつ にち

がつ にち



な
名まえ ()

がつ 日にち
月 日



がつ 日にち
月 日



がつ 日にち
月 日



がつ 日にち
月 日

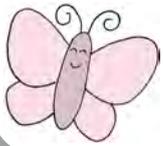


めいしをつくらう

なまえは



岡崎 広幡小学校



です。

活動例

- (活動1) 多くの友達や教師と仲よくなる方法を考える。
 - (活動2) みんなで遊んだり、サインをもらったりする。
 - (活動3) 教師など学校にいる人にすすんでインタビューをしてかかわりを広げる。
 - (活動4) 校舎内外を探検し、印象深かったものをシート③にかいたり、教え合ったりする。
 - (活動5) 興味をもった場所へさらに探検に行ったり、みんなで遊んだりする。
- ※国語(上)「よろしくね」でも活用できる。



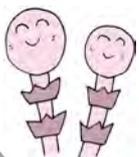
です。

なまえは

なまえは

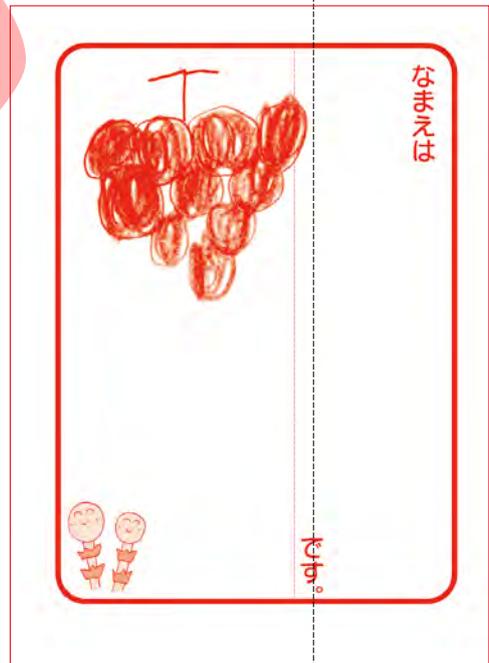


豊田 高嶺小学校



です。

なまえは



蒲郡 中央小学校



です。

めいしをつくらう

なまえは



岡崎 広幡小学校

です。

なまえは

使い方・留意点

- ※「めいしをつくらう」は教師が事前に切って配付してもよい。
- ※児童がかいた名刺を教師が増し刷りして、学校探検で出会った人に渡す活動をすることもできる。
- ※国語(上)「よろしくね」でも活用できる。

です。

なまえは



豊田 高嶺小学校

です。

なまえは



蒲郡 中央小学校

です。

使い方・留意点

※①の活動でもらった名刺や③のカードを貼るとよい。



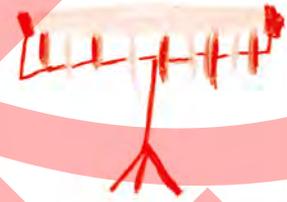
見本

使い方・留意点

- ※学校探検で見つけてきた場所や人についてかくとよい。
- ※必要に応じて増し刷りするとよい。
- ※公園探検で見つけたことをかくのに使用してもよい。
- ※通学路で見つけたことをかくのに使用してもよい。
- ※国語（上）「みんなに はなそう」でも活用できる。

()

おんがくし



(○○○○)

岡崎 広幡小学校

()

使い方・留意点

- ※名刺を作り、友達と交換したり、他学年の児童や教師に渡したりするのに使用してもよい。
- ※ありがとうカードとして友達や教師と交換してもよい。

()

しんぱる



(○○○○)

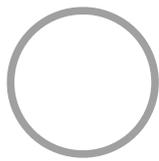
豊田 高嶺小学校

()

見本



がつ



にち

ばん

なまえ

4

がつ

26

にち

ばん

なまえ

ちょうちんがいたよ



蒲郡 中央小学校

使い方・留意点

※国語（上）「よろしくね」「みんなに はなそう」でも活用できる。



がつ



にち

ばん

なまえ



○ がつ ○ にち

ばん なまえ

たねをもらたよ

5 がつ 10 にち ばん なまえ ()

つかったものに ○ を つけましょう

あさがおのたねは、
なんたとおし
た。

西尾 西尾小学校

あさがおのめがでたよ

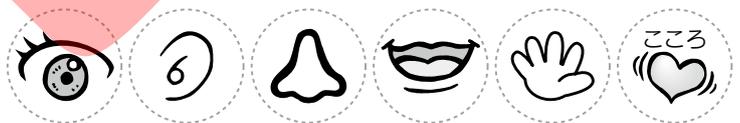
5 がつ 16 にち ばん なまえ ()

つかったものに ○ を つけましょう

めがでたよ。
どし
いるのは
なかなたのしみだな

幸田 中央小学校

つかったものに ○ を つけましょう



**使い方
留意点**

※芽が出たときやその後の生長の記録に、増し刷りして使用するとよい。

その際、書き出しの言葉を罫線上に印刷し、観察の視点を示すのもよい。

(書き出し例: 「あさがおさん…」 「よく見ると、…」)

※題を書くときには、児童の思いが書けるよう、声をかけるとよい。

(「大きくなったよ」「花がさいたよ」など)

※児童の実態に合わせて、行の幅を表面と裏面のどちらかを選択してもよい。

また、使う面を統一したい場合には、左下の♡と★を目印にして児童に声をかけるとよい。

○ がっ ○ にち



ばん なまえ

6 がっ 8 にち **ほんばがおおきくなたよ**

ばん なまえ



つかったものに ○を つけましょう      

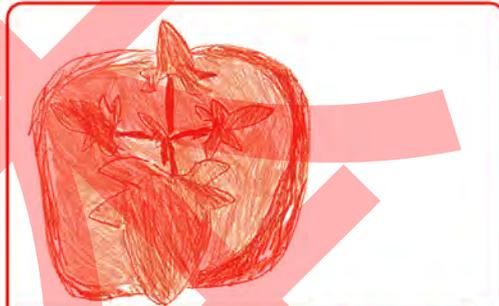
いっこのくきに10まいはえてた。
さわったかんじはふたばはつる
つるしてたけどほんばはざらざら
してた。ほんばはてとおおきさが
おなじだった。こんなにおおきな

★はっぱはじめてであれんか。

岡崎 広幡小学校

6 がっ 7 にち **はっぱがふえたよ**

ばん なまえ

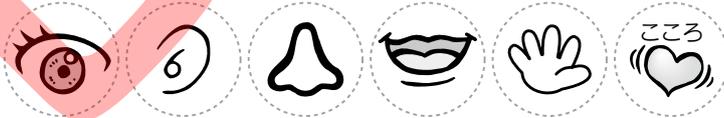


つかったものに ○を つけましょう      

いろはみどい
かたちはほしみたい
おおきさはてとおなじくらい
さわってみたら、かりかり
♡...はっぱのかたちがおこいな

豊田 五ヶ丘小学校

つかったものに ○を つけましょう



Handwriting practice lines.

○ がっ ○ にち



ばん なまえ

使い方・留意点

※虫めがねの中には、注目したところを大きく描くことができる。



つけたものに ○を つけましょう



Three horizontal lines for writing the name.

見

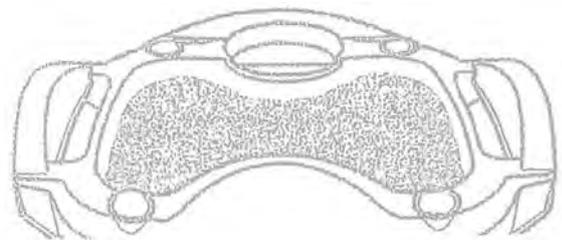
○ がっ ○ にち

Blank rounded rectangular box for writing.

ばん なまえ



ばん



がつ にち ばん なまえ

あさがお

②まいめ

らがつ 18 にち ばん なまえ



さおるとつる つるしたよ。
もっとおおきくなっただね。

蒲郡 中央小学校



見

がつ 12 にち ばん なまえ

しほんだまであそんだよ。

①まいめ

10がつ 12にち ばん なまえ



しほんだまであそんだよ。うちわのほねであそぶのがたのしかったよ。おやこしほんだまがすごくたのしかったよ。きれいな公園だよ。もっとやりたい。おいしんがきてくれたから、じょうずにできたよ。われるところがうれしかったよ。

豊田 高嶺小学校

なつとながよし

②まいめ

7がつ 11にち ばん なまえ



きょうみずでぼうであそびました。おみずがつかたくてきもちよかったよ。みずでぼうであそぶのがうたやきのうたのようきでできるんだね。

岡崎 広幡小学校



見

○ がっ ○ にち

Blank rounded rectangular box for writing.

ばん なまえ

⑦ がっ ⑦ にち いろみず あそび

ばん なまえ



ふくろにあそがおとみずを
いれてもみもみしたらきれい
ないろしになったよ。いろみず
にかみをつけたらいろんなも
ようができてうれしかったよ。

岡崎 広幡小学校

見

○ がつ ○ にち

ばん なまえ

9 がつ 30 にち バツタのかんさつ

ばん なまえ

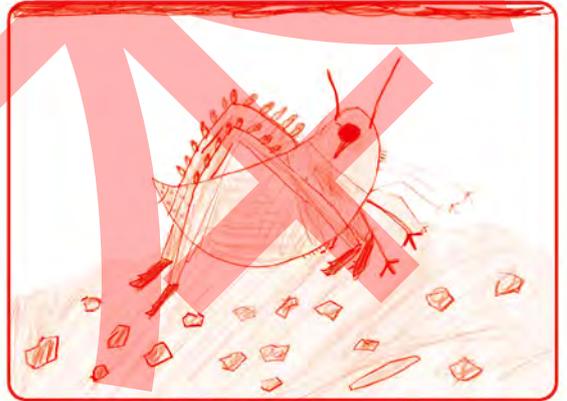


くちがくろくてでかくてキヤツをいっ
ぱいたべておおきくなってほしいし
よんぱんのおしがみじかくて にほんがなが
くてふしぎです。バッタはまんなか
にみみがおっておもしろいです。ながいさしてほ

豊田 高嶺小学校

10 がつ 3 にち むしのかんさつ

ばん なまえ



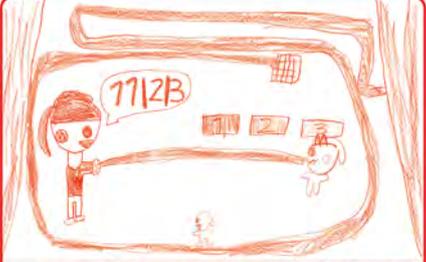
はたのもようがきれいでした。あ
しのところにごみたていなとけ
いりがありました。ぬのところに
くろとさいろのもようがあてか
こよれたです。おとなしなたてです。

豊田 高嶺小学校

見

見

8月25日 ぼんちまえ



わたしはおか
さきのどうぶつ
えんへいきまじ
や。とてもたのし
かったです。とくに
いぬかなわとひを
とんでいてひゅり
しました。ほか
とんでいたので、い
ぬもつかれていま
した。

刈谷 かりがね小学校

2月6日 ぼんちまえ



ぼくはこまめいじ
んにこまのやりかたを
おしえてもらいました。
“中”でもやさしくて
“お”しえてくれたらす
ぐわかりました。
こまめいじんはこまが
じょうずだなとおも
いました。
そして、こまめいじんと
こまで、バトルをしま
す。まだバトルをしまし
ました。

岡崎 根石小学校

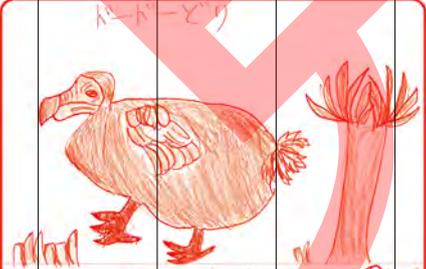
使い方・留意点

※国語（上）「えにつきを かこう」でも活用できる。

7月22日 ぼんちまえ

えにつき

ドードー



なぐさしかぐさかんの
のちゅうぶつをぶつけんきゅ
ういばというよくべつて
んへいき、ました。
ドードーリヤステラダ
イウイギユウなたくさん
てんじされていました。
こういっているぜつあつ
どつぶつを、みてみた
いです。

西尾 西尾小学校

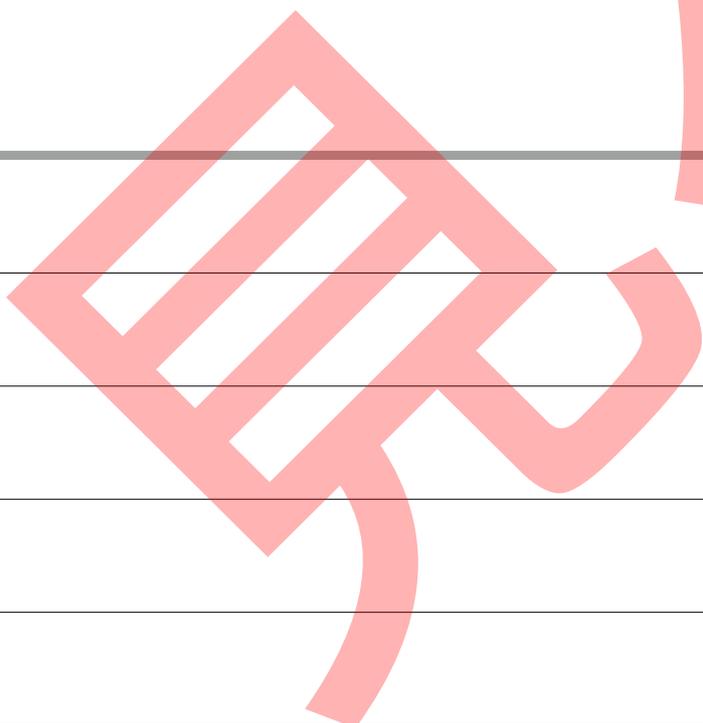
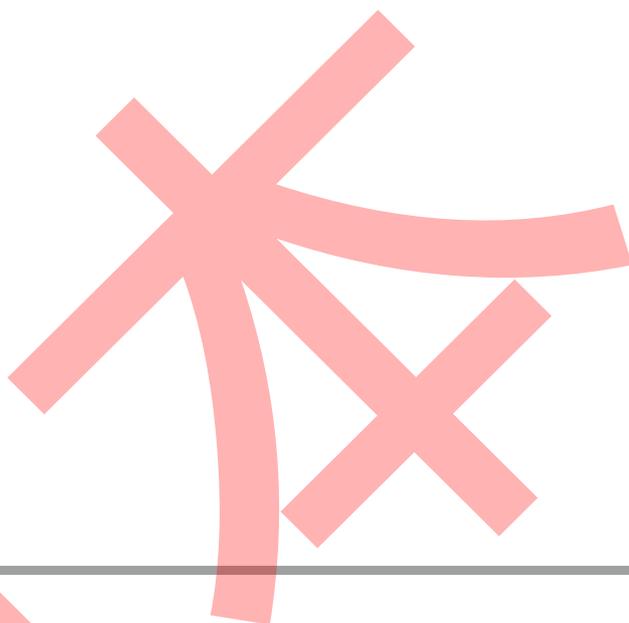
7月28日 ぼんちまえ



まほうはおととさんと
おあさんとおとうとこ
プールにいきました。
ふかいプールだけのひ
のれんしゅうをいっ
ぱいしました。なみの
プールとかがれるプー
ルにもたくさんはいた
らゆびがしわしわに
なりました。
とてもたのしかったです。
でまたきます。

幸田 中央小学校

月 日 ばん 名まえ



()より

はしを出すおてつたい
 をしたらみんなが
 にこにこにならう

蒲郡 中央小学校

せんたく
 おてつたいをしたら
 ままがきれいにお
 してあげてあげて
 しかたです。

岡崎 広幡小学校

使い方・留意点

※光村図書

「みんなのにこにこ大きくせん」 P78・79

「もうすぐみんな2年生」 P105

※大日本図書

「ふゆだいすき」 P116・117

※啓林館

「じぶんでチャレンジ大きくせん」 P90

「もうすぐ2年生」 P112・113

でも活用できる。

かっこいいのじゅんぱん
 はじめることができるよ
 うに
 たっ、たっ、たっ。

豊田 高嶺小学校

活動例

(活動 1)

1年生になっ
てできるよう
になったこと
を発表する。

(活動 2)

新1年生にし
てあげたいこ
とを話し合い、計
画をたてる。

(活動 3)

プレゼント作
りや教室環境作
りなどをする。

(活動 4)

2年生に向け、
がんばりたいこ
とや希望をかく。

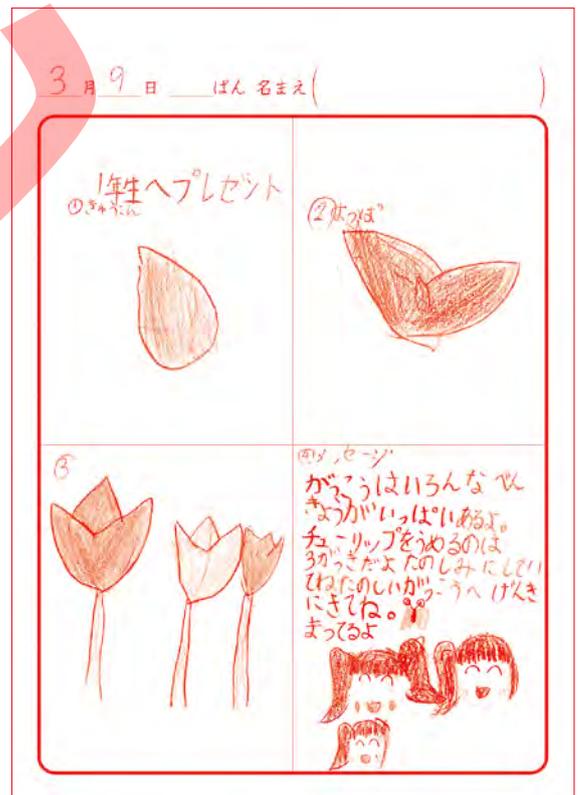
使い方
留意点

※入学してから1年間でできるようになったことを、思い出してかくとよい。
季節ごとにかいてもよい。

※よくがんばったことや自分をほめてあげたいことなど、さまざまな視点で
かくとよい。



西尾 西尾小学校



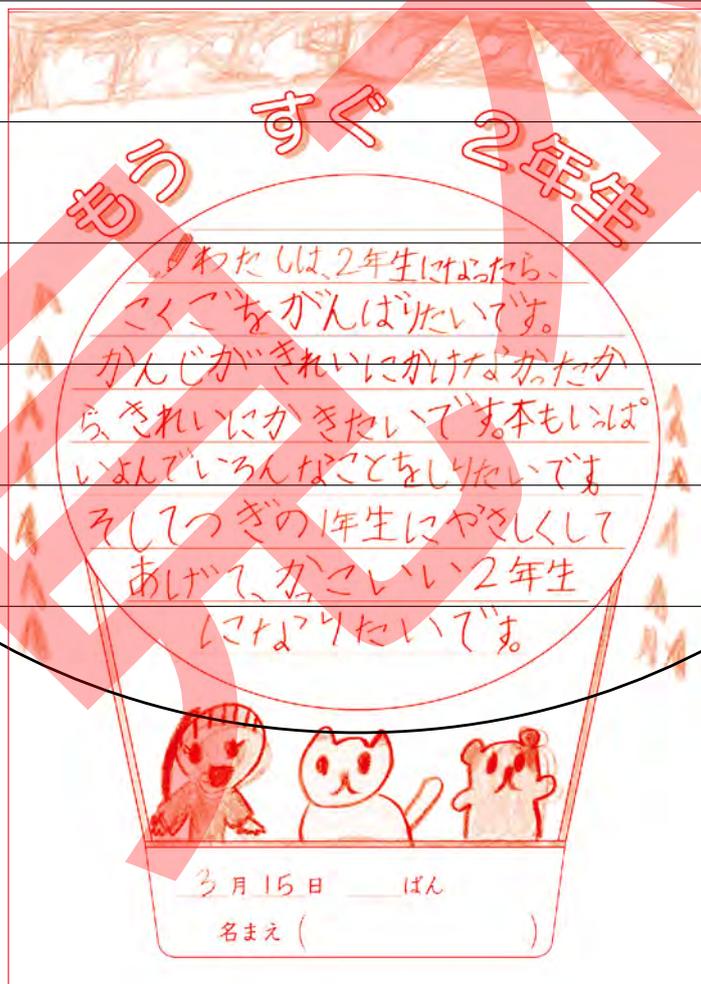
豊川 一宮東部小学校

見本

もうすぐ2年生

使い方・留意点

- ※2年生になってがんばりたいことや、したいことを書くのに使用するとよい。
- ※気球に乗っている自分や友達の絵を描いてもよい。
- ※裏面は、縦書き用。学級の実態に合わせて選択するとよい。



岡崎 広幡小学校

___月___日 ___ばん

名まえ ()

もうすぐ2年生



※児童の作品は、
改訂前のものを
掲載しています。

豊川 一宮東部小学校

___月___日 ___ばん

名まえ ()



Blank lined area for writing a name.

↑

「がっきありがたうわからないとき、おしえてくれるみつぎちゃん。2がっき、またいっしょにたすけあおうね!!」

()より

岡崎 根石小学校

()より

使い方・留意点

※友達のよいところを見つけ、伝え合うときなどにも使用するとよい。



Blank lined area for writing a name.

↑

いつもあさはやくからさすのえいようか"とられるまなにくさをとってくれてありがとうございます。

()より

西尾 西尾小学校

()より



Blank lined area for writing a name.

↑

か"あどのおれいです。あ)がどりな)かよ)くな)ったね。

あ)い)さ)つ)し)て)く)れ)た)か)ら)あ)り)が)ど)う)

()より

豊田 古瀬間小学校

()より

見本

月

日

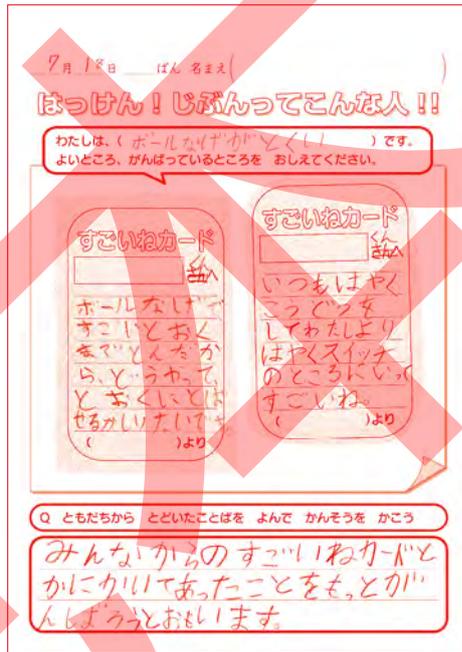
ばん 名まえ

はっけん！ じぶんってこんな人！！

わたしは、() です。
よいところ、がんばっているところを おしえてください。



岡崎 根石小学校



刈谷 かりがね小学校

※友達のよいところを、付箋や⑮のカードに書いて渡すなど、学級の実態に応じて用いる。

ともだちから とどいたことばを よんで かんそうを かこう

月

日

ばん 名まえ

じぶんの よいところ、がんばっているところを つたえよう

